



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Lanškroun,
náměstí Aloise Jiráska 139,
okr. Ústí nad Orlicí**

Nám. A. Jiráska 139, 563 01 Lanškroun

Identifikátor: 600 104 737

Termín konání inspekce: 15. – 18., 21. a 22. březen 2005

Čj.:	J5-1007/05-5171
Signatura:	kj5cy126

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Lanškroun, náměstí Aloise Jiráka 139, okr. Ústí nad Orlicí, sdružuje základní školu (dále jen ZŠ) a školní družinu (dále jen ŠD). Třídy prvního stupně se učí v budově odloučeného pracoviště na adrese Lanškroun, náměstí J. M. Marků 80. K termínu inspekce byli v osmnácti třídách vyučováni celkem 424 žáci, z nich 175 dojíždělo z devatenácti okolních obcí. ZŠ realizuje vzdělávací program Základní škola. Čtyři třídy (VI.A až IX.A) jsou vyučovány podle modifikovaného programu Základní škola s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky.

Škola umožňuje získání informací o své historii a činnosti na internetové adrese <http://www.zsaj.cz>.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální podmínky v ZŠ (s hlavním zřetelem na sledované předměty český jazyk, matematiku, prvouku a výtvarnou výchovu na prvním stupni, český jazyk, dějepis, anglický jazyk a německý jazyk, občanskou výchovu a rodinnou výchovu, matematiku, fyziku, chemii a informatiku na druhém stupni) a v ŠD, materiálně-technické podmínky v ZŠ (s hlavním zřetelem na výše uvedené sledované předměty) a v ŠD, průběh a výsledky vzdělávání v ZŠ ve výše uvedených sledovaných předmětech, průběh a výsledky zájmového vzdělávání v ŠD.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ŠD

V době inspekce v ZŠ vyučovalo 29 pedagogů. Dvě třetiny celkového počtu vyučovaných hodin připadalo na učitele s odbornou kvalifikací pro daný vyučovaný předmět. Zbývajících 39 hodin vyučují 4 učitelky s odbornou kvalifikací pro vychovatelství. Při skladbě úvazků vedení školy převážně využilo pedagogických i kvalifikačních předpokladů pedagogického sboru. Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium.

Všechny tři vychovatelky ŠD splňovaly podmínky odborné kvalifikace.

Systém organizace činnosti a provozu ZŠ odpovídá zjištěním poslední inspekce. Organizační struktura a delegování pravomocí jsou účelné. Kromě výchovného poradce byla zřízena funkce metodika prevence sociálně-patologických jevů, funguje úzká spolupráce se sociálním odborem městského úřadu. Přenos informací ve škole je funkční. Vyučující spolupracují v rámci metodických orgánů neformálním způsobem, případné problémy jsou řešeny při poradách. Na nich jsou projednávány i plány práce na školní rok a jejich vyhodnocování stejně jako znění výročních zpráv. Začínající pedagogové vždy spolupracují s pověřenými zkušenými uvádějícími učiteli. Hospitační činnost vedení školy je prováděna hlavně se zaměřením na vytypované problémy (méně na metody a formy práce), její závěry jsou zobecňovány. Učitelé znají kritéria pro hodnocení své práce. Vedení školy má zpracovanou koncepci školy, jasně zformulované záměry v personální i materiální oblasti.

Další vzdělávání je umožněno pedagogickým pracovníkům v rámci finančních možností školy v dostatečné míře. Většina pedagogů se kromě vzdělávání v počítačové gramotnosti zúčastnila v letošním a loňském školním roce i dalších akcí. V současné době je prioritou vzdělávání vyučujících anglického jazyka.

Personální podmínky vzdělávání v ZŠ a ŠD byly velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZŠ A ŠD

Všech deset učeben prvního stupně je dostatečně prostorných, světelné a tepelné podmínky v nich byly velmi dobré. V každé učebně mají žáci k dispozici jeden počítač, občas využívají i počítačovou učebnu v hlavní budově. Výzdoba jednotlivých tříd i dalších prostor školy byla estetická.

