

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 4, Křesomyslova 2

Křesomyslova 2/724, 140 00 Praha 4 - Nusle

Identifikátor školy: 600 037 177

Termín konání inspekce: 10. – 13. května 2004

Čj.:	01 0426/04-5231
Signatura:	oa4cx146

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v níže uvedených vyučovacích předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 2. stupni v předmětech český jazyk, matematika, chemie, dějepis, rodinná výchova, ve volitelných předmětech - základy společenských věd a průvodcovství vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004, s přihlédnutím ke školnímu roku 2002/2003

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Městská část Praha 4 (Táborská 350, 140 45 Praha 4), příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města, odbor školství (Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9).

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Ve školním roce 2003/2004 se v sedmácti třídách (deseti na 1. a sedmi na 2. stupni) vyučuje ke dni konání inspekce 347 žáků. Výuka probíhá podle vzdělávacích programů MŠMT č.j. 12 035/96-20 Obecná škola 1. (1. – 5. ročník) a č.j. 16 847/96-2 Základní škola (6. - 9. ročník).

Škola má od roku 1995 právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací. Ředitelka školy je ve funkci od roku 1996.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Pedagogický sbor sestává ze 23 učitelů, dvou členů vedení školy a 4 vychovatelek školní družiny.

Hodnocení personálních podmínek školy se vztahuje k předmětu inspekční činnosti. Skupina učitelů hodnocených předmětů zahrnuje zkušené i začínající pedagogy, jsou v ní zastoupeni i muži. Většina splňuje zcela nebo částečně podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, její eventuální absence nemá mnohdy negativní vliv na kvalitu vyučování. Pracovní úvazky ředitelka stanovuje promyšleně, optimálně využívá reálných možností v návaznosti na stávající způsobilost. Podstatný vliv mají zejména osobnostní dispozice, volba a realizace vyučovacích metod a schopnost účinně komunikovat se žáky.

Výchovné poradenství zajišťují dvě učitelky. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň zatím nesplňuje požadované vzdělání, zúčastňuje se různých specializačních kursů a dokončuje příslušné vysokoškolské studium. Výchovná poradkyně pro 2. stupeň má odpovídající odborné a specializační vzdělání pro tuto funkci.

Personální podmínky v základní škole ve sledovaných předmětech dle vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců

Název předmětu	Počet vyučujících učitelů				
	OPZ	OZ	PZ	N	Σ
Český jazyk	2		1	1	4
Matematika	3				3
Dějepis	2				2
Chemie	1				1
Rodinná výchova			2	1	3
Průvodcovství – volitelný předmět	1				1
Základy společenských věd – volitelný předmět	1				1

OPZ - odborná a pedagogická způsobilost, OZ - odborná způsobilost, PZ - pedagogická způsobilost, N - bez odborné a pedagogické způsobilosti

Organizace činnosti a provozu školy vycházejí z funkčního *Organizačního řádu*, který účelně určuje strukturu školy, delegované kompetence i odpovědnost jednotlivých pracovníků a vytváří příznivé podmínky k řízení školy.

Ředitelka školy uplatňuje ve vedení zaměstnanců demokratický styl, získala pedagogický sbor pro týmovou práci. Přenos informací k zaměstnancům je zajišťován obvyklým způsobem při pedagogických a provozních poradách, aktuálními plány a zprávami zveřejňovanými na nástěnkách, případně školním rozhlasem, vzhledem k velikosti školy také hlavně v denním osobním kontaktu. Jak vyplývá zejména z interní dokumentace školy, mají všichni pracovníci potřebná sdělení v úplnosti a včas.

Stručné záznamy pedagogické rady se zabývají především hodnocením prospěchu a chování žáků, organizačními a provozními záležitostmi, ale méně již další pedagogickou problematikou.

