



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIC-272/11-C**

**Název kontrolované osoby:** Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55

**Sídlo:** Lesnická 55, 397 01 Písek

**IČO:** 60 896 861

**Identifikátor:** 600 020 274

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Ing. Františkem Bušinou, Ph.D.

**Zřizovatel:** Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2,  
370 76 České Budějovice

**Místo inspekční činnosti:** Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola  
Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55

**Termín inspekční činnosti:** 26. – 29. duben 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona; hodnocení souladu učebních dokumentů střední školy s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Vyšší odborná škola lesnická a Střední lesnická škola Bedřicha Schwarzenberga, Písek, Lesnická 55 má platnou zřizovací listinu a dle § 7 odst. 6 školského zákona platný zápis do školského rejstříku, který je dle § 28 odst. 1 písm. a) téhož zákona v souladu se skutečností. Škola s významně nadregionálním charakterem vykonává činnost vyšší odborné školy, střední školy, školního polesí, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Střední škola (dále škola) poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru Lesnictví (41-46-M/01, 41-46-M/001) a střední vzdělání s výučním listem v oboru Lesní mechanizátor (41-56-H/01, 41-56-H/001 Mechanizátor lesní výroby). V době inspekční činnosti školu navštěvovalo v 11 třídách celkem 260 žáků (tj. 75,4 % nejvyššího povoleného počtu žáků; v meziročním srovnání s předchozími dvěma školními roky to představuje cca 1,2% a 5% přírůstek počtu žáků). Škola má 78 zaměstnanců, z toho 35 pedagogických pracovníků. 88,9 % učitelů je odborně kvalifikovaných. Od 1. 8. 2007 došlo ke změně ve funkci ředitele školy.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání**

V prvních a druhých ročnících vyučovaných oborů probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Jejich uspořádání je orientováno na cíle vzdělávání, na podporu rozvoje osobnosti žáků (ve čtvrtém ročníku studia vznikla užší zaměření: lesnictví, myslivost, těžba, ekonomika a obchod se dřívím, ochrana lesa a životního prostředí), reagují na výsledky vlastního hodnocení a na požadavky lesnického provozu. Ve vyšších ročnících vyučovaných oborů probíhá výuka podle stávajících učebních dokumentů MŠMT, které nebyly předmětem kontroly. Pro naplnění cílů vzdělávání vytváří škola pozitivní klima. Školní vzdělávací programy mají požadovanou úroveň.

Škola na standardní úrovni podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů v jednotlivých základních gramotnostech. V oblasti přírodovědné gramotnosti se projevila nižší vzdělanostní úroveň žáků po absolvování základního vzdělávání (např. neznalost základních vztahů, veličin, jejich jednotek a triviálních výpočtů), na něž má středoškolské přírodovědné vzdělávání navazovat. Převážně pozitivní motivace a přiměřený zájem žáků však prokazatelně přispívaly k dobrým dílčím vzdělávacím výsledkům. Byla zaznamenána podpora prezentačních dovedností, vedení žáků k získávání informací z více zdrojů a k rozvoji komunikativních dovedností. Velmi podnětná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti s aktivním učením všech žáků se objevila v hodinách českého jazyka ve druhém ročníku. Žákům je k dispozici informační centrum se školní knihovnou, rozvoji tvořivosti napomáhá školní časopis „Samorost“. Zařazování práce s interaktivní tabulí, využívání počítačové učebny, volný přístup žáků na internet přispívají v souladu se ŠVP k rozvoji informačních dovedností. Škola rovněž podporuje aktivity a programy zaměřené na ekologii a zdravý životní styl, v areálu školy se třídí odpad.

