



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Tomáše Garrigue Masaryka Písek,
Čelakovského 24**

397 01 Písek, Čelakovského 24

Identifikátor školy: 600 062 147

Termín konání inspekce: 18. - 22. říjen 2004

Čj.:	g6 1095/04-02038
Signatura:	og4zy101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola má 14 tříd na prvním stupni a 15 tříd na druhém stupni. V době konání inspekce ji navštěvovalo 658 žáků. Průměrný počet žáků na jednu třídu je 23, 4. Součástí školy je školní družina, školní klub, školní jídelna a dvě pracoviště mateřské školy. Odloučené pracoviště Mateřská škola Pražská 230 provozuje 5 tříd, do kterých je zapsáno 111 dětí. Odloučené pracoviště Mateřská škola Strakonická 42 má 2 třídy, ve kterých je zapsáno celkem 25 dětí.

Vyučování a organizace výchovně vzdělávací činnosti základní školy se řídí vzdělávacím programem Základní škola, schváleným MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2, Úpravami a doplňky čj: 25 018/98-22 a pokyny pro postupné rozšiřování výuky v sedmém, osmém a devátém ročníku o jednu vyučovací hodinu, vydanými MŠMT ČR pod čj. 31172/2002-22 a čj. 21264/2004-22.

Obě mateřské školy pracují podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání doporučeného MŠMT ČR pod čj.14 132/01-22.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy, zejména v předmětech matematika, chemie, přírodopis a volitelné předměty na druhém stupni, český jazyk a přírodověda na prvním stupni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- Výsledky vzdělávání a výchovy a jeho průběh vzhledem k platným učebním plánům a osnovám, popř. k jiným schváleným učebním dokumentům, které zahrnují alespoň nejvýznamnější cíle vzdělávání, celkovou strukturu učiva, výčet a stručný popis jednotlivých předmětů nebo jiných strukturních obsahových celků a které byly schváleny MŠMT ČR pro základní školy. Zjištění a hodnocení bylo prováděno ve výuce výše uvedených předmětů, v dokumentaci školy a v celkovém výchovně vzdělávacím působení školy na žáky.
- Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.
- Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti obou mateřských škol vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání.
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v obou mateřských školách vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Realizace přijatého vzdělávacího programu je spojena s nabídkou rozšířené výuky tělesné výchovy, která je zajištěna vždy v jedné třídě 6. - 9. ročníku. Časová dotace předmětu je využívána převážně na lední hokej, basketbal, házenou. Na prvním stupni pomáhají tři asistentky při poskytování individuální péče integrovaným žákům se zdravotním postižením a specifickými poruchami učení. Základní škola zaměstnává 40 učitelů. Převládá aprobovaná výuka s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučující zajišťují správu kabinetů, odborných učeben, dozor nad žáky v průběhu vyučování, připravují žáky na soutěže a olympiády, organizují plánované školní akce.

Jako poradní orgán ředitelky školy je zřízena pedagogická rada. O jednání jsou vedeny záznamy. Poradní a metodické činnosti pro výchovu a volbu povolání zajišťuje kvalifikovaná výchovná poradkyně. Plán školních akcí zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů zpracovávají dva pověřeni pracovníci. Jednotliví vyučující zabezpečují průběžné výchovné využití učiva se zaměřením na nebezpečí drog, násilí a nesnášenlivosti. Učitelé jsou seznamováni také s metodikou výchovy k ochraně životního prostředí. Tyto činnosti se řídí plány zpracovanými pro školní rok 2004/2005. V předmětech, kde vyučuje větší počet učitelů je spolupráce organizovaná prostřednictvím interních metodických sdružení. Škola organizuje vzdělávání žáků pomocí projektů. Ty jsou zaměřeny zejména na problematiku životního prostředí a mezinárodní spolupráci. Průběžně je organizován projekt Lesní pedagogiky, Den země. Spolupráce se školami v zahraničí probíhá na úrovni projektu Komenius se zaměřením na dopravní problematiku. Dlouhodobě je realizována spolupráce s německou školou. Zájmové, sportovní a soutěživé aktivity tvoří stálou a významnou součást organizace školního roku. Přehledy školních akcí a umístění žáků v různých soutěžích jsou zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy, na nástěnkách a ve školních tiskovinách.

V Mateřské škole Pražská 230 pracuje 8 kvalifikovaných učitelek, které zajišťují výchovně-vzdělávací činnost v 5 třídách. V Mateřské škole Strakonická 42 pracují v současné době 2 učitelky a zajišťují provoz 2 tříd. Skladba úvazků přímé výchovné práce je přizpůsobena provozním potřebám zařízení a požadavkům pro zajištění bezpečnosti dětí stanoveným příslušnou vyhláškou. Snížení počtu učitelek a následná redukce úvazků zkomplikovaly organizaci provozu a výchovně-vzdělávacího procesu v obou zařízeních.

Organizační struktura a požadavky provozního rázu jsou rozpracovány ve školních řádech. Základní povinnosti vymezují pracovní náplně. Vedoucí učitelky mají rozšířené kompetence pro řízení daného úseku. Rozhodují o úkolech pracovníků nad rámec běžných povinností.

Plánování činnosti MŠ je propracované, způsob vedení a kontroly pracovníků promyšlený. Zjištění z kontrolní a hospitační činnosti jsou analyzována a využívána k pololetnímu a závěrečnému hodnocení. Vedoucí učitelky zpracovávají podklady pro hodnocení pracovníků, které předkládají ředitelce. Do rozhodování o výši nenárokových složek platu však zapojeny nejsou.

