

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 118/99-4033
Signatura: tj1es101.doc

Oblastní pracoviště č.10
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Hrochův Týnec Nádražní 253, 538 62 Hrochův Týnec
IZO:	102 142 301
Identifikátor ředitelství:	600 090 451
Ředitel školy:	PaedDr. František Netušil
Zřizovatel:	Obec Hrochův Týnec adresa OÚ: Smetanova 25, 538 62 Hrochův Týnec
Příslušný školský úřad:	Školský úřad Chrudim, Poděbradova 842, 537 01 Chrudim
Termín inspekce:	8. - 9. března 1999
Inspektor:	Mgr. Eva Škodová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Individuální integrace žáků se zdravotním postižením v základních školách.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Výkaz o základní škole k 30. 9. 1998, Rozhodnutí o zařazení do sítě škol MŠMT čj. 26a/98, metodický pokyn MŠMT k integraci čj. 16 138/98-24, metodický pokyn k zajištění péče o žáky s VPU v základních školách čj. 23 472/92-21, žádost ředitele školy o finanční příplatek na péči o zdravotně postižené žáky, rozpis přidělených finančních prostředků z ŠÚ, osobní dokumentace zdravotně postižených žáků, katalogové listy, žákovské knížky, písemné práce žáků, dotazníky pro rodiče žáků, učitele a vedení školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Statistické údaje o škole a integraci

V tomto školním roce škola zabezpečuje povinnou školní docházku 332 žákům umístěným v 16 třídách. K 30. 9. 1998 byli individuálně integrováni celkem 24 zdravotně postižení žáci (dále jen ZPŽ) v 11 třídách, jeden žák tělesně postižený a 23 žáků

s diagnostikovanou specifickou vývojovou poruchou učení (dále jen VPU). Na 1. stupni ZŠ se jedná o devět žáků a na 2. stupni ZŠ o 15 žáků. Přítomnost imobilního žáka - vozíčkáře ve třídě 3. ročníku a s tím související zvýšená náročnost pro vyučující je mírně zohledněna snížením počtu žáků ve třídě (o dva žáky ve srovnání s paralelní třídou). Rovněž ve 4. ročnících došlo k zohlednění v počtu žáků ve třídě vzhledem k umístění žáků s VPU. Na 2. stupni ZŠ byly zachovány přirozené kolektivy žáků ve třídách.

Individuálně integrovaní žáci tvoří 7 % z celkového počtu žactva. Všichni zdravotně postižení žáci a jejich porucha, příp. vada, vyžadují dle výkazu o škole zvláštní finanční výdaje.

2 Osobní dokumentace ZPŽ, individuální vzdělávací programy

Administrativní zabezpečení integrace zajišťuje výchovná poradkyně. Podkladová dokumentace je vedena, analýzou zpráv z odborných vyšetření žáků v PPP bylo doporučeno včas jednat s rodiči o kontrolním vyšetření jejich dítěte v PPP, aby byla dodržena určená platnost stanovené diagnózy.

Pro individuálně integrované zdravotně postižené žáky učitelé nesestavují individuální vzdělávací programy. *V této oblasti ČSI konstatuje nepříznivý stav.*

3 Kvalita vzdělávání individuálně integrovaných žáků

• individuální péče

Přesto, že dle vyjádření vedení školy ve škole působí jeden speciální pedagog a tři vyučující, které absolvovaly kurz nápravy VPU, odborná individuální reedukační péče není realizována. Žáci s VPU jsou většinou podřízeni frontálnímu působení učitelů ve třídách, v případech potřeby dochází k redukci písemných prací v českém jazyce a cizím jazyce, případně je preferován pro žáka psychicky vhodnější způsob zkoušení. Toto zjištění bylo výrazněji konstatováno ve třídách 1. stupně, na 2. stupni byla přiměřená redukce zjištěna v nezřetelné podobě nebo jako zcela chybějící. Obdobně bylo vyhodnoceno pozitivní motivační působení na žáky, které s přibývajícím věkem žáků nebylo patrné, tj. příznivá situace byla konstatována pouze na 1. stupni. V žákovských knížkách zdravotně postižených žáků absentuje motivační hodnocení, povzbuzení či pochvala v podobě slovního vyjádření učitele.

Od září 1998 ve škole působí učitelka v rámci projektu Úřadu práce v Chrudimi „Asistent na ZŠ“. Z registru nezaměstnaných pedagogů byli vytipovány vhodné osobnosti pro tuto práci (v celém okrese asi 13 pedagogů). Tato vyučující nesplňuje pedagogickou ani odbornou způsobilost pro základní školství. Je absolventkou SOŠ a pedagogického minima pro mistry odborného výcviku. Úřad práce zajišťuje těmto pedagogům 1x měsíčně odborné přednášky včetně problematiky VPU. Dle zjištění ČŠI se tato vyučující zodpovědně zhostila svého působení ve škole. Působí v 1. - 4. ročnících, má pevně stanovený rozvrh hodin a dominantou její práce je pomoc žákům v případech školních neúspěchů, problémů spojených s VPU a návratu do školy po nemoci. Činnost asistentky je po konzultaci s třídní učitelkou buď individuální se žákem jako souběh s výukou daného předmětu, nebo v podobě asistence přímo ve výuce. Každý individuálně vedený žák je písemně evidován, jsou stanoveny jeho obtíže a způsoby prostředky péče.