Třídy druhého stupně se učí v areálu hlavní budovy, kde je šest kmenových učeben, pět polo odborných (kmenové učebny výzdobou nebo zařízením přizpůsobené specifickým výuky určitého předmětu) a pět vyčleněných odborných pracoven (cvičná školní kuchyň, školní dílna s keramickou pecí, knihovna a dvě učebny informatiky). Součástí areálu je tělocvična. Prostředí hlavní budovy bylo esteticky vyzdobené, ale prostorově poplatné stáří budovy z roku 1861, které zásadně nezměnila ani rozsáhlá rekonstrukce v roce 1993 (chodby pouze s umělým osvětlením, chybějící volné prostory).

Výuka cizích jazyků probíhá většinou v kmenových učebnách jednotlivých tříd, někdy byla využívána menší polo odborná pracovna cizích jazyků, ve které jsou lavice vhodněji uspořádány pro vzájemnou komunikaci žáků a prostředí je pro tuto výuku výzdobou podnětější. Jedna skupina využívala učebnu informatiky. Odborná pracovna fyziky a chemie je z kapacitních důvodů zároveň kmenovou učebnou, což občas přináší pedagogům problémy s přípravou pomůcek, ukázek a pokusů. Při výuce žáci používali aktualizované učebnice a pracovní sešity. Kabinety jsou vybaveny standardními pomůckami, jejich doplňování probíhalo v minulém období v omezené míře v souvislosti s prioritami při profilování školy (vybavení pro výuku informatiky). Od minulé inspekce byly nově vybaveny dvě učebny informatiky (vždy patnáct pracovních stanic, bohatý obrazový nástěnný materiál, v jedné dataprojektor a audio-videotechnika). Vyvěšené seznamy nainstalovaných výukových programů podporují vyšší využívání softwaru i v dalších předmětech. Většina novějších nástěnných obrazů a map byla žákům k dispozici přímo ve třídách. Didaktická technika je v potřebném množství i sortimentu, její zařazování do výuky vedení školy podporuje. Škola umožňuje využívání učeben a tělocvičny i dalším organizacím.

Školní družina má k dispozici tři samostatné učebny. Jedno oddělení využívá velké prostory, další středně velkou místnost a jedno z oddělení se „tísni“ v malých prostorách. Zařízení a vybavení ŠD je převážně starší. Nové hry, stavebnice či hračky v tomto školním roce nebyly zakoupeny žádné. V každém oddělení mají žáci k dispozici jeden počítač. Pro svou činnost dále ŠD využívá tělocvičnu a učebnu hudební výchovy. Vzdálené školní hřiště slouží spíše výjimečně.

Materiálně-technické podmínky ZŠ a ŠD jsou průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLE

Vzdělávací programy

Učební plán ZŠ je v souladu se zvolenými vzdělávacími programy. Do učiva jsou zapracována témata z oblasti ochrany člověka za mimořádných událostí. Látka probíraná v hospitovaných předmětech odpovídala učebním osnovám. Klasickou výuku doplňuje množství „doplňkových“ školních akcí. Dokumentace vedená školou zachycuje průkazně průběh vzdělávání. Výběr žáků do tříd s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky způsobuje částečnou diferenciaci ve složení třídních kolektivů a někdy má i přímý vliv na rozdílnost jejich výsledků vzdělávání.

Jako volitelné předměty ZŠ vyučuje základy administrativy (vhodně tím doplňuje výuku informatiky), informatiku, cvičení z matematiky a českého jazyka. Na prvním stupni jsou

zařazeny čtyři nepovinné předměty, na druhém stupni se vyučují dva ve čtyřech skupinách (celkem je navštěvuje 150 žáků školy).

Zjištěné týdenní rozložení hodin hospitovaných předmětů nebylo vždy v souladu s psychohygienickými zásadami výuky – např. výuka chemie obou tříd osmého ročníku probíhala nevhodně ve dvou dnech po sobě a potom následovala pět dnů pauza. Toto týdenní rozložení hodin klade zvýšené nároky na domácí přípravu žáků.

Vnitřní řád postihuje důležitá pravidla chodu a práce školy. O svých dětech se mohou rodiče informovat při třídních schůzkách, ve vypsáních konzultačních hodinách učitelů, důležité zprávy jsou žákům zapisovány do deníčků a žákovských knížek. Zástupci žáků dostávají základní informace o chodu školy formou letáčku. Podrobné a ucelené sebehodnocení práce školy a záměry do budoucna je možno získat z výroční zprávy. Informovanost veřejnosti je dostatečná.