Metodické orgány jsou ustavené pouze pro skupinu předmětů (český jazyk, tělesná výchova a anglický jazyk), jejich činnost garantují zkušení pedagogové. Zabývají se plánováním učiva, stanovují kritéria hodnocení, organizováním soutěží a olympiád. Zápisy mají dobrou vypovídací hodnotu.

Vedení školy zná velmi dobře úroveň práce všech pedagogů. Pověření kvalifikovaní učitelé metodicky vedou své méně zkušené kolegy. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky a její zástupkyně je plánovitá, systematická a zahrnuje všechny oblasti řízení. Především hospitace poskytují přehled o kvalitě výuky všech pedagogických pracovníků. Při rozboru sledované hodiny za přítomnosti inspekce ředitelka prokázala analytickou dovednost. Výsledky z veškerých kontrol se projednávají s jednotlivými učiteli a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Nedokonalostí uplatňovaných kontrolních mechanismů je nesplnění platných učebních osnov v předmětu dějepis ve školním roce 2002/2003. Vypracovaná kritéria hodnocení vhodně motivují k nadstandardní práci pedagogů. Ti s nimi byli prokazatelně seznámeni.

Další vzdělávání absolvuje převážná většina pedagogických pracovníků (doplnění požadovaného vzdělání nebo jeho rozšíření, specializované semináře, kursy apod.). Vedení školy respektuje iniciativu a zájem učitelů, ale zdůrazňuje také aktuální i perspektivní potřeby školy. Na financování vzdělávacích aktivit učitelů se podílí i Rodičovská rada. Spolu

s kontrolou a hodnocením pedagogické práce působí další vzdělávání pozitivně na profesní růst zaměstnanců.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola sídlí v blízkosti parku ve starší zástavbě Prahy 4 – Nuslí, má velmi dobrou dopravní dostupnost. V provozu je od školního roku 1926/1927. Celkový dojem nepříznivě ovlivňuje opadávající venkovní omítka, delší dobu nevymalované vnitřní prostory a technický stav oken, která nedoléhají, mnohá nejdou zavřít, neumožňují dostatečné větrání. Ve čtyřpodlažní budově je vedle sedmnácti kmenových tříd deset odborných učeben (jazyková, přírodopisu, nově vybavená cvičná kuchyně, keramická dílna, výtvarný ateliér atd.). Dále jsou zde dvě zastaralé poloodborné pracovny (fyzika a chemie), které jsou mj. vybaveny videem a televizí; ve fyzice i novým videomikroskopem. V kvalitně zařízené školní dílně žáci získávají praktické pracovní dovednosti. V pracovně výpočetní techniky je jeden učitelský počítač s dataprojektorem a dvacet nových žákovských stanic s přístupem k Internetu. Tisk dokumentů a výsledků práce žáků umožňuje černobílá tiskárna. Hardware plně dostačuje potřebám školy, nainstalovaný výukový software učitelé zařazují do vyučování některých předmětů (např. český jazyk a matematika). Školní informační centrum vzniklo propojením této odborné pracovny s knihovnou, která je zařízena novým nábytkem, křesly, hifi věží, videem a velkoplošnou televizí. Toto informační centrum mohou zájemci využívat o přestávkách i v rámci mimoškolních aktivit.

Pedagogové mají vytvořené velmi pěkné zázemí v prostorné, nově vybavené sborovně i v několika kabinetech. V přízemí je školní jídelna, kuchyně a prostory školní družiny.

Na širokých chodbách jsou plošné i prostorové výtvarné práce žáků a okrasné rostliny. Kmenové třídy 2. stupně mají většinou nové lavice a židle, starší skříňky, květiny a strohou nástěnnou výzdobu trvalejšího charakteru, kterou tvoří výtvarné práce dětí. Vzhled místností nevyovídá o aktivitách třídy.

