

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 131 171/98-011082
Signatura: bm1as103

Inspektorát č 13 - Olomouc
Okresní pracoviště Jeseník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola K. Čapka Jeseník, Karla Čapka 353, 790 01 Jeseník

IZO: 107 633 370

Ředitel školy / zařízení: Jarmila Vobejdová

Zřizovatel: Město Jeseník

Příslušný školský úřad: ŠÚ Jeseník

Termín inspekce: 7. října 1998

Inspektor: Mgr. Danuše Zálešáková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Pracovní plán na léta 1997 - 2000, přílohy k pracovnímu plánu pro šk. rok 1998/1999, výchovně-vzdělávací plány, individuální plán dítěte, dotazník pro rodiče, přehledy výchovné práce.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti vzhledem k výchovně-vzdělávacímu programu a počtu dětí

Škola má ve vztahu k výchovně-vzdělávacímu programu (Výchova dětí ke zdravému životnímu stylu a odolnosti proti drogám v programu Začít spolu) a počtu dětí (3 třídy s celkovým počtem 75 zařazených dětí ve věku od 3 - 7 let, z toho 1 integrované tělesně postižené dítě) vyhovující prostorové podmínky. Místnosti pro denní činnosti jednotlivých tříd a chodby v přízemí a v I. podlaží jsou účelně členěny do tzv. center aktivit - domácnost, kostky, hudba, dramatika, ateliér, pokusy, knihy a písmena, manipulační a stolní hry, voda

a písek. Pro řízené pohybové aktivity je využívána tělocvična. K odpolednímu odpočinku a spánku dětí má škola k dispozici ložnice umístěné v podkroví budovy.

V suterénu jsou šatny dětí a personálu. Sociální zařízení (vč. WC a umývárny) kapacitou a vybavením vyhovuje potřebám dětí a zaměstnankyním školy. Fond dětských a odborných knižních publikací je dostatečně široký, postupně aktualizovaný, dětem a učitelkám běžně dostupný. Vybavenost funkčními učebními pomůckami, hračkami, magnetofonovými kazetami, videokazetami a CD je nadstandardní. Didaktická technika je zastoupena

funkčními přístroji užívanými ve výchovně-vzdělávací činnosti a ke vzdělávacím účelům pedagogických pracovníků. Počítač je využíván k vedení agendy školy ředitelkou, učitelkami a vedoucí školní jídelny. Školní zahrada je členěná a vybavená pro rekreační, hrové a pohybové činnosti dětí, je udržovaná.

Prostorové dispozice a úroveň vybavení jsou nadprůměrné, výrazně převažují pozitiva.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro pracovnice školy a děti je vhodné z hlediska vybavení a vlastností. V režimu dne jsou zohledněny psychohygienické zásady. Vhodně stanovenou pracovní dobou učitelek a asistentek se dětem dostává potřebná míra přítomnosti dospělé osoby v centrech aktivit. Tímto jsou vytvořeny podmínky pro uspokojování individuálních a speciálních potřeb a zájmů dětí. Škola zajišťuje pitný režim, péči o chrup a cvičení s prvky jógy. Je prováděn nácvik a pravidelné procvičování správného dýchání, je zařazován každodenní pobyt venku. Dle individuálních potřeb dětí je umožňován odpolední spánek nebo kratší odpočinek s následnou zájmovou činností. Školní prostory jsou udržované v pořádku a čistotě. Estetika prostředí má velmi dobrou úroveň. Ke vkusné výzdobě interiéru bylo využito dětských výtvarných prací, k nápadité a poutavé výzdobě oken prací učitelek.

Psychohygienické podmínky a estetická úprava prostředí školy jsou příkladné.

3. Hodnocení kvality výchovně-vzdělávací činnosti

Hospitace byly provedeny v části ranních her, v ranním cvičení a v hudební výchově ve dvou třídách.

Učitelky pracovaly v souladu s tematickými plány výchovně-vzdělávací práce. Tematické plány vypracovávají společně všechny pedagogické pracovnice školy, každý týden hodnotí jejich plnění, případně je doplňují. Tým učitelek a asistentek úzce a dobře spolupracuje, což je jedním z významných předpokladů pracovat podle programu Začít spolu.

Ranní hry

Děti byly zapojeny do her v různých centrech aktivit dle vlastního výběru. Učitelka hry sledovala, s citem a upřímným zájmem věnovala pozornost každému přichozímu dítěti, podle potřeby krátce pohovořila s rodičem. Skupinka dětí se soustředila na pracovní činnosti. Děti za pomoci učitelky, podle vlastních návrhů (nákrasů), zhotovovaly z kaštanů a špejlí zvířátka. Učitelka s dětmi hovořila, pracovní činnosti komentovala a zdůvodňovala, děti do činností začleňovala podle individuálních schopností pracovní úkon zvládnout. Děti si hrály a tvořily soustředěně, hry rozvíjely samostatně. Evidentně byly hrami a pracovními činnostmi uspokojené.

Kvalitu průběhu a vedení ranních her hodnotím jako vynikající.

