

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 061-351/98-1041
Signatura: vflas104

Oblastní pracoviště č. 6 - Ústí n/L
Okresní pracoviště Chomutov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení: Mateřská škola Klášterec n/O, Lípová

Identifikátor ředitelství: IZO 102 565 546

Ředitel(ka) školy/zařízení: Karásková Jana

Zřizovatel: Město Klášterec nad Ohří

Příslušný školský úřad: ŠÚ Chomutov

Termín inspekce: 14. - 16. 12. 1998

Inspektoři: Fenclová Hana

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Řízení školy
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Koncepce mateřské školy, plán školy, povinná a další vedená školní dokumentace, třídní dokumentace, plány činnosti, výtvarné práce dětí, pracovní listy, grafické záznamy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Koncepce mateřské školy je zaměřena na osobnostně orientovaný model výchovy dítěte předškolního věku. Její cíle jsou konkrétně rozpracovány a zaměřeny především na respektování přirozených potřeb dítěte, na vývojové zákonitosti, na individuální rozvoj dětské osobnosti. Stanovenými úkoly je upřednostňována výchova k samostatnosti, důraz je kladen na situační učení, tvořivé přístupy, využívání schopností dětí a vytváření podmínek vedoucích děti k prožívání konkrétních situací. Sledováním přímé práce s dětmi bylo zjištěno plnění koncepčních záměrů. Jejich realizace je dále rozpracovávána do měsíčních výchovně vzdělávacích plánů. Obsahem plánů je respektována návaznost, postupnost plnění úkolů, rovnoměrné začlenění jednotlivých výchovných složek.

Hodnocení: Plánování je možno hodnotit jako systematické, koncepční záměry jsou jasně stanoveny a v praxi realizovány. Plánování výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

2 Odborné a pedagogické řízení

Součástí plánu školy jsou plány pedagogických a provozních porad. Pro letošní školní rok jsou plánovány 2 provozní a 2 pedagogické porady a další probíhají dle potřeby v průběhu školního roku. Z provedených porad jsou pořizovány zápisy se stanovením konkrétních závěrů.

2.1 Organizační struktura

Organizace provozu mateřské školy je jasně stanovena Vnitřním řádem, který je zveřejněn a projednán s rodiči a Organizačním řádem projednaným se zaměstnanci. Se všemi zaměstnanci byl rovněž projednán Pracovní řád, který vhodně doplňuje konkrétně zpracované pracovní náplně pro jednotlivé pracovní profese. Tyto jasně stanovují povinnosti zaměstnanců, ale také jejich kompetence. Atmosféru školy je možno hodnotit jako vstřícnou a přátelskou.

2.2 Personální struktura

Odborná pedagogická činnost je zajištěna 12 odborně způsobilými učitelkami, včetně ředitelky mateřské školy. S ohledem na vysoké počty zapsaných dětí na třídu (30 dětí) je vhodně řešeno rozčlenění učitelek v průběhu dnů. Na pěti třídách nastupuje druhá učitelka již v 9.00 hodin, čímž jsou vytvořeny podmínky pro skupinové činnosti s dětmi a zvýšenou individuální péči a tedy i pro plnění koncepčních cílů. Provozní personál tvoří 6 pracovníků. Kolektiv zaměstnanců je stabilizovaný.

Hodnocení: Organizační struktura je jasně dána řády i pracovními náplněmi a v praxi respektována. Personální struktura respektuje potřeby provozu. Odborné a pedagogické řízení je naprosto funkční.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Ředitelka mateřské školy má zpracován plán hospitační činnosti, který má vytýčeny obecné cíle. Tyto jsou dále zkonkrétňovány v realizované hospitaci, o níž je prováděn záznam, který je projednán s učitelkou a má jasně stanoven závěr. Od počátku školního roku bylo provedeno 14 hospitací. Ředitelkou je dále prováděna nahodilá kontrolní činnost, která je zaměřena především na plnění pracovních povinností, hospodářských úkolů, bezpečnost aj. I z této činnosti jsou pořizovány stručné záznamy. Pro hodnocení zaměstnanců MŠ má ředitelka zpracována jasná a výstižná hodnotící kritéria.

