



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-123/12-C

|  |   |
|--|---|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | <b>Mateřská škola a Základní škola Tábor,<br/>třída Čs. armády 925<br/>390 03 Tábor</b> |
| <b>Sídlo:</b>  | třída Čs. armády 925, 390 03 Tábor  |
| <b>IČ:</b>   | 60061821  |
| <b>Identifikátor:</b>  | 600022722   |
| <b>Právní forma:</b>   | Příspěvková organizace  |
| <b>Zastoupená:</b>   | Mgr. Lenkou Holomkovou, ředitelkou školy  |
| <b>Zřizovatel:</b>   | Jihočeský kraj, U zimního stadionu 1952/2,<br>370 76 České Budějovice                   |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | třída Čs. armády 925, 390 03 Tábor  |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | 30. leden 2011 – 1. únor 2012   |

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola a Mateřská škola Tábor, třída Čs. armády 925 (dále škola) vykonává v tomto školním roce činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ).

MŠ a ZŠ v Táboře je určena pro žáky s různým stupněm mentálního postižení, děti s více vadami a autisty. Činnost školy je realizována na několika pracovištích. V hlavní jednopatrové budově školy v Táboře, třída Čs. armády 925 jsou umístěny třídy Základní školy praktické

(dále ZŠP), odborné učebny (cvičná kuchyně, dílny, třídy výpočetní techniky, žákovská knihovna, tělocvična, posilovna), třída ranních činností ŠD, elokované pracoviště SPC Strakonice, kanceláře, kuchyně s jídelnou. Ve druhé přízemní budově v Táboře, třída Čs. armády 2611 (cca 150 m od hlavní budovy) jsou umístěny třídy Základní školy speciální (dále ZŠS), oddělení ŠD a třída MŠ. Obě budovy jsou bezbariérové. Součástí školy jsou také další odloučená pracoviště: v budově Nemocnice v Táboře, Kpt. Jaroše 2000 (MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení), v Mladé Vožici, Poplužní 3 (2 třídy ZŠP) a v Bechyni, Libušina 164 (1 třída ZŠP).

V tomto školním roce navštěvuje základní školu 97 žáků ve 13 třídách (ZŠP 80 žáků v 9 třídách, ZŠS 17 žáků ve 4 třídách). Jednu třídu MŠ speciální navštěvuje 15 dětí. Dvě oddělení ŠD naplňuje 22 žáků. V MŠ a ZŠ při zdravotnickém zařízení bývá umístěno v průměru 11 žáků. Celková kapacita ZŠ je tak využita na 47 %, kapacita ŠD na 52 %, kapacita MŠ na 63 %. Školní kuchyně s jídelnou zajišťuje stravování dětí a žáků, kteří navštěvují pracoviště v Táboře. Stravování žáků v odloučených pracovištích v Bechyni a Mladé Vožici je zajištěno smluvně v místních ZŠ.

Vzdělávání v ZŠS probíhá v 1., 2., 7. a 8. ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu „Úsměv pro každého“ (dále ŠVP ZŠS), v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Pomocná škola č. j. 24035/97-22 nebo Rehabilitačního programu pomocné školy č. j. 15988/2003-24.

V průběhu posledních let od poslední inspekce zajišťovala škola hlavně dovybavení učebnicemi, učebními pomůckami a knihami do školní knihovny. Na přilehlém pozemku, který je majetkem školy, bylo vybudováno víceúčelové hřiště (v rámci projektu „Sport pro všechny“). Na dalším přilehlém pozemku, byla zřízena rekreační zahrada a školní pozemek pro pracovní činnosti žáků. V rámci projektu „Zahrada pro radost a poučení“ zde byly vybudovány venkovní učebny, skleník, malé jezírko a bylinková spirála. Realizováno bylo i dovybavení počítačových učeben, obě pracoviště v Táboře byla dovybavena Interaktivní tabulí.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola přijímá žáky v souladu s platnými předpisy a zařazuje je do odpovídajících vzdělávacích programů. Prostřednictvím tisku, informačních letáků i www stránek informuje o své vzdělávací nabídce i o postupu při přijímání ke vzdělávání.

Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby svých žáků, zabezpečuje jim potřebné speciální služby a prostřednictvím vhodných kompenzačních, reedukačních a rehabilitačních pomůcek a prostřednictvím kvalifikovaných pedagogů a dalších odborníků zajišťuje jejich vzdělávání. V praxi se hlavně opírá o osvědčená podpůrná opatření, hlavně kompenzační a rehabilitační pomůcky, ale i o přítomnost asistenta pedagoga ve výuce, individuální práci se žáky a odbornou péči zaměřenou hlavně na speciálně pedagogické metody a formy práce. Škola pravidelně využívá fyzioterapii, masáže, arteterapii, malý bazén Táborského plaveckého bazénu, hippoterapii na farmě v Cunkově a muzikoterapii. Učitelé se se svými žáky podle potřeby dorozumívají prostřednictvím alternativních komunikativních metod, využívají speciálních didaktických materiálů na podporu čtení, speciální počítačové programy, ale i vlastnoručně vyrobené didaktické pomůcky dle individuálních potřeb dětí. Žáci běžně pracují s hlinou, textilem, papírem a využívají různé další výtvarné techniky. Škola při činnostech se žáky aktivně využívá i prezentační a audiovizuální techniku, počítače, Smart Board, programy z výtvarné a pracovní oblasti, ale i kompenzační a rehabilitační pomůcky jako např. polohovací lůžko, vodní postel, kuličkový bazén,

polohovací postel, masážní stůl, nebo polohovací židle. Potřebné zkušenosti pro běžný život nebo manipulaci s běžnými předměty si žáci rozvíjejí pomocí rehabilitačních a kondičních cvičení, či rehabilitačních pobytů v přírodě nebo na horách.

Minimální preventivní program je hlavně zaměřen na bezpečné nestresující prostředí, na minimalizaci možnosti zneužití žáka k rizikovému chování a na schopnost naučit se jej rozpoznat a umět je odmítnout, na ohleduplné chování k sobě navzájem i k dospělým a na osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy. Jeho součástí je i vedení žáků k vzájemné pomoci a toleranci.

ŠVP ZŠS je po obsahové stránce kvalitně zpracován a je plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP). Vzdělávací nabídka školy je doplněna činností ŠD a aktuálními zájmovými činnostmi v zájmových útvarech (plavání, keramika, muzikoterapie a arteterapie, vaření). Výsledky zájmových útvarů se škola prezentuje při účasti na kulturních a sportovních soutěžích, což podporuje a rozšiřuje kompetence v sociální gramotnosti žáků a celkově vede ke zdravému životnímu stylu. Disponibilní hodiny využívá škola hlavně k rozšíření povinné výuky v hlavních předmětech, ale i v předmětech výchovného charakteru. Celý objekt ZŠS je bezbariérový. V místnostech pro výuku jsou odstraněny fyzické překážky, které by mohly omezovat zapojení žáků s postižením do běžných činností.

Organizace výuky v hospitovaných hodinách vycházela z postižení jednotlivých žáků a z potřeb deklarovaných v jejich individuálních vzdělávacích plánech (dále IVP). Žáci, vzhledem ke svému postižení pracovali ve skupině, ale hlavně prostřednictvím individualizované výuky s podporou asistentů pedagoga. Vyučující se snažili v plné míře uplatňovat kompenzační, reedukační a zejména rehabilitační metody. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje prospěchový vývoj jednotlivých žáků a v případě potřeby přijímá adekvátní opatření. Rozvoj sledovaných gramotností posilovala důsledná snaha o uplatňování individuálního a diferenciovaného přístupu k žákům s ohledem na typ a hloubku postižení. Vhodné propojování mezipředmětových vztahů podporovalo efektivnost výuky zaměřené zejména na běžné denní činnosti a na manipulaci s běžnými nástroji. Při výuce bylo vše směřováno k praktickým činnostem, které vedly k nábviku pracovních dovedností, hlavně prostřednictvím prožitkového a názorného učení. Žáci se rovněž orientovali v prostoru a doplňovali manipulaci slovním projevem. Pozitivní klima ve třídě vhodně ovlivňoval velmi pěkný vztah vyučujících k jednotlivým žákům i vzájemný vztah s asistentem pedagoga.

Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při výuce i všech pořádaných činnostech škola zajišťuje bezpečné prostředí. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školním řádu i dalších vnitřních dokumentech, se kterými jsou zaměstnanci, žáci i rodiče seznámeni.

Spolupráce s rodiči je založena především na každodenním vzájemném kontaktu a informování při přejímání žáků, hlavně o jejich aktuálním stavu, a na zprávách pro rodiče žáků v žakovských knížkách a na webových stránkách školy, kde jsou umístěny i základní dokumenty školy. Škola čtvrtletně organizuje třídní schůzky, dle dohody osobní konzultace, pořádá den otevřených dveří, odpolední setkávání rodičů a dětí nebo čtyřdenní ozdravný pobyt pro rodiče a děti. Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni.

