



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-925/11-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092
Sídlo:	Štefcova 1092, 500 09 Hradec Králové
IČ:	62 694 863
Identifikátor:	600 088 898
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Eduardem Hlávkou
Zřizovatel:	Statutární město Hradec Králové
Místo inspekční činnosti:	Základní škola a mateřská škola
Termín inspekční činnosti:	21. – 23. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Tematické šetření v oblasti „Podpora rozvoje sociální gramotnosti 2011 v základním vzdělávání“.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefcova 1092 (dále ZŠ, škola) je plně organizovanou základní školou s 1. až 9. ročníkem. Právnícká osoba vykonává činnost ZŠ s cílovou kapacitou 840 žáků, mateřské školy (dále MŠ) s cílovou kapacitou 132 dětí, školní družiny (dále ŠD) s cílovou kapacitou 240 žáků, školní jídelny s cílovou kapacitou 1100 stravovaných a školní jídelny-výdejny s cílovou kapacitou 150 stravovaných. Statutárním orgánem právnícké osoby je ředitel školy (dále i ředitel). Škola je umístěna v klidnější části města, která je velmi dobře dostupná městskou hromadnou dopravou. Celý subjekt provozuje svoji činnost ve třech budovách, které jsou umístěny nedaleko od sebe. Součástí areálu školy je krytý bazén, hřiště s umělým povrchem a další venkovní prostory. V samostatné budově se zahradou a ve školní budově sídlí školní družina, která je v provozu i v době prázdnin. Během hlavních prázdnin je v jejich prostorách Magistrátem města Hradce Králové zřizován příměstský tábor. Ve škole se učí žáci nejen ze spádové oblasti školy, ale i z ostatních částí města. Stravování v ZŠ i MŠ je zajištěno.

Kapacita MŠ je plně obsazena, ke dni inspekční činnosti bylo v pěti třídách zapsáno 132 dětí ve věku od tří do šesti let. V letošním školním roce škola vykazuje dvě děti s odloženou školní docházkou a 34 dětí před zahájením školní docházky. Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV) s motivačním názvem „Svět kolem nás“. Výše úplaty za předškolní vzdělávání byla ředitelem školy stanovena na částku 400 korun za měsíc. V rámci ŠVP PV škola organizuje několik zájmových činností, které jsou organizované v průběhu pobytu ve škole.

V **jednadvaceti třídách ZŠ** se v letošním školním roce k datu inspekční činnosti učilo 454 žáků. Z tohoto počtu je 13 cizinců, 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a tři žáci se učí v cizině. Tito se do školy pravidelně dostávají na komisionální přezkoušení. Všichni žáci školy se v letošním školním roce vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu Základní školy a Mateřské školy, Hradec Králové, Štefcova 1092 „Dobromysl“ s motivačním názvem „Kdo se učí s dobromyslí, tomu to též dobře myslí“. Škola nabízí žákům vzdělávání s rozšířenou výukou tělesné výchovy a informatiky. Tato profilace je realizována v rámci disponibilních hodin a pouze v některých třídách. Počet žáků školy za poslední tři roky mírně stoupá. Do ŠD se zapisují žáci 1. až 5. ročníku a její kapacita je téměř naplněna. V sedmi odděleních probíhá vzdělávání podle ŠVP pro ŠD s názvem „Sluníčko“. Činnost ŠD je provozována za úplatu 100 korun měsíčně. Pro velký zájem o pobyt ve ŠD bylo zřizovatelem povoleno navýšení počtu žáků v odděleních.

V ZŠ v tomto školním roce působí 39 pedagogů včetně sedmi vychovatelek ŠD a vedení školy v čele s ředitelem a jeho dvěma zástupkyněmi. V MŠ je 10 učitelek, z toho jedna pověřena řízením.

Vzhledem k profilaci školy je žákům nabízeno nadstandardní množství zájmové činnosti převážně se zaměřením na sport. Formou projektů se žáci zapojují do mnoha soutěží a kroužků. Žáci školy jsou též zapojeni do mezinárodní spolupráce a evropských programů.

Od poslední inspekce došlo v MŠ i ZŠ mnoha změnám. Škola nově pořádá přípravné kurzy pro budoucí prvňáky, byla otevřena tři nová oddělení MŠ, v ZŠ sportovní třídy od 1. ročníku a byla zahájena výuka anglického jazyka na 2. stupni s rodilým mluvčím. Nově nastoupila do funkce zástupkyně ředitele školy a vyměnilo se několik pedagogů. Ve spolupráci se zřizovatelem a díky financím získaným z grantů byly nakoupeny pro výuku nové pomůcky a provedeny opravy různého rozsahu. Informace o MŠ i ZŠ jsou přístupné ve zpravodaji „Štefcováček“ a na přehledných a obsáhlých webových stránkách www.zsstefcova.cz.

Mateřská škola

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV je svou formou zpracování kvalitním dokumentem. Obsahuje všechny potřebné informace o poskytovaném vzdělání v souladu s RVP PV. Vzdělávací obsah je zpracován do deseti integrovaných bloků společných pro všechny třídy. Učitelky při stanovení dílčích cílů a očekávaných výstupů vycházejí z daných pěti oblastí RVP PV, z věkových zvláštností a individuálních schopností a dovedností dětí.

Prioritním cílem školy je poskytnout dětem širokou škálu podnětů a poznatků k jejich všestrannému rozvoji, dát jim základy k celoživotnímu vzdělávání a vést je k ochraně životního prostředí a ke zdravému životnímu stylu.

Inspekční hospitace proběhly ve třech třídách a u všech učitelek. V denních programech byly spontánní a řízené činnosti zařazeny vyváženě. Děti měly dostatek příležitostí k rozvoji pohybových a manipulačních dovedností. Aktivně využívaly hračky a učební pomůcky, které jim byly k dispozici v dostatečném množství. Jejich konkrétní výběr byl v průběhu ranních her ponechaný na dětech. Zajímaly se nejvíce o činnosti zaměřené na výtvarné a pracovní dovednosti, námětové a konstruktivní hry. Především starší děti respektovaly stanovená pravidla a byly schopné si samy zorganizovat hru. Děti velmi dobře komunikovaly mezi sebou a s učitelkami. Nedostatky ve výslovnosti dětí učitelky diagnostikují, nápravu řeší ve spolupráci s rodiči a doporučují jim konzultace s odborníky. Této oblasti se systematicky věnuje jedna učitelka. Schopnosti samostatnosti při sebeobsluze, stolování, úklidu hraček a pomůcek byly většinou na úrovni odpovídající věku dětí.