Škola má dostatek audiovizuální i didaktické techniky a speciálních pomůcek pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami (např. čítanky pro dyslektiky, bzučáky, čtecí okénka), se kterými žáci podle svých potřeb pracují. Učebnice jsou pořizovány v ucelených řadách, doplňují je pracovní sešity. Vybavení kabinetů učebními pomůckami, žákovskými soupřevami, odbornou literaturou i vlastními materiály jednotlivých vyučujících je adekvátní potřebám školy a umožňuje plnit zvolený vzdělávací program.

Pro realizaci sportovních aktivit má škola dvě tělocvičny. Jedna je již v nevyhovujícím technickém stavu (opadávající stropní omítka, špatný stav podlahy); její součástí je horolezecká stěna. Ve druhé je i divadelní sál, kde se každoročně uskutečňuje celotýdenní přehlídka divadel. Zúčastňují se jí školy z různých městských částí Prahy. Ke škole patří nově vybudovaný venkovní sportovní areál, který tvoří dvě hřiště s umělým povrchem, atletická dráha a doskočiště. Dále je zde školní zahrada a družinový prostor s volejbalovým hřištěm s umělým povrchem, se dvěma betonovými stoly na stolní tenis a dětskými dřevěnými prolézačkami, skluzavkou, houpačkami apod.

Ředitelka plánovitě obměňuje a doplňuje materiální vybavení podle finančních možností školy, pravidelně kontroluje jeho využívání v rámci své kontrolní činnosti. Návrhy pedagogů

v oblasti materiálního zabezpečení výuky jsou vzájemně konzultovány, ředitelka pak stanoví priority jejich realizace.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola realizuje vzdělávací programy MŠMT č.j. 12 035/96-20 Obecná škola 1. (1.- 5. ročník) a č.j. 16 847/96-2 Základní škola (6 . – 9. ročník).

Ve školním roce 2003/2004 týdenní časové dotace odpovídají učebním plánům, vyučování respektuje platné osnovy, návaznost učiva v ročníku i mezi ročníky. Na povinné předměty vhodně navazují volitelné (např. průvodcovství, základy společenských věd, ekologie) a nepovinné předměty (např. francouzský jazyk, cvičení z matematiky a z českého jazyka), rozšířené o nabídku zájmových kroužků (keramický, sportovní hry). Rozvrh hodin odpovídá předloženému učebnímu plánu. Povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) je vedena svědomitě, průkazně zachycuje plnění osnov, průběh vzdělávání i aktuální stav žáků ve třídách.

Výuka na 2. stupni je v souladu s učebními dokumenty zvolených vzdělávacích programů.

Kontrola naplňování učebních osnov je plánovitá a promyšlená, což je patrné z interní dokumentace ředitelky školy (z ročního plánu kontrol a hospitací), z evaluační činnosti i z přijímání následných opatření.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná, kromě nesplnění platných učebních osnov v předmětu dějepis ve školním roce 2002/2003.

Rozvrh hodin splňuje podmínky dané vyhláškou o základní škole, při jeho tvorbě byla respektována psychohygienická hlediska. Školní řád je funkční, vymezuje všeobecná ustanovení pro žáky, jejich rodiče či zákonné zástupce a povinnosti pracovníků.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou rodiče žáků informováni na třídních schůzkách a při konzultačních dnech i prostřednictvím žakovských knížek, kde je ve většině předmětů přiměřená četnost záznamů. S rodičovskou veřejností spolupracuje škola prostřednictvím občanského sdružení Rodičovská rada. Kromě informační nástěnky je rodičům určena webová stránka školy. Škola poskytuje informace v souladu s platnou legislativou.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Roční plán rozčleněný do jednotlivých měsíců zahrnuje všechny oblasti činností výchovného poradenství, které se personálně i organizačně člení. Na 1. stupni se věnuje převážně péči o děti se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU). Na 2. stupni přibývá k této pracovní náplni také poradenství pro žáky při volbě další vzdělávací cesty. Obě výchovné poradkyně jsou zkušené učitelky, spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, sociálními pracovníky i s dalšími subjekty. Pro integrované děti byly zpracovány individuální vzdělávací plány v souladu s pokynem MŠMT. Ve sledovaném vyučování se však péče o ně nijak výrazně neprojevila. Nedílnou součástí poradenské činnosti je i působení koordinátora-

