



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3

Kollárova 3/2602, 796 01 Prostějov

Identifikátor: 600 015 157

Termín konání inspekce: 13. – 14. březen 2007

Čj.	ČŠI-108/07-13
Signatura	bm3za518

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Gymnázium Jiřího Wolkerova, Prostějov, Kollárova 3 (dále škola) je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj. Škola je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v těchto oborech:

- 7941K/401 Gymnázium – všeobecné
- 7941K/801 Gymnázium – všeobecné

Ve školním roce 2006/2007 je ve škole vzděláváno 716 žáků, kapacita školy je naplněna na 93 %. Ve škole vyučuje 67 pedagogických pracovníků.

Škola jako jedna z prvních škol zřizovaných obcemi nebo krajem získala certifikaci systému managementu jakosti dle ČSN EN ISO 9001:2001, předmětem certifikace je oblast - Střední všeobecné vzdělávání a další vzdělávání.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v gymnáziu.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
3. Hodnocení řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

- Identifikační údaje o škole a údaje týkající se zřizovatele (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma) jsou v souladu se skutečností.
- Informace o oborech a formě vzdělávání, místech poskytování vzdělávání i údaje o řediteli školy odpovídají skutečnosti.
- Stanovené kapacity nebyly překročeny, byl dodržen i nejvyšší počet žáků v jednotlivých formách vzdělávání.
- Počet evidovaných žáků v jednotlivých oborech gymnázia korespondoval s údaji uváděnými v příslušných statistických výkazech.
- Lhůty pro předložení žádosti o provedení změn v údajích byly dodrženy.

K datu konání inspekce byly vybrány údaje zřizovací listiny a v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení uvedeny v souladu se skutečností. Cílové kapacity v jednotlivých oborech vzdělávání nebyly překročeny.

2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

2.1 Strategie a plánování v oblasti výuky cizích jazyků

- Při plánování jazykového vzdělávání škola vychází z dlouhodobé koncepce vzdělávání kraje, z priorit kurikulární reformy a Národního plánu výuky cizích jazyků.
- V rámci povinné i nepovinné výuky nabízí žákům široký výběr cizích jazyků.
- Od školního roku 2006/2007 zavedla druhý cizí jazyk už od tercie, tj. 8. rok základní školní docházky. Posílila také výuku prvního i druhého cizího jazyka navýšením týdenního počtu hodin o jednu v předposledních a posledních ročnících.
- Z dotazníkového šetření ČŠI vyplývá, že 80 % žáků je spokojeno s nabídkou školy v oblasti výuky cizích jazyků a 96 % žáků souhlasí s tím, že si cizí jazyk mohli zvolit podle svého zájmu.

Tabulka 1 - Přehled o vzdělávání v cizích jazycích ve školním roce 2006/2007

	Předmět	Celkový počet žáků	Počet skupin
první cizí jazyk	anglický jazyk	568	37
	německý jazyk	151	12
druhý cizí jazyk	anglický jazyk	139	9
	německý jazyk	132	9
	španělský jazyk	153	9
	francouzský jazyk	76	7
	ruský jazyk	38	3
rozšířená výuka cizích jazyků	---	---	---
volitelné předměty	konverzace v německém jazyce 1	41	3
	konverzace v německém jazyce 2	7	1
	konverzace v anglickém jazyce 1	34	2
	konverzace v anglickém jazyce 2	29	2
	profesionální angličtina	16	1
	rozšiřující angličtina 1	56	3
	rozšiřující angličtina 2	13	1
nepovinné předměty	ruský jazyk	8	1
	konverzace ve španělském jazyce	13	1
	konverzace ve francouzském jazyce	20	1
	anglo-americké drama	8	1
	latina	13	1

- Návaznost výuky mezi stupni a druhy škol je zajištěna.

Sledované oblasti strategie a plánování rozvoje výuky cizích jazyků byly příkladné.

2.2 Výstupy vlastního hodnocení v oblasti výuky cizích jazyků

- Systém vlastního hodnocení školy je vytvořen a zabývá se i vyhodnocováním úrovně vzdělávání cizích jazyků. Na základě jeho výsledků byla přijata opatření ke zkvalitnění výuky předmětu. Spočívají zejména v uplatňování metod a forem práce, které vedou k rozvoji osobnosti žáka a k osvojování jazykových kompetencí. Kontrolu a zpětné vyhodnocení provádí vedení školy především formou hospitační činnosti, úzce spolupracuje s metodickými orgány.

