



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a mateřská škola Dolní Město

582 33 Dolní Město 135

Identifikátor: 600 086 879

Termín konání inspekce: 4. a 9. květen 2007

| | |
|------------------|---------------|
| Čj. | ČŠI 251/07-11 |
| Signatura | bk1za128 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Príspevkovou organizaci Základní škola a mateřská škola Dolní Město zřizuje obec Dolní Město. Součástí této právnické osoby je základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Subjekt se nachází ve dvou budovách, v jedné je základní škola a školní družina, ve druhé mateřská škola a školní jídelna.

V základní škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Jedná se o trojtřídní školu s pěti postupnými ročníky prvního stupně. Celkem ji navštěvuje 41 žáků a naplněnost je 68 %. Základní škola ke dni inspekce integrovala 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je 12 % z celkového počtu žáků. Jeden integrovaný žák má zajištěnu osobní asistenci.

Údaje o kapacitě jednotlivých součástí, počtech žáků ze začátku školního roku (u základní školy a mateřské školy k 30. 9. 2006, u školní družiny a školní jídelny k 31. 10. 2006) a ke dni inspekce jsou patrné z tabulky 1:

tab. 1 Počty žáků a kapacita Základní školy a mateřské školy Dolní Město ve školním roce 2006/2007

| součást | stav na zač. šk. roku | stav ke dni inspekce | kapacita |
|----------------|-----------------------|----------------------|----------|
| základní škola | 40 | 41 | 60 |
| mateřská škola | 28 | 28 | 30 |
| školní družina | 25 | 19 | 25 |
| školní jídelna | 65 | 68 | 70 |

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a), § 144 odst. 1 písm. b) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, ve všech součástech
2. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základní škole
3. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ve třetím a sedmém ročníku základní školy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Základní škola a mateřská škola Dolní Město předložila jako doklad vzniku zřizovací listinu včetně dodatku č. 1. Údaje v ní uvedené jsou v souladu se skutečností a s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

Vybrané povinně zapisované údaje ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení byly uvedeny v souladu se skutečností.

Škola nepřekročila nejvyšší povolené počty dětí a žáků v jednotlivých součástech školy, které jsou zapsány v rejstříku škol a školských zařízení.

Porovnáním údajů z dokumentace školy s výkonovými výkazy na školní rok 2006/2007 bylo zjištěno, že jednotky výkonu byly vykázány v souladu se skutečností.

Změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení byly v období od 1. 1. 2005 prováděny průběžně prostřednictvím zřizovatele.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Ve škole je v oblasti cizích jazyků plněn učební plán vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2 s platností od 1. září 2006, upravený rozvojovým programem Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o 5 vyučovacích hodin od školního roku 2006/2007, čj. 31042/2005-22.

Ve škole se vyučuje anglický jazyk. Výuka anglického jazyka není v rámci jednotlivých ročníků spojována. Pracuje zde zájmový kroužek anglického jazyka. Koncepčním záměrem, který je v souladu s požadavky rodičů i s doporučením v rámcovém vzdělávacím programu, je výuka anglického jazyka od 3. ročníku. V souvislosti s odchodem vyučující anglického jazyka ve čtvrté třídě v loňském školním roce nebyla odpovídajícím způsobem zajištěna návaznost učiva mezi čtvrtým a pátým ročníkem.

Úroveň výuky anglického jazyka není systematicky vyhodnocována. Ředitelka školy na základě hospitačních zjištění i na základě neformálních rozhovorů s vyučujícími zná silné a slabé stránky výuky anglického jazyka.

Anglický jazyk vyučují tři učitelky. Dvě z nich mají odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni. Vyučující anglického jazyka ve 3. a 5. ročníku jsou začínající učitelky. Ředitelka školy navštěvovala metodický kurz anglického jazyka. Učitelky se zúčastnily vzdělávání zaměřeného na potřeby žáků se specifickými poruchami učení.