Při organizaci řízených činností převažoval frontální způsob výuky, děti neměly možnost volby z více nabídek aktivit. Byly schopné se na práci soustředit, o nové poznatky se zajímaly, uměly využívat dovednosti již dříve získané a osvojené. Samy nebo s dopomocí učitelek přiměřeně reagovaly na různé podněty, zvládly velmi dobře jednoduchou dramatickou úlohu, pozorně vnímaly sdělení druhého, příkladná byla jejich úroveň pěveckých dovedností. Pohybové aktivity tvořily součást vzdělávacích programů ve všech třídách, v jejich výsledcích se odrážela systematická a cílevědomá práce vyučujících. Učitelky měly pedagogický záměr dobře promyšlený, děti plnily úkoly rozšiřující jejich poznání v matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti, procvičovaly si jemnou motoriku. Náležitou pozornost věnovaly učitelky i rozvoji sociální gramotnosti. Posilovaly přátelské vztahy mezi dětmi při hře a dalších aktivitách, motivovaly je k seberealizaci a ke spolupráci. Děti byly k sobě ohleduplné, spokojené, měly důvěru v učitelky. Výsledky vzdělávání, kterých děti dosahovaly, byly celkově na velmi dobré úrovni. Začínající učitelky při svém pedagogickém vedení dětí vycházely z metodické pomoci, kterou jim poskytuje nejen vedoucí učitelka, ale i kolegyně s víceletou praxí.

Učitelky průběžně sledují dosahované **výsledky a vzdělávací** pokroky dětí. Vedou o dětech pedagogickou dokumentaci, zakládají portfolia. Pro děti s odloženou školní docházkou zpracovávají individuální plány. Zároveň také vyhodnocují naplněnost a efektivitu realizovaných integrovaných bloků formou písemných záznamů. Hodnocení dětí učitelkami bylo v průběhu inspekční činnosti povzbudivé, děti byly oceňovány pochvalou i za projevenou snahu, rezerva je ve vedení dětí k vlastnímu sebehodnocení. MŠ podle potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a školským poradenským pracovištěm „Mozaika“ v Hradci Králové. Vedení školy plní povinnosti v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) dětí při pobytu v MŠ, má zpracovanou předepsanou dokumentaci k této problematice a vyhodnocuje rizika. Učitelky upozorňují děti na situace ohrožující jejich zdraví a bezpečnost, v organizaci dne je pro pobyt venku vymezen dostatečný časový prostor. Ke zvýšení bezpečnosti dětí při pohybu mimo

území MŠ jsou využívány reflexní vesty. V mateřské škole probíhá seminář s ukázkami prevence úrazů a besedy pro rodiče na témata zdravý životní styl dětí.

Hodnocení předpokladů MŠ ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitel školy přenesl kompetence spojené s odborným řízením předškolního vzdělávání na **vedoucí učitelku**, která má dlouholeté zkušenosti s řízením mateřské školy. Vedoucí učitelka preferuje demokratický způsob vedení, zapojuje učitelky do řízení mateřské školy, pověřuje je dílčími úkoly. Pracovní povinnosti zaměstnanců MŠ jsou vymezeny v souboru vnitřních dokumentů. Bylo potvrzeno, že oblast řízení je stejně jako při poslední inspekci na velmi dobré až příkladné úrovni. Vedoucí učitelka plní zodpovědně povinnosti vedoucího pracovníka, funkční je vlastní organizace předškolního vzdělávání a informační systém. Při metodickém vedení učitelek vedoucí učitelka vychází z výsledků hospitační a kontrolní činnosti, sleduje plnění stanovených závěrů. Kvalifikovaně provedla rozbor pedagogické práce z realizované hospitační činnosti. Její hodnocení bylo věcné, výstižné a pozitivně motivující k další práci. Záznamy z pedagogických rad vypovídají o projednávání zásadních dokumentů školy, pedagogických a organizačních záležitostech, pravidelně jsou vyhodnocovány dosahované výsledky v předškolním vzdělávání. Vlastní hodnocení školy a Výroční zpráva tvoří součást povinné dokumentace. Obsahují analytické vyhodnocení konkrétních kladů a záporů a opatření pro další období. Povinná dokumentace MŠ byla shledána v souladu se školským zákonem a je přehledně a pečlivě vedena.

Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání postupují ředitel školy a vedoucí učitelka v souladu se zákonným ustanovením. Vyhlášení přijímacího řízení je koordinováno ve spolupráci se zřizovatelem. Rodičovská veřejnost je informována dostatečným způsobem a včas o zápisu dětí do MŠ. V důsledku rozšíření kapacity školy byly pro školní rok 2011/2012 vyřízeny kladně všechny žádosti zákonných zástupců o přijetí dětí do MŠ.

Předškolní vzdělávání zajišťovalo v době inspekční činnosti **šest učitelek na pracovišti MŠ Štefcova a čtyři v MŠ Mrštíkova**. Z celkového počtu deseti jich osm pracuje na plný úvazek. Požadovanou odbornou kvalifikaci splňují všechny kromě jedné, která v současné době studuje. V pedagogickém sboru jsou vedle učitelek s víceletou praxí tři učitelky začínající a jedna pracující důchodkyně. Začínající učitelky jsou uváděny do praxe pod vedením zkušených kolegyň.

ČŠI hodnotí pozitivně přístup vedení školy k oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Z přehledu o DVPP a z doložených osvědčení vyplývá každoročně účast na odborných seminářích a školeních. Při jejich výběru jsou preferovány potřeby školy a iniciativa učitelek. Škola podporuje i formu samostudia, získané poznatky učitelky uplatňují v praxi a o poznatcích se vzájemně informují.

Mateřská škola je **umístěna ve dvou budovách**. Na adrese Mrštíkova 752 využívá samostatnou budovu se školní zahradou, která umožňuje aktivní pobyt dětí, ale současné její vybavení není zcela uspokojivé. Vedení školy předložilo zřizovateli požadavek k modernizaci. Prostředí budovy a obou tříd je moderní, v posledních letech z velké části již zrekonstruované. Všechny místnosti jsou efektivně využity, k dispozici je i pracovna pro kroužek s výtvarným zaměřením. Další tři třídy MŠ jsou v sousedící budově, kde sídlí i školní družina. I u této budovy je rozlehlá školní zahrada, kterou využívají děti z mateřské školy a žáci školní družiny. Vedení školy má velmi dobře zanalyzovaný stav podmínek. Požadavky na doplnění herních a sportovních prvků včetně oprav dlažby již zřizovateli také prezentovalo.