-preventisty sociálně-patologických jevů. Program primární prevence zneužívání návykových látek se od r. 1995 úspěšně orientuje na dostatečnou informovanost, poradenství v náročných životních situacích, na vytváření příznivého prostředí pro děti a na nabídku smysluplného využívání volného času.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Sledované hodiny byly zodpovědně a pečlivě připravené, odpovídaly výukovým cílům, věku i schopnostem žáků. Organicky navazovaly na předchozí učivo a stejně tak se v jejich průběhu vytvářela souvztažnost k tématům následujícím.

Výuka je ve všech ročnících v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Tematické plány jsou přehledně vypracovány, respektují závazné osnovy a kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. V návaznosti na předmět český jazyk mají možnost žáci 8. a 9. ročníku navštěvovat nepovinný předmět cvičení z českého jazyka.

Hospitace proběhly u všech učitelů daného předmětu. Výuka byla vedena odborně i věcně správně.

Ve většině sledované výuky převažovaly řízený rozhovor, výklad nové látky a opakování učiva. Vyučující využívali kromě toho i samostatnou práci nebo práci s chybou. Pozitivem byla často zařazovaná činnost ve dvojicích nebo ve skupinách. Efektivita těchto kooperativních metod byla zvýšena tím, že žákům umožnila dostatečnou prezentaci splněného úkolu. Ojedinele se objevila diferenciacce podle individuálních rozumových schopností dětí. Žáci projevovali velmi dobré znalosti a ve většině hodin byli aktivní. Vyučující vycházeli ze znalostí žáků, využívali vhodně i mezipředmětových vztahů a poznatků získaných z internetu. Výuka vždy respektovala pracovní tempo dětí. Pedagogové jsou informováni o žácích se SVPU, ve sledovaných hodinách však práce s nimi nebyla zaznamenána.

Učitelé jen ojedinele používali pomůcky (nejčastěji pracovní texty, někdy pravidla a slovníky). Výjimkou byla hodina gramatiky v informačním centru (6. ročník), kde byl efektivně využit výukový program k upevňování získaných poznatků.

Úvodní motivace spočívala v oznámení cíle hodiny. Učitelům se dařilo zaujmout žáky daným tématem a tím průběžně udržovat jejich pozornost a aktivitu. Ti pak pracovali s chutí a někdy i s nadšením, uplatňovali své vědomosti a dovednosti. V některých hodinách z nedostatku času nedocházelo k závěrečnému zhodnocení práce žáků.

Pravidla vzájemné komunikace byla respektována. Žáci jsou zvyklí s učiteli diskutovat, mají možnost vyjadřovat své názory. Zvolené metody práce podporovaly spolupráci a toleranci žáků, při tom se upevňovaly jejich komunikativní dovednosti.

Hodnocení výkonu dětí bylo vždy spravedlivé a přiměřeně náročné. Předložené práce jsou objektivně hodnoceny, vyučující analyzují chyby a vycházejí z nich při opakování nebo procvičování učiva. Znamky poskytují rodičům dostatek informací o znalostech žáků, jejich počet odpovídá období školního roku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika a chemie

Program vyučovacích hodin stanovily všechny učitelky v návaznosti na probranou učební látku a většinou jej žákům výstižně konkretizovaly. Zvolené výchovně-vzdělávací cíle byly přiměřené k aktuálnímu stavu ve třídě.

Učitelky splňují stanovené požadavky vzdělání, jejich profesionální přístup kladně ovlivňuje výuku.