V rámci inspekce proběhlo ve škole ověřování metodiky pro sledování přírodovědné gramotnosti žáků středních škol. Jeho součástí byla analýza dokumentace o průběhu a výsledcích vzdělávání v oblasti přírodovědných předmětů, hospitace v hodinách fyziky, chemie a biologie, rozhovory s příslušnými vyučujícími a rozhovor s vedením školy. Ve třídách 2. A a 2. B byla zadána vědomostní anketa ověřující přírodovědnou gramotnost

žáků. Celková úspěšnost v řešení úkolů ankety byla 35,8%. V souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a ve smyslu § 174 odst. 12 písm. c) téhož zákona budou podrobnější údaje a poznatky součástí samostatné tematické zprávy.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Škola zajišťuje včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti (spolupráce vychovatelka-vyučující, individuální konzultace). Vyhodnocují se výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek, sledují se výsledky žáků v odborných soutěžích a SOČ. Výsledky vzdělávání žáků jsou součástí vlastního hodnocení školy, jehož rámcová struktura je v souladu s právním předpisem a podkladem pro něj jsou i dotazníky zadávané učitelům a žákům. Škola sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce. 60 % až 70,0 % jich podává přihlášku ke studiu vysoké školy, zbylí nacházejí uplatnění v praxi, nejčastěji ve svém oboru. Mimořádně pestrá je nabídka volnočasových aktivit (myslivecký, střelecký, kynologický, sokolnický, trubačský, hudební a fotografický kroužek, kroužek myslivecké kuchyně, středoškolský klub aj.). Velmi přínosné jsou zahraniční pobyty (praxe, exkurze) tříd, skupin učitelů a žáků. V uplynulém školním roce jich škola zorganizovala 9. Tuto oblast činnosti školy spolu s jejími volnočasovými aktivitami lze považovat za příklad dobré praxe.

Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2009/2010 je 2,28. Žáci oboru *Lesnictví* dosahují celkového průměrného prospěchu 2,29, v oboru *Lesní mechanizátor (Mechanizátor lesní výroby)* je celkový průměrný prospěch 2,19. Podíl neprospívajících žáků činil 1,19 % celkového počtu žáků. Ve druhém pololetí školního roku 2009/2010 žáci školy zameškali v průměru 49,16 vyučovacích hodin, z toho bylo 0,15 hodin neomluvených.

Nejobtížnějšími předměty pro žáky byly v daném období lesnická botanika (s průměrem 3,22), chemie (3,09), německý jazyk (3,05), matematika (3,03), anglický jazyk (2,91) a český jazyk a literatura (2,84).

Z 69 žáků přijatých ke studiu dokončilo studium prvního ročníku 65 žáků (94,20 %), zbývající 3 žáci opustili školu z důvodu změny oboru studia a přestupu na jinou školu, 1 pro neprospěch. V průběhu školního roku 2009/2010 předčasně odešli ze školy další 3 žáci (1,19 % celkového počtu žáků; 2 ukončili studium na vlastní žádost, 1 přestoupil na jinou školu). Při maturitních zkouškách ve školním roce 2009/2010 prospělo 96,55 % žáků.

Průběh vzdělávání byl posuzován na základě hospitací, rozhovorů s pedagogy a kontrolou školní dokumentace. Pozitivním rysem výuky ve sledovaných hodinách bylo vstřícné klima ve třídách, přirozená vzájemná komunikace a respekt. Hodiny se vyznačovaly promyšlenou organizací a efektivním využitím času. Převažovaly v nich tradiční metodické postupy a dobře zvládnutá frontální výuka s dominující rolí učitele, ale objevovaly se i moderní didaktické postupy. Smysluplně byly využívány pomůcky a v některých hodinách i moderní didaktická technika. Vhodnou motivací dokázali učitelé vzbudit zájem a udržet pozornost žáků. Dařilo se rozvíjet logické myšlení při vyvozování nového učiva, zřetelné byly mezipředmětové a mezioborové vztahy a trvalé vazby k oboru vzdělávání i k běžnému praktickému uplatnění získaných vědomostí a dovedností. Prostor pro aktivní učení žáků a hodnocení vytvářeli učitelé ve sledovaných hodinách rozdílně, kooperativní výuka se objevila ojediněle. Celkově probíhalo vyučování s velmi dobrým vzdělávacím efektem. K tradičním aktivitám v rámci výuky patří péče o školní arboretum.

