



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-987/14-M

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	Mateřská škola Věrovany, okres Olomouc, příspěvková organizace
<b>Sídlo</b>	Rakodavy 325, 783 76 Věrovany
<b>E-mail právnické osoby</b>	<a href="mailto:skolka.verovany@quick.cz">skolka.verovany@quick.cz</a>
<b>IČO</b>	70 985 545
<b>Identifikátor</b>	600 138 895
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Ivetou Konečnou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel</b>	Obec Věrovany, Rakodavy 325, 783 76 Věrovany
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Mateřská škola, Rakodavy 325, 783 76 Věrovany
<b>Termín inspekční činnosti</b>	9., 10. a 13. říjen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2011 až 2014 k datu inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Mateřská škola Věrovany, okres Olomouc, příspěvková organizace, vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 60 dětí a činnost školní jídelny s kapacitou 160 stravovaných, která zajišťuje stravování dětí MŠ a žáků ZŠ. Ve dvoutrídni



mateřské škole (dále MŠ, škola) byly ve školním roce 2014/2015 zapsány k docházce 52 děti, čtyři z nich měly odklad povinné školní docházky, před nástupem do základního vzdělávání bylo celkem 16 dětí, v době inspekce byly tři děti, které dosáhnou tří let v průběhu měsíce listopadu, a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také ŠVP) MŠ integrovala. Škola se zaměřuje na environmentální výchovu, je členem celostátní sítě MŠ se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu Mrkvička. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin. Úplatu za předškolní vzdělávání dětí škola od jejich zákonných zástupců nepožaduje.

V době inspekce probíhaly rozsáhlejší stavební úpravy budovy MŠ, a to výměna oken a opláštění spolu se zateplením. I přes tyto technické problémy vytvořila škola velmi dobré podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání.

### **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu**

Ředitelka školy vede MŠ v intencích koncepčních záměrů zaměřených na ekologickou výchovu, prohloubenou dopravní výchovu, podporu zdraví dětí a směrem k celkovému osobnostnímu rozvoji dětí. Tyto záměry se škole daří postupně naplňovat v procesu předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále také ŠVP) a v rámci dalších nabízených aktivit. K bezproblémovému chodu školy přispívá také vhodně stanovená organizace přímé pedagogické práce učitelek, která vstřícně k dětem umožňuje v části dopoledního programu souběžné působení dvou učitelek ve třídě, a tím vytváří možnost pro dělení dětí na skupiny a prostor pro individuální práci s nimi. Naplňování koncepčních záměrů a vzdělávacích cílů ředitelka školy kontroluje, pravidelně vyhodnocuje a na základě prováděných analýz přijímá opatření. Příležitostí školy k dalšímu zlepšení je důraznější zaměření kontrolního systému ředitelky školy na důsledné uplatňování diferenciací nároků na děti, směřující k výraznější podpoře jejich osobnostního rozvoje. K zásadním pozitivům patří otevřenost školy a vytváření podmínek pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (jedno dítě je integrováno s podporou asistentky pedagoga již třetím rokem a jedno druhým rokem). Systém vlastního hodnocení školy se opírá o výsledky dosahované dětmi získané kontrolní činností ředitelky, hodnocením průběhu vzdělávání jednotlivými učitelkami i o různé formy vnějšího hodnocení, získávané školou zejména od rodičovské veřejnosti. Rodičům dětí zadává škola pravidelně dotazníky o jejich spokojenosti s činností MŠ a celoročně mohou využívat schránky na anonymní připomínky či dotazy k práci školy. Získané informace ředitelka školy vyhodnocuje a seznamuje s nimi zaměstnance i rodičovskou veřejnost.

Předškolní vzdělávání zajišťují čtyři kvalifikované učitelky, ve sledovaném období se škole podařilo stabilizovat pedagogický sbor. Pro podporu rozvoje dvou individuálně integrovaných dětí získala škola dvě asistentky pedagoga. Úspěšnou realizaci ŠVP pozitivně ovlivňuje úzce spolupracující tým pedagogických pracovníků v čele s ředitelkou školy. V pedagogickém týmu mají svoje místo dvě asistentky pedagoga, které škola získala opakovaně již druhým rokem pro podporu individuální integrace dvou dětí a které plánovitě spolupracují s učitelkami ve třídách. Všechny vyučující mají zájem o další vzdělávání, zájmově se účastní v souladu se stanoveným plánem vybraných vzdělávacích akcí.