Vnitřní informační systém funguje operativně. Častou formou jsou společné diskuse a jednání pedagogických rad. Učitelky si vzájemně předávají poznatky ze seminářů dalšího vzdělávání, které přispívají ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce. V MŠ Pražská se osvědčily písemné měsíční oběžníky s aktuálními úkoly pro pracovníce.

Vedoucí učitelky nemají k dispozici společné dokumenty subjektu (např. organizační řád, vnitřní platový předpis, výroční zprávu o činnosti školy). Vážně přímá komunikace s vedením školy.

Učitelky přistupují zodpovědně k svému dalšímu profesnímu rozvoji. V posledních dvou letech se velmi intenzivně připravovaly na praktickou realizaci Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který obě mateřské školy přijaly jako závazný vzdělávací dokument. Zdokonalují se také v oblastech, kterým se věnují v zájmových a specializovaných činnostech školy. Dvě učitelky Mateřské školy Pražská získaly osvědčení logopedických asistentek, 1 učitelka absolvovala kurzy speciální grafomotoriky a integrace dětí se speciálním postižením. Učitelky Mateřské školy Strakonická se v souladu s orientací svého programu věnovaly seminářům s waldorfskou tematikou.

Personální podmínky byly celkově hodnoceny jako dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Realizace přijatého vzdělávacího programu a jeho výchovně vzdělávacích cílů se promítá do celkové péče o budovu školy, vybavení tříd, nákup učebnic a pomůcek. Školní areál je upravený a efektivně využíván pro výukovou a odpočinkovou činnost žáků. Kromě kmenových tříd jsou zřízeny odborné učebny, např. učebna přírodopisu, chemie, výpočetní techniky. Převážná většina tříd má velmi dobrou úroveň, příkladné prostorové a estetické podmínky má pavilon prvního stupně. Škola je vybavena dostatečným množstvím schválených učebnic, názorných pomůcek, didaktickou technikou a výukovými programy. Pro práci žáků s informacemi jsou určeny odborné publikace a naučné videoprogramy. Část názorného materiálu si připravují učitelé samostatně dle vlastního výběru. Uložení pomůcek v kabinetech je věnována náležitá pozornost, dílčí problémy přetrvávají na prvním stupni, který byl nově rekonstruován a v kabinetech chybí vnitřní úložné vybavení. To ztěžuje operativní používání pomůcek.

Mateřská škola Pražská je umístěna od roku 1991 ve zrekonstruované budově, kde se nachází zároveň školní jídelna. Všechny třídy, kromě jedné (kde je zapsaný menší počet dětí), mají přiměřené prostorové podmínky a samostatné sociální zázemí. Vnitřní členění interiéru umožnilo zřídit 3 stabilní jídelny a 3 ložnice. Třídy jsou vkusně zařízeny zachovalým nábytkem a herními koutky pro tvořivé hry, 4. a 5. třída je navíc vybavena novým dětským nábytkem.

V mateřské škole je dostatečné množství a výběr hraček, učebních pomůcek, dětské i odborné literatury, sportovního nářadí a náčiní. Učitelky mají k dispozici funkční audiovizuální techniku, kvalitní hudební nástroje včetně Orffova instrumentáře. Formou sponzorských darů byly získány 3 terapeutické bazény, hračky, dřevěné zahradní sestavy.

Pozemek školní zahrady a její vybavení byly poničeny povodněmi v roce 2002. V současné době je objekt opět upraven a vybaven pro spontánní a rekreační aktivity dětí předškolního věku.

Mateřská škola Strakonická se nachází v řadové zástavbě, původně v rodinné vile. Vnitřní atypické prostorové uspořádání působí celkově bezpečně a útulně. V současné době je budova, která prošla v minulých letech rekonstrukcí, v dobrém technickém stavu. Výrazně se zlepšila zejména kvalita sociálního zařízení. Pro potřeby stravování slouží samostatná jídelna a výdejna stravy. Vybavení obou tříd starším nábytkem je zatím funkční, nově pořízeny byly dětské stoly a židle. Děti mají dostatek hraček, stavebnic a dětských knih. Sponzorskými dary byly třídy vybaveny koutky pro tvořivé hry a pořízen terapeutický bazén. Učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a je jich přiměřené množství. Hudební nástroje jsou kvalitní. Omezen je výběr sportovního nářadí. Audiovizuální technika vzhledem k zaměření školy není používána. Učitelky využívají současnou odbornou literaturu.

Školní zahrada je pečlivě udržovaná. Byla doplněna o některé dřevěné prvky (např. domek, houpačka). Upraven byl také přístřešek k posezení.

