



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-228/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace
Sídlo:	Školní ul. 74, 338 43 Mirošov
IČ:	70 995 656
Identifikátor:	650 032 829
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Rostislavem Judlem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Mirošov, náměstí Míru 53, 338 43 Mirošov
Místo inspekční činnosti:	základní škola a mateřská škola
Termín inspekční činnosti:	22. - 24. února 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona (dále „SZ“).

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Základní škola je umístěna ve dvou bezprostředně sousedících budovách. V hlavní budově sídlí třídy 6. – 9. ročníku, ředitelství školy a školní jídelna. V budově 1. stupně má vlastní prostory i školní družina. Bezbariérový přístup nemá ani jedna z budov.

Základní škola (dále „ZŠ“) s devíti ročníky v jedenácti třídách vzdělává v letošním školním roce 216 žáků, povolená kapacita (415) je tak naplněna z 52 %. Vývoj v počtu žáků má spíše stoupající tendenci, v porovnání s obdobím před třemi roky se jejich počet zvýšil zhruba o 25. Nejpočetnější na prvním stupni je třetí ročník s 35 žáky, na druhém stupni 7. ročník s 31.

Školní družina (dále „ŠD“) má dvě oddělení, ve kterých je zapsáno 60 žáků prvního stupně a tím je její povolená kapacita naplněna. Ranní provoz je od 6:00, odpolední končí v 16:00 hodin. Činnost ŠD probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání pod vedením dvou vychovatelek.

Kromě místních, navštěvují školu žáci ze spádové oblasti, kterou tvoří kolem 10 okolních obcí.

ZŠ vzdělává 40 žáků (18,5 %) se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jedná se převážně o žáky s vývojovými poruchami učení. Jejich vzdělávání se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Dva žáci na prvním stupni a rovněž dva na druhém jsou vzděláváni s podporou 4 asistentů pedagoga.

Z celkového vývoje ZŠ za sledovaná období je patrné zlepšování vybavenosti školy pro zajištění podmínek nezbytných pro realizaci ŠVP. Zásadním problémem, se kterým se ZŠ již delší dobu potýká, je nevyhovující technický stav budov, a to zejména hlavní budovy. Tu v závěru školního roku čeká rozsáhlá rekonstrukce. Problematické je i využití tělocvičen v budovách obou stupňů základní školy, které svými rozměry plně nevyhovují potřebám výuky a hodiny tělesné výchovy musí probíhat i v jiných subjektech ve městě.

Prostory ZŠ aktuálně postačují pouze pro zajištění základních potřeb výuky, ale neumožňují další rozšíření například o odborné učebny a volné učebny pro dělené skupiny tříd.

Ve školním roce 2011/2012 je k předškolnímu vzdělávání přijato 75 dětí, které jsou zařazeny do dvou částečně smíšených a jedné homogenní třídy. V posledním ročníku před nástupem do ZŠ je 23 dětí, z nichž 6 má odloženou povinnou školní docházku o 1 rok (dále „OŠD“). Do MŠ jsou přijímány děti nejen z Mirošova (44), ale i z 12 okolních obcí (31). Denní provoz školy je od 6:00 do 16:30 hodin, výše školného za 1 měsíc činí 280,- Kč. Od poslední provedené inspekce došlo k částečnému zlepšení materiálně-technických podmínek. Budova MŠ, která je umístěna uprostřed rozlehlé školní zahrady, získala novou fasádu a okna se žaluziemi. Ve všech třídách byla provedena rekonstrukce šatnových boxů a sociálního zařízení, vyměněno linoleum a koberce. Ve 2. třídě byl obnoven sedací nábytek včetně skříněk na hračky a pomůcky. Školní zahrada byla sice doplněna o několik nových prvků, ale přesto zatím nezískala plnohodnotné vybavení, podporující rekreační a pohybové činnosti.