V individuálních vzdělávacích plánech pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zahrnuta konkrétní opatření k výuce. V několika případech však potíže těchto žáků, jejich možnosti a schopnosti nebyly v praxi zohledněny jak z hlediska objemu učiva, tak při klasifikaci a hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

První stupeň (matematika, prvouka a výtvarná výchova)

Zápisy v třídních knihách odpovídaly předloženým tematickým plánům učiva, dokládaly systematickosti výuky. Výukové cíle sledovaných hodin byly přiměřené, zohledňovaly aktuální stav žáků ve třídách.

Prostornost učeben a jejich vybavení včetně uspořádání lavic přispívaly k aktivním činnostem žáků v hodinách. Ve většině vyučovacích jednotek učitelé používali názorné pomůcky.

Organizace sledovaných hodin byla promyšlená, vnitřní členění účelné a systematické. Vyučující zadávali jasné a cílené pokyny, vyučovací čas vesměs využívali efektivně. Nové učivo vyvozovali na základě žákům známých faktů, dostatek času věnovali jeho upevňování a procvičování. Často uplatňovali činnostní formy výuky s aktivním zapojením žáků. Volili převážně pestré metody práce s častým střídáním jednotlivých činností. V některých hodinách zařadili prvky dramatické výchovy s prolínáním činností pohybových, v několika pohybově-relaxační část chyběla. Aktivitu a zájem o výuku průběžně podněcovali soutěžemi a hrami. Zvolená práce ve skupinách byla smysluplná, role žáků vyvážené. Při výtvarné výchově učitelky žáky povzbuzovaly k vlastní tvořivosti, respektovaly jejich individuální nadání.

Ve všech hodinách byli žáci motivováni jak v úvodních částech, tak i v jejich průběhu. Motivace byla vesměs přiměřená jejich věku, plynule vycházela z námětu učiva a stanoveného cíle. Zvláště při výtvarné výchově byl úvodní motivaci věnován dostatečný prostor. Učitelé žáky průběžně kontrolovali a hodnotili, přičemž pozitivní hodnocení vždy převládalo. Opakování učiva bylo přiměřené a smysluplné. Ve většině hodin nechybělo závěrečné zhodnocení práce žáků.

Komunikace vyučujících se žáky byla vlídná a trpělivá, ve všech vyučovacích jednotkách převládala přátelská atmosféra. Žáci měli většinou prostor pro vlastní vyjádření, byla vítána diskuze k dané problematice. Při výuce i o přestávkách žáci dodržovali pravidla slušného chování.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech na prvním stupni byly velmi dobré.

Český jazyk a dějepis

Cíle výuky byly většinou přiměřené s ohledem na aktuální stav a složení tříd. Rezervy se projeví především ve volbě metod a forem práce. Výuka probíhala v kmenových učebních tříd.

V organizaci hodin převládal řízený rozhovor a frontální výuka. Žáci pracovali zejména s učebnicemi a sešity. Ke zvýšení názornosti v některých hodinách používali jazykové příručky, mapy, atlasy a další dostupné pomůcky. Výuka byla vedena věcně správně, většinou se zřetelem k pracovnímu tempu žáků.

V didakticky kvalitněji vedených hodinách učitelé efektivně střídali metody a formy práce. Využívali a dále rozvíjeli dosavadní vědomosti žáků, vycházeli z jejich osobních životních zkušeností. Zdůrazňovali vztahové příčiny nebo souvislosti jevů a mezipředmětové spojitosti. Při procvičování mluvnického učiva se uplatnila samostatná činnost a zpětná vazba. Zároveň některých hodin byla převaha mluveného slova učitelů, chybějící rozmanitost vyučovacích metod. Výklad nového učiva navazoval na předchozí znalosti žáků, na tvorbě zápisu se však žáci nepodíleli, pouze pasivně opisovali z tabule. Použití kooperativního způsobu výuky bylo minimální, nepřineslo vždy účinné zhodnocení nabytých poznatků.

Aktivita žáků jednotlivých tříd se lišila. Na dobré úrovni byla v těch hodinách, kde učitelé střídali různé činnosti. Organizačně nezdařené pasáže některých vyučovacích hodin přinášely sníženou efektivitu výuky.