Materiálně-technické podmínky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Základní škola vyučuje v souladu se svým zařazením do sítě škol podle platných učebních dokumentů. Poznávací stránka výchovy a vzdělávání je rozvíjena zejména ve výuce jednotlivých předmětů. Další hodnotové cíle vzdělávacího programu, významné pro životní orientaci žáků, jsou řešeny zejména prostřednictvím školního řádu, informačního systému

školy, výchovného poradenství a minimálního preventivního programu. Učební plán školy byl sestaven v souladu se závaznými učebními dokumenty. Volitelné předměty jsou vyučovány od 7. třídy s odpovídající časovou dotací. Týdenní počty hodin povinné výuky jsou ve všech ročních správně stanoveny. K pohybu a relaxaci žáků v době polední přestávky je využíván chráněný školní dvůr. O průběhu vzdělávání žáků jsou vedeny povinné záznamy v třídních knihách, třídních výkazech a katalogových listech. Interní pedagogické zprávy o průběhu vzdělávání žáků jsou zpracovávány dohodnutou formou jako podklady jednotlivých třídních učitelů pro pedagogickou radu. Informační systém o výsledcích vzdělávání a výchovy je založen na písemném a osobním kontaktu s rodiči. Organizace třídních schůzek je pravidelná. Součástí výměny informací jsou žakovské knížky, nástěnky, tiskoviny. Ve vnitřním řádu základní školy jsou vhodně formulována pravidla docházky do školy, chování žáků ve škole, zacházení se školním majetkem, práva žáků, hygienické a bezpečnostní zásady. Ve škole je zakázáno užívání drog, pití alkoholu a kouření.

Mateřská škola Pražská ověřuje vlastní školní vzdělávací program. Byl zpracován na základě komplexní analýzy výchovně-vzdělávací práce předchozího školního roku a požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Zahrnuje dlouhodobé výchovně-vzdělávací cíle, konkrétní prostředky pro jejich realizaci a prvky prevence proti šikaně. Tématická část je pro učitelky závazná. Součástí školního programu je projekt ekologické výchovy, který škola realizuje již devátý školní rok. Jeho cílem je vedení dětí k zodpovědnému chování v přírodě a k prohlubování znalostí o přírodních zákonitostech. V programu školy mají velkou podporu zájmové činnosti, pro které učitelky vypracovaly samostatné plány. Zpracován je také plán individuální péče pro integrované dítě.

Učitelky uplatňují ucelený způsob plánování výchovně-vzdělávací práce, na kterém se společně dohodly. Zrealizované záměry a poučení o bezpečnosti dětí zaznamenávají do Přehledů výchovné práce. Vedoucí učitelka stanovila pro potřeby vnitřní kontroly jasná pravidla, na základě kterých zjišťuje soulad mezi třídními a školním programem. O provedených kontrolách a hospitacích vede věcné zápisy, podle potřeby plánuje následnou kontrolu.

Režim dne jednotlivých tříd se liší v závislosti na celkové organizaci provozu. Z psychohygienického hlediska není vhodné spojování tříd v ranních hodinách. Dochází k narušování ranních her dětí i plánovaného programu.

Učitelky jsou zainteresované na propagaci práce školy a prezentaci jejího programu. Vhodným způsobem spolupracují s rodiči. O dění školy jim poskytují všestranné informace. Zajišťují poradenskou činnost v problematických otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Velké množství zpráv zveřejňují na nástěnkách, umístěných v prostorách celé školy. Rodiče se zúčastňují společných kulturních aktivit. Pro matky na mateřské dovolené a dvouleté děti je organizován adaptační program „Studio Brouček“, pro který je v budově školy vyčleněna samostatná místnost.

Školní vzdělávací program Mateřské školy Strakonická je zpracovaný v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Koncepční záměry vycházejí z podmínek školy. Smyslem je zajistit výchovu, která respektuje přirozené potřeby dětí a je blízká prostředí rodiny. Celým programem prostupují prvky waldorfské pedagogiky. Prostředkem pro jejich realizaci je vhodně stanovený denní řád, opakování a prožitky dětí. Obsah vzdělávání je rozložen do pěti tematických okruhů. Výchovně-vzdělávací činnost je pravidelně plánována. Záznamy o průběhu jsou vedeny v Přehledu výchovné práce. Obsahují poučení o bezpečnosti dětí.

Škola je v kontaktu se Speciálním pedagogickým centrem Strakonice, které vydalo odborný posudek pro integraci zdravotně postiženého dítěte. Vzhledem k závažnosti postižení probíhá integrace za účasti asistenta.

Děti mají zajištěný pravidelný denní režim, který akceptuje jejich vývojové potřeby. Nejdelší časový úsek dne tvoří hra, nejméně času je plánováno pro pobyt venku a pohybové aktivity. Nově přichozí děti mají zajištěn adaptační režim, po dohodě s rodiči je upravena délka spánku. Zaveden a využíván je pitný režim.

Spolupráce školy a rodiny je účinná. Zajišťuje zpětnou vazbu pro vzájemné výchovné působení na děti. Rodiče jsou zapojováni do společných aktivit. Zprostředkována je poradenská činnost a kontakt s odbornými pracovišti.

V obou předškolních zařízeních je vedena požadovaná povinná dokumentace.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve vybraných vyučovacích předmětech

Český jazyk a přírodověda na 1. stupni

Odborná způsobilost učitelek se projevila především ve velmi dobře zvládnutém tradičním stylu výuky a ve správném výběru učiva.

Učivo předmětů jednotlivých ročníků je v tematických plánech učitelek rozplánované v souladu s osnovami a pamatuje na potřebnou návaznost probírané látky. Tematické plány mají různou úroveň, většinou sledují časové rozvržení učiva.

Vyučování probíhalo v didakticky i esteticky podnětně upravených a vybavených učebnách. To vytvářelo vhodné podmínky pro moderní názornou a účinnou výuku. Didaktická technika, až na výjimku, nebyla ve sledované výuce využívána. Výuka také postrádala efektivnější používání učebních pomůcek nebo doplňkových materiálů ke zvýšení názornosti.