Předškolní vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Písnička se zpívá, pohádka se povídá...“ a jeho realizaci zabezpečuje 5 pedagogických pracovníků, z nichž 4 jsou odborně kvalifikované. Součástí ŠVP PV jsou doplňkové programy zaměřené na výtvarné techniky, pěvecké a rytmické činnosti, seznamování se s anglickým jazykem a keramika. Výše uvedené činnosti jsou určeny dětem dle jejich zájmu, MŠ je organizuje v průběhu provozu školy a poskytuje je bezúplatně. Pro děti cizí národnosti (3) vypracovává MŠ ve spolupráci se Speciálním pedagogickým centrem v Plzni „Individuální vzdělávací plány“ s cílem jejich bezproblémového začlenění do kolektivu a zvládnutí českého jazyka. Významnou aktivitou MŠ je logopedická péče věnovaná dětem s vadami řeči, kterou provádí logopedická asistentka (vedoucí učitelka) pod vedením klinické logopedky.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá zařazení do školského rejstříku. K základnímu vzdělávání přijímá všechny přihlášené děti, přijímací řízení včetně řízení o povolení odkladu školní docházky probíhá standardně, v souladu s právními předpisy. Žákům se SVP je umožněna i reedukační péče formou zájmových útvarů „Ambulantní nápravná

péče“. K termínu inspekce pracovalo celkem devět těchto útvarů pod vedením proškolených pedagogů.

Činnost ZŠ vychází ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Naše škola“ (dále „ŠVP ZV“). Formální nedostatky konstatované ČŠI v roce 2009 při kontrole souladu programu školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) byly školou odstraněny. Disponibilní časovou dotací byl posílen vzdělávací obsah povinných vyučovacích předmětů a vytvořena nabídka volitelných předmětů od 7. ročníku. K rozvoji dovedností a vědomostí žáků přispívají projekty různé délky a zaměření. Seberealizaci v oblasti zájmů a smysluplné využití volného času žákům umožňují volnočasové aktivity. V letošním školním roce je realizováno kolem 10 zájmových útvarů, převážně pod vedením učitelů. Nejvíce zájemců je o útvary se sportovním zaměřením a o anglický jazyk. Vzdělávání je organizováno v souladu s právními předpisy. Celková hodinová dotace, počty hodin vyučovaných v jednotlivých ročnících i hodinové dotace pro vzdělávací oblasti a předměty odpovídají požadavkům stanoveným RVP ZV.

Školní poradenství zabezpečuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která je zároveň metodikem prevence. Ve spolupráci se specializovanými pracovišti a ostatními pedagogy poskytuje informační a poradenskou pomoc týkající se vzdělávání, výchovy a profesní orientace žáků. Vede běžnou agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracuje s poradenskými pracovišti a třídními učiteli při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Předložené IVP obsahovaly všechny zákonnou normou požadované náležitosti, včetně pravidelně probíhajícího vyhodnocování úrovně naplňování těchto plánů. Informace o dané problematice předává výchovná poradkyně na jednáních pedagogické rady. V oblasti prevence rizikového chování se škola zaměřuje na zlepšení vztahů v třídních kolektivech, na zásady zdravého životního stylu a osvojení pozitivního sociálního chování. Minimální preventivní program je realizován formou dílen, besed a přednášek. Při porušování školního řádu se osvědčily zejména pohovory za přítomnosti rodičů společně s jejich dětmi a učiteli. Závažnější přestupky jsou řešeny ve spolupráci s výchovnou komisí. Z analýzy výsledků dotazníkového šetření „Mapa školy“ vyplynulo, že v porovnání s rokem 2008 došlo ke zlepšení výsledků v oblasti závadového chování žáků a také přístup školy k jeho řešení je efektivní.