Vzdělávání doplňují vhodně zařazované besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení. Ve sledované výuce se škole dařilo vytvářet dostatek příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí a naplňování cílů vzdělávacích programů.

Škola informuje zájemce i veřejnost o své vzdělávací nabídce, postupu a podmínkách přijetí ke vzdělávání. Ke studiu přijímá uchazeče na základě předem stanovených kritérií, která zveřejňuje v předepsaném termínu. Žákům školy je umožňován rovný přístup ke vzdělávání bez diskriminace z důvodu sociálního původu a zdravotního stavu, vzdělávací potřeby žáků jsou zohledňovány jak při výukových postupech, tak i při hodnocení výsledků vzdělávání. Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení a zajišťuje rovný přístup ke vzdělání.

Škola poskytuje poradenskou činnost zejména prostřednictvím výchovné poradkyně a metodika prevence sociálně patologických jevů, využívá také externích poradenských služeb pedagogicko-psychologické poradny. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří by byli integrováni, v současné době školu nenavštěvují, žáci s lehčími specifickými poruchami učení jsou zohledňováni především ve výuce jazyků.

Škole se účinným systémem opatření daří omezovat rizikové chování žáků a předcházet školní neúspěšnosti. V posledních letech se ve škole nevyskytly závažnější výchovné problémy, spíše se ojediněle objevily v Domově mládeže. Škola má zpracován minimální preventivní program, preventivní strategie školy je zaměřena na omezení vzniku sociálně patologických jevů. Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků byli požádáni o souhlas s orientačním testováním na přítomnost OPL. K účinné prevenci sociálně patologických jevů přispívá vedle vzdělávacích akcí především organizace volnočasových aktivit žáků.

## **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi členů vedení školy. Organizační struktura je funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady a přímým kontaktem se zaměstnanci. Vedení školy má stanovenou jasnou a srozumitelnou strategii v oblastech vzdělávání a podmínek vzdělávání (zůstat jednooborovou školou, rozšířit spolupráci s lesnickými subjekty, zatraktivnit vyučované obory dovybavením novou technikou, modernizovat výuku atd.). Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady a zabývá se stanovisky žáků. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace učebních dokumentů. Řízení školy je na požadované úrovni.

Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska kvalifikovanost (91,4 % pedagogů je odborně kvalifikovaných) a zastupitelnosti. V blízké budoucnosti čeká pedagogický sbor obměna, průměrný věk pedagogických pracovníků je 52,4 let. V jeho složení převažují muži (68,5 %). Ředitel školy podporuje odborný růst zaměstnanců. Ve školním roce 2009/2010 se učitelé vzdělávali jako zadavatelé, hodnotitelé nebo školní komisaři připravované státní maturitní zkoušky, účastnili se kurzů a seminářů v oblasti odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. 3 vyučující si doplňují odbornou kvalifikaci studiem. Systematicky jsou podporováni 4 začínající učitelé. Personální podmínky umožňují realizaci učebních dokumentů a jsou na požadované úrovni. Škola působí jako akreditované vzdělávací středisko pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti

EVVO, je centrem celoživotního vzdělávání dospělých a autorizovanou osobou dle zákona 179/2006 Sb. pro ověřování a uznávání dalšího vzdělávání v dílčích kvalifikacích: těžební činnost, doprava dříví, pěstební činnost a ochrana lesa.