Ranní cvičení

Organizační struktura byla správná. Volba přirozených cvičení a pohybové hry odpovídala úkolu, zdravotní cviky věku a individuálním zvláštnostem dětí. Učitelka byla výborným vzorem v provádění cviků. Pokyny sdělovala přesně a jednoznačně. Průběžně i v závěru užila pozitivní motivovací a hodnocení. Děti během ranního cvičení pohotově reagovaly s učitelkou velmi ochotně spolupracovaly. Většina již zvládá správné dýchání.

Celkově úroveň ranního cvičení hodnotím jako vynikající.

Hudební výchova

Učitelka byla na práci s dětmi dobře připravena. Zvolila aktuální a účinnou motivaci. Návčik vhodně písne prováděla správně. Zařadila ostinátní doprovod tleskáním a hudebními nástroji. Pracovala se znalostí jednotlivých dětí, nároky kladla úměrně jejich věku a schopnostem. Pracovala soustředěně a klidně. Závěrem shrnula a pozitivně zhodnotila práci dětí. S učitelkou byly projednány drobné nedostatky.

V hudební výchově výrazně převažovala pozitivita.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Hodnocení vychází z pozorování života školy, z hospitací, z rozhovoru s ředitelkou školy, učitelkami, ostatním personálem a s dětmi.

Vnitřní řád školy a kritéria pro hodnocení výchovy ke zdravému životnímu stylu v programu Začít spolu vymezují pravidla vzájemných vztahů, která jsou na škole respektována. Mezipersonální vztahy jsou dobrým příkladem a předpokladem pro utváření pozitivních mravních a kulturních postojů dětí. Úroveň jejich komunikace byla v hospitovaných třídách na velmi dobré úrovni. Děti se samostatně rozhodovaly, citlivě a kultivovaně jednaly. Nebyly zaznamenány žádné projevy, které by narušily přirozené a velmi příznivé klima školy. Škola vytváří programem Začít spolu a efektivním využitím pracovní doby učitelek a asistentek výborné podmínky pro osobnostní rozvoj dětí.

Podmínky a výsledky formativního působení na děti hodnotím jako příkladné.

5. Hodnocení odborné a konzultační činnosti

Kvalitní odborná a konzultační činnost školy se odráží v zájmu rodičů o program Začít spolu. Učitelky s rodiči vypracovávají podle předem dohodnutého časového harmonogramu

(v průběhu měsíce října) pro každé dítě individuální plán. Ke konzultacím výchovné problematiky rodiče využívají stanovený den, přednost dávají průběžným individuálním pohovorům. Škola připravuje pro rodiče ukázky práce s dětmi, organizuje přednášky s aktuální tematikou. Zajišťuje fundované lektory z Pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) Jeseník. Konzultuje s pracovníky PPP odklady školní docházky, vadnou výslovnost dětí aj. Navázala kontakty se Speciálně-pedagogickým centrem Opava při integraci tělesně postiženého dítěte. Spolupracuje s protidrogovou poradnou Srdíčko Jeseník v rámci výchovy dětí ke zdravému životnímu stylu.

Odborná a konzultační činnost má vynikající úroveň.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost

Škola pořádá během školního roku mnoho netradičních akcí pro rodiče a veřejnost. Aktivní účast dětí vytváří podmínky pro upevňování sounáležitosti ke škole. MŠ podporuje rozvoj estetických potřeb dětí tvořivými aktivitami, estetickou úpravou prostředí školy

a zprostředkováváním styku s živou kulturou (výstavy, koncerty, divadelní představení). Základní výchovně-vzdělávací program obohacuje seznamováním dětí s jazykem německým a anglickým, hrou s flétnou, cvičením s prvky jógy, předplaveckým výcvikem, logopedickou péčí a hudebními pondělky, jejichž výsledkem jsou muzikály, ve kterých vystupují děti celé školy.

Další aktivity, které významně ovlivňují výchovně-vzdělávací činnost, lze hodnotit jako zcela mimořádné.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Školní jídelna

Vedoucí školní jídelny a kuchařky ochotně a dobře spolupracují s ředitelkou a s ostatními pracovníci školy ve prospěch dětí. Aktivně se podílejí na přípravě i organizačním zabezpečení všech školních akcí pro děti a pro rodiče. Školní jídelna poskytuje kvalitní stravu s prvky racionální výživy a pitný režim. Ve dvou menších jídelnách je zajišťováno kulturní stolování. Aktuální jídelníček je umístěn na přístupném

místě personálu školy a rodičům dětí.

Činnost školní jídelny lze hodnotit jako vynikající.

ZÁVĚRY

- Materiálně-technické a psychohygienické podmínky školy umožňují realizovat alternativní výchovně-vzdělávací program.
- Výchovně-vzdělávací činnost školy v programu Začít spolu je velmi náročný pro učitelky a asistentky. Jejich tvůrčí, obětavý a zodpovědný přístup se odráží ve výsledcích u dětí.

Na základě inspekčního zjištění lze podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti školy hodnotit jako vynikající.

V Jeseníku dne 14. října 1998

razítko

Podpis inspektora:

Přílohy: --

15. 10. 1998

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne

razítko

Jarmila Vobejdová v. r.

Podpis ředitele(ky) školy

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu

inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	21. 10. 1998	171/98
Školský úřad:	21. 10. 1998	171/98
Rada školy:	-----	-----