Hodnocení: Systém kontrolní činnosti je stanoven, hodnotící nástroje jsou zpracovány. Kontrolní a hodnotící systém je dobře fungující.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém probíhá formou osobního kontaktu, prostřednictvím nástěnek a porad. Vnější informační systém je založen na společných setkáních s rodiči a to pravidelně 2x v roce, na organizování Dnů otevřených dveří, na využití individuálních rozhovorů s rodiči a každodenním kontaktu s nimi. Vhodně je jako prostředku informovanosti využíváno ukázek přímé práce s dětmi a záznamů na videokazetách.

Hodnocení: Informační systém respektuje podmínky a potřeby mateřské školy a je funkční.

5 Vedení povinné dokumentace

V rámci inspekce bylo zjištěno, že je vedena v souladu se zákonem MŠMT ČR č.138/1995 Sb. dokumentace, týkající se evidence dětí, hospodářská dokumentace a personální dokumentace. Ředitelkou je přehledně vedena další dokumentace, týkající se řízení mateřské školy (jednací protokol, kontrolní činnost, plán školy atd.). Přehledně je vedena základní třídní dokumentace a postupně je kopletována dokumentace, týkající se dětí s odkladem školní docházky.

Hodnocení: Vedení dokumentace školy je možno hodnotit jako spíše nadprůměrné.

6 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

O čerpání mzdového rozpočtu je veden průběžný přehled a ušetřených mzdových prostředků je efektivně využíváno k ohodnocení mimořádné práce zaměstnanců.

Finančních prostředků přidělených na nákup učebních pomůcek bylo vhodně využito k nákupu Lega.

Rovněž čerpání rozpočtu, přiděleného obcí na provoz mateřské školy, je měsíčně sledováno a jeho výše je rozumně využíváno k nákupu základních prostředků a materiálů ve prospěch dětí a k zajištění běžného provozu a zajištění realizace stanoveného programu bez výrazného nadstandardu.

Drobné sponzorské dary, týkající se především platby autobusové dopravy, rozpočet školy vhodně obohacují. Rodiče přispívají na provoz mateřské školy částkou 120,- korun na dítě. Rovněž aktivní zručností učitelek mateřské školy je vylepšována výše provozního rozpočtu MŠ (zhotovení nových potahů na kočárky, potažení znehodnocených lehátek již určených k odpisu aj.).

Hodnocení: Efektivní využití finančních prostředků je možno hodnotit jako dobře fungující.

7 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Prohlídkou mateřské školy bylo zjištěno, že jsou pro všechny činnosti dětí a to ve všech šesti třídách vytvořeny velice dobré prostorové podmínky. Třídy mají typizované vybavení nábytkem, které je přiměřeno věku dětí a poskytuje možnost volného přístupu při výběru hračky. Herny jsou vhodně členěny koutky zbudovanými pro organizování tvořivých her. Pro hravé aktivity jsou vytvořeny podmínky přiměřeným výběrem hraček a pro další aktivní činnosti i potřebným materiálem, učebními pomůckami. Velmi dobře je vybavena dětská knihovna. Pro činnost výtvarného kroužku jsou zbudovány vhodné prostory v šatně třídy nejmenších dětí. Mateřská škola má potřebné vybavení pro realizaci pohybových aktivit a hudebních činností. Zahrada, která mateřskou školu obklopuje, má základní vybavení pro realizaci letních činností. Technický stav budovy je v současné době vyhovující.

Hodnocení: Mateřská škola má pro realizaci výchovně vzdělávacích cílů vytvořeny množstvím materiálního vybavení a technickým zázemím spíše nadprůměrné podmínky.

8 Hodnocení psychohygienických podmínek

Ve všech prostorách je udržován pořádek a čistota, třídy mají dostatečné osvětlení, vyhovující tepelné podmínky. V rámci dne je respektován pitný režim, dle stavu ovzduší je

realizován pobyt dětí venku. V některých třídách je na přání rodičů realizováno pravidelné čištění zubů, všechny třídy mají vyhovující hygienické zázemí. Režim dne a délka provozu respektují možnosti a potřeby dětí. Zařazováním klidových činností v době po poledním stolování jsou vytvořeny podmínky pro děti nepotřebující polední spánek. Estetický vzhled jednotlivých tříd je na velice dobré úrovni. Na vnitřní výzdobě chodeb a šaten se velice výrazně podílejí děti vlastními výrobky a výtvarnými pracemi.