Škola se rovněž snaží pomáhat svým absolventům buď se zařazováním do běžného života, nebo se snaží zabezpečit možnosti pokračovat v denním stacionáři, nebo v chráněných dílnách. Např. „Sdružení postižené dítě o. s.“, pro osoby s mentálním postižením a kombinovaným postižením od 16 do 80 let – Rybka nabízí sociálně aktivizační služby, jejímž cílem je zlepšit kvalitu života uživatelů směrem k rozvoji schopností a dovedností nezbytných pro samostatný život, přičemž obsahem jsou vzdělávací a zájmové programy,

pracovní a sociální rehabilitace, kulturní a společenské akce a poradenství. Těchto možností je však v okolí školy stále málo a tak někteří žáci s těžkým a hlubokým postižením zůstávají v rodině.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení. Splňuje požadavek odborné kvalifikace, absolvovala funkční vzdělávání pro řídicí pracovníky, což přispívá k efektivnímu řízení školy. Komunikační a vnitřní informační systém má jasná pravidla (pracovní porady, pedagogické rady, plán práce, osobní informovanost, vnitřní směrnice). V koncepci a plánech školy jsou začleněny úkoly pro vzdělávání žáků ZŠS, pedagogická rada projednává otázky týkající se vzdělávání a stejně tak metodické sdružení projednává dílčí organizační a odborné záležitosti těchto žáků. Zjištění získaná z vlastního hodnocení školy významnou měrou přispěla ke zkvalitnění řízení. Dokumentace školy je účelně a přehledně vedena. Zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou průkazné, zachycují probíraná témata. Škola využívá elektronické vedení školní matriky. Strategie řízení školy pro vzdělávání žáků ZŠS je jasná, srozumitelná, stanovuje priority, které vedou ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s příslušnými RVP. Dle aktuální situace škola zabezpečuje poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, popř. další pedagogové), případně zprostředkovává další poradenské služby ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) či Speciálně pedagogickým centrem (dále SPC). Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) s ohledem na zájmy a potřeby školy, zejména v oblasti speciální pedagogiky, speciálně pedagogické péče a využívání podpůrných opatření. Vedení školy svojí nastavenou strategií vytváří pozitivní školní klima.

Pedagogická rada se zabývá individuálními problémy žáků, účinností používaných speciálních metod práce a sjednocuje se na dalších postupech vedoucích k rozvoji osobnosti žáků.

Škola má přiměřené materiální i personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). V ZŠS působí 3 učitelky a 2 asistentky pedagoga, které se podílí na realizaci podpůrných opatření a dle potřeby zajišťují individuální pomoc žákům. Kvalifikační předpoklady v ZŠS nesplňují dvě učitelky. Žáci jsou vyučováni ve 3 třídách, které prostorově a vybavením odpovídají počtu žáků. Je zde k dispozici prostor pro individuální činnosti i pro relaxaci. Vybavení audiovizuálními, ICT pomůckami, rehabilitačními a reedukačními pomůckami odpovídá počtu žáků. Velkou část pomůcek pro práci se žáky si vyrábějí učitelky a asistentky pedagoga svépomocí. Interiér školy je vyzdoben žákovskými pracemi. Ve všech prostorách školy je čisto.

Škola v oblasti péče o žáky se SVP úzce spolupracuje s klinickými psychology, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry pro jednotlivé druhy postižení, s kontaktním krizovým centrem. Partnerská spolupráce školy (zřizovatel, ostatní školy ve městě, Městská policie, Policie ČR, HUCUL CLUB Cunkov, Sdružení postižené dítě o. s., Město Tábor, LEO CLUB Tábor, Ge Money Bank) napomáhá zkvalitňovat vzdělávání žáků. Pro sportovní vyžití žáků si škola založila sportovní klub FOPIK.

