



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240**

**383 01 Prachatice**

**Identifikátor: 600 063 038**

**Termín konání inspekce: 15. a 17. května 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 422/07-07
<b>Signatura</b>	bg5ca112

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnická osoba. Je zřízena městem Prachatice jako příspěvková organizace. Dalšími součástmi školy je školní družina, školní jídelna. Statutárním zástupcem organizace je ředitelka školy. Vyučování se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2, Úpravami a doplňky čj. 25 018/98-22 a Rozvojovým programem MŠMT čj. 31042/2005-22.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Cíle inspekční činnosti:**

Hodnocení podpory výchovy ke zdraví

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Hodnocení podpory výchovy ke zdraví**

Základní škola má 19 tříd, které navštěvuje 364 žáků. Pedagogickou činnost zajišťuje 30 učitelů, přepočtený počet je 26,1 pedagogických pracovníků. Individuální integrace je zajištěna 13 žákům, pro které jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Škola má zpracovanou kvalitní charakteristiku školního vzdělávacího programu, která zohledňuje dlouhodobé cíle a záměry probíhající školské reformy. Výchovné působení je zaměřováno na vytváření přátelského školního prostředí a podporu všestranného rozvoje dětí. Výsledky tohoto úsilí jsou zřetelné zejména ve vynikajících školních projektech. Jejich příkladná úroveň je dosahována komplexním působením všech složek projektu. Mezi nejdůležitější pozitiva patří spojení vzdělávacího obsahu s činnostními aktivitami žáků, rodičů. Projekty navazují na rozvojové programy města v oblasti ekologie, kultury a sportu. Prolínají do výuky různých předmětů. Podporují schopnost žáků učit se ve vztazích, umět hodnotit svoji práci, spolupracovat se spolužáky, rodiči a učiteli. Vzdělávací cíle projektů jsou velmi dobře spojovány s tradicemi školy. Současně vytvářejí nová východiska pro další aktivity. Výsledky činností žáků jsou efektivně zpracovány, slouží k reprezentaci školy, vlastnímu hodnocení a podpoře všestranného vzdělávání. Žákům a rodičům jsou poskytovány informace o činnosti školy, spolupráce s rodiči je významnou součástí vzdělávací strategie. Na škole pracuje speciální pedagog a výchovný poradce. Vytvořené materiální a personální podmínky jsou účinně využity k vytváření podmínek pro zdravý duševní a fyzický vývoj žáků. Ve školní výuce je vytvořen prostor pro uplatnění výchovných a vzdělávacích aktivit z mimoškolního prostředí. Vzdělávání je otevřené nabídkám veřejnosti a místnímu kulturnímu a činnostnímu vlivu. Společenská atmosféra proniká do vzdělávání žáků, jejich výsledky zpětně obohacují život města. Učitelé podporují žáky v přípravě na soutěže a olympiády. Spolupráce se zřizovatelem, rodiči a dalšími partnery školy je pravidelná. Bezpečnost žáků a jejich ochrana před negativními vlivy je tematicky zařazována do všech činností kultury i školy (doprava, drogy, šikana, záškoláctví, prevence školní neúspěšnosti, stravování, osobní zdraví). V každé oblasti jsou využívány vhodné formy spolupráce s rodiči, poradenskými službami a institucemi.

## **Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků v základních školách**

V oblasti strategie a plánování vzdělávání v cizích jazycích dosahuje škola standardní úrovně. Vychází z Národního plánu výuky cizích jazyků a upravených učebních dokumentů Základní škola s rozšířením učebního plánu od 1. 9. 2006. V nabídce cizích jazyků škola zohledňuje potřeby příhraničního regionu. Jako povinný cizí jazyk je vyučována ve 3. – 9. ročníku angličtina - 163 žáci, nebo němčina - 136 žáků. Volitelný předmět francouzský jazyk navštěvuje skupina 14 žáků 7. – 9. ročníku.

Spolupráce učitelů cizích jazyků je na standardní úrovni. Hlavním úkolem byla příprava školního vzdělávacího programu. Pozornost je věnována návaznosti výuky mezi jednotlivými ročníky a stupni školy i řešení každodenních záležitostí výuky cizích jazyků. Odpovídající pozornost je věnována vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, příkladem dobré praxe je využití asistentek pedagoga. Dílčím způsobem se uplatňuje i individuální podpora jazykově nadanějších žáků.

Vyhodnocování úrovně výuky cizích jazyků nepřekračuje rámec klasifikace na úrovni žáka prováděné na pedagogických radách v závěru klasifikačního období. Mezi přijatá a realizovaná opatření pro zvýšení kvality výuky patří postupné doplňování kabinetu cizích jazyků o nové učební pomůcky a učebnice, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). V oblasti personálních podmínek dosahuje škola standardní úrovně. V anglickém jazyce mají vysokoškolskou kvalifikaci pro výuku jazyka dvě ze tří učitelky, v německém jazyce jedna ze dvou učitelky na 2. stupni. Dvě učitelky pro 1. stupeň se pro výuku německého jazyka dále vzdělávaly. Francouzský jazyk učí učitelka odborně kvalifikovaná pro výuku tohoto jazyka. Vyučuje rovněž německý jazyk, pro který v rámci DVPP získala dostatečnou jazykovou kompetenci. Většina vyučujících jazyků si zvyšuje odbornou jazykovou kompetenci v rámci DVPP i v dalších individuálních formách jazykových kurzů. Spolupráce s rodiči je na standardní úrovni, v nabídce jazyků se vychází vstřícně jejich názorům.