Průběh vzdělávání je hodnocen na základě hospitační činnosti vykonané na prvním i druhém stupni ZŠ (v předmětech český jazyk a literatura, matematika, výchova k občanství, zeměpis, anglický jazyk). Obsah učiva v hospitované výuce odpovídal stanoveným cílům. Stavba hodin byla převážně založena na střídání frontální práce s individuálně plněnými úkoly. Výuka, v níž převažovala dominantní úloha učitele, nenaplňovala požadavky aktivního učení. V dostatečné míře nebyla uplatňována diferenciací učebních aktivit vzhledem k potřebám žáků se SVP. Závěrečné hodnocení výuky bylo často formální, chybělo ověření míry naplnění stanovených vzdělávacích cílů, tj. zda žáci dosáhli ve svých znalostech a dovednostech pokroku. K sebehodnocení či vzájemnému hodnocení byli vedeni žáci ojedinele. Výuka s využitím účinnějších metod a forem se vyznačovala logickou stavbou hodin, průběžnou motivací a tematickým propojením obsahu učiva. Žáci spolupracovali, vzájemně komunikovali, pomáhali si a aktivně přistupovali k jednotlivým činnostem. Byli vedeni k respektování rolí a stanovených pravidel. Při procvičování matematického učiva byl kladen důraz na názornost a porozumění, k rozvoji čtenářství byla využita zajímavá cvičení a činnosti pro ověření porozumění čtenému. Hodnocení mělo motivační charakter a bylo zdůvodněné. Vztahy mezi vyučujícími a žáky byly v průběhu vyučování korektní. Ve sledované výuce anglického jazyka stanovené výukové cíle odpovídaly náročností jazykové úrovni žáků. Byly zaměřeny zejména na rozšiřování slovní zásoby a upevňování

gramatických jevů. Výběr učiva byl vzhledem k těmto cílům funkční, ale jeho metodické zpracování mělo rozdílnou úroveň. V jedné z vyučovacích hodin bylo z hlediska naplňování cizojazyčných kompetencí žáků nevyhovující. Hodiny byly převážně vedeny frontálně a měly zpravidla i tradiční strukturu (úvodní opakování případně spojené se zkoušením, střídání samostatně či společně plněných úkolů). Procvičování a opakování učiva bylo prováděno účelně a v nových kontextech. Většinou pro žáky zajímavě, s využitím vizuálních nebo auditivních stimulů. Motivační a zároveň relaxační bylo také střídání učebních činností v lavicích, u tabule a v prostoru třídy. Učitelé poskytovali žákům podle potřeby individuální pomoc a podporu. V části výuky byly vhodně zařazeny i jiné organizační formy (párová, skupinová) a byly vytvořeny přirozené komunikační situace pro ústní projev žáků. S výjimkou jedné vyučovací hodiny mělo negativní dopad na celkovou úroveň cizojazyčné atmosféry časté a neopodstatněné střídání anglického a českého jazyka ze strany učitelů. Nedostatky byly shledány rovněž ve vedení žáků k dodržování správné výslovnosti. Svým přístupem k učebním činnostem žáci prokazovali pozitivní vztah k výuce cizího jazyka, byli snaživí. Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli byla velmi dobrá.

Vyučující sledují výsledky vzdělávání žáků v průběhu celého školního roku a pravidelně se jimi zabývají i při jednáních pedagogické rady. Věnují pozornost žákům s riziky školní neúspěšnosti a v případě potřeby jim pomáhají různými formami překonávat výukové problémy. Dokladem funkčnosti systému je minimální počet neprospívajících žáků na konci školního roku. Za uplynulé tři roky to byli pouze tři žáci. Úspěšnost většiny žáků je dlouhodobě velmi dobrá. Počet žáků, kteří ve výše uvedeném období prospěli s vyznamenáním, tvořil více než polovinu z celkového počtu. Značná pozornost je věnována výsledkům žáků v soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy, zejména na gymnázia. Každoročně (od roku 2008/2009) pokračuje na tomto typu středního vzdělávání v průměru 19 % z vycházejících žáků. Výsledky vzdělávání svých žáků škola také pravidelně porovnává i s jinými školami v republice pomocí standardizovaných komerčních testů. Důležitým ukazatelem pro další plánování jsou zejména informace o tom, zda je potenciál žáků v jednotlivých předmětech využíván optimálně vzhledem k jejich studijním předpokladům. Za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní vzdělávací činnosti byl od zadávající firmy ZŠ udělen Certifikát.

Stanovená kritéria pro přijímání dětí do MŠ a její nenaplněná kapacita umožňují všem zájemcům o předškolní vzdělávání rovný přístup. ŠVP PV je základním pedagogickým dokumentem, pečlivě zpracovaným v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) a ŠZ. Jeho vzdělávací obsah je příkladně implementován do třídních vzdělávacích programů a dle záznamů v třídních knihách je systematicky naplňován. V průběhu inspekční činnosti bylo vyhodnoceno jeho naplňování nejen ve vzdělávacím obsahu, ale i v uplatňování stanoveného pedagogického stylu (metod a forem práce). Učitelky velmi dobře aplikovaly do pedagogického procesu integrované vzdělávání prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení. Stanovená organizace vzdělávání byla efektivní, plně respektovala psychosociální podmínky (vyváženost délky spontánních a řízených činností, pobyt venku, biorytmus dětí) včetně jejich potřeb. Pro děti s OŠD jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které se zaměřují na vyrovnání jejich psychosociálního vývoje.