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemném informování o úspěšnosti nebo problémech při vzdělávání. Důležité informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Ředitelka podporuje činnost Rady školy, která plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené školou. Vzájemná součinnost školy, rodičů, partnerských institucí a organizací napomáhá dosáhnout stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2009 až 2011. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků. Současně se škole podařilo získat neinvestiční finanční prostředky z rozvojového programu MŠMT na vybavení pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením. V roce 2010 obdržela škola dotaci z rozvojového programu na zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek, a to na pořádání krajského kola atletického čtyřboje žáků základních, praktických a speciálních škol. Z fondu rozvoje školství byla neinvestiční dotací dofinancována obnova střešní krytiny. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. V hodnoceném období škola získala finanční prostředky z globálního grantu OPVK spolufinancované z ESF v oblasti Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihočeském kraji na projekt „Zavedení interaktivních postupů do vzdělávacího procesu na MŠ a ZŠ Tábor“, jehož hlavním cílem je zkvalitnění výuky žáků s mentálním postižením prostřednictvím zařazení informačních technologií a moderních metod do výuky. Prostředky byly především využity na pořízení výpočetní techniky, ovládacího software, interaktivních tabulí. Z investičních akcí byla zrealizována stavba zahradního altánu, provedena obnova a údržba střechy, stavební a instalační práce, nově zařízena cvičná kuchyňka a pořízena dětská terapeutická polohovací židle. Do financování své činnosti škola zapojila i prostředky z vlastních příjmů, např. úroky z účtu. Hospodaření školy v hodnocených letech bylo ziskové.

Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2009 až 2011 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzované školní vzdělávací programy a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech. Škola poskytuje vzdělávání a podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků v souladu se zásadami a cíli školského zákona a školního vzdělávacího programu.*

*Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni.*

*Organizace vzdělávání vede k získání požadovaných kompetencí. Formy a metody práce deklarované ve školním vzdělávacím programu jsou naplňovány. Způsob výuky, ve třídách zajištěný pedagogem a asistentem pedagoga poskytoval dostatečný prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucích k dosahování požadovaných klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení.*

*Úroveň řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků odpovídá typu školy a vyhovuje jejím aktuálním potřebám a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry rozvoje školy. Škola má vhodné personální a velmi dobré materiální předpoklady pro vzdělávání žáků s těžkým postižením.*

*Informační systém směrem k žákům, rodičům a ostatním partnerům je příkladem dobré praxe. Spolupráce školy s partnery výrazně zlepšuje podmínky vzdělávání žáků.*

*Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, pomáhá jim aktivně při integraci do běžné společnosti. Provádí účinnou prevenci rizikového chování žáků, na které se významně podílí poradenský systém školy. Bezpečnost dětí a žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.*

*Škola využívá pro realizaci svých vzdělávacích programů finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.*

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Jmenování ředitelky školy vydané hejtmanem Jihočeského kraje, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice pod Č.j.: hejtman/2071/02/OŠMTZ/Chv dne 24. 9. 2002, s účinností od 6. 2. 2002
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Jihočeským krajem – Krajským úřadem, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice po Č.j.: KUJCK/2005/OŠMT dne 21. listopadu 2005, s účinností od 1. ledna 2006
3. Zřizovací listina vydaná Jihočeským krajem se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 1952/2, 370 06 České Budějovice ze dne 11. 9. 2001 včetně 2 příloh
4. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2012 vydané Jihočeským krajem, U Zimního stadionu 1952/2, 370 06 České Budějovice ze dne 1 ledna 2012 včetně 10 dodatků
5. Rozhodnutí MŠMT ČR Č.j. 3075/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
6. Rozhodnutí MŠMT ČR Č.j.: 1 883/07-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 23. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
7. Třídní výkazy jednotlivých tříd ZŠS
8. Katalogové listy žáků ZŠS
9. Třídní knihy jednotlivých tříd ZŠS pro školní rok 2011/2012
10. Přehled o výchovně vzdělávací činnosti dvou oddělení ŠD ve školním roce 2011/2012 Zápisní lístky do školní družiny žáků obou oddělení ŠD pro školní rok 2011/2012
11. Plán činnosti ŠD pro školní rok 2011/2012 ze dne 31. 8. 2011
12. Plán činnosti školy pro školní rok 2011/2012 ze dne 31. 8. 2011