Žáci byli vedeni ke kvalitnímu vyjadřování. Přílišná verbální dominance některých vyučujících ale přinášela negativní dopad na možnosti rozvoje komunikativních dovedností žáků.

Prověřování znalostí bylo ve sledovaných hodinách prováděno zejména formou společného opakování učiva. Učitelé oceňovali výkony žáků převážně slovně. Z časových důvodů většinou nezařadili závěrečné shrnutí učiva a ocenění snahy žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a dějepisu byly dobré.

Anglický jazyk a německý jazyk

Pedagogové se k výuce připravují, shlednuté roční plány učiva byly sestaveny promyšleně. Cíle byly většinou přiměřené, učivo navazovalo na předchozí témata.

Ve sledované výuce se projeví rozdíly mezi pedagogy, kteří mají odbornou kvalifikaci přímo k výuce cizího jazyka nebo ji získávají svým studiem a těmi, kterým tato kvalifikace chybí a cizí jazyk vyučují kratší dobu. V jazykové správnosti nebyly zaznamenány závažnější nedostatky.

Všichni vyučující využili kromě učebnic a tabule i další pomůcky pro zvýšení názornosti a přitažlivosti výuky. Málo byly využívány poslechové texty. Téměř v každé hodině žáci pracovali s překladovými slovníky a rozšiřujícími nakopírovanými materiály. Klasické uspořádání sezení žáků nepodporovalo jejich vzájemnou komunikaci ani hrové metody a formy práce. Dvě zkušenější učitelky přesto zařazovaly i různé netradiční formy práce žáků. Dva z vyučujících anglického jazyka uplatňovali zejména práci frontální, zřídka byly zařazeny aktivity jiné. Žáci plnili úkoly samostatně i společně se třídou. Hodiny vedla většina vyučujících převážně v cizím jazyce.

Chybějící sborové mluvení v některých ze sledovaných hodin anglického jazyka, absence komunikace žák – žák a chybějící diferenciací úkolů pro různě nadané a pokročilé žáky snižovaly efektivitu vzdělávací práce.

Někteří z pedagogů dokázali získávat zájem žáků po celou vyučovací hodinu aktivizujícími formami práce, jiní význam motivace nedoceňovali. Vyučující vytvářeli ve skupinách většinou přátelskou atmosféru.

Při hodnocení žáků využívali vyučující občas pochvaly v průběhu hodiny. V závěrečné části hodin zapomínali často na zhodnocení práce třídy, nebylo využito vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce a německém jazyce byly velmi dobré.

Občanská výchova a rodinná výchova

V organizaci hodin převažoval řízený rozhovor s minimálním prostorem pro diferenciaci výuky a tvořivé aktivity. Formy kooperativního způsobu učení měly malý prostor, v občanské výchově žáci práci z časových důvodů několikrát nedokončili, scházela zpětná vazba. Negativní prvky přinášela výuka ve třídách spojených chlapců nebo děvčat ze dvou tříd (značná nekázeň, názorová nevyváženost).

Dílčí nedostatky se projevily ve využití pomůcek, i když žáci měli často k dispozici nakopírované materiály. V jedné hodině občanské výchovy žákyně pracovaly na počítačích, didaktické využití této činnosti ale bylo minimální. Ve dvou hodinách rodinné výchovy byly zařazeny nevhodně dlouhé pasáže výukových filmů, v jednom případě forma práce (malování plakátu v sedmém ročníku) převážila nad didaktickým využitím prováděné činnosti. Naopak zápisy v sešitech rodinné výchovy žáků některých tříd odrážely občasné zařazování vhodných pracovních anket, testů nebo dotazníků.

Evokace dřívějších znalostí případně vstupní motivace byly ve většině případů opomíjeny. Zaznamenán byl většinou pozitivní způsob komunikace mezi vyučujícími a žáky založený na vzájemné důvěře a přiměřeném respektu. Dominantní role učitelů v několika hodinách přinášela omezený prostor pro žákovské uplatnění a sníženou možnost rozvoje komunikativních dovedností žáků.

Učitelé prováděli hodnocení většinou sami, průběžně slovně. V závěru většiny hodin chybělo celkové zhodnocení práce žáků a motivační pochvaly výrazněji spolupracujících žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v občanské výchově a rodinné výchově byly dobré.