Všechny hospitované hodiny byly postavené na frontální formě práce. Jako metoda byl nejčastěji využíván řízený rozhovor doplňovaný případně výkladem. Zpravidla se však obě metody propojily a díky tomu převládala v hodinách verbální činnost vyučujících. Žáci byli málo zapojeni do výuky, protože vyučování většinou postrádalo činnostní prvky jakými jsou např. didaktické hry, pozorování, srovnávání, aktivní práce s informacemi, řešení problémových úloh apod. Samostatná práce žáků většinou spočívala ve vypracování jednotně zadaných písemných úkolů. Rozsah a zaměření zadávaných úkolů pouze ojediněle zohledňovalo individuální potřeby, možnosti a schopnosti žáků s problémy v učení na jedné straně, a žáků nadprůměrných na straně druhé. Pestřejší stavba hodin byla zaznamenána ve třetím ročníku. Žáci zde byli vhodně motivováni zařazováním drobných didaktických her, zapojením více poznávacích kanálů. Pozitivním zjištěním ve většině hodin byl důraz kladený na pochopení učiva a práci v klidném přátelském prostředí, které vyučující vytvářely vstřícným otevřeným postojem a kultivovaným projevem. Učitelky většinou v průběhu hodin poskytovaly pomoc či radu při vypracovávání písemných úkolů či hlasitým čtením žákům se specifickými potřebami nebo s problémy v učení. Vyučující se snažily rozvíjet komunikační dovednosti žáků, ale způsob vyučování, kterému dominoval jejich verbální projev omezoval dosažení tohoto cíle.

Závěry hodin, často prováděné po zvonění, spočívaly převážně ve formálním oznámení, co se dnes v hodině probíralo, případně ve zběžné pochvalě několika žáků za aktivitu. Motivace byla spojena především s pozitivně laděným průběžným slovním hodnocením práce žáků. V průběhu hodin byly bezprostředně analyzovány chyby, které se objevovaly v ústních projevech žáků. Rozsah klasifikace je dostatečný, v některých případech bylo využito alternativní hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V hodnocení písemných výstupů žáků byl v některých třídách zřejmý tradiční důraz na perfektní výkon žáka. Písemné práce zde byly většinou klasifikovány mechanicky podle počtu chyb, kterých se žák dopustil. Hodnocení žáka tak představovalo pouhé porovnání s výkony ostatních bez ohledu na individuální možnosti, schopnosti žáka, nepostihovalo vývoj jeho výkonů. V žakovských knížkách byla převaha známek z pravopisných cvičení a diktátů, hodnocení verbálních

projevů žáka bylo zcela ojedinělé. V některých třídách byli všichni žáci klasifikováni z pravopisných cvičení bezprostředně po nástupu do školy po hlavních prázdninách.

Klima výuky ve sledovaných hodinách bylo otevřené, často přátelské a svědčilo převážně o dobrých vztazích mezi vyučujícími a žáky. Úzká spolupráce učitelek s romskou asistentkou při řešení aktuálních výchovných a vzdělávacích potřeb žáků z romského prostředí se promítala do celkové atmosféry ve vyučování a přístupu k individuálním potřebám těchto žáků při výuce.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výuce českého jazyka a přírodovědy byly celkově hodnoceny jako dobré.

Matematika 2. stupeň

Učivo předmětu je rozplánováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Návaznost učiva mezi ročníky je zajištěna, opakování a procvičování učiva je věnován dostatek času. V tematických plánech učitelek jsou velmi dobře zaznamenány možnosti využití učiva v rámci mezipředmětových vztahů. Na sledované hodiny byly učitelky dobře připraveny. Dílčí rezervy se týkaly omezeného výběru použitých vyučovacích metod v některých sledovaných hodinách.

Matematice v 6. až 9. ročníku učí celkem šest odborně a pedagogicky způsobilých učitelek, jedna byla v době konání inspekce v pracovní neschopnosti. Ve sledované výuce vycházely učitelky ze svých četných pedagogických zkušeností, pouze jedna z nich má krátkou pedagogickou praxi.

Hospitované hodiny proběhly v kmenových učebnách. Interiér většiny učeben nepůsobil dobrým estetickým dojmem. Jsou zde zašlé parketové podlahy, místy se odlupují nátěry stěn. Některé nástěnné tabule mají poškozený povrch, který zhoršuje čitelnost zápisů. Předností učeben je jejich vybavení novým žákovským nábytkem. Žáci při práci používali schválené tituly učebnic a další texty, které odpovídaly zvolenému vzdělávacímu programu. Pro diferencovanou výuku byla k dispozici nakopírovaná zadání dalších úloh. Podle charakteru učiva byly používány některé demonstrační pomůcky. Didaktická a výpočetní technika využity nebyly.

Tempo práce bylo přiměřené schopnostem a potřebám většiny žáků, čas na zpracování samostatné práce byl žákům stanoven převážně individuálně. Psychohygienu výuky byla příznivě ovlivněna vhodným výběrem učiva. V některých hodinách se pozitivně projevila výrazná diferenciací přístupu vyučující k různě nadaným žákům. Matematika je časově optimálně zařazena do rozvrhu hodin.