13. Rozvrh dohledů na žáky v prostorách školy
14. Kniha úrazů
15. Směrnice ředitele školy č. 8 pro evidenci úrazů dětí žáků a studentů s účinností od 1. 1. 2011
16. Rozbor školní úrazovosti dětí žáků a studentů za školní roky 2010/2011, 2009/2010
17. Pokyn ředitelky školy k BOZ a ochraně zdraví žáků školy
18. Doklad o proškolení zaměstnanců školy v oblasti BOZP a PO včetně v roce 2011
19. Doklad o proškolení vedoucích zaměstnanců v oblasti BOZP a PO v roce 2011
20. Odborné revizní zprávy (elektro, plyn hromosvod, el. nářadí a spotřebiče, tělocvična, školní hřiště, kotelna, zdvihací plošina)
21. Požární a evakuační plán školy
22. Výroční zpráva o činnosti školy ze školní roky 2009/2010, 2010/2011
23. Pracovní řád ze dne 1. prosince 2007
24. Organizační řád školy ze dne 28. 8. 2010
25. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012 ze dne 28. 8. 2011
26. Vnitřní platový předpis ze dne 20. 1. 2010
27. Školní řád ze dne 1. 9. 2008 včetně 1 dodatku
28. Školní řád MŠ ze dne 1. 9. 2007
29. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2008
30. Školní řád MŠ a ZŠ odloučeného pracoviště nemocnice Tábor ze dne 1. 9. 2008
31. Roční plán práce výchovného poradce ze dne 1. 9. 2011
32. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012 ze dne 1. 9. 2011 včetně dodatku ze dne 13. 1. 2011
33. Program proti šikanování ze dne 1. 9. 2009
34. Provozní řád MŠ a ZŠ Tábor ze dne 30. 6. 2010 včetně 10 příloh
35. Provozní řady odborných učeben
36. Pokyn ředitelky školy k plavecké výuce ze dne 23. 9. 2011
37. Výkaz o ŠD-ŠK Z 2- 01 podle stavu k 31. 10. 2011
38. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2011
39. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011
40. Výkaz o MŠ S 21-01 podle stavu k 30. 9. 2011
41. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011
42. Zápisy z jednání pedagogické rady za poslední 3 školní roky
43. Vlastní hodnocení školy
44. Traumatologický plán

45. Zápisy j jednání metodických orgánů školy za poslední 3 školní roky
46. Rozvrhy jednotlivých tříd pro školní rok 2011/2012
47. Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy pro školní rok 2011/2012
48. ŠV ŠD s platností od 1. 9. 2007
49. ŠVP ZŠS
50. Poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2009 k 30. 11. 2009 a na rok 2010 k 24. 11. 2010, na rok 2011 k 24. 11. 2011
51. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů na rok 2009, 2010 a 2011
52. Dotační dopis – avíza k poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, roky 2009, 2010 a 2011, ÚZ 33 017
53. Oznámení ze dne 9. 2. 2009 a 15. 6. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, ÚZ 33 016
54. Oznámení ze dne 9. 2. 2009, 10. 4. 2009, 27. 4. 2009, 20. 7. 2009, 26. 10. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, ÚZ 33 005
55. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků“, ÚZ 33 015
56. Závazné a orientační ukazatele finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010 a rok 2011“, ÚZ 33 015
57. Dotační dopis – avízo – k poskytnutí finančních prostředků na zabezpečení okresních a krajských kol soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT pro rok 2010, ÚZ 33 166
58. Dohoda o vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku č. TAA-V-4/2009
59. Dohoda o vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku č. TAA-V-22/2010
60. Dohoda o vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací a poskytnutí příspěvku, spolufinancovaného ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu č. TAA-JL-7/2011/č. projektu CZ.1.04/2.1.00/13.00083
61. Schválení NIV dotace z FRŠ na dofinancování akce „Obnova krytiny“
62. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci Globálního grantu CZ.1.07./1.1.10 [Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihočeském kraji] Operačního programu Vzdělávání



pro konkurenceschopnost spolufinancovaného ze státního rozpočtu ČR a Evropského sociálního fondu + Dodatek č. 1 a 2

63. Avízo k přijetí neinvestičního transferu s UZ 33 123 na akci „EU peníze školám“ Operačního programu a pro konkurenceschopnost na projekt č. CZ.1.07/1.4.00/21.2150
64. Avízo – finanční prostředky na rozvojový program „Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2011“, UZ 33 025
65. Závazné a orientační ukazatele finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů“, UZ 33 027
66. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2009, 2010 a 2011
67. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za roky 2009, 2010 a 2011
68. Skutečné čerpání investičního fondu v roce 2009, 2010 a 2011
69. Účetní závěrka za rok 2009, 2010 a 2011
70. Skutečné čerpání investičního fondu v roce 2009, 2010 a 2011
71. Rozbory hospodaření za rok 2009 a 2010

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Českých Budějovicích dne 20. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor v. r. ....

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor v. r. ....

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice v. r. ....

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Táboře dne 29. února 2012

*(razítko)*

Mgr. Lenka Holomková, ředitelka školy v. r. ....

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.