V organizování výuky a podpoře rozvoje osobnosti žáka dosahuje škola v cizích jazycích standardní úrovně. Ve sledované výuce anglického jazyka na prvním stupni se učitelce velmi dobře dařilo zapojit všechny žáky do aktivní spoluúčasti na jazykové výuce. Žáci projevovali o cizojazyčné aktivitě spontánní zájem. Zvolené metody i vedení výuky plně odpovídaly cílům, tématu, věku a potřebám žáků a směřovaly k rozvoji jazykových dovedností a znalostí. V navštívené výuce na druhém stupni žáci vykazovali dobré znalosti a zčásti i jazykové dovednosti založené na systematickém tvoření základů jazyka opírajících se o pevnou kostru gramatických znalostí i studijních návyků. Méně byly při používání frontální metodě rozvíjeny komunikační dovednosti žáků. V hodině se prakticky nevyskytly formy vzájemné cizojazyčné komunikace a spolupráce žáků, ani nebyl vytvořen prostor pro větší praktické uplatnění jazykových dovedností.

V německém jazyce výuka na 1. stupni školy podporuje zájem a motivaci žáků k učení a k osvojování základních pracovních návyků. Žáci zde získávají elementární znalosti a schopnosti směřující k rozvíjení komunikativních dovedností. Na 2. stupni pokračuje výuka v plnění přijaté koncepce pro 3. až 9. ročník vycházející z ročníkových tematických plánů dle realizované učebnicové řady pro základní školy. Výuka se postupně více zaměřuje na procvičování dílčích znalostí především z oblasti slovní zásoby, gramatiky, méně na aktivní komunikativní dovednosti žáků. Zejména ústní projev vykazoval převážně nižší úroveň. U části žáků se vytrácí motivace k celkovému zvládnutí předkládaného učiva. Kladem je využití doplňkových aktivit v podobě počítačových jazykových programů, ve kterých nalézají individuální uplatnění všichni žáci. Žákům s hlubším zájmem o jazykové vzdělávání škola poskytuje potřebné základy pro jeho další rozvíjení.

Standardní úroveň motivačních aktivit pro podporu jazykového vzdělávání žáků je dána účastí na jazykových olympiádách, zapojením žáků do cizojazyčného dopisování i připravovaným širším zapojením žáků do mezinárodního projektu Společnost tří zemí.

#### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

#### DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
2. Individuální vzdělávací plány žáků
3. Školní řád a klasifikační řád
4. Další vzdělávání učitelů cizích jazyků školní rok 2005-2006 a 2006-2007
5. Charakteristika připravovaného školního vzdělávacího programu
6. Dokumentace školních projektů
7. Kronika
8. Doklady o odborné kvalifikaci a DVPP učitelů cizích jazyků
9. Individuální vzdělávací plány žáků
10. Rozvrhy hodin, školní rok 2006/2007
11. Zápisy z jednání předmětové komise AJ
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
13. Učební plán, školní rok 2006/2007
14. Ročníkové tematické plány učiva cizích jazyků

#### ZÁVĚR

*Proces podpory zdravého vzdělávání a výchovy má příkladnou úroveň. Cílem školy je vyvážený přístup k žákům z hlediska jejich možností a individuálních zájmů. Rozvoj zdravé osobnosti schopné dosahovat individuální úspěšnosti a pozitivního společenského uplatnění je prioritou připravovaného školního vzdělávacího programu. Výsledky společných činností tvoří významnou součást výzdoby školy. Areál školy má příkladnou úroveň z hlediska čistoty, údržby a ochrany společného majetku.*

*Proces rozvoje výuky cizích jazyků má standardní úroveň. Nabídka povinné i volitelné výuky cizích jazyků odpovídá současným vzdělávacím koncepcím i zájmu většiny rodičů. Personální podmínky pro zajištění cizojazyčného vzdělávání jsou celkově na standardní úrovni. Sledovaná výuka v anglickém jazyce vytvářela dobré jazykové základy. Podpora praktických komunikačních dovedností byla výraznější na 1. stupni. V německém jazyce vychází podpora rozvoje osobnosti žáka na 1. stupni z účinné motivace, žáci získávají základy znalostí a jazykových dovedností. Na druhém stupni ubývá činnostních forem učení, značný objem učiva není vyvážen osvojováním aktivních komunikačních dovedností.*

V Českých Budějovicích 28. května 2007

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová	.....
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák	.....
	Mgr. Jan Cempírek	.....

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 6.6.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Kristina Kratochvílová

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Město Prachatice, Velké náměstí 3, 383 01 Prachatice	20.6.2007	ČŠI 422/07-07
Rada školy při ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240	20.6.2007	ČŠI 422/07-07

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.