• vybavenost školy speciálními pomůckami

Vybavenost školy speciálními pomůckami je prozatím nízká, používají se pouze čtecí okénka, čítanky pro dyslektiky a místy fólie k doplňování jevů. Je využívána možnost kopírovat nejrůznější materiály pro výuku.

- **závěry z hospitací**

Ve třídě 3. ročníku byla provedena hospitace za účelem vyhodnocení úspěšnosti integrace imobilního žáka. Byly zjištěny pozitivní prvky integrace, vstřícný a přirozený postoj vyučující a žáků k postiženému chlapci. Žák je vybaven speciální lavicí. Jeho vysoké intelektové schopnosti velmi kompenzují zdravotní handicap. Prožívá školní úspěšnost, v třídním kolektivu se cítí velice spokojený. Dopravu do školy a péči o přestávkách zajišťuje jeho privátní asistentka.

Ve třídě 4. ročníku byla hospitována hodina českého jazyka. V tomto třídním kolektivu pracují tři žáci s VPU. Vyučující volila pro tyto žáky přiměřenou formu pravopisného cvičení. V průběžném hodnocení těchto žáků chybí pozitivní motivace, případně slovní hodnocení. V celkovém hodnocení sledované hodiny bylo vyučující doporučeno zvýšit efektivnost výuky, vřazovat názorné pomůcky a dle psychického stavu žáků aktuálně vřazovat relaxační prvky.

- **využití finančních prostředků pro integraci**

Finanční prostředky pro péči o zdravotně postižené žáky vedení školy rozdělilo do mzdových prostředků pro učitele, kteří mají ve svých třídách zdravotně postižené žáky, ostatní neinvestiční výdaje měly směřovat k provozu kopírovacího stroje a případnému nákupu pomůcek. Nákup speciálních pomůcek nebyl realizován.

4 Výsledky dotazníkových akcí

- **rozhovor s vedením školy a s výchovnou poradkyní**

Dle výše jmenovaných se ve škole daří integraci zvládnout, finance postačují, ale zvýšení by uvítali. Ředitel školy poukázal na místy se objevující až protikladné závěry odborných zpráv z vyšetření v případech, kdy si rodiče zajistí duplicitní vyšetření u různých subjektů (PPP, SPC, klinický psycholog, privátní odborní pracovníci apod.).

- **dotazníky pro učitele**

Celkem zadáno 11 dotazníků. Většina učitelů posuzuje integraci pozitivně, mají dobré zkušenosti s PPP, individuální plány s rodiči projednali a průběžně je vyhodnocují (přesto, že nejsou sestaveny), za práci s integrovanými žáky jsou finančně odměňováni.

- **dotazníky pro rodiče**

Prostřednictvím dotazníků byli osloveni všichni rodiče ZPŽ. Navráčeno bylo 23 dotazníků. Převážná většina rodičů vyhodnotila integraci pozitivně, za velký přínos ČŠI považuje vyjádřenou spokojenost jejich dětí mezi spolužáky. K vybavenosti školy speciálními pomůckami většina rodičů zaujala neutrální postoj ve smyslu nemožnosti tuto oblast posoudit.

ZÁVĚRY

Tematicky sledovanou oblast individuální integrace žáků s VPU ČŠI hodnotí jako méně fungující, se zjištěnými nedostatky a rezervami. Úspěšně se daří integrovat tělesně postiženého žáka. Metodický pokyn MŠMT ČR k integraci čj. 16 138/98-24 není dodržen ve smyslu sestavení individuálních vzdělávacích programů pro zdravotně postižené žáky. Přínosem pro 1. stupeň ZŠ je individuální činnost asistentky Úřadu práce Chrudim.

Doporučení k další činnosti školy:

- Zajistit informovanost učitelů o příslušném metodickém pokynu MŠMT ČR k integraci čj. 16 138/98-24 a k péči o žáky s VPU čj. 23 472/92-21.
- Prohloubit spolupráci s rodiči žáků a realizovat s nimi písemnou dohodu o integraci jejich dítěte ve škole.
- Sestavit individuální vzdělávací plány pro ZPŽ.
- Zabezpečit individuální reedukační péči pro žáky s VPU.
- Vybavit péči o ZPŽ speciálními pomůckami a specifickým učebním materiálem.
- Žáky s VPU pozitivně motivovat (zejména 2. stupeň), využívat neformálního slovního hodnocení.
- Zaměřit pozornost na odstranění zjištěných rezerv ve výuce.

razítko

Podpis inspektorky: vedoucí týmu Mgr. Eva Škodová v.r.

V Pardubicích dne 29. března 1999

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzal dne 7. 4. 1999

razítko

Podpis ředitele školy PaedDr. František Netušil v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-04-16	102 167/99-4033
Školský úřad:	1999-04-16	102 165/99-4033
Rada školy:	Není zřízena.	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nevzneseny.