Vyučování matematiky se uskutečňovalo v kmenových třídách. Hodiny chemie byly realizovány v poloodborné pracovně. V matematice žáci pracovali s učebnicemi, s pracovními sešity i s rýsovacími potřebami, v chemii také s kartami chemických prvků. Všechny učitelky měly pro děti připravené potřebné materiály. Náznorné didaktické pomůcky (modely těles, chemikálie i chemické sklo k demonstračním pokusům) byly promyšleně zvolené, stimulovaly zájem žáků.

Větší část sledovaných předmětů charakterizovala frontální forma výuky často se stereotypním střídáním metod (řízený rozhovor, výklad, práce s učebnicí a opakování), která byla doplňována individuální písemnou činností dětí. Ty se často zapojily pouze v úvodu, monotónní průběh jim neumožňoval seberealizaci, postupně se jejich zájem i pozornost vytrácely. V chemii byly vhodně využívány demonstrační pokusy, mezipředmětové souvislosti i zkušenosti z mimoškolního prostředí. Individualizaci výuky uplatňovaly pouze některé učitelky, často docházelo k přizpůsobení tempa práce prospěchově slabším žákům. V menší části matematiky byly efektivně uplatněny kooperativní techniky učení. Tím byl vytvořen prostor pro rozvíjení sociálních a komunikativních dovedností dětí, které pracovaly s velkým zájmem.

Ve většině vzdělávání nebyli žáci vzhledem ke zvoleným vyučovacím metodám a formám i k menší oboustranné zpětné vazbě jeho aktivními subjekty. Často byla podceňována motivace i průběžné a závěrečné konkrétní hodnocení. Shrnutí probraného učiva bylo prováděno pouze ojedinele.

Klidné vystupování vyučujících navodilo pracovní atmosféru, převládalo přátelské klima bez rušivých momentů. Odborně vedené rozbory úloh, žákovský referát i diskuse pozitivně ovlivňovaly komunikační dovednosti dětí, avšak možnost prezentovat své poznatky využili pouze jednotlivci.

Výsledky vzdělávání zjišťují vyučující převážně písemnou formou, řádně je analyzují a společně se žáky provádějí rozbory chyb. Předložené písemné práce svým rozsahem a obsahem odpovídaly požadavkům učebních osnov, jejich hodnocení bylo přiměřené. Klasifikace ústního zkoušení v chemii byla objektivní a zdůvodněná. V malé míře byli žáci vedeni k hodnocení své vlastní práce nebo ke kontrole úkolů spolužáků. Četnost klasifikace v žákovských knížkách je přiměřená.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika a chemie jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu a v rodinné výchově

Roční plány učiva respektují platné učební osnovy. Při jejich koncipování a zejména při jejich praktické realizaci dochází však v dějepisu ke značným disproporcím v rozvržení učiva v jednotlivých ročnících. Následkem toho se nedostává čas v devátém ročníku, a tak ve školním roce 2002/2003 nebyly vyučovány nejnovější dějiny v osnovami požadovaném

rozsahu (70. – 90. léta XX. století). Obdobný časový skluz existuje i v letošním školním roce. Sledované vyučovací celky byly připraveny pečlivě, stanovené cíle byly většinou přiměřené aktuálnímu stavu jednotlivých tříd.

Eventuální absence požadované odbornosti se na kvalitě vyučování projevila jen málo, naopak v jednom případě sledovaná výuka patřila mezi nejlepší. Předkládané poznatky byly v podání všech učitelů systematicky strukturované, srozumitelné a věcně správné.

Učebny jsou účelně uspořádané vzhledem k vyučovaným předmětům, měly však někdy poněkud strohý vzhled. Ve vyučování se kromě učebnic a sešitů efektivně využívaly obrazové materiály, historické mapy a pracovní listy připravované učiteli. V jednom případě se funkčně uplatnila didaktická technika (video).