Hodnocení: Psychohygienické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

9 Hodnocení personálních podmínek

Pedagogický kolektiv je tvořen 6 učitelkami, které jsou absolventkami logopedického kurzu a svých vědomostí vhodně využívají formou průběžné logopedické prevence při práci s dětmi s vadou výslovnosti. Ředitelka mateřské školy je studentkou 3. ročníku speciální pedagogiky UK v Praze a získaných odborných vědomostí vhodně využívá ve vlastní odborné řídicí práci. Dvě učitelky ovládají znalost německého jazyka a tuto přednost velice vhodně a přiměřenou hravou formou využívají při začleňování do práce s dětmi, vždy po dva roky jejich docházky do MŠ. Častá absence jedné z učitelek (v letošním kalendářním roce odpracovala 61 dnů) komplikuje bezproblémové a plynulé zajištění provozu třídy dětí 5-6letých.

Hodnocení: Personální podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

10 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Učitelkami je v rámci přímé práce s dětmi respektován uvolněný režim dne, využívány jsou různé organizační formy práce, upřednostňován je individuální přístup k dětem, plně je z jejich strany respektována osobnost dítěte. Plánování výchovně vzdělávací práce, ale i přímou prací s dětmi je sledována prostupnost výchovných složek a jejich ucelené zastoupení v působení na děti. Učitelky se viditelně na svoji práci s dětmi denně připravují, podílejí se i na výrobě potřebných pomůcek. Jejich přístup k plnění stanovených cílů je tvůrčí, jsou schopny pohotově reagovat na vzniklé situace a dovedou jich využít k rozvoji dětské osobnosti. Sledováno je pěstování logického myšlení dětí, vytvářeny jsou velice dobré podmínky pro rozvíjení samostatného jazykového projevu. Pravidelná péče je věnována dětem s vadou výslovnosti, dětem s odkladem školní docházky, dětem se zájmem o seznamování s německým jazykem, výtvarné činnosti (výtvarný kroužek) a pěvecké dovednosti (dětský pěvecký sbor). Při práci s těmito dětmi je dosahováno velice dobrých výsledků. Působením učitelek je sledováno dostatečné procvičování a opakování získaných vědomostí, dovedností, navazováno je na předchozí poznatky dětí. Průběžně je věnována pozornost pěstování zdvořilostních návyků, vštěpování ohleduplnosti a vzájemných přátelských vztahů mezi dětmi. Učitelky vytvářejí ve třídách přátelskou a tvůrčí atmosféru, která je prostoupena vzájemnou důvěrou.

Hodnocení: Úroveň kvality vyučování je spíše nadprůměrná.

11 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Hra a spontánní aktivity: Děti se projevují naprosto přirozeně, aktivně se do hravých činností zapojují, jsou schopny si určit cíl své činnosti. Ve svých hrách velice dobře uplatňují získané rozumové poznatky. Výsledek jejich aktivity se velice často stává součástí výzdoby třídy.

Režimové momenty: Děti mají osvojenou potřebnou míru sebeobslužných dovedností, jsou samostatné při realizaci hygieny. Tvárnost režimových momentů jim viditelně vyhovuje.

Organizace stolování: Při přípravě stolování projevily děti naprostou samostatnost, osvojeny mají kulturní a společenské návyky i dovednosti stolování (starším dětem nečiní potíže použití celého příboru).

Pohybové aktivity: Pohybové činnosti jsou zařazovány denně v různých formách. Děti se do jejich realizace aktivně zapojují, jsou schopny reagovat na pokyn učitelky, napodobit její pohyby, osvojeny mají koordinaci paží a nohou při chůzi i běhu, zvládána je orientace v prostoru, potíže jim nečiní respektování pravidel pohybových her. Zjištěna byla jejich obratnost při cvičení s náčiním.