Veškeré sledované vyučování bylo vedeno věcně správně, didaktické zásady učení byly respektovány. Učivo bylo vyvozováno za aktivní spolupráce se žáky, v těsné vazbě na již osvojené vědomosti a dovednosti. Výukou prolínalo soustavné opakování a procvičování dříve probraného učiva, v závěru hodin zpravidla proběhlo jeho shrnutí. Samostatná práce byla v některých hodinách zadávána diferencovaně, žáci rozdělení do skupin pracovali s úlohami přiměřenými jejich schopnostem. Učitelky poskytovaly žákům při práci radu a pomoc, některým se dle potřeby věnovaly individuálně. Velmi dobře fungovala zpětná vazba formou společné kontroly správnosti výpočtů. Častěji bylo zařazeno řešení úloh z paměti.

Žáci byli většinou k zájmu o práci v hodině dobře motivováni. Vyučující průběžně a povzbuzujícím způsobem hodnotily jejich aktivitu i prokázané vědomosti a dovednosti, v závěru hodiny zpravidla nechybělo motivující celkové hodnocení. Převažoval vstřícný a partnerský přístup učitelek k žákům.

Verbální projev učitelek byl velmi dobrý, vyjadřovaly se jasně, stručně, mluvnicky, logicky a věcně správně. Žáky vedly ke správnému vyjadřování i k přehlednému písemnému a přesnému grafickému projevu.

Hodnocení a klasifikace žáků vycházejí z písemných prací zadávaných po dostatečném procvičení učiva. Práce jsou pečlivě opraveny a objektivně hodnoceny. V klasifikaci jsou zohledněny též výsledky ústního zkoušení žáků. Pokud ve sledovaných hodinách ústní zkoušení proběhlo, byl výkon žáka hodnocen objektivně, hodnocení bylo učitelkou zdůvodněno, velmi dobře byli do hodnocení zapojeni ostatní žáci třídy. Do klasifikace žáků se rovněž promítá orientační hodnocení jejich vědomostí a aktivity během vyučování i kvalita domácí přípravy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Chemie, přírodopis

V jednotlivých vyučovacích hodinách bylo zařazováno vhodné učivo v návaznosti na osnovy, učebnice, materiální podmínky školy a věkové předpoklady žáků. Komunikace vyučujících byla srozumitelná, odborně správná. Jednotlivé hodiny byly připraveny podle osobních tematických plánů vyučujících.

Výuková činnost učitelů byla svědomitě připravená, často však nahrazovala samostatné učební aktivity žáků, kteří tak ztráceli možnost objevovat a zpracovávat nové informace vlastní přímou a různorodou prací s novým učivem. Tím se ztrácely příležitosti k rozvíjení komunikativních dovedností žáků založených na činnostních prožitcích. Práce žáků byla zařazována spíše až na závěr po skončeném výkladu. Sloužila k jeho opakování nebo vytvoření části zápisu. Tím vzrůstala potřeba motivovat žáky k frontálním poslechovým aktivitám. To bylo řešeno nejčastěji průběžnými dotazy, problémovými úkoly, přehlednou stavbou hodin, používáním pomůcek a videonahrávek. Materiální příprava výuky byla převážně velmi dobrá. Receptivní učení se projevovalo důrazem na úvodní opakování učiva z předchozích hodin. V některých hodinách zabíralo víc času, než seznámení s novým učivem, které se nemohlo bezprostředně opakovat a využívat. Mezi seznámením s novým učivem a jeho procvičováním v jiných dnech vznikala značná prodleva, která nepřispívala k efektivnímu učení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výuce chemie a přírodopisu byly celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností předškolního zařízení

Spontánní a řízené činnosti

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve všech třídách obou mateřských škol. Vzhledem k odlišnostem ve způsobu práce jsou průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce posuzovány odděleně.

Mateřská škola Pražská:

Učitelky pracovaly podle tematicky zaměřených plánů a výchovně-vzdělávací práci promyšleně řídily. Vzdělávací cíle odpovídaly možnostem dětí. Učitelky je plnily globálním způsobem v rámci integrovaných celků činností. Vycházely z metod aktivního a prožitkového učení. Styl pedagogického vedení odpovídal současným požadavkům kladeným na předškolní vzdělávání. Náměty pro práci vycházely aktuálně z podzimního období.

Učitelky velmi pružně reagovaly na individuální potřeby dětí. Pro spontánní vyžití vytvořily optimální podmínky. Volné hry byly většinou organizovány souběžně se společným

programem. Pro celkovou atmosféru tříd bylo příznivé, že se k nim děti mohly podle svého zájmu kdykoliv vracet.

Učitelky poskytovaly dětem v průběhu dne řadu hodnotných podnětů a informací. Připravily velké množství zajímavých pomůcek, prostřednictvím kterých rozvíjely tvořivé dovednosti dětí, smyslové vnímání, fantazii a představivost. Náplň denního programu byla velmi různorodá. Tvořily ji převážně smyslové a poznávací hry, hry založené na experimentování, praktické výtvarné a pracovní činnosti, ve kterých mohly děti v průběhu týdne pokračovat. Průběžně byly zařazovány hudební a pohybové prvky. V poznávacích činnostech se učitelky zaměřily na systematické ověřování a upevňování znalostí dětí o podzimním období. V zájmové výtvarné aktivitě se učitelka zaměřila na vnímání barevného spektra podzimní přírody, ale i na získání pocitu jistoty při práci s barvou. Motivačně podnětné prostředí a správné naladění vedly k dosažení pocitu úspěšnosti i u méně zdatných dětí.