Matematika, fyzika a chemie

Hospitované hodiny měly stanovené přiměřené výukové cíle, které odpovídaly věku a schopnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Vyučování matematiky a občas i fyziky se uskutečňovalo v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Žáci v hodinách pracovali s platnými učebnicemi a učebními texty. Zastoupení názorných pomůcek bylo četnější ve fyzice a v chemii. V průběhu dvou vyučovacích jednotek učitelky vhodně využily zpětný projektor.

Sledované hodiny vedli vyučující převážně frontálním způsobem, střídali společné a samostatné aktivity. Ve fyzice jedna z vyučujících občas zařadila prvky činnostního učení. Při výkladu pedagogové zpravidla spolupracovali s žáky, rozvíjeli jejich logické uvažování a myšlení v souvislostech. Při procvičování učiva se někdy objevila méně efektivní společná práce. V průběhu většiny hospitovaných vyučovacích jednotek poskytovali učitelé žákům dostatečnou zpětnou vazbu. Tempo výuky korespondovalo s možnostmi žáků, relaxační prvky pedagogové nezačleňovali. V jedné hodině fyziky nebyl splněn vytyčený cíl. Učitelka věnovala hodně času opravě celohodinového opakování z předešlého týdne. Zařazování takto rozsáhlých písemných prací v předmětu s jednohodinovou týdenní dotací je nepřiměřené, nevhodné, probíhá na úkor provádění praktických pokusů, experimentů, laboratorních prací. V chemii byly experimentální činnosti většinou nahrazovány hojnými demonstračními pokusy, potřebné laboratorní práce byly někdy prováděny odtrženě, až dlouho po probrání příslušného učiva.

Žáci pracovali většinou aktivně a se zájmem díky vhodným průběžným podnětům (problémové úlohy, využití praktických zkušeností, pochvala apod.). Komunikace mezi učiteli a žáky byla v hospitovaných hodinách převážně založena na vzájemné důvěře a na dodržování předem známých pravidel. Žáci měli možnost ptát se i prezentovat svůj názor, prostor pro hlubší diskuse ale cíleně vytvářen nebyl.

Hodnocení, které prováděli pedagogové převážně slovně ihned po odpovědi či dokončení úkolu, bylo většinou pozitivní, motivující. Vzájemné hodnocení mezi žáky bylo registrováno výjimečně. Závěrečné shrnutí a zhodnocení průběhu výuky často chybělo.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, fyzice a chemii byly velmi dobré.

Informatika

Plánování i realizace výuky jsou přiměřeně diferencovány mezi třídami s rozšířenou výukou informatiky a skupinami, které mají tento předmět jako volitelný s menší časovou dotací. Ve vyváženém poměru jsou zastoupeny informace z učiva o hardware i software. Realizována byla i odborně zaměřená exkurze.

Odborná kvalifikace dvou učitelek zaměřená na výuku popisovaného předmětu měla výrazně pozitivní vliv na celkovou úroveň vyučovacích jednotek. Při práci byl hojně využíván dataprojektor, předlohy a data žáci dostávali do lavic často i v papírové podobě. K dispozici jsou celé sady připravených pracovních listů.

Ve všech skupinách měli žáci zažitý systém práce, byli výrazně samostatní, zvládali řadu potřebných dovedností. Dostávali přesné instrukce od vyučujících, důraz byl kladen na analogie při ovládání programů, zdůrazňovány byly souvislosti. Doba teoretického výkladu byla minimalizována, většinu času žáci vždy věnovali praktickým konkrétním činnostem. Práce většího rozsahu a projekty byly orientovány cíleně na propojování zvládnutých znalostí a dovedností. Zápisy v sešitech často vhodně nahrazovaly nakopírované pasáže teorie.

Zvláště při vícehodinových projektech chyběla výraznější cílená vstupní motivace k práci, přesto měli žáci ve všech hospitovaných hodinách o výuku přirozený zájem. Vyučující byli ve svém působení důslední a systematičtí.