Všechny třídy MŠ jsou zcela **nově vybavené nábytkem**, který je moderní, funkční a odpovídá současným potřebám a požadavkům předškolního vzdělávání. Prostředí obou budov je esteticky upravené. Interiéry tříd poskytují zákoutí podporující rozvoj dětských her

a realizaci rozmanitých činností. V některých třídách je ještě menší nabídka doplňkového materiálu pro námětové hry. MŠ má dobré podmínky pro rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Vybavení didaktickými pomůckami a hračkami je na standardní úrovni, sledovaný je i stav dětské a učitelské knihovny, kde průběžně dochází k obměně a doplňování titulů. Nabídka tělovýchovného nářadí, náčiní, audiovizuální techniky a hudebních nástrojů je dobrá a postupně dochází také k jejímu rozšiřování. Počítači pro děti je MŠ vybavená ve dvou třídách, v době inspekce nebyly využity. Vedoucí učitelka má jasnou představu o dalších potřebách školy, má dobře zanalyzovány stav podmínek předškolního vzdělávání, silné a slabé stránky. Její záměry jsou opodstatněné ve vztahu k naplňování cílů ŠVP PV.

Mateřská škola má dlouhodobě rozvinutou kvalitní **spolupráci s partnery**. Prioritou jsou kontakty se zákonnými zástupci dětí, se základní školou a zřizovatelem, ale i velmi přínosnými jsou společné aktivity s dalšími organizacemi a institucemi. Zákonní zástupci mohou průběžně získávat informace o nabídce, průběhu a výsledcích poskytovaného předškolního vzdělávání i ve vztahu ke svým dětem. Možnosti spolupráce MŠ s rodiči tvoří součást ŠVP PV, kde jsou podrobně zapracovány. Také bezprostřední kontakt MŠ se ZŠ má pozitivní vliv na bezproblémový přechod dětí do prvních tříd při zahájení základního vzdělání.

MŠ se příkladně prezentuje i na veřejnosti (výtvarné soutěže, vystoupení), organizuje pro další mateřské školy akce pod názvem „Atletické hrátky“ a „Čertovské hrátky“. Aktivity školy s různými partnery mají pestré zaměření a významně obohacují předškolní vzdělávání.

Základní škola

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Informace o **vzdělávací nabídce** zveřejňuje škola způsobem dostupným pro všechny zájemce. Při přijímání ke vzdělávání postupuje ředitel školy dle platných zákonných ustanovení, přijímá všechny žáky, kteří se dostaví k zápisu a splní podmínky přijetí k základnímu vzdělávání (věk, školní zralost atp.).

Pedagogové vedou matriku žáků v ZŠ a ve ŠD. Uvedená dokumentace obsahuje předepsané údaje o žácích, ty jsou dle potřeby aktualizovány. Škola umožňuje rovný přístup k základnímu vzdělání.

Základní škola má příkladně vypracovanou strategii podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Pedagogové aktuálně pečují o 16 žáků se speciálními poruchami učení (dále SPU) a o 10 žáků s poruchami chování (dále SPCH). Na základě žádostí rodičů, doporučení odborníků z pedagogicko-psychologické poradny, speciálního pedagogického centra a rozhodnutí ředitele školy byly vytvořeny žákům individuální vzdělávací plány (dále IVP). Nápravnou péčí (individuální reedukaci) poskytuje sedm vyškolených asistentek podle doporučení odborníků v požadované časové dotaci na 1. a částečně i na 2. stupni ZŠ. Každá dyslektická asistentka pracuje mimo vyučování zpravidla s jedním až třemi žáky. Tuto službu školy někteří rodiče nevyužívají.

Základní škola identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti. Po nemoci nebo v případě potřeby učitelé nabízejí žákům individuální doučování. Výchovná poradkyně pravidelně spolupracuje s vyučujícími, s rodiči a žáky vykazujícími prospěchové či výchovné problémy. Společně hledají cesty ke zlepšení. Průběžně poskytuje poradenskou a metodickou činnost rodičům i pedagogům, spolupracuje s partnery školy a dyslektickými asistentkami. Z důvodu zlepšení informovanosti rodičů předává informace z oblasti školního poradenství nejenom

v konzultačních hodinách, ale zveřejňuje je i na školním webu. Nedílnou součástí její práce je karierní poradenství a diagnosticko-poradenská činnost zaměřená k volbě povolání. S tím spojenou administrativní činnost vede pečlivě a přehledně. Žáci i jejich rodiče jsou aktuálně informováni o možnostech studia.

Škola registruje žáky cizince, pedagogové je v případě potřeby zohledňují ve výuce, několik z nich bude na vysvědčení hodnoceno slovním hodnocením. Vycházejícím žákům cizincům se výchovná poradkyně věnuje individuálně, radí jim s výběrem střední školy. Celková práce výchovné poradkyně je hodnocena velice kladně.

Organizace výuky ve škole probíhá v souladu se školským zákonem a RVP ZV. Celkové počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících odpovídají počtům hodin daných učebním plánem.

Disponibilními hodinami je na 1. stupni posílena výuka českého jazyka, matematiky, tělesné výchovy, prvouky a přírodovědy. Informatika se učí od 5. ročníku. Pro podchycení sportovních talentů je jedna z prvních tříd určena pro žáky se zájmem o sport.

Na 2. stupni jsou třídy běžné a třídy, ve kterých se učí žáci, kteří mají rozšířenou výuku tělesné výchovy a žáci s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Třídy s rozšířenou výukou jsou v každém ročníku spojeny, žáci mají podle zaměření posílenou dotaci hodin tělesné výchovy nebo informatiky. Pro žáky s rozšířenou výukou předmětů jsou zpracovány náležité učební plány. Disponibilní hodiny jsou rozděleny mezi český jazyk, matematiku, ojedinele fyziku, zeměpis a pracovní vyučování. Podle typu tříd je rozdílná i nabídka volitelných předmětů. Všechny třídy mají anglický jazyk, dále si žáci volí mezi německým jazykem, ruským jazykem a finanční gramotností. Žákům sportovní třídy je nabízeno ještě psaní všemi deseti, běžné třídy si volí mezi konverzací v anglickém jazyce a psaním všemi deseti.

Rozvrhy hodin ve všech třídách jsou sestaveny v souladu s učebním plánem. Respektují psychohygienické zásady, od 3. do 8. ročníku je jednou a v 9. ročníku dvakrát týdně odpolední vyučování. Povolený počet vyučovacích hodin je při dopolední i odpolední výuce dodržen. Ve druhých třídách je jedna půlená hodina českého jazyka.

Nadstandardní je pro žáky **nabídka školních i mimoškolních aktivit**, které vhodně doplňují výuku a podporují harmonický rozvoj osobnosti žáků. Ve školním roce 2011/2012 je v činnosti 29 zájmových útvarů s různým zaměřením (sport, jazyky, flétna, výtvarné umění, zdravotnický kroužek, doučování z českého jazyka a příprava k přijímacím zkouškám atd.). Zájmové kroužky navazují na rozvrh hodin ZŠ a žáci se do nich zapojují v hojné míře. Dalších sedm kroužků se sportovním, dramatickým a výtvarným zaměřením mohou žáci navštěvovat v rámci činností ŠD. Učitelé připravují žáky na soutěže vědomostní, sportovní a s výtvarným zaměřením. V minulém školním roce se celkem 40 soutěží zúčastnilo 1427 žáků školy. Umístění žáků na mnoha postupových místech přes okresní až po republikové finále je významnou prezentací výsledků práce školy.