Materiální podmínky školy umožňují plně realizovat ŠVP, škola je průběžně a promyšleně zlepšuje. Ve sledovaném období pořídila nový dětský nábytek jak pro ukládání hraček, tak stoly a židle, které splňují antropometrické požadavky na vzrůstové rozdíly mezi dětmi.



Velmi kvalitně jsou třídy vybaveny hračkami, didaktickými pomůckami a materiály, knihami a tělovýchovným nářadím a náčiním a zejména kvalitními didaktickými pomůckami pro podporu rozvoje logického myšlení a řešení problémových úloh. Ředitelka školy je pořízuje promyšleně a cíleně na podporu individuálního rozvoje dětí, naplňování ŠVP a přípravu dětí k přechodu do základní školy. Škola stanovila pravidla pro chování dětí pro zajištění bezpečnosti jak v budově MŠ, tak při přesunech mimo areál MŠ. Vyhledala možná rizika a vytvořila pro pobyt dětí bezpečné prostředí. Ve spolupráci se zřizovatelem reagovala škola na zvýšený zájem o umístění dětí v MŠ a ve školním roce 2013/2014 zřídila novou třídu v nevyužívaných vlastních prostorách, která může sloužit jako tělocvična vždy v době, kdy nebude využívána jako třída a současně stále jako rezerva pro případ nárůstu počtu dětí. Aktuálně zřizovatel realizuje celkovou vnější rekonstrukci budovy. Poskytované finanční prostředky škole dostačují k běžnému provozu, na učební pomůcky i vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedle zdrojů ze státního rozpočtu a od zřizovatele se škole daří získávat drobné sponzorské dary od rodičů a místních podnikatelů. Škola nestanovila žádnou úplatu za předškolní vzdělávání, finanční zdroje jsou dostačující pro zajištění chodu školy a realizaci ŠVP.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu**

Předškolní vzdělávání je realizováno podle inovovaného školního vzdělávacího programu, který byl doplněn v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále také RVP PV). Třídní vzdělávací programy (dále také TVP) navazují na záměry stanovené v ŠVP, konkretizují vzdělávací cíle a nabídku činností, která je přizpůsobená jednotlivým skupinám dětí, jejich věku a dosaženému stupni rozvoje. Učitelky vedou záznamy o individuálních pokrocích dětí, sledují jejich připravenost na další vzdělávání a s podporou asistentky pedagoga pečují o děti se ŠVP.

Ve sledovaném vzdělávacím procesu převažoval integrovaný způsob předškolního vzdělávání, který probíhal v přirozených souvislostech a směřoval k podpoře rozvíjení klíčových kompetencí u dětí, vyučující využívaly poznatků získaných dalším vzděláváním (zaměřeného např. na environmentální a dopravní výchovu, didaktické kompetence učitelek MŠ, zdravotní gramotnost, grafomotoriku, agresivitu dětí, logopedickou prevenci). Po celou dobu sledovaných činností bylo zřejmé, že se děti cítily v prostředí mateřské školy bezpečně, jistě a spokojeně a v přátelské atmosféře měly mnoho příležitostí k rozvíjení přirozených mezilidských vazeb. Organizace dne vycházela z časově vymezeného střídání činností, spontánní a řízené aktivity byly vyvážené, učitelky cíleně využívaly frontální, skupinové, samostatné i individuální formy práce. Kvalita her byla příznivě ovlivňována vstřícným empatickým přístupem vyučujících i vhodným vzdělávacím prostředím (velká část herního i didaktického materiálu je uložena v dosahu dětí). Učení dětí bylo realizováno především činností a prožitkem, vhodně byla podněcována jejich tvořivost a aktivní myšlení, uplatňovaná účinná motivace vedla k aktivitě a kladným emocionálním projevům, důraz byl kladen na rozvoj smyslového vnímání. Různorodá nabídka činností umožňovala dětem prožívat radost z úspěchu a pracovat dle svých schopností, učitelky převážně vhodně uplatňovaly individuální přístup k dětem. Pouze ojediněle nebyla důsledně rozlišena náročnost některých činností vzhledem k věkovým zvláštěnostem mladších a starších dětí. Spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga probíhala na zcela profesionální úrovni, vedla k úspěšné podpoře přítomného integrovaného dítěte, jeho aktivnímu zapojení do probíhajících činností i k jeho přirozenému začlenění do dětského kolektivu. V obou třídách byly asistentky pedagoga



učitelkám velkou oporou a napomáhaly hladkému průběhu a organizaci vzdělávacího procesu.