Učitelky citlivě přistupovaly k novým dětem, které nejsou zcela zadaptované a častěji se dožadovaly jejich pomoci. K hodnocení využívaly průběžnou pochvalu. Ve všech situacích vedly děti k samostatnému řešení problémů. Velkou péčí věnovaly dodržování hygienických návyků a dohodnutých pravidel chování. Uplatňovaly otevřenou a přátelskou komunikaci.

Výbornou úroveň měla průběžná motivace všech denních činností.

Mateřská škola Strakonická:

Smyslem výchovného působení učitelek bylo prohlubování poznatků na základě opakování, smyslového vnímání a získávání dovedností praktickým ověřováním. Vzdělávací cíle byly plněny průběžně v rámci týdenního tématu. Hlavní náplň dopoledního programu tvořila spontánní hra, organizována pro obě třídy společně. Učitelka do jejího průběhu zařadila plánované činnosti výtvarné a grafomotorické. Děti měly volným výběrem hraček a námětů vytvořeny vhodné podmínky pro seberealizaci. Ve třídě byla velmi příjemná atmosféra, podpořená pěknými vztahy mezi dětmi a přátelským oslovováním s učitelkou. Děti byly spontánní a kamarádké. Velmi dobrou úroveň dosahovala komunikace ve skupinách.

Řízený program začínal denním rituálem zapálené svíčky a společným přivítáním v komunitním kruhu. Obě učitelky se zaměřily se na práci s literárními texty. Motivačně navazovaly na týdenní téma a připravily vhodné námětové pomůcky. Metody práce odpovídaly specifickým prvkům vzdělávacího programu. Pro zapamatování básní zvolila učitelka metodu opakování. Zároveň vedla děti k vzájemnému naslouchání. V následné činnosti s papírovými dráčky se zaměřila na procvičování barev ve hrách s pohybem. Společnou činnost druhé třídy zahajovalo fyziologicky vyvážené a vhodně motivované ranní cvičení, na které navazovala práce s pohádkou. Učitelka se zaměřila na soustředěný poslech a reprodukci s využitím obrázků. Zjišťovacími otázkami rozvíjela logické myšlení dětí. Vhodně využívala pochvalu. Celkově dlouhá činnost vyžadovala zvýšené nároky na soustředění pozornosti mladších dětí. Pobyt venku byl organizován v bezpečném prostředí dopravního hřiště a kolem řeky, kde se učitelka věnovala pozorování a ověřování poznatků o podzimním období.

Kladem výchovně-vzdělávací práce byla možnost individuálního působení v malém kolektivu dětí.

Průběh spontánních a řízených výchovně-vzdělávacích činností v Mateřské škole Pražská dosahoval převážně vynikající hodnocení, v Mateřské škole Strakonická velmi dobré hodnocení.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávání činnosti

Děti Mateřská školy Pražská jsou vzhledem k svému věku pohybově zdatné. Pravidelným denním cvičením získávají dobré pohybové návyky. Bez problémů se orientují v blízkém

okolí školy. Starší děti se dovedou samostatně obsloužit a mají dobře osvojeny kulturně-hygienické návyky. Mladší a nové děti zatím vyžadují pomoc a dohled učitelek. Převážně všechny děti jsou družné, ve vztahu k dospělým osobám zdvořilé. Problémy nečiní spontánní komunikace ve skupině. Starší děti mají zažitá pravidla vzájemného dialogu a dovedou dobře aplikovat poznatky o podzimním období. Přestože škola věnuje systematickou pozornost výslovnosti dětí, její úroveň je zvláště v jedné nejstarší třídě velmi špatná. Problémy také činí soustředění pozornosti. Škola věnuje pozornost rozvoji talentu. Děti mají osvojeno velké množství technických návyků ve výtvarných a pracovních činnostech. Z výsledných prací je patrné, že dovednou uplatnit výtvarnou představivost a jsou tvořivé. V hudebních činnostech prokazovaly zvláště děti starší věkové skupiny výborné pěvecké dovednosti a návyky.

Děti z Mateřské školy Strakonická mají osvojené kulturně-hygienické návyky a zažitá pravidla denního řádu. V sebeobsluze jsou přiměřeně samostatné, při úklidu hraček pečlivé. Jsou manuálně zručné při všech pracovních činnostech. Bez problémů zacházely s pracovním náradím. Mají osvojenou řadu technických návyků při práci s přírodními materiály, které mají v pracovních činnostech dominantní zastoupení. Při pobytu venku se bezpečně pohybovaly ve vymezeném prostoru a reagovaly na pokyny při přecházení vozovek. Úroveň vědomostí a dovedností odpovídala dosaženému věku dětí. Ve vzájemné komunikaci byly otevřené a spontánní. Chovaly se k sobě přátelsky a bezproblémově spolupracovaly ve skupině. Ve vztahu k učitelkám byly důvěrné. Na velmi dobré úrovni byla kvalita jazykového projevu. Ve výslovnosti se projevil pouze drobné vývojové odchytky.

Celkové hodnocení průběhu výsledků výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V rámci inspekční činnosti proběhla ve škole tématicky zaměřená inspekce s názvem „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání“.

V souladu s Metodickým pokynem MŠMT ČR Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání v 7. ročnících základních škol, zvláštních škol a pomocných škol čj. 21264/2004-22, včetně doplňku tohoto pokynu čj. 25289/2004-22, škola zařadila ve všech třídách 7. ročníku další volitelný předmět Základy ekonomiky v rozsahu jedné hodiny týdně.