Během práce byli žáci dostatečně chváleni a povzbuzováni, dostávali průběžně zpětnou vazbu. V části hodin bylo zařazeno i závěrečné motivační hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v informatice byly vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Mezi zásadní prostředky sledování výsledků vzdělávání řadí vedení školy hospitační činnost, vyhodnocování výsledků soutěží a olympiád, průběh přijímacího řízení na střední školy. Závěry z těchto evaluačních nástrojů jsou podkladem pro jednání pedagogických rad a objevují se ve výroční zprávě školy. Důležitým kritériem úspěšnosti jsou pro školu hodnocení rodičů a fakt, že do této školy zapisují svoje děti.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech v ZŠ byly celkově velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Školní družina má tři oddělení, do nichž je ve školním roce 2004/2005 k pravidelné docházce zapsáno celkem 75 žáků z 1. – 4. ročníku.

Provoz ŠD je ranní od 6:30 do 7:45 hodin a odpolední od 10:45 do 15:30 hodin, žáci průběžně odcházejí do zájmových kroužků a na autobusy. Rozsah provozu je přizpůsoben rozvrhu hodin žáků. Provoz o prázdninách je určován po dohodě s ostatními školami ve městě. Na provoz družiny je podle *Vnitřní směrnice ředitele školy* vybírán finanční příspěvek ve výši 100,- Kč za žáka měsíčně.

Vychovatelky vedou povinnou dokumentaci pečlivým způsobem na předepsaných tiskopisech. Roční plány práce jsou zpracovány. Z nich vychází týdenní skladba zaměstnání, která zohledňuje počasí, materiální podmínky ŠD a zájmy žáků. Každodenní činnost družiny je těsně propojena s činností prvního stupně školy. Podle zápisů v *Přehledu výchovně-vzdělávací práce* jsou naplňovány požadavky na všestranné vyžití žáků. Převládá jejich vlastní zájmová činnost v učebnách, podle časových možností je zařazován pobyt venku. ŠD spolupracuje s místním Domem dětí a mládeže, pravidelně se zúčastňuje jeho akcí. Spolupodílí se na všech aktivitách školy, vychovatelky úzce spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky. Kontrola ze strany ředitele je neformální při častých návštěvách odloučeného pracoviště.

V průběhu inspekční návštěvy byla činnost ŠD pestrá a pro žáky zajímavá. Postupně byly zařazeny různé odpočinkové činnosti a pohybové hry. Žáci měli vždy možnost výběru a volby zaměstnání podle svého zájmu. Při všech aktivitách převládala pohodová atmosféra s klidnými pokyny vychovatelek, bez zbytečného napomínání a nuceného organizování žáků. V průběhu odpoledne byly žákům připomínány psychohygienické zásady, většina činností byla motivačně uvedena a využita výchově.