Materiální zajištění školy je tradičně na velmi dobré úrovni. Budovy škol jsou začleněny do arboreta a navzájem propojeny koridorem. Spolu s tělocvičnou a posilovnou, jídelnou a dvěma domovy mládeže tvoří ucelený a přirozený komplex. Žáci střední školy mají k dispozici kmenové učebny dostatečné kapacity, standardně vybavené moderní didaktickou technikou. Nadstandardně jsou zařízené specializované učebny pro výuku zoologie, přírodovědných předmětů, informačních technologií, cizích jazyků. Příkladné je zřízení dalších specializovaných pracovišť (např. herbář, učebna nauky o lesním prostředí s propojením na meteorologickou stanici, velmi dobře vybavené informační středisko, rozsáhlé sbírky přírodnin atd.). Velmi dobré je rovněž materiální vybavení pro volnočasové aktivity i vybavení pro běžné sportovní a kulturní vyžití. Nově je vybudována laboratoř pro praktická cvičení z biologie a chemie. K dispozici je dostatečný počet interaktivních tabulí a přístrojů audiovizuální techniky, která je i běžně využívána. Praktické odborné vzdělávání žáků probíhá zejména ve Školním polesí a v dalších smluvně zajištěných prostorách, rovněž s odpovídajícím materiálně technickým zázemím. Škola má pro realizaci ŠVP odpovídající materiální předpoklady a při všech vzdělávacích aktivitách zajišťuje dobré podmínky pro odborný i všestranný rozvoj svých žáků.

Celková organizace vzdělávání a jeho metody a formy směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle školních vzdělávacích programů. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými prováděcími předpisy. Využití disponibilních hodin je zaměřeno rovnoměrně do oblastí všeobecně vzdělávacích předmětů (konkrétně pro posílení kompetencí žáků při státní maturitě) a k posílení výuky odborných předmětů. Výuka je doplňována dalšími aktivitami s maximálním zřetelem k podmínkám studovaného oboru vzdělávání i každého jednotlivce. Organizace vzdělávání je efektivní a podporuje jeho pozitivní výsledky.

Škola rozvíjí partnerství s řadou subjektů. Spolupráce s hlavními zákonnými partnery, tj. se zřizovatelem, školskou radou a rodiči, probíhá standardními způsoby. Významná je pro školu spolupráce s regionálními institucemi lesního hospodářství, v nichž žáci vykonávají praxi (školní lesní závod Lesy města Písku, Vojenské lesy a statky Horní Planá, Lesní správa Orlik, LČR s.p. Lesní závod Boubín, Vimperk a další). V posledním období došlo k oživení spolupráce s NP CHKO Šumava. Bohaté jsou kontakty se zahraničními evropskými školami stejného odborného zaměření. Pro žáky jsou atraktivní stáže v projektu Leonardo da Vinci s finčním příspěvkem EU (3 týdenní stáže studentů), ale i 1 týdenní výměnné pobyty, praxe a odborné exkurze. Patří k nim např. školy ve Finsku, Švédsku, Holandsku, Slovinsku, Francii, Maďarsku, Německu, v současnosti jsou intenzivní kontakty se školami v Rakousku, Polsku a na Slovensku (partnerská škola v Liptovském Hrádku), s lesnickými subjekty a orgány ochrany přírody ve Francii. Na standardní úrovni probíhá spolupráce s poradenskými zařízeními (PPP v Písku), s úřadem práce, Policií ČR, některé aktivity školy se daří rozvíjet v součinnosti s dalšími místními institucemi. Aktivnější spolupráci nabízí SLŠ základním školám (exkurze a ekologická výchova), úzce spolupracuje s vysokými školami. Je zde vykonávána pedagogická praxe studentů České zemědělské univerzity Praha, je fakultní školou UK v Praze (Přírodovědecké fakulty), probíhá spolupráce s lesnickým výzkumem obou lesnických fakult (Praha, Brno). Ve školním polesí Hůrky se uskutečňuje výzkumná

činnost Výzkumného ústavu lesního hospodářství a myslivosti (VÚLHM). Spolupráce s partnery přispívá ke zkvalitnění podmínek i průběhu vzdělávání a lze ji označit jako příklad dobré praxe.