Komunikativní dovednosti a kamarádské vztahy v částečně věkově smíšených třídách byly navíc vhodně podporovány každodenně organizovanými komunikačními kruhy a u starších dětí i kooperací, doprovázenou přirozeným řečovým projevem. Při hře i režimových činnostech děti vzájemně spolupracovaly, snažily se uplatňovat dohodnutá pravidla, společenské i kulturní návyky, aktivně se zapojovaly do úklidu po činnostech. Také mladší děti včetně těch, které ještě nedosáhly tří let, byly vedeny k samostatnosti a jejich sebeobslužné dovednosti byly vzhledem k začátku školního roku na zcela mimořádné úrovni. Tato jedinečná úroveň sebeobsluhy u všech dětí v MŠ je výsledkem důsledné práce, dodržování stanovených pravidel i jasných a srozumitelných požadavků vyučujících směrem k dětem.

Školou realizované didakticky zacílené činnosti jsou promyšlené, tematicky provázané a průřezově doplňované výchovou environmentální a ke zdraví. Pravidelně zařazované zdravotně zaměřené tělovýchovné činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechové i relaxační cviky), pro které je využívána i účelově dobře vybavená samostatná tělocvična, i pravidelný pobyt venku podporují tělesný rozvoj a zdraví dětí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu**

Škola pravidelně a komplexně vyhodnocuje výsledky své činnosti, dobře spolupracující pedagogický tým školy využívá pro zkvalitnění předškolního vzdělávání i podněty dalších partnerů (dotazníky zákonných zástupců dětí, odborné posudky školských poradenských zařízení). Inspekční zjištění prokázala, že ŠVP je v praxi ve všech oblastech postupně naplňován. Úspěšná integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je dobře podporována vytvořenými individuálními vzdělávacími plány, spoluprací se zákonnými zástupci i účinnou podporou asistentek pedagoga. Příležitostí školy je využívat efektivněji zpracovaných individuálních plánů a četněji vyhodnocovat dílčí pokroky dětí se ŠVP. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky MŠ umožňuje průběžně získávat potřebné vědomosti a dovednosti, které jsou žádoucí pro další cílený rozvoj grafomotoriky, předmatematické i předčtenářské gramotnosti, vytváření základů klíčových kompetencí i vyrovnávání jejich dalších vzdělávacích šancí tak, jak stanovuje ŠVP. Pro děti s odkladem školní docházky vypracovala škola na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plány, z nichž vychází přístup vyučujících a cílená práce s jednotlivými dětmi na podporu vyrovnání jejich dalších vzdělávacích šancí. Se všemi dětmi vyučující realizují na podporu rozvoje řeči jazyková, řečová i dechová cvičení (pro další zkvalitnění pedagogického působení v oblasti logopedické péče ředitelka školy aktuálně navštěvuje kurz logopedické prevence). V případě potřeby odborné pomoci zprostředkovává škola rodičům kontakty na pracoviště logopedického poradenství. Rozvíjení sociální gramotnosti dětí příznivě ovlivňuje částečně věkově smíšená skladba jednotlivých tříd, v nichž se učí přirozeně spolupracovat a vzájemně si pomáhat jako v rodinném prostředí. Škola rovněž průběžně realizuje záměry v oblasti environmentální, a to v rámci svých programových aktivit i formou aktivní spolupráce s ekologickými středisky (například Sluňákov Horka nad Moravou, Středisko volného času Atlas a Bios Přerov). Pravidelně se děti účastní dopravní soutěže, v níž se umísťují na předních místech a sportovní olympiády v Tovačově, kde rovněž patří k favoritům. V roce 2013 byla škola vyhlásovatelem a organizátorem výtvarné soutěže na téma „Hlavně, že žijeme na vzduchu“, do níž se zapojila řada MŠ v rámci mikroregionu.



Vzájemná spolupráce školy a rodičovské veřejnosti probíhá na úrovni vstřícných pozitivních vztahů a oboustranné otevřenosti, účinné komunikace, předávání informací o dětech a jejich dosahovaných výsledcích ve vzdělávání. Škola organizuje pro rodiče a děti řadu společných akcí (drakiáda, společné podzimní tvoření, besídka, veřejná vystoupení, ukázky práce s dětmi v MŠ a výsledky činnosti kroužků), a tím přispívá k podpoře naplňování záměrů školy. Škola obohacuje vzdělávací nabídku také spoluprací s externími lektorkami (seznamování s anglickým jazykem, taneční kroužek), organizuje předplavecký výcvik, spolupracuje s jinými organizacemi a spolky v obci (knihovna, hasiči, ZŠ, Mlýn Věrovany a další). Nabídkou nadstandardních aktivit umožňuje MŠ dětem další osobnostní rozvoj ve sportovní, pohybové, estetické a jazykové oblasti. Na vytvořeném příznivém pracovním klimatu školy se podílí výrazný profesionální zájem učitelek o vykonávanou práci, jejich profesní jistota, schopnost týmové práce a vzájemné spolupráce, ochota zapojovat se do dalších činností pro školu i mimo svoji přímou pedagogickou činnost a podílení se na vytváření příznivého pracovního klimatu školy.