Naplňování ŠVP PV dokládaly i výsledky, které byly v průběhu inspekční činnosti zaznamenány. Děti dokázaly adekvátně svému věku sdělovat své zážitky a zkušenosti, velmi dobře respektovaly dohodnutá pravidla a reagovaly na pokyny učitelek. Byly aktivní, spolupracující a řadu písniček a básniček uměly zpaměti. Děti 5 – 6leté dokázaly velmi dobře spolupracovat při skupinových činnostech, respektovat stanovené role, dohodnout se na společném postupu a splnit a dokončit činnost. V sebeobsluze byly

velmi samostatné a bez potíží zvládaly přechody z 1. patra do přízemí na toaletu. V komunikativních dovednostech prokázaly velmi dobré schopnosti, z jejich reakcí bylo zřejmé, že jsou navyklé a schopné řešit učitelkami záměrně nastolené problémové situace. Při plnění zadaných úkolů projevovaly 5 – 6leté děti autonomní chování, byly pozorné a trpělivé. Příkladných výsledků dosahovaly v pohybových dovednostech. Ve všech třídách panovalo příznivé, nekonfliktní klima, založené na vzájemných partnerských vztazích.

MŠ se daří prohlubovat spolupráci s rodiči na základě partnerství a zvyšovat tím jejich zájem o činnost školy. Zároveň se škola podílí na veřejném životě města prostřednictvím různých akcí a vystoupení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Škola se při své činnosti řídí organizačním řádem a dalšími vnitřními normami. Koncepční cíle a strategii školy ředitel zpracoval v dokumentu „Koncepce rozvoje školy na roky 2009 – 2014“. Plánování činnosti vychází z vlastního hodnocení zpracovaného na základě celkové analýzy. Podle zjištění ČŠI je dostatečně kritické a odpovídá reálným podmínkám školy. Povinná dokumentace školy je řádně vedena a poskytuje průkazné údaje o vzdělávání a jeho průběhu. Plánovitou kontrolní činností získává vedení dostatečnou zpětnou vazbu o všech oblastech života školy. Zjištěná pozitiva i případná rizika prakticky korespondují se skutečností. Všechny vnitřní dokumenty školy zahrnují podporu realizovaných ŠVP. Úroveň naplňování očekávaných výstupů stanovených v ŠVP ZV je projednávána metodickými orgány školy.

Velmi významné pro další rozvoj školy považuje ředitel dobré klima školy. Informace o postojích a názorech všech zúčastněných (učitelé, žáci, rodiče) získává pomocí standardizovaného dotazníkového šetření (Mapa školy).

Personální obsazení vytváří předpoklady pro řádnou činnost školy. Z 18 členů pedagogického sboru splňuje zákonné podmínky odborné kvalifikace 17. Jedna vyučující v letošním školním roce dokončí studium pro výkon specializovaných činností v oblasti primární prevence.

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny v popisech práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ze strany vedení podporováno, je plánovitě zaměřené na potřeby školy, avšak výběr vzdělávacích akcí je často ponechán na aktivitě a vlastní motivovanosti jednotlivců.

Školská rada plní zákonem dané povinnosti, snaha podílet se na správě školy větší měrou, nebyla ze strany rady dosud projevována. Žákovská samospráva zatím neplní funkci partnera vedení školy. Její role spočívá v plánování a celkové realizaci různých sportovních soutěží.

Rodičům jsou poskytovány informace o úspěšnosti žáků tradičním způsobem na třídních aktivech, prostřednictvím konzultačních hodin, žákovských knížek nebo telefonicky. Pro širší veřejnost je pořádán Den otevřených dveří. Aktuální informace jsou zveřejňovány v místním i rokycanském tisku a na internetových stránkách školy. Různými akcemi škola přispívá do kulturního dění ve městě (např. školní akademie, Koledníček a prodejní vánoční výstava).