Vlastní hodnocení školy v oblasti výuky cizích jazyků bylo příkladné.

2.3 Personální podmínky výuky cizích jazyků

- Ve školním roce 2006/2007 zabezpečují vzdělávání žáků v předmětu cizí jazyk 23 učitelé, z nich 4 jsou rodilí mluvčí. Kvalifikační předpoklady pro výuku předmětu dané zákonem nesplňují 3 učitelé.
- Z celkového počtu učitelů se 12 zúčastnilo zahraničních stáží nebo studijních pobytů. Všichni učitelé kromě rodilých mluvčí absolvovali vzdělávání k připravované státní maturitní zkoušce a zúčastnili se akreditovaných jazykových a metodických kurzů.
- Učitelé cizích jazyků se vzdělávají i v oblasti počítačové gramotnosti. Všichni kromě jednoho absolvovali alespoň kurz základních uživatelských znalostí (úroveň Z) a kurz k využití počítačů při výuce příslušného jazyka.

Personální podmínky výuky cizích jazyků byly příkladné.

2.4 Partnerství s rodiči

- Škola úzce spolupracuje s rodiči a veřejností prostřednictvím školské rady, Klubu přátel školy a obecně prospěšné společnosti Gaudeamus, která finančně podporuje mimoškolní motivační aktivity a mimoškolní činnost nadaných žáků. Spolupráce s rodiči a veřejností zahrnuje i oblast výuky cizích jazyků.

Partnerství školy s rodiči bylo příkladné.

2.5 Organizování výuky cizích jazyků

- Vzdělávací cíle, role učitele ve výuce, využití materiálně-technického zázemí a aplikované metody a formy práce podporovaly rozvoj jazykových kompetencí a osobnosti žáka.
- Pro žáky nadané škola zpracovala individuální vzdělávací plány (21), žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je na základě spolupráce třídních učitelů a učitelů cizích jazyků věnována individuální péče.

Organizování výuky cizích jazyků bylo celkově standardní.

2.6 Podpora rozvoje klíčových dovedností v oblasti cizích jazyků

- Škola vyvíjí aktivity, které přispívají k rozvoji klíčových kompetencí žáků a motivují je pozitivně k zájmu o studium cizího jazyka. Organizuje poznávací zájezdy a výměnné pobyty, umožňuje žákům studijní pobyty, připravuje je k vykonání certifikovaných zkoušek, nadaní žáci se prezentují v soutěžích a divadelních představeních (v českém i anglickém jazyce). Ve spolupráci s Gymnáziem Šternberk se vybraní žáci školy zúčastnili v olomouckém U-klubu English Party. Škola se zapojila do mezinárodních projektů: Sokrates (15 žáků, 2 učitelé) a Mládež – Finsko (7 žáků, 2 učitelé).

Podpora rozvoje klíčových dovedností v oblasti cizích jazyků byla příkladná.

3. Hodnocení řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání.

3.1 Zhodnocení analýzy průběhu a výsledků vzdělávání prováděné vedením školy

- Analýza průběhu a výsledků vzdělávání je prováděna systematicky. V rámci zkvalitňování a posuzování vzdělávacího a výchovného procesu ve škole byly stanoveny oblasti (výuka, školní klima aj.), které jsou hodnoceny buď přímo školou ve spolupráci s jednotlivými předmětovými komisemi, nebo ve spolupráci s různými partnery (CERMAT, Scio, vysoké školy apod.), dále také časový plán a nástroje, jichž se při tomto hodnocení užívá. Problematika průběhu a výsledků vzdělávání je řešena i v rámci certifikace systému managementu jakosti dle ČSN EN ISO 9001:2001.

3.2 Zhodnocení opatření přijímaných vedením školy

- Opatření jsou přijímaná na základě analýzy a dokonalé znalosti pedagogického sboru a postihují všechny důležité oblasti a jsou dobrým předpokladem ke zvyšování kvality výchovně-vzdělávací práce, a tím přispívají k rozvoji osobnosti žáka.
- Přijímaná opatření jsou *motivujícím činitelem pro zavádění a využívání inovativních forem práce a aktivního zapojování žáků do činností.*

3.3 Zhodnocení účinnosti opatření přijímaných vedením školy ke zkvalitňování výuky

- Účinnost přijatých opatření byla zřejmá z práce předmětových komisí, které se zabývají opatřeními přijatými z rozboru hospitací a výsledků srovnávacích testů, velmi často řeší plánování učiva a mezipředmětové vztahy. Předmětové komise vypracovávají vlastní hodnocení výsledků vzdělávání a práce ve svých předmětech, tento materiál je jedním z podkladů pro vlastní hodnocení školy.
- Účinnost přijatých opatření byla zřejmá z odborného vedení začínajících učitelů a podpory dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

3.4 Analýza dokladů uvedených ve výčtu dokladů

- Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání byly řádně dokladovány.