Při inspekční činnosti byla sledována **účinnost rozvoje funkčních gramotností**. Základním prvkem procesu vzdělávání je rozvoj **čtenářské gramotnosti**. Výuka čtení v 1. třídách je prováděna v jednom školním roce analyticko-syntetickou metodou, v dalším školním roce metodou splývavého čtení. Výsledky obou metod jsou srovnatelné, žákům se specifickými poruchami čtení vyhovuje dle vyjádření učitelek vyšších ročníků spíše čtení splývavé. Učitelky užívají čtení přípravné i ukázkové, pravidelně zařazují kontrolu porozumění především souvislým textům. Užívány jsou převážně klasické učební texty a názorné přehledy. Základní čtenářské dovednosti jako jsou získávání informací, jejich zpracování a zhodnocení textů žáci rozvíjejí nejen v hodinách českého jazyka, ale i v dalších naukových předmětech. V motivačních částech hodiny, dále pak při práci ve skupinách nebo dvojicích měli žáci prostor pro mluvní projev a vzájemnou komunikaci.

Ve sledované výuce na 1. stupni byly srovnatelnou mírou užívány jak práce frontální, tak činnostní a skupinová práce žáků. Práce s textem byla zastoupena v dostatečné míře. Na 2. stupni výuka probíhala zpravidla frontálně, učitelky upřednostňovaly verbální pokyny a častěji zařazovaly samostatnou práci žáků. Prostřednictvím referátů se žáci učí formulovat své myšlenky a vyjadřovat se v časovém sledu. Učí se prezentovat výsledky své práce ostatním, pracovat ve skupinách. Ve vyučovacích hodinách využívají k práci periodika, televizi, video, CD přehrávače a DVD, odbornou literaturu, obrazový materiál, mapy atd. Výuka probíhá i ve školní knihovně a v počítačově učebně vybavené výukovými programy různých předmětů. Žáci se učí vyhledávat potřebné informace na internetu, argumentovat a obhajovat své stanovisko. Jsou pořádány projekty, přednášky, exkurze a tematické výlety např. do Studijní a vědecké knihovny v HK a České televize. I přes velkou snahu vyučujících někteří žáci nevykazují odpovídající dovednosti v oblasti čtenářské gramotnosti.

Rozvoj klíčových kompetencí **společensko-vědních předmětů** směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili, že nemusí dění kolem sebe jen nečinně přihlížet, ale mohou na něj působit, zpočátku zejména v rodině, později ve škole. Hospitace proběhly v předmětech dějepis a vlastivěda. Žáci byli vedeni k poznání, že historie není uzavřenou minulostí. Obecně historické problémy byly konkretizovány zařazováním místních a regionálních dějin do výuky. Žáci si vytvářeli povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti, učili se pracovat s literaturou, encyklopediemi, obrazovým materiálem a využívali techniku. Ke zpestření výuky je bohatě využívána spolupráce s policií, která pravidelně připravuje besedy na různá témata – např. šikana, právo, morálka a odpovědnost, chování k neznámým lidem, kurz sebeobrany dívek apod. V době konání inspekce jedna z besed byla realizována. V rámci celorepublikového projektu Příběhy bezpráví besedovala se žáky devátých ročníků členka svazu Politických vězňů. Při hospitační činnosti byl sledován průběh základního kola dějepisné olympiády. Účastnilo se 23 žáků osmých a devátých ročníků. V minulém školním roce obsazovali žáci školy přední místa v okresním kole a účastnili se úspěšně i kola národního.

Výuku cizích jazyků poskytuje škola v základní dotaci. První cizí jazyk je anglický jazyk (dále i Aj. nebo angličtina), která je organizována od 3. ročníku. Skupiny žáků v cizích jazycích jsou již od 1. stupně diferencovány (pokud je to organizačně možné) podle dosažené jazykové úrovně.

Výuka druhého cizího jazyka je zajištěna od 7. ročníku, v nabídce je volitelný předmět německý jazyk či ruský jazyk s dvouhodinovou týdenní dotací až do 9. ročníku. Volitelný předmět anglická konverzace je zařazena jako jednododinový předmět od 7. do 9. ročníku.

Cizí jazyky mají zastoupení v oblasti zájmové činnosti pouze na 1. stupni (celkem 4 skupiny kroužků „Angličtina hrou“). Na 2. stupni o kroužky cizího jazyka ve škole není ze strany žáků zájem.

Výuka cizích jazyků je realizována na 1. stupni v kmenových třídách, k dispozici je i multimediální učebna. Na 2. stupni jsou zřízeny dvě odborné učebny specializované na výuku anglického a německého jazyka. Učebna angličtiny je vybavená dataprojektorem, DVD přehrávačem, vizualizérem, počítačem, stereo soupravou pro poslech, videem, přehledy učiva a reáliemi cizích zemí. Nachází se zde knihovna pro aktivní čtení žáků s pokročilou znalostí jazyka. Možnost čtení anglické beletrie a časopisů může pozitivně motivovat žáky k dalšímu učení cizích jazyků. Z pilotního projektu ESF „Výuka přes Skype“ jsou zde k dispozici 4 notebooky s využitím ve výuce Aj v 8. a 9. ročnících. Učebna německého jazyka se postupně vybavuje, zatím jsou zde audio technika, slovníky, nástěnné přehledy a mapa.

Výuku angličtiny zajišťuje v současné době devět vyučujících, kteří zpravidla tento předmět nevystudovali, ale v tomto jazyce se průběžně vzdělávají. Výjimkou je vedoucí předmětové komise, který anglický jazyk vystudoval a rodilý lektor, působící v několika hodinách v 8. a 9. ročníku.

Hodiny anglického jazyka probíhaly převážně klasickým, frontálním způsobem výuky s příležitostným zařazením práce žáků ve dvojicích či trojicích. Žáci pracovali na tabuli, s učebnicemi, poslouchali nahrávky rodilých mluvčích a komunikovali s učitelem. V hodinách nižších ročníků učitelé vhodně zařadili herní formy práce či využili názorné pomůcky. Efektivita výuky byla většinou dobrá, hodiny na 1. stupni byly zajímavé a pestré, žáci se do výuky aktivně zapojovali. Učitelky kladly důraz na ústní projev žáků a porozumění anglickým pokynům. Na 2. stupni se někteří žáci 6. ročníku zatím neadaptovali na odlišný styl práce učitelů angličtiny (zpravidla verbální pokyny a menší opora o názor). Několik žáků 6. ročníku vykazovalo značné nedostatky v písemném i ústním projevu, vázla i spolupráce s vyučujícími.