Úroveň vzdělávání se jednotlivě lišila. Mezi pozitiva části vyučování patřila např. promyšlená struktura hodiny, aktivizační metody výuky, střídání činností, problémové otázky, vymezování důležitých pojmů, uplatnění mezipředmětových vztahů a vlastních životních zkušeností dětí, příklady reálných životních situací. Převládalo však frontální vyučování s převahou činnosti učitele, žáci byli spíše pasivními příjemci informací než aktivními činiteli. Výuka se v dějepisu do značné míry orientovala především na získávání vědomostí. Rodinná výchova směřovala žáky k vyjadřování názorů, formování postojů a získávání dovedností. Nadbytečně rozsáhlé opakování učiva a některé neproduktivní činnosti nepřispívaly optimálnímu tempu a efektivitě výuky.

Motivace vycházela především z obsahu učiva v souvislosti se získanými znalostmi a vlastními zkušenostmi dětí. Její účinnost přímo souvisela s mírou, v jaké si mohli žáci poznatky aktivně osvojovat. Ve frontálním vyučování dovedli někdy učitelé osobitou prezentací učiva získat zájem a pozornost většiny.

Ve sledované výuce převládalo klidné pracovní klima. Styl vyučování (především častý výklad a řízený rozhovor) jen zčásti podporoval rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ojedinele poznamenalo úroveň vzdělávání nekultivované chování dětí a nerespektování stanovených pravidel komunikace. Mnozí žáci měli problémy s výstižným a korektním vyjadřováním.

Podíl hodnocení ve sledovaném vyučování nebyl celkově nijak význačný. Převládala motivační pochvala, občas se objevilo méně produktivní individuální zkoušení nebo hodnocení výkonu v průběhu výuky (referáty apod.).

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepisu a v rodinné výchově jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve volitelných předmětech – průvodcovství, základy společenských věd.

Průvodcovství v 8. a 9. ročníku má ve škole již desetiletou, úspěšně rozvíjenou tradici. Jeho program se orientuje jednak na aktivní poznávání historických památek a zajímavostí při exkurzích v Praze i v celé republice, jednak na všestrannou přípravu a následně na vlastní provádění v památkových objektech. Projekt tzv. řetězového provádění se realizuje ve spolupráci s Národním muzeem v Praze (zámek Vrchotovy Janovice) a s Muzeem hlavního města Prahy. Zcela nesporný je vzdělávací i výchovný význam předmětu. Kromě specifických vědomostí a dovedností získávají žáci široký všeobecný a kulturní rozhled, kultivují své vnímání, myšlení i chování.

Základy společenských věd v 8. ročníku integrují a prohlubují některá témata zejména dějepisu, občanské výchovy a zeměpisu. Předmět je vhodnou nadstavbou společenskovědního vzdělávání, ale plně nekompensuje snížení časové dotace dějepisu na jedinou hodinu, jak bylo patrně záměrem.