Výuku výše uvedeného předmětu zajišťují ve škole dvě pedagogicky způsobilé učitelky. Hospitace proběhly ve dvou vyučovacích hodinách tohoto předmětu, výuku v nich vedla tatáž učitelka. Druhá učitelka byla po dobu inspekce v pracovní neschopnosti. Výuka proběhla v obou hodinách po obsahové, metodické a organizační stránce shodně. Obsahem první části sledovaných hodin bylo běžné učivo matematiky stanovené učebními osnovami. Ve druhé části hodin byli žáci seznamováni se základními pojmy a vztahy z oblasti ekonomiky a jejich využitím při řešení konkrétní praktické úlohy. Pro vyučování byla charakteristická frontální nediferencovaná práce se žáky. Dovednosti a kompetence žáků byly rozvíjeny v omezené míře, činnostní formy vyučování byly zařazeny minimálně. Výuka nepřinesla výraznější nárůst zátěže žáků.

Navýšení učebního plánu ve všech třídách 7. ročníku o 1 hodinu bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 21264/2004-22 včetně doplňku tohoto pokynu čj. 25289/2004-22. Úroveň sledované výuky v navýšených hodinách jen částečně odpovídala požadavkům uvedeným v čl. 2 odst. 5 a 6 zmíněného metodického pokynu.

V Mateřské škole Pražská je organizováno velké množství nadstandardních a zájmových aktivit, kterými jsou rozvíjeny výtvarné, pracovní, hudební, dramatické a pohybové

dovednosti dětí. Logopedické asistentky pomáhají rodičům při odstraňování nedostatků ve výslovnosti dětí. Seznamování s anglickým jazykem zajišťuje cizí agentura.

Mateřská škola Strakonická zajistila pro seznamování dětí s anglickým jazykem aprobovanou učitelkou ze základní školy T. G. M v Písku. Logopedickou prevenci zajišťují obě učitelky ve spolupráci s klinickou logopedkou.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání zjišťované nad rámec běžné klasifikace jsou hodnoceny ve Výroční zprávě o činnosti školy a tiskovinách vydávaných školou. Přehled různých výsledků školní a mimoškolní činnosti je umístěn na nástěnkách. Nejčastěji jsou k hodnocení využívány výsledky vybraných žáků dosažené v četných soutěžích a olympiádách, kde se mohou srovnávat se žáky škol okresu, popřípadě i kraje. Účast žáků je pravidelná, často s velmi dobrými a výbornými výsledky.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy

- *Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v povinném předmětu matematika na druhém stupni byly hodnoceny celkově jako velmi dobré.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v povinném předmětu český jazyk a přírodověda na prvním stupni byly hodnoceny celkově jako dobré.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v povinných předmětech chemie a přírodopis na druhém stupni byly hodnoceny celkově jako dobré.*
- *Průběh a výsledky předškolního vzdělávání a výchovy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.*

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Městem Písek dne 5. 3. 2003 s účinností od 1. 1. 2003 pod čj. ŠK, ZL 31/01
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 12 401/03-21 vydané MŠMT dne 12. 5. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
3. Třídní knihy pro školní rok 2004/2005
4. Třídní výkazy pro školní rok 2004/2005
5. Katalogové listy pro školní rok 2004/2005
6. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
7. Záznamy z pedagogických rad pro školní rok 2004/2005
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
9. Organizační řád
10. *Plán práce ředitelky školy pro školní rok 2004/2005*
11. *Plán výchovného poradce pro školní rok 2004/2005*
12. *Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005*
13. *Vnitřní řád základní školy pro školní rok 2004/2005*
14. *Tematické plány vyučujících základní školy pro školní rok 2004/2005*
15. *Doklady o Odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a dalším vzdělávání učitelů*
16. Učební plán základní školy pro školní rok 2004/2005
17. Třídní knihy volitelného předmětu základy ekonomiky v 7. ročníku vedené ve školním roce 2004/2005
18. *Záznamy o jednáních předmětové komise matematiky*
19. *Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti vedení školy*
20. *Klasifikační záznamy učitelek matematiky*
21. *Písemnosti žáků a žákovské knížky*
22. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky pro šk. Rok 2005 č.j. 174/27/4, č.j. 178/27/4 a č.j. 353/1/7 vydané ředitelkou ZŠ T. G. M. Písek, Čelakovského 24
23. Kompetence pracovníků MŠ Pražská 230, Písek
24. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků školy MŠ Pražská 230, Písek
25. Osvědčení o absolvování kursu logopedických pracovníků s osobním číslem 15759 a 29729. Osvědčení pedagogické pracovníce s osobním číslem 15759 o absolvování akreditovaných seminářů Institutu pedagogicko-psychologického poradenství ČR v Praze k integraci dětí se zdravotním postižením do MŠ a kursu speciální grafomotoriky.
26. Organizační dokumenty MŠ Pražská 230, Písek (Organizační řád, Vnitřní řád školy, Provozní řád)
27. *Uspořádání dne v MŠ Pražská 230, Písek*
28. Rozpis pracovní doby pedagogických pracovníků MŠ Pražská 230, Písek
29. Školní vzdělávací program MŠ Pražská 230, Písek včetně příloh
30. Analýza školního roku 2003-2004 MŠ Pražská 230, Písek
31. Plán pedagogických porad a zápisy o jednání pedagogických rad MŠ Pražská 230, Písek