Vzhledem k nižšímu zájmu o výuku německého jazyka tento volitelný předmět zabezpečuje jedna zkušená vyučující, která předmět vystudovala. Ve výuce využívá klasický frontální způsob výuky, zařazuje činnosti vedoucí k porozumění textu, účinně využívá práci z učebnic. Učivo žákům předává systematicky, propojuje ho s praxí. Výslovnost a jazykovou správnost důsledně sleduje, žáci mají možnost pracovat na projektech.

Výuka ruského jazyka jako druhého cizího jazyka byla obnovena od školního roku 2009/2010. Předmět učí dvě učitelky, obě daný předmět vystudovaly. Při sledované výuce žáci aktivně spolupracovali při práci ve dvojicích a dovedli svou přípravu vhodně prezentovat.

Z výsledků je patrná přidaná hodnota školy ve výuce Aj, kde žáci pracují nad úrovní svých studijních předpokladů. Škola má propracovaný systém domácí a mimoškolní přípravy, který aktivní žáci využívají k rozvoji svých jazykových dovedností. Výsledky jazykové výuky učitelé zjišťují průběžně v jednotlivých třídách formou prověrek či ústního zkoušení. Žáci jsou hodnoceni i komerčními testy.

Podpora rozvoje **matematické gramotnosti** žáků byla sledována v celém vyučovacím procesu, základy matematických vědomostí a dovedností jsou upevňovány především při výuce matematiky. Byla provedena namátková kontrola zápisů a písemných prací žáků, uplatnění získaných vědomostí bylo zřejmé z výpočtů při provádění pokusů či praktických úloh v ostatních předmětech. Pravidelně je do rozvrhu zařazována výuka geometrie. Při práci žáci rozvíjeli převážně kompetence k učení, k řešení problémů a sociální. Sledovaná podpora rozvoje vědomostí a dovedností v této oblasti je realizována kvalifikovanými vyučujícími. Vědomosti žáků jsou celkově na průměrné úrovni.

Při výuce učitelé dbali na vyjadřování dle správné terminologie, vyžadovali přesnost, umožňovali žákům řešit problémové úlohy a vedli je k odpovědnosti za svoji práci. Výsledky byly kontrolovány, vysvětlení případných nejasností učitelé prováděli okamžitě. Velký důraz byl kladen na pamětné počítání. Žáci měli výběr pracovních postupů, vyučující tolerovali jejich osobní tempo, rychlejší či úspěšnější žáci nebyli vždy dostatečně vytíženi. Byly používány názorné pomůcky, žáci pracovali s učebnicemi. Ve všech třídách při práci žáci navazovali na poznatky z domácí přípravy. Žáci byli ukázněni, vyučovací čas byl efektivně využit.

Svůj zájem o matematiku mohou žáci 9. ročníku rozvíjet v rámci volitelného předmětu „Finanční gramotnost“. Učí se zde řešit problémové úlohy, spolupracovat, prezentovat práci a obhajovat svoje názory. Zástupci školy se účastní matematické olympiády a matematických soutěží. V těch si vedou velmi dobře a úspěšně reprezentují školu, někteří až na krajské úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků a úspěšnou reprezentaci školy vedení školy podrobně analyzuje v dokumentech vlastní hodnocení školy a ve výročních zprávách o činnosti školy. Uvedené hodnocení v interních dokumentech odpovídá zjištěnému stavu při inspekci. Vzdělávacími i výchovnými výsledky žáků se pravidelně zabývají pedagogové na jednáních pedagogické rady.

Kromě běžných prověrek škola využívá k hodnocení žáků také služeb komerčních společností. Ve školním roce 2010/2011 proběhlo testování žáků 5. ročníku (v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk) a testování žáků 9. ročníku (v předmětech český jazyk, matematika, anglický a německý jazyk). Celkové výsledky žáků se pohybují v průměrné až nadprůměrné rovině.

Talented žáci se často úspěšně zúčastňují různých vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád. Ve školním roce 2010/2011 do ústředních kol postoupili 3 žáci v dějepisné olympiádě, 10 žáků v „Souboji čtenářů“ a 25 žáků v anglickém „Scrablitz“. Škola je úspěšná i v dalších naukových a sportovních soutěžích, kde žáci postupují do okresních a krajských kol jednotlivých soutěží.

Vedení školy aktuálně hodnotí výsledky vzdělávání svými interními nástroji. Žáci jsou hodnoceni objektivně podle pravidel, která jsou stanovena ve školním řádu. Učitelé pravidelně zadávají žákům kontrolní práce, testy, zařazují ústní zkoušení, sledují aktivitu žáků v hodině i jejich domácí přípravu a hodnoceno je i zapojení žáků do projektové činnosti.

Učitelé respektují osobnosti žáků, hodnocení je nediskriminující a vyjadřuje míru úspěšnosti jednotlivců ve vzdělávání. Neprosívající žáci skládají opravné zkoušky, v posledním roce to byli 4 žáci, kteří byli komisionálně zkoušeni z anglického jazyka a z matematiky.

Pedagogové udělují kázeňská opatření i druhý stupeň z chování, důsledně hodnotí prohřešky oproti školnímu řádu. Při řešení závažných problémů spolupracují s odborníky ze specializovaných pracovišť.

Škola systematicky dbá na **preventivní strategii** zaměřenou zejména na předcházení rizik patologického chování. Koncepce školy spočívá v budování přátelské atmosféry školního prostředí, cílevědomosti, soudržnosti a komunikace pedagogů a žáků. Jedním z koncepčních cílů je posílení sociální a protidrogové prevence a sexuální výchovy v rámci vzdělávacího programu, poskytnutí rodičům služby školního psychologa a komplexní poradenské činnosti při řešení výchovných problémů. Stěžejní důraz je kladen na práci třídních učitelů. Minimální preventivní program (MPP) je přehledně zpracovaný, témata primární prevence přirozeně prolínají obsahem učiva většiny vyučovaných předmětů. Těžiště práce v oblasti prevence je ve spolupráci s mnoha institucemi a sdruženími. Metodická prevence při tvorbě MPP vycházela z analýzy školního prostředí a vytyčila konkrétní cíle prevence. Jako velmi osvědčené hodnotí adaptační kurzy pro žáky 6. tříd. V rámci prevence je pro žáky připravovaná celá řada besed, přednášek, projektů a kulturních představení. Problematika prevence je zakotvena do ŠVP ZV v předmětu výchova k občanství.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. **Vzdělávání a výchova se uskutečňuje podle schválených vzdělávacích programů (ŠVP ZV a ŠVP ŠD).**

ŠVP ZV „Dobromysl“ je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) a zohledňuje možnosti školy. Celková hodinová dotace, počty hodin vyučovaných v jednotlivých ročnících i hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti a předměty odpovídají podmínkám stanoveným RVP ZV. Vedení školy reagovalo na zjištění školních inspektorů v roce 2008, doplnilo chybějící údaje a inovovalo učební plán pro některé třídy či jejich oddělení (rozšířená výuka tělesné výchovy, informatiky a výpočetní techniky). Údaje týkající se autoevaluace školy jsou uvedeny v příloze ŠVP ZV.