V hospitovaných hodinách obou začínajících učitelek byly zjištěny didaktické nedostatky výuky cizího jazyka. V úvodní části hodiny nebyli žáci vhodně motivováni. Výběr metod a forem výuky nebyl vždy efektivní. V závěru hodin nebylo provedeno zhodnocení práce žáků, výuka nebyla odpovídajícím způsobem zakončena. Ve všech sledovaných hodinách měli žáci prostor pro vlastní projev a rozhodování. Podporou výuky byly učební pomůcky i učební materiál vlastní výroby. V páté třídě byly zjištěny podprůměrné čtenářské dovednosti žáků. Jazykové dovednosti žáků byly nejvíce rozvíjeny ve čtvrté třídě. Žáci zde procvičovali i poslech s porozuměním. Úroveň výsledků vzdělávání zde byla vyšší než v páté třídě.

Na základě vyhodnocení dotazníků zadávaných v průběhu inspekční činnosti ani na základě školní dokumentace nebyly zjištěny připomínky rodičů k výuce anglického jazyka. Pouze v jednom dotazníku bylo konstatováno, že žákům chybí příležitost pro aktivní konverzaci, což se potvrdilo i při hospitační činnosti ve 3. a 5. třídě.

Rozvoj výuky cizích jazyků je hodnocen jako standardní.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Vedení školy si uvědomuje význam rozvoje čtenářských dovedností žáků, o čemž svědčí poměrně rozsáhlé začlenění této problematiky do školní dokumentace a aktivity vedoucí k podpoře rozvoje a využití čtenářských dovedností ve vzdělávání. Patří k nim školní a třídní projekty, účast v testování Cermat, zapojení do literárních soutěží, návštěvy divadelních představení, výstav a spolupráce s okolními knihovnami. Na veřejnosti se škola prezentuje nácvikem veřejných vystoupení a příspěvky do vývěsky u obecního úřadu. Dlouhodobě se

žáci školy úspěšně zúčastňují okresní literární soutěže Moje pohádka, kde každoročně získávají ocenění v podobě knižní odměny a zveřejnění jejich prací v bulletinu z této soutěže.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni individuálně a v případě doporučení poradenského zařízení mají i jednu hodinu individuální výuky týdně.

Český jazyk vyučují 3 učitelky, 2 splňují odbornou kvalifikaci. Dalšího vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti se zúčastnila 1 z nich.

Čtenářské dovednosti žáků jsou rozvíjeny a analyzovány převážně v hodinách českého jazyka. Významným opatřením k podpoře rozvoje čtenářských dovedností ve 3. ročníku je tvorba čtenářského deníku a soutěž o nejlepšího čtenáře. Žáci školy mají možnost navštěvovat žákovskou knihovnu, jejíž knižní fond je pravidelně doplňován. Škola také žákům zprostředkovává objednávky titulů z nabídky dětských knižních vydavatelství. Je navázána spolupráce s místní knihovnou a městskou knihovnou ve Světlé nad Sázavou. Ve škole je žákům k dispozici 6 počítačů s připojením na internet.

Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v kmenové třídě, kde je umístěna také žákovská knihovna. Vyučující využila materiálně-technické zázemí školy – pracovní listy, pracovní sešity, učebnice a knihy ze žákovské knihovny. Z výuky byla patrna snaha vyučující rozvíjet osobnost žáka a čtenářské dovednosti, ne vždy ale zvolila vhodné organizační a metodické postupy. Projevila se zde nezkušenost začínající učitelky bez odborné kvalifikace k výuce na prvním stupni základní školy. Z rozhovoru s ředitelkou školy vyplynulo, že pro příští školní rok uvažuje o přijetí opatření k nápravě tohoto stavu.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

| příklad dobré praxe | standardní stav | rizikový stav |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| vynikající úroveň, příkladné | standardní úroveň, funkční | podprůměrná úroveň, vyžaduje změnu v mnoha oblastech |

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ze dne 14. 11. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 bez č.j.
2. Dodatek č. 1 ze dne 20. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 16. 1. 2003 s účinností od 1. 1. 2003 č.j. 11111/03-21
4. Rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 9. 2005 č.j. KUJI 16178/2005