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, který je v rámci svých kompetencí vstřícný k jejím potřebám. V těsném kontaktu je ZŠ s MŠ a místní knihovnou. K dalším sociálním partnerům se řadí například T. J. Sokol Mirošov, Fotbalový klub FC Mirošov,

ústav sociální péče a Pedagogicko psychologická poradna Rokycany. Ve spolupráci s poradnou jsou ve škole realizovány i besedy pro rodiče (např. Efektivní domácí příprava).

Řízení MŠ zabezpečuje ředitelkou školy pověřená vedoucí učitelka, jejíž kompetence jsou jasně stanoveny. Vzhledem k nižšímu počtu přepočtených pedagogických pracovníků (4,88) a celkové délce provozu MŠ (10,50 hod.) však není její týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti snížen. Přesto vedoucí učitelka vede veškerou dokumentaci požadovanou školským zákonem pečlivě na velmi dobré úrovni. Její kvalitní metodická činnost se prokázala ve sjednoceném pedagogickém stylu, systematickém naplňování ŠVP PV a požadovaným způsobem vedené třídní dokumentaci.

Personální podmínky MŠ nejsou z důvodu nízkého přepočteného úvazku pedagogů optimální. Neumožňují RVP PV požadované tzv. „překrývání“ učitelek v době plánovaných činností. Omezený počet pedagogických pracovníků zvyšuje i riziko ohrožení bezpečnosti a zdraví dětí zejména při pobytu venku mimo školní zahradu. V důsledku promyšlené organizace při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost doposud nedošlo k žádnému dětskému úrazu. Přes náročné zajištění organizace provozu MŠ projevují učitelky zájem o další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), což se pozitivně odráží i v ochotě spolupodílet se na jeho financování. Přínos a efektivita DVPP byla v jednotlivých třídách zřejmá nejen v průběhu i organizaci pedagogického procesu, ale i v naplňování očekávaných výstupů, daných ŠVP PV.

MŠ je adekvátně vybavena hračkami a pomůckami podporujícími logické myšlení, představivost, pohyb, hudební a výtvarné činnosti. Dílčí riziko spočívá ve vybavení nábytkem v 1. a 3. třídě. Židle a stolky neodpovídají tělesnému vzrůstu dětí, skříňky na hračky a pomůcky jsou silně opotřebované a málo funkční. V průběhu inspekční činnosti všechny učitelky účelně využívaly materiální zázemí, což významnou měrou podněcovalo zájem dětí o nabízené činnosti.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání žáků a dětí v souladu s rozhodnutím o zařazení do školského rejstříku. Činnost školy a kontrolované dokumenty splňují zásady a cíle školského zákona včetně zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

Svémi preventivními strategiemi škola vytváří příznivé podmínky pro omezování rizik vyplývajících z projevů nežádoucího chování žáků. Širokou nabídkou volnočasových aktivit posiluje jejich orientaci na hodnotné zájmy.

K aktivnímu přístupu žáků ke vzdělávání přispívají projekty a řada dalších akcí, které vedou nejenom k osvojování a procvičování dovedností, ale i k prohlubování sounáležitosti se školou.

Pro ověření své objektivity při hodnocení úrovně dosahování klíčových kompetencí žáků škola využívá standardizované (komerční) testy.

Mateřská škola poskytuje podnětné a obsahově bohaté předškolní vzdělávání, které je vázáno na potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Učitelky uplatňují odpovídající metody a formy práce, systematicky rozvíjejí nejen učení a poznávání dětí, ale i jejich osobní samostatnost v souladu s požadavky RVP PV. Inspekční činnost potvrdila systematické naplňování záměrů a cílů ŠVP PV.

Činnost základní a mateřské školy vykazuje požadovanou úroveň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 321 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 9. března 2012

Mgr. Darina Motlíková, školní inspektorka Motlíková v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka Brabcová v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka Rusnoková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mirošově dne 21. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Rostislav Judl, ředitel školy

Judl v. r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

4. dubna 2012

Připomínky nebyly podány.