Ve sledovaném období posledních tří let škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy. Z přímých výdajů na vzdělávání představovaly největší objem mzdové náklady, související odvody na sociální a zdravotní pojištění, přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění. Dalším zdrojem hospodaření je příspěvek na provoz od zřizovatele, který je určen na zabezpečení provozu školy a na pokrytí odpisů hlavní činnosti. Dále škola hospodařila s prostředky, které získala z ESF, granty a vlastními příjmy (pronájmy bytů, nebytových prostor, pozemků, využití fondů) a příjmy z doplňkové činnosti, která navazuje na hlavní činnost organizace. Její efektivnost spočívá ve využití kapacity spravovaného majetku k ekonomickým činnostem, které jsou výrazně ziskové. Takto získané prostředky následně přispívají k dalšímu zkvalitnění vzdělávání ve škole. Hospodaření školy v roce 2010 ovlivnily náklady na správu a údržbu nevyužitých budov školy a domova mládeže ve Vimperku a náklady hlavní činnosti školního polesí, tyto náklady byly částečně kryty z rezervního fondu. Vedení školy určuje priority podle rozpočtových možností a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly, sleduje dílčí výdaje a efektivně a hospodárně využívá finanční prostředky k zajištění rozvoje v oblasti materiálních podmínek a k motivaci pedagogických pracovníků.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzované ŠVP byly zpracovány v souladu se školským zákonem a podle zásad stanovených v příslušném RVP.*

*Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, rovný přístup při ukončování vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni. Příznivé je klima školy.*

*Na požadované úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.*

*Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, kontrolní systém, vedení a motivování pracovníků jsou na požadované úrovni. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční.*

*Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.*

*Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.*

*Škola má finančních zdroje na zajištění vzdělávání.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.*

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu**

V Českých Budějovicích dne 10. 5. 2011

*(razítko)*

### **Titul, jméno, příjmení, funkce**

Pavel, školní inspektor

Mgr. Hana Bezděková

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

### **Podpis**

Kába v.r.

Bezděková v.r.

Vrhel v.r.

Řežábková v.r.

## **Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Písku dne 11. 5. 2011

*(razítko)*

### **Titul, jméno, příjmení, funkce**

Ing. František Bušina, Ph.D.

### **Podpis**

Bušina v.r.



**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

26. 5. 2011

Připomínky nebyly podány.

## **Příloha č. 1**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2 dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 – č. 25
2. Jmenování ředitele školy vydané Jihočeským krajem dne 9. 7. 2007 čj. KUJCK 22636/2007/OŠMT
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT ČR dne 29. 5. 2009 pod čj. 4 959/2009-21 s účinností od 1. 9. 2009
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení vydaný MŠMT ČR dne 29. 5. 2009 pod čj. 4 959/2009-21
5. Matrika školy
6. Přijímací řízení ve školním roce 2009/2010
7. Doklady o ukončování vzdělávání ve školním roce 2009/2010
8. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2010/2011
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
10. Vlastní hodnocení školy ze dne 7. 10. 2010
11. Plán rozvoje školy 2011
12. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011
13. Školní řád ze dne 31. 8. 2009
14. Rozvrh hodin ve školním roce 2010/2011
15. Záписы z pedagogických rad konaných ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011
16. Kniha úrazů a záznamy o úrazech
17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
18. Personální a mzdová dokumentace školy
19. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy
20. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a 30. 9. 2009
21. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010
22. Výkaz zisku a ztráty za roky 2008, 2009 a 2010
23. Úprava rozpočtu přímých výdajů na rok 2008, 2009 a 2010
24. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů na rok 2008, 2009, 2010
25. Rozvojové programy a granty rok 2008, 2009, 2010
26. Rozbory hospodaření roky 2008, 2009, 2010
27. Hlavní kniha rok 2008, 2009, 2010
28. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2008, 2009, 2010
29. Inspekční zprávy čj. ČŠI 156/07-07 a g6-1034/05-5166
30. [www.lespi.cz](http://www.lespi.cz)

**Zpracoval**

V Českých Budějovicích dne 10. 5. 2011

**Převzal**

V Písku dne 11. 5. 2011

Pavel Kába, školní inspektor  
Kába v.r.

Ing. František Bušina, Ph.D., ředitel školy  
Bušina v.r.