5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 1. 2006 s účinností od 20. 1. 2006 č.j. 639/2006-21
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě ze dne 8. 2. 2007 s účinností od 1. 9. 2007 č.j. 4181/2007-21
7. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2. 10. 2006
8. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2. 10. 2006
9. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2. 10. 2006
10. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 1. 11. 2006
11. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 2. 11. 2006
12. Výkaz R 22-01 o školní knihovně za školní rok 2004/2005 ze dne 15. 9. 2005
13. Výkaz R 22-01 o školní knihovně za školní rok 2005/2006 ze dne 19. 11. 2006
14. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 4. 2007
15. Třídní výkazy
16. Třídní knihy
17. Přehled výchovné práce v mateřské škole
18. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině
19. Seznam přihlášených žáků do školní družiny ve školním roce 2006/2007
20. Seznam stravovaných osob ke dni 31. 10. 2006
21. Seznam stravovaných osob ke dni 30. 4. 2007
22. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 27. 11. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
23. Koncepce základní školy ze dne 2. 9. 2006
24. Aktivity a opatření školy v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti bez data vydání
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007 bez data vydání
26. Celoroční plán práce pro školní rok 2006/2007 ze dne 30. 8. 2006
27. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006
28. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005
29. Výstupní hodnocení žáků 5. ročníku ze dne 31. 1. 2007
30. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníku základních škol 2006 Cermat, Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
31. Projekty Čtení a literární výchova 4. a 5. ročník
32. Projekty Staré řecké báje a pověsti
33. Projekt Z pohádky do pohádky
34. Projekt Český Honza
35. Bulletin oceněných dětských literárních prací Moje pohádka vydané sdružením A divadlo Havlíčkův Brod v letech 2001 – 2006
36. rozvrhy tříd
37. přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
38. doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
39. dotazníky pro rodiče žáků 5. ročníku
40. hospitační záznamy školního inspektora

ZÁVĚR

Při hodnocení formálních podmínek ve vzdělávání bylo zjištěno, že údaje uvedené ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Jednotky výkonu ve výkonových výkazech byly ve všech součástech příspěvkové organizace vykázány v souladu se skutečností.

Rozvoj čtenářských dovedností vychází ze školní dokumentace a patří k nim celá řada školních aktivit. Přínosem pro podporu rozvoje čtenářských dovedností žáků je spolupráce s blízkými knihovnami a materiálně-technické zázemí školy. V personální oblasti se ve 3. ročníku projevuje, že vyučující nemá odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti jsou na standardní úrovni.

Úroveň výuky cizích jazyků byla v letošním školním roce ovlivněna personálním zabezpečením výuky anglického jazyka ve 3. a 5. ročníku. Průběh výuky byl negativně poznamenán nedostatkem zkušeností začínajících učitelek v oblasti didaktiky cizích jazyků. Vzhledem k dlouhodobé praxi ředitelky školy v oblasti řízení školy i v oblasti výuky cizího jazyka má další rozvoj výuky anglického jazyka ve škole předpoklad kvalitativního posunu. Rozvoj výuky anglického jazyka je celkově hodnocen jako standardní.

Havlíčkův Brod dne 7. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

| Inspekční tým | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|---------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Eva Kořínková | |
| Členové týmu | Hana Štefánková | |
| | Mgr. Dagmar Formánková | |

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu vedoucí inspekčního týmu, tj. Mgr. Eva Kořínková, Česká školní inspekce, Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Dolní Město dne 7. června 2007

razítko

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------------|---------------|
| Mgr. Marie Žáčková | |
| | ředitel školy |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI |
|--------------|---------------------------------|--|
| Zřizovatel | 19. 7. 2007 | Sine/07-11 |
| Školská rada | 19. 7. 2007 | Sine/07-11 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. podacího deníku ČŠI | Text |
|-------|-------------------------|---------------------------|
| ----- | ----- | Připomínky nebyly podány. |