Školní družina pracuje podle ŠVP ŠD s motivačním názvem „Sluníčko“. Dokument vychází z tematických celků vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, uvedené klíčové kompetence korespondují se ŠVP ZV. Obsah vzdělávání uvedený v ŠVP ŠD umožňuje žákům pravidelnou, příležitostnou, osvětovou i táborovou činnost. Základním prostředkem práce ve ŠD je hra. Vychovatelky se při svých činnostech zaměřují na různé tvořivé aktivity, podporují zdravý životní styl žáků. ŠVP ŠD je sestaven v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.

Ředitel školy byl jmenován do funkce na základě konkurzního řízení v roce 2007. Úzce spolupracuje se zástupkyněmi pro 1. a 2. stupeň a vedoucí učitelkou MŠ. Po nástupu do funkce absolvoval studium pro ředitele škol a školských zařízení. Průběžně se vzdělává, zajímá se o nové trendy ve školství a sleduje změny v legislativě. V rámci spolupráce se zřizovatelem a kolegy z jiných škol se účastní setkání „klubu ředitelů“, kde si vzájemně předávají zkušenosti a diskutují o aktuální problematice ve školství. Ve vedení školy delegoval kompetence, které mají kolegyně dané v pracovních náplních.

Systém řízení ředitele školy je demokratický, založený na týmové spolupráci všech zaměstnanců a vyhovuje podmínkám školy. Ředitel školy vede dokumentaci podle školského zákona, některé jsou odděleně pro MŠ a ZŠ. Zabezpečil postupný přechod na výuku podle školních vzdělávacích programů a efektivně využívá finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Harmonogram všech činností školy je zpracován v organizačním řádu. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Ze všech jednání jsou vedeny zápisy. Potřebné informace jsou pracovníkům předávány prostřednictvím nástěnek či přes vnitřní počítačovou síť, ve škole pracují metodické orgány. Informační systém je přehledný a plně funkční.

Svoje činnosti ředitel plánuje, rovněž tak obě jeho zástupkyně. Kontrolní činnost je pravidelná i namátková a jsou z ní vedeny vypovídající zápisy. Vyučovací proces je sledován v rámci hospitační činnosti všech členů vedení školy. Při inspekční činnosti byl ředitelem školy proveden rozbor hodiny, který proběhl formou rozhovoru. Ředitel kladně ocenil práci učitelky, stanovil závěr a doporučení do dalších aktivit.

Strategie a plánování vedení školy vychází z koncepce školy, kde jsou uvedeny krátkodobé i dlouhodobé cíle směřující do všech oblastí výchovně vzdělávacího procesu. Jejich naplnění ředitel podmiňuje kvalitním pedagogickým sborem, spoluprací se zřizovatelem a pozitivním pracovním prostředím. Dalšími navazujícími dokumenty jsou plány práce, které obsahují výčet konkrétních akcí, činností a úkolů, na jejichž plnění se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy. Stanovené cíle jsou v souladu s podmínkami školy a jsou reálné. Jejich plnění je průběžně vyhodnocováno.

Ředitel školy věnuje pozornost autoevaluaci. Zpracované vlastní hodnocení a výroční zprávy jsou v souladu s požadavky příslušného právního předpisu a jsou vypovídajícími materiály o činnosti celého subjektu a výsledcích vzdělávání za určené období.

Škola obohacuje vzdělávací proces realizací bohaté **spolupráce s partnery**. Svoji činnost veřejně prezentuje a pořádá Dny otevřených dveří. Při předávání informací rodičům škola preferuje osobní jednání, proto kromě třídních schůzek nabízí i konzultační hodiny. Pro veřejnost je vydáván časopis.

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, který kromě příspěvku na činnost školy podporuje rozvoj školních zájmových aktivit.

Do některých činností školy jsou zapojováni i rodiče. Na správě školy se také podílí Společnost přátel školy, jejíž členové projednávají problémy a přání rodičů a finančně podporují žáky.

Ve škole je zřízena šestičlenná školská rada. Její členové projednávají a schvalují dokumenty školy a jsou seznamováni se situacemi, které se týkají provozu školy. K veškeré problematice se vyjadřují a hledají možnosti další přínosné spolupráce. Jednání školské rady se účastní i ředitel školy.

Pro rozvoj žáků školy je velmi přínosná spolupráce se specializovanými pedagogickými pracovišti, jinými veřejnými organizacemi a sponzory.

Vedoucí předmětové komise cizích jazyků se aktivně angažuje v projektové činnosti a v zajištění spolupráce se zahraničními školami. Několikrát do roka pracují žáci na společných projektech, kde zhodnocují své znalosti anglického jazyka. Dlouhodobě probíhají družební aktivity se zahraničními školami v projektu „Comenius“, žáci s učiteli navštívili Norsko a Turecko, v přípravě je návštěva Španělska. Jednacím jazykem je angličtina, spolupráce probíhá i formou „e-twinningu“.

Ve škole pracuje **celkem 39 pedagogických pracovníků**. Jsou zde učitelé všech věkových kategorií. V personálním obsazení dochází v poslední době ke změnám, a to z důvodu odchodu učitelů do důchodu, na mateřskou dovolenou nebo krátkodobé využití pracovníků v rámci termínovaných projektů. I ve vedení školy dochází k postupným obměnám. Čtvrtým rokem je ve funkci ředitel, zástupkyně pro 1. stupeň pracuje ve funkci již dlouhodobě, zástupkyně pro 2. stupeň je ve funkci od minulého školního roku. Z celkového počtu učitelů na 1. stupni učí 14 učitelek včetně zástupkyně a všechny jsou pro pedagogické působení plně kvalifikované. Ve ŠD pracuje sedm vychovatelek, z tohoto počtu jedna nekvalifikovaná. Na 2. stupni učí 18 pedagogů a všichni jsou odborně kvalifikovaní. Někteří z nich učí na částečné úvazky na 1. stupni. Jedná se především o výuku tělesné výchovy. Ve škole je jeden začínající učitel, čtyři pedagogové pracují na zkrácený úvazek a tři jsou v důchodovém věku. V současné době je pedagogický sbor stabilní, pracují zde převážně zkušené pedagogové. Vedení školy velice pečlivě zvažuje aktuální i výhledové personální změny, ředitel preferuje zkušené učitele, vede si databázi případných zájemců o zaměstnání.