Průběh a výsledky zájmového vzdělávání v ŠD byly velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu. Součástí tematického zjišťování byla i hospitace v hodině českého jazyka v 5. ročníku.
- Žáci dosahují úspěchů v olympiádách anglického a německého jazyka v rámci kraje. Jeden žák získal v letošním školním roce 3. místo v ústředním kole konverzační soutěže v jazyce německám.
- ZŠ získala v letošním školním roce dotaci MŠMT pro pilotní projekt *Aktivní příprava žáků 9. tříd na přijímací zkoušky* formou komerčních internetových kurzů. Projekt přímo navazuje na vzdělávací program školy a byli do něho zapojeni 54 žáci, kteří se připravovali v rámci hodin nepovinného předmětu, výuky českého jazyka a matematiky a v době volného přístupu do počítačové učebny.
- ZŠ udržuje mezinárodní spolupráci škol v rámci výměnných pobytů žáků se Základní školou v Moldavě nad Bodvou ve Slovenské republice a Základní školou v Serocku v Polsku. Jedenkrát za dva roky pořádá zájezd žáků k moři.
- V letošním školním roce škola organizuje činnost šesti zájmových útvarů (kroužků) pro 105 zapsaných žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Lanškroun, náměstí Aloise Jiráska 139, okr. Ústí nad Orlicí, ze dne 21. září 2004
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 51/05/98 ze dne 20. května 1998
3. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. dubna 1996 pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění úprav a dodatků schválených dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998
4. Vzdělávací program Základní škola s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky čj. 16 845/2001-22 s platností od 1. září 2001
5. *Učební plány ZŠ modifikované na konkrétní podmínky školy, školní rok 2004/2005*
6. *Rozvrh hodin podle tříd na školní rok 2004/2005*
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
8. Třídní výkazy hospitovaných tříd, školní rok 2004/2005
9. Aktuální katalogové listy žáků hospitovaných tříd
10. Předmětová komise cizích jazyků - zápisy z jednání ze dne 27. srpna 2003, 17. června 2004, 27. srpna 2004 a 25. ledna 2005
11. *Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2003/2004 včetně části Přehled DVPP za kalendářní rok 2004*
12. *Plán práce školy – hlavní úkoly ve školním roce 2004/2005*
13. *Plán rozvoje školy do roku 2008 ze dne 25. září 2003, projednáno dne 25. září 2003*
14. *Vnitřní řád školy s účinností od 1. února 2005, schváleno pedagogickou radou dne 15. února 2005*
15. *Organizační řád základní školy s účinností od 1. ledna 2003*
16. *Organizační schéma školy, příloha č. 1 organizačního řádu*
17. *Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení, příloha č. 1 k čj. 2/2003*
18. *Zápisy pedagogických rad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 (10 zápisů)*
19. *Integrace žáků 2004/2005 - individuální vzdělávací plány - 2 žáci VIII.C, 1 žák IX.B*
20. *Integrovaní žáci na ZŠ nám. A. Jiráska ze dne 15. září 2004*
21. *Informace pro rodiče ve školním roce 2004/2005*
22. *Minimální preventivní program sociálně-patologických jevů ze dne 9. října 2004*
23. *Časově-tematické plány učiva hospitovaných předmětů pro školní rok 2004/2005*
24. *Plán práce ŠD pro školní rok 2004/2005*
25. *Přehledy výchovně-vzdělávací práce 1. – 3. oddělení ŠD, školní rok 2004/2005*
26. *Vnitřní řád školní družiny ze dne 10. září 2002*
27. *Docházkový sešit ŠD, školní rok 2004/2005*
28. *Zápisní lístky ŠD, školní rok 2004/2005*
29. *Vnitřní směrnice ředitele školy ze dne 28. února 2005, čj. 28/2005*
30. *Inspekční zpráva čj. 104 271/00-2713*

ZÁVĚR

Koncepční činnost a plánování jsou funkční. Organizační systém školy podporuje efektivní řízení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami, většina pedagogických pracovníků se ho účastní v rámci finančních možností školy v dostatečné míře. Úroveň personálních podmínek umožňuje realizovat zvolené vzdělávací programy.

Z materiálně-technického hlediska ZŠ investovala do vytvoření podmínek pro realizaci vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky. Vybavení a odborná kvalifikace vyučujících vytvářejí pro tuto výuku vynikající podmínky. Jinak jsou prostorové podmínky budov skromné (chybí volné prostory), v ŠD nebylo v poslední době obnovováno vybavení.

Učební plán i učební osnovy jsou v hospitovaných předmětech respektovány. Vzdělávání v informatice bylo hodnoceno jako vynikající, celkově byly průběh a výsledky vzdělávání veškeré sledované výuky v ZŠ velmi dobré. Vliv na rozdílnost výsledků vzdělávání paralelních tříd má i diferenciací tříd. Rezervy jsou v míře využívání zefektivňujících metod a forem práce na druhém stupni. Škola je organizačně aktivní, žáci mají možnost navštěvovat množství volnočasových aktivit.

Výroční zpráva ZŠ za školní rok 2003/2004 je materiálem, který dává ucelenou informaci o činnosti a dalších záměrech organizace.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Loučka	J. Loučka v.r.
Člen týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová v.r.
Člen týmu	Mgr. Mirka Machková	M. Machková v.r.
Člen týmu	Mgr. Věra Rečlová	V. Rečlová v.r.
Člen týmu	Mgr. Jana Richterová	J. Richterová v.r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Skokan	P. Skokan v.r.
Člen týmu	Jan Bakeš	J. Bakeš v.r.
Člen týmu	Miluše Jasanská	M. Jasanská v.r.
Člen týmu	Ing. Helena Koudelková	H. Koudelková v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 28. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Smetanova 43, 562 01 Ústí nad Orlicí. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 6. květen 2005

Razítko

Ředitel

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Marek

J. Marek v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-20	J5-1007/05-5171

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.