Řízení školy je vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání běžné, ale v oblastech analýzy průběhu a výsledků vzdělávání prováděné vedením školy a následně přijímaných opatření je hodnoceno jako příkladné.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Důležitost sledování rozvoje osobnosti žáka a sledování klíčových kompetencí si škola uvědomuje. Umožňuje žákům účast na různých soutěžích, kde se umísťují s různým stupněm úspěšnosti. V některých oborech žáci postoupili až do celostátních kol (např. olympiáda ve francouzském jazyce, chemická a zeměpisná olympiáda). Žáci školy jsou úspěšní i ve Středoškolské odborné činnosti, kdy 3 žáci úspěšně reprezentovali školu i v celostátních kolech. Ve spolupráci s o. p. s. GAUDEAMUS škola vydává literární prvotiny žáků a podporuje studentské divadlo POINT.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3, čj. 1115/2003 ze dne 28. 11. 2002 (úplné znění, včetně dodatků č. 1, 2 a 3)
2. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině čj. KUOK/22721/05/OŠMT/572 ze dne 24. 6. 2005
3. Dodatek č. 5 ke zřizovací listině čj. KOUK/37399/05/OŠMT/572 ze dne 21. 12. 2005
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 35 979/05-21 ze dne 13. 2. 2006 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 27 094/2006-21 ze dne 29. 1. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2007
6. Výpis MŠMT z rejstříku škol a školských zařízení Gymnázia Jiřího Wolкера, Prostějov, Kollárova 3 ze dne 30. 11. 2006
7. Žádost o změnu zápisu do rejstříku ze dne 26. 9. 2005
8. Žádost o změnu zápisu do rejstříku ze dne 31. 8. 2006
9. Jmenovací dekret ředitele školy čj. OŠMT/5449/03/Vla ze dne 24. 5. 2006
10. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2006
11. Výkazy všech tříd a všech oborů vzdělávání ve školním roce 2006/2007
12. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006
13. Záписы z provozních a pedagogických rad – školní rok 2005/2006 a 2006/2007
14. Záписы z hospitačí a kontrol zástupkyně ředitele – školní rok 2005/2006 a 2006/2007
15. Záписы z jednání předmětových komisí
16. Školní řád platný od 1. 9. 2006
17. Plán DVPP pro školní rok 2006/2007
18. Příručka jakosti QM 1/06
19. Cíle jakosti
20. Politika jakosti, strategie organizace
21. SWOT analýza GJW v Prostějově
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů cizích jazyků

ZÁVĚR

- 1. Dokumentace ověřující vznik školy a její zařazení do rejstříku škol a školských zařízení je v souladu se skutečností. Kapacita školy a jednotlivých oborů není překročena.*
- 2. Řízení školy vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů vzdělávání je funkční, analýza průběhu a výsledků vzdělávání je systematicky prováděna a přijímaná opatření postihují všechny důležité oblasti a jsou předpokladem ke kvalitní výchovně-vzdělávací práci, a tím přispívají k rozvoji osobnosti žáka.*
- 3. Při plánování jazykového vzdělávání škola vychází z cílů definovaných v Dlouhodobém záměru ČR 2005 a v Národním plánu výuky cizích jazyků. Žákům umožňuje výběr jazyků, nabízí volitelné a nepovinné jazykově zaměřené předměty, organizuje velké množství mimoškolních motivačních aktivit. Škola se zapojila také do mezinárodních projektů, jejichž součástí byly i výměnné pobyty žáků a učitelů. Personální podmínky pro výuku předmětu jsou příznivé. Svou profesionalitu si učitelé zvyšují dalším studiem zaměřeným do oblastí odbornosti a počítačové gramotnosti. Celkově je rozvoj výuky cizích jazyků hodnocen jako příkladný.*

Jeseník dne 27. března 2006

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Členka týmu	Mgr. Dagmar Raisová	D. Raisová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

Datum: 3. duben 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Michal Šmucr

Šmucr v.r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2007-04-20	SINE 26/07
Školská rada při GJW Prostějov	2007-04-20	SINE 27/07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.