Pedagogický proces je doplňován činností studentů Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové, kteří zde ve spolupráci s učiteli vykonávají různé druhy pedagogické praxe.

Studium pro výkon specializovaných činností absolvovaly dvě výchovné poradkyně. Oproti loňskému roku povinnosti s tím spojené vykonává letos pouze jedna z nich. Ostatní specializované činnosti jako je koordinátor ŠVP ZV, metodik prevence a případně další, vykonávají učitelé s praxí v této oblasti a průběžně se v této problematice vzdělávají.

Vedení školy DVPP dlouhodobě neplánuje, ale ředitel aktuálně seznamuje pedagogy s prioritami na určité období. Učitelé si dle svých odborností a s uvážením přínosu pro zkvalitnění pedagogického procesu vzdělávací akce vybírají sami. Zvolenou aktivitu vždy s předstihem konzultují s vedením školy, které preferuje především akreditované vzdělávání. Dle seznamu realizovaných aktivit v předcházejících třech letech lze konstatovat, že se pedagogové vzdělávají v rozmanitých oblastech a s rozdílnou intenzitou jednotlivců. Velice efektivní jsou vzdělávací akce organizované pro celý učitelský sbor přímo ve škole.

Pro realizaci vyučovacího procesu má škola velmi dobré **materiální zajištění**. Školní budova je tvořena třemi vzájemně propojenými pavilony. K areálu patří víceúčelové hřiště a školní pozemek. V budově jsou kromě 27 kmenových tříd i odborné učebny (fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis, dvě počítačové učebny), keramická dílna, cvičná kuchyň, bazén (plavecká učebna), tělocvična, posilovna a školní jídelna. Dvě oddělení školní družiny jsou umístěna v samostatné budově se zahradou v bezprostřední blízkosti školy. Dalších pět oddělení je umístěno do heren u tříd prvního stupně, kterých je celkem 13, a jsou všechny součástí jednoho pavilonu. Vybavení školní družiny umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích činností, které podporují rozvoj osobnosti žáka a navazují na realizovaný ŠVP ZV. Kmenové a odborné učebny 2. stupně jsou situovány do druhého pavilonu. Žáci na jednotlivé předměty přecházejí. Žákovský nábytek je postupně obnovován, doplňovaný a modernizovány jsou didaktické pomůcky a vybavení odborných učeben. Postupně dochází k výměně tabulí. V areálu školy je hřiště s umělým povrchem, zázemí pro výuku atletiky, venkovní hřiště pro míčové hry. Knihovna je vybavená dostatečným a rozmanitým

množstvím knižních titulů pro žáky i pedagogy. Je přístupná v určených výpůjčních hodinách, probíhá zde i výuka čtení a částečně činnosti ŠD. Keramická dílna umožňuje práci žákům v několika zájmových kroužcích. Mimo vyučování využívá dílnu i veřejnost. Učebny a kabinety jsou vybaveny moderními pomůckami a technikou. K dispozici je audio, video technika, dvě interaktivní a jedna dotyková tabule, několik dataprojektorů, mapy a velké množství obrazového materiálu. Ve škole je celkem 30 počítačů pro žáky, každý kabinet je vybaven počítačem a tiskárnou. V koncepci školy jsou plánovány i dílčí rekonstrukce (např. podlaha v tělocvičně), na vybudování kamerového systému a propojení budovy ZŠ a ŠD optickým kabelem.

Problematicke bezpečnosti je věnována systematická pozornost. Dokumentace je vypracovaná osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. Při inspekční činnosti bylo sledováno dodržování ustanovení školního řádu se zaměřením na bezpečnost žáků, prevenci před sociálně patologickými jevy, projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Poučení žáků o dodržování bezpečnosti je prokazatelným způsobem prováděno vždy na začátku školního roku. Knihy úrazů jsou vedeny zvláště pro dílny, školní družinu, mateřskou školu a pro výuku tělesné výchovy. Ke dni inspekce byly v ZŠ evidovány tři úrazy, ke kterým došlo převážně při sportovních aktivitách. Ve školním roce 2010/2011 bylo evidováno v ZŠ celkem 19 drobných úrazů. Ve všech odborných učebnách jsou při výuce respektována pravidla a pokyny dané provozními řády. Revize tělocvičného náradí a náčiní probíhají pravidelně.

V rámci zdravotní prevence je pro žáky připravena celá řada projektů např. Týden proti AIDS, Dentální preventivní program, Prevence úrazovosti ve spolupráci s Českou pojišťovnou a.s. a další. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol. Žáci se pravidelně zapojují do zdraví prospěšných aktivit ve městě – běhy pro zdraví, cyklistické akce pro veřejnost.

Škola hospodařila v letech 2009 – 2011 jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky na přímé výdaje na vzdělávání a s účelovými neinvestičními dotacemi na rozvojové programy ze státního rozpočtu, dále s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s účelovými finančními prostředky z různých grantů od zřizovatele školy, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. s úplatami za předškolní vzdělávání, za školní družinu a za stravování), s drobnými finančními dary sponzorskými dary, s prostředky svých fondů, ze ziskem z doplňkové činnosti a od roku 2011 také s finančními prostředky projektu ESF „EU peníze školám“.

Škola realizuje několik okruhů doplňkové činnosti – např. stravování cizích strážníků, služby v oblasti administrativní správy a služby organizačně hospodářské povahy u fyzických a právnických osob, pořádání odborných kurzů a jiných vzdělávacích akcí pro děti a dospělé, včetně lektorské činnosti, pronájem nebytových prostor a umožnění využití prostor sloužících k hlavní činnosti k výchovně vzdělávacím a kulturním účelům.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání použila škola v posledních třech letech zejména na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, zákonné odvody, přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učební pomůcky, programové vybavení, osobní ochranné pracovní prostředky a na další činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou základního a předškolního vzdělávání. Výše poskytnutých finančních prostředků rovněž umožňovala pedagogickým pracovníkům absolvovat další vzdělávání v souladu s koncepcí školy. Z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provozní výdaje (energie, materiální náklady, opravy a údržba apod.) byly částečně hrazeny výdaje na učební pomůcky a vzdělávání zaměstnanců. Zřizovatel hradí škole také například náklady spojené s provozováním otevřeného školního hřiště jako prevenci kriminality a náklady spojené s organizováním příměstského tábora.

Škola je zapojena do mezinárodního projektu Comenius, který je součástí vzdělávacího programu EU nazvaného Socrates. V rámci tohoto programu je podporováno studium cizích jazyků a povědomí o evropských kulturách.

Finanční prostředky z projektu EU Peníze školám využila základní škola v roce 2011 na zkvalitnění výuky a vybavení učebními pomůckami.