### Závěry

- a) Škola vytvořila pro svoji činnost a naplňování cílů školního vzdělávacího programu požadované podmínky promyšleným a koncepčním řízením, funkční organizací chodu školy a hodnotícím systémem, stabilizovanými personálními podmínkami s účastí asistentek pedagoga, dobrým materiálním vybavením a bezpečným prostředím pro děti.
- b) Průběh vzdělávání se celkově vyznačoval rozmanitou a věku dětí přiměřenou vzdělávací nabídkou, účinně uplatňovanými vhodnými metodami a formami vzdělávání s důrazem na rozvoj sebeobslužných a pohybových dovedností a environmentální výchovu. Praktická environmentální výchova je školou realizována v souladu s deklarovanými cíli a podporuje zájem dětí o ochranu přírody a životního prostředí.
- c) Záměry stanovené ve školním vzdělávacím programu se škole daří naplňovat na základě dobře fungujícího systému plánování, pravidelného vyhodnocování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům a podpoře osobnostního rozvoje dětí, funkčních gramotností a jejich klíčových kompetencí. Kvalitní podporu poskytuje škola dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Příkladně vede škola děti k praktické samostatnosti a celkově přispívá k jejich dobré připravenosti na přechod do vyššího stupně vzdělávání i k získávání přirozené adaptability ke změnám.
- d) Četné další aktivity (sportovní, kulturní, ekologické, zájmové) umožňují dětem uplatnit zájmy a talent i získávat komplexnější zkušenosti, které mohou samy ovlivňovat a využívat.
- e) Příležitostí školy k dalšímu zlepšení je důsledně diferenciovat nároky kladené na jednotlivé děti. Česká školní inspekce doporučuje škole zaznamenávat u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich dílčí pokroky v návaznosti na individuální vzdělávací plány.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. října 2014





2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 22. května 2006
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2012, 2013 a 2014
4. Bezpečnostní opatření při pobytu dětí v mateřské škole – interní předpis ze dne 1. září 2014
5. Kniha úrazů vedená od 1. září 2014
6. Plán dalšího vzdělávání pro školní rok 2014/2015
7. Záписy z jednání pedagogické rady – školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 ke dni inspekce
8. Záznamy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školních rocích 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 ke dni inspekce
9. Dotazníky pro rodiče – anketa sloužící k hodnocení práce mateřské školy
10. Dokumentace dvou integrovaných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2014/2015
11. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2011/2012, 2012/2013
12. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ze dne 1. září 2014
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti vyučujících ke dni inspekce
14. Školní řád Mateřské školy účinný od 1. září 2014
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 2. září 2013 do 31. srpna 2015
16. Plán hospitační činnosti ředitelky školy pro školní rok 2014/2015
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků mateřské školy, osvědčení o dalším vzdělávání, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
18. Zápis ze schůzky s rodiči ze dne 10. září 2014
19. Třídní knihy – školní rok 2014/2015
20. Třídní vzdělávací programy dvou tříd – školní rok 2014/2015
21. Školní matrika (evidenční listy) – školní rok 2014/2015
22. Záznamy o dětech – školní rok 2013/2014, 2014/2015
23. Evidence docházky dětí - školní rok 2014/2015 ke dni inspekce
24. Doklady k přijímacímu řízení 2014/2015
25. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2014/2015
26. Osvědčení MŠ Věrovany, okres Olomouc, příspěvkové organizaci, od Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina o členství v celostátní síti MŠ se zájmem o ekologickou/environmentální výchovu Mrkvička s platnou registrací do 31. prosince 2014
27. Inspekční zpráva z inspekce konané ve dnech 26. – 27. března 2008, čj. ČŠI-111/08-13

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případně připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu, csi.m@csicr.cz, s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně



**přípomínka je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková, v. r.

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

...Miroslava Rajhelová, v. r. ....

V Olomouci dne 16. října 2014

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Iveta Konečná, ředitelka školy

Iveta Konečná, v. r.

Ve Věrovanech dne 6. listopadu 2014