32. Zápisy o předání provozně organizačních informací MŠ Pražská 230, Písek
33. Kriteria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti a kriteria pro hodnocení provozních pracovníků MŠ Pražská 230, Písek
34. Kriteria osobních příplatků zaměstnanců MŠ Pražská 230, Písek
35. Třídní tématické plány 1., 2., 3., 4. a 5. třídy pro školní rok 2004/05 MŠ Pražská 230, Písek
36. Přehledy výchovné práce 1., 2., 3., 4. a 5. třídy pro školní rok 2004/05
37. Přehledy o docházce dětí za měsíc září a říjen 2004 1., 2., 3., 4. a 5. třídy
38. Výroční zpráva o činnosti MŠ Pražská 230, Písek za školní rok 2003/2004
39. Plán provozních a pedagogických porad, zápisy z jednání MŠ Pražská 230, Písek
40. Plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamy z kontrolní činnosti MŠ Pražská 230, Písek
41. Kronika školy s fotodokumentací MŠ Pražská 230, Písek
42. Kniha úrazů MŠ Pražská 230, Písek
43. Odborný posudek pro individuální integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, vydaný Pedagogicko-psychologickou poradnou, Erbenova 722, 397 01 Písek, čj. 125/04 a individuální vzdělávací plán
44. Organizační řád MŠ Strakonická 42, Písek
45. Vnitřní řád školy MŠ Strakonická 42, Písek
46. Rozvrh pracovní činnosti a pověření dílčími úkoly - MŠ Strakonická 46, Písek
47. *Režim dne v 1. a 2. třídě MŠ Strakonická 42, Písek*
48. Kriteria hodnocení a odměňování pedagogických a provozních pracovníků MŠ Strakonická 42, Písek
49. Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ Pražská 42, Písek
50. Přehledy o docházce dětí 1. a 2. třídy ve školním roce 2004/2005 MŠ Strakonická 42, Písek
51. Přehledy výchovné práce 1. a 2. třídy ve školním roce 2004/2005 MŠ Strakonická 42, Písek
52. Školní vzdělávací program MŠ Strakonická 42, Písek
53. Plán práce pro školní rok 2004/2005 MŠ Strakonická 42, Písek
54. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad ve školním roce 2004/2005 MŠ Strakonická 42, Písek
55. Plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamy z kontrolní činnosti MŠ Strakonická 42, Písek
56. Kniha úrazů MŠ Strakonická 42, Písek
57. Posudek pro účely integrace dítěte v MŠ vydané Speciální školou a Speciálně pedagogickým centrem, Plánkova 430, 386 01 Strakonice, čj. 4602/04 a individuální vzdělávací program

ZÁVĚR

- *Personální a materiálně-technické podmínky školy vytvářejí celkově velmi dobré předpoklady k zabezpečení výchovy a vzdělávání v souladu s přijatým vzdělávacím programem.*
- *Výsledky vzdělávání a výchovy a jejich průběh ve sledovaných předmětech odpovídaly přijatému vzdělávacímu programu Základní škola. Osnovy byly dodržovány. Průběh vzdělávacích a výchovných činností byl hodnocen v rozmezí dobré a velmi dobré úrovně. Převažující styl výuky na 1. stupni vycházel z tradičního modelu výuky s dominující rolí a slovním projevem vyučujících, postrádal začlenění pestřejších interaktivních metod práce, které jsou z hlediska aktivního učení žáka účinnější. Na druhém stupni byla aktivnější spolupráce vyučujících a žáků dosažena ve výuce matematiky. Výchova a vzdělávání žáků jsou vhodně doplňovány prostřednictvím školního řádu, výchovného poradenství a preventivního působení proti šíření násilí, šikany a návykových látek. Dokumentace školy o průběhu výchovy a vzdělávání je zpracována v plném rozsahu. Umožňuje sledovat přípravu, výkon a výsledky výchovně vzdělávací činnosti školy ve vztahu k přijatému vzdělávacímu programu.*
- *Obě mateřské školy mají plně kvalifikované personální zajištění. Realizaci výchovně-vzdělávacího programu komplikuje náročná organizace provozu. Řízení prostřednictvím vedoucích učitelek je účinné. Plánování podává ucelený obraz o činnosti obou mateřských škol. Je propracované a plně funkční. Poznatky získané dalším vzděláváním ovlivnily celkovou kvalitu a styl výchovně-vzdělávací práce. Progresivní změny se projevily výrazně v Mateřské škole Pražská. Učitelky vytvářejí všestranné podmínky pro osobnostní rozvoj dětí a pro jejich další vzdělávání. Věnují zvýšenou pozornost speciálním vzdělávacím potřebám dětí. Materiálně-technická základna obou mateřských škol dovoluje plnohodnotnou realizaci výchovně-vzdělávacích programů.*

Hodnoticí stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobý (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	-----------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Člen týmu	Mgr. Ivana Neumanová
	Mgr. Arnošt Punčochář
	Mgr. Hana Řeřábková
	Mgr. Věra Kubišová

Ve Strakonících dne 20. prosince 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 1. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Kadlecová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, ČŠI Smetanova 533, Strakonice 386 01. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel školy Město Písek Velké náměstí 114 397 01	21.1.2005	1011/05
Rada školy Velké náměstí 114 397 01	21.1.2005	1011/05

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.