Rozvíjení poznání: V průběhu cílených činností byla viditelná značná míra rozumových vědomostí týkajících se přírody, zimního ročního období, prostředí které děti obklopuje.

Jazyková výchova: Děti mají přiměřenou slovní zásobu, jsou schopny se samostatně bez zábran slovně vyjádřit, některé děti již i souvislým slovním projevem. Pod dohledem učitelky kladou důraz i na správnou a zřetelnou výslovnost vlastního vyjadřování se. Velice rychle si zapamatují text básně a jejich přednes je výrazný.

Hudební výchova: Do pěveckých činností se děti viditelně rády zapojují. Mají osvojeno značné množství písní a textově i melodicky je zvládají. Nečiní jim problém zpěv za doprovodu hudebního nástroje, zvládají instrumentální činnost, vypěstována je schopnost vnímat a realizovat význam zesíleného a zeslabeného pěveckého výrazu. Zvládnuta je rovněž rytmizace a pohyb za doprovodu hudby.

Výtvarná výchova: Ve výtvarném projevu uplatňují děti osvojenou míru rozumových poznatků, zvládnuto je proporčně zachycení lidské postavy, prostorové ztvárnění námětu, zaplnění celé plochy, výtvarné vyjadřování v barvách. Děti mají osvojeny metodické postupy při využití základních výtvarných technik.

Pracovní výchova: Sledováním přímé práce s dětmi bylo zjištěno, že mají děti osvojeny dovednosti práce s nůžkami, tvořítka, postup práce s lepidlem, s papírem, postup práce při navlékání tvarů. Práci vždy dokončí a aktivně se podílejí na úklidu pracoviště.

Německý jazyk: Děti se do motivačních a hravých aktivit velice rády zapojují. Zvládají označení předmětů které je obklopují, základní konverzační výrazy používané v jednoduchém rozhovoru v německém jazyce. Dokáží se samostatně vyjádřit i jednoduchou větou. Zcela přirozeně zvládají texty písní a básní.

Hodnocení: *V oblasti výchovy a vzdělávání jsou dosahovány nadprůměrné výsledky.*

12 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Průběžně je doplňována pedagogická knihovna novodobou literaturou, zajištěn je odběr odborných časopisů. Tímto jsou vytvářeny velice dobré podmínky pro samostudium. V průběhu školního roku je učitelkami využívána nabídka přednášek a seminářů pořádaných Střediskem vzdělávání v Chomutově. Získané poznatky jsou zařazovány jako vzdělávací prvek do programu pedagogických porad. Vytvářeny jsou rovněž podmínky pro zvyšování odbornosti studiemi na vysoké škole.

Hodnocení: Péče o další odborný růst pedagogických pracovníků má nadprůměrnou úroveň.

13 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Program mateřské školy je vhodně obohacen o realizaci besídek, vystoupení dětského pěveckého sboru „Heřmánek“, který je součástí mateřské školy, o účast na hokejovém turnaji mateřských škol v Klášterci n/O, účast na Mateřince, Akademii MŠ v Klášterci n/O, výstavy výtvarných prací. Další aktivity jsou zaměřeny na návštěvy divadelních představení v Mostě, organizování karnevalu, výletů i ozdravných pobytů. Všechny tyto aktivity výrazně zviditelňují práci mateřské školy a její výsledky.

Hodnocení: Nabídku dalších aktivit mateřské školy je možno hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Orientační inspekci bylo zjištěno, že jsou velice dobře plněny úkoly vyplývající z oblastí řízení. Pro realizaci výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku jsou vytvořeny základní materiální a technické podmínky, personální podmínky jsou zárukou kvality odborné práce. Při práci s dětmi je dosahováno velice dobrých výsledků a to zejména ve výtvarných, hudebních a pohybových činnostech. Dobrých výsledků je rovněž dosahováno v nadstandardní činnosti týkající se seznamování dětí s německým jazykem.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Fenclová Hana v. r.....

V Chomutově

dne 20. 12. 1998

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 21. 12. 1998.....

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Karásková Jana v.
r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	4. 1. 1998	061-1/99-1041
Školský úřad:	4. 1. 1998	061-2/99-1041

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Nepodala připomínky