Z prostředků vlastního investičního fondu škola pořídila interaktivní tabuli, zahradní skluzavku a další pro školu nezbytné provozní vybavení.

Management školy zpracovává projekty, předkládá žádosti a snaží se aktivním zapojením do různých rozvojových programů a projektů zlepšovat ekonomické podmínky školy. Získané finanční prostředky přispívají ke zlepšení materiálního vybavení školy a ke zkvalitnění výuky.

Ve sledovaném období obdržela škola finanční prostředky ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů MŠMT na zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků, na posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků, na podporu financování specifických problémů škol v působnosti územních samosprávných celků a na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním. Získání těchto finančních prostředků umožnilo řediteli školy v minulých třech letech lépe ocenit pedagogické pracovníky podílející se na realizaci kurikulární reformy a rovněž zlepšit úroveň odměňování nepedagogických pracovníků. Dále škola získala finanční prostředky rozvojového programu MŠMT na vybavení pro školní činnost žáků 1. ročníku základní školy. Ve škole je zaveden a udržován vnitřní kontrolní systém, který vytváří dobré podmínky pro hospodárné, efektivní a účelné nakládání s veřejnými prostředky a jeho fungování je zajištěno i při hospodaření s finančními prostředky rozvojových programů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností. Vedení školy při vzdělávání dětí a žáků postupuje podle právních předpisů a vede předepsanou dokumentaci.

Informace o svém programu škola zveřejňuje dostupným způsobem pro zájemce o předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází z podmínek mateřské školy a v praxi je naplňován. Základy klíčových kompetencí dětí jsou rozvíjeny rovnoměrně ve všech oblastech. Předškolní vzdělávání je organizováno v přátelské a klidné atmosféře, děti jsou vedeny k samostatnosti, k toleranci a tvořivosti.

Řízení předškolního vzdělávání je efektivní. Zvolená strategie rozvoje školy vede ke zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Vedoucí učitelka MŠ kvalitně a odborně vede pedagogický sbor, má přehled o plnění povinností všech zaměstnanců školy.

Prostorové a materiální podmínky pro realizaci ŠVP PV jsou na velmi dobré úrovni, rezerva je v zázemí na školních zahradách.

Vedení školy se věnuje dostatečně i bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Ředitel školy a vedoucí učitelka průběžně vyhodnocují stav a přijímají opatření při vzniku rizik.

Vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci dětí, se základní školou, zřizovatelem a s dalšími partnery je pro školu přínosná a účinně podporuje vzdělávací proces.

Ředitel školy prokazatelně informuje o vzdělávací nabídce základní školy, při přijímání k základnímu vzdělávání dodržuje zákonná ustanovení. Škola vede předepsaným způsobem školní matriku žáků ZŠ i ŠD. Škola identifikuje a eviduje žáky se SVP a poskytuje jim odpovídající vzdělávání. Kladem školy je systém výchovného poradenství, který je hodnocen jako velice efektivní.

Sledovaná výuka na 1. i 2. stupni byla realizována na velmi dobré úrovni. Učitelé zařazovali různé metody a formy práce, účinně žáky motivovali k činnosti, pravidelně prováděli zpětnovazební kontrolu plnění úkolů a hodnotili dílčí výsledky. Žáci byli aktivní, většinou pracovali se zájmem a zapojovali se do diskuzí.

Rozvoji čtenářských dovedností žáků je vedením školy i učitelským sborem věnována značná pozornost. Žáci jsou systematicky vedeni k práci s textem, komunikaci atd. Výsledky některých žáků neodpovídají vynaloženému úsilí pedagogů.

Výuka cizích jazyků je kvalitní, škola realizuje výuku dvou cizích jazyků, v nabídce kromě angličtiny je němčina a ruština. Praktické dovednosti uplatňují při zahraničních zájezdech či e-twinningu.

Žáci se průběžně učí osobní a občanské odpovědnosti. Inspekce pozitivně hodnotí realizované projekty a účast žáků v soutěžích a olympiádách. Sociální gramotnost je rozvíjena intenzivně a systematicky.

Vzdělávání žáků a jejich vědomosti a dovednosti v oblasti matematické gramotnosti jsou na velmi dobré úrovni. Žáci jsou vedeni k přesnosti a praktickému uplatnění matematických zákonitostí.

Rozvoji osobností žáků je ve škole věnována značná pozornost. Množství a pestrost mimoškolních aktivit a nabídka zájmových kroužků podstatně snižují možnosti rizik výskytu sociálně patologických jevů a ohrožení bezpečnosti zdraví žáků. Strategie omezující výskyt rizikového chování jsou účinné. Škola dosahuje dlouhodobě vynikajících výsledků především ve sportovních soutěžích. Pedagogové zajišťují podmínky pro rozvoj osobnosti žáků na velmi dobré úrovni.

Vedení školy provádí rozbor výsledků vzdělávání žáků vnitřními evaluačními nástroji a postupy i na základě externího testování. Úspěšnost žáků ve vzdělávání i v různých soutěžích a olympiádách škola pravidelně prezentuje veřejnosti.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je sestaven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a zohledňuje podmínky školy. ŠVP ŠD na něj navazuje, dokument je v souladu s ustanoveními školského zákona.

Ředitel školy spolupracuje se dvěma zástupkyněmi, zabezpečuje hlavní strategii školy, způsob řízení je funkční a efektivní. Svědomitě vykonává všechny administrativní povinnosti spojené s výkonem funkce a věnuje se kontrolní činnosti. V dokumentaci školy je přesně stanovena organizace vzdělávání, učební plány jsou naplňovány. Jeho poradním orgánem je pedagogická rada a spolupracuje s partnery školy.

Personální podmínky pro zajištění výuky jsou velmi dobré, pedagogický sbor je stabilní. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, specializované činnosti jsou vykonávány zodpovědně.

Škola průběžně zajišťuje obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci vzdělávacích programů. Postupně modernizuje vybavení ICT, instaluje a zařazuje do výuky práci na interaktivních tabulích. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávání a psychický i fyzický vývoj žáků.

Škola vhodně využívá možností zapojení do rozvojových programů MŠMT a ESF. Připravuje projekty a žádosti o finanční dotace z dalších zdrojů, což pomáhá zlepšovat ekonomické podmínky školy. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.h@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Královéhradeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 3. 1. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka

Hypšová, v. r.

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka

M. Bělková, v. r.

Bc. Miloslava Beránková, školní inspektorka

M. Beránková, v. r.

Mgr. Bc. Květoslava Dřevíková, školní inspektorka

K. Dřevíková, v. r.

Mgr. Věra Nosková, přizvaná osoba

Věra Nosková, v. r.

Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice

Luňáková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 3. 1. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Eduard Hlávka, ředitel školy

E. Hlávka, v. r.

Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.