Sledované vyučování obou předmětů mělo velmi dobrou odbornou i didaktickou úroveň. Organizace a metody podporovaly aktivitu a kreativitu dětí, jejich vzájemnou spolupráci, motivovaly jejich zájem a zvědavost, poskytovaly jim pocit úspěšnosti z vykonané práce.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných volitelných předmětech jsou vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola vytváří systém vlastní evaluace a používá k tomu řadu nástrojů (např. písemné práce žáků, srovnávací prověrky, at' již plánované nebo vyplývající z aktuálních potřeb, výběrové i testy Kalibro). O znalostech žáků získávají učitelé informace při pravidelném využívání počítačových programů. Vyhodnocuje výsledky soutěží a olympiád, veřejných vystoupení, třídních i celoškolských výukových výtvarných a historických projektů (Galerie času). V 1. a 2. ročníku jsou žáci hodnoceni slovně podle stanovených evaluačních kritérií. Integrované děti se SVPU jsou po dohodě s rodiči buď hodnoceny slovně nebo klasifikovány s doporučeným zohledněním. Zpětnou vazbu škole dává také úspěšnost žáků při přijímacím řízení na víceletá gymnázia a střední školy. Vedení školy informuje sbor o zjištěních z hospitační a kontrolní činnosti, následně jsou přijímána konkrétní opatření. Prezentace školy na veřejnosti přispívají k informovanosti o vzdělávání a výchově ve škole i jejích dalších aktivitách (průvodcovská činnost žáků 8. a 9. ročníku v objektech Muzea hl. m. Prahy a na zámku ve Vrcholových Janovicích patří k tradičním akcím školy, stejně jako výměnné pobyty žáků ve Francii).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech v souhrnu dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 4 na základě usnesení Obvodního zastupitelstva č. 23/Z/13 ze dne 22. 9. 1994
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 1425/2000/ZŠ ze dne 23. 6. 2000 vydané MČ Praha 4
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 11. února 1996
4. Zahajovací statistický výkaz Škol (MŠMT) o základní škole V3-01 podle stavu ke dni 30. září 2003
5. Povinná dokumentace škol a školských zařízení podle § 38a odst. 1 písm. b) - e) a h) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů - školní rok 2003/2004 a 2002/2003
6. Učební plány 9. ročníku za školní roky 2000/2001 až 2003/2004
7. Plán kontroly a hospitací, vnitřní dokumentace vedení školy, metodických orgánů a jednotlivých učitelů ve školním roce 2003/2004

8. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy dle vyučovaných předmětů sledovaných inspekci - školní rok 2003/2004
9. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření Základní školy Křesomyslova 2/724 Praha 4, ve školním roce 2002/2003
10. Podkladová inspekční dokumentace, hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

Vedení školy se snaží postupně stabilizovat pedagogický sbor. Je pozitivní, že v současné době je v něm převládající počet učitelů s plnou kvalifikací. Svým demokratickým přístupem a schopností účinně motivovat pracovníky vytváří vedení školy optimální podmínky pro výchovně-vzdělávací práci. Rezervy existují zejména v kontrolním systému.

Na kvalitní úrovni je výchovné poradenství, včetně prevence nežádoucích jevů. Organizace školy a její informační systém jsou funkční.

Vybavení školy materiálně - technickými prostředky umožňuje plnit deklarovaný vzdělávací program, je limitováno však jejími finančními možnostmi. Velkým přínosem je vybudování informačního centra (knihovna a počítačová učebna s přístupem na internet). Pozitivem je jeho využití jak při výuce, tak i v době mimo ni. Didaktická technika se uplatní sice málo, ale efektivně. Dětem je k dispozici po celý týden nové víceúčelové hřiště. Celkový dojem nepříznivě ovlivňuje opadávající venkovní omítka, delší dobu nevymalované vnitřní prostory a technický stav oken.

Vzdělávací program je realizován v souladu s učebními dokumenty. Převládá frontální vyučování. Ve všeobecně zaměřených předmětech převažuje výklad doplněný řízeným rozhovorem. Dílčí rezervy se projevily v užití efektivních metod, v aktivizaci žáků a rozvíjení komunikativních dovedností. Vztahy mezi učiteli a dětmi jsou založeny na vzájemné důvěře i respektu. Individuální schopnosti dětí jsou převážně zohledňovány.

Z porovnání se závěry inspekce v listopadu 1999 je zřejmé zlepšení školy v personálním zajištění výuky, tím se posílila a zvýšila aprobovanost pedagogického sboru. Došlo i k pozitivnímu posunu v účinnější práci metodických orgánů.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lumír Sokol	L. Sokol v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Vagenknecht	J. Vagnknecht v. r.
	PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová v. r.

V Praze dne 7. června 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. 6. 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Holmanová – ředitelka školy	H. Holmanová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad – odbor školství MHMP	2004-07-07	01 0426/04-5231
Zřizovatel Městská část Praha 4, Tábořská 350, Praha 4	2004-07-07	01 0426/04-5231
Rada školy Křesomyslova 2, Praha 4	2004-07-07	01 0426/04-5231

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.