



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900**

**Švehlova 12/2900, 106 00 Praha 10**

**Identifikátor: 600 041 123**

**Termín konání inspekce: 13. – 15. června 2007**

<b>Čj.</b>	<b>ČŠI 618/07-01</b>
<b>Signatura</b>	<b>ba0ca128</b>

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900 je příspěvkovou organizací. Vykonává činnost základní školy a školní družiny. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 10, Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10 - Vršovice.

Škola realizuje vzdělávací program *Základní škola*. K datu 30. 9. 2006 vykázala v 11 třídách 200 žáků. Kapacita je tím naplněna na 40 %. Při přepočteném úvazku učitelů (15,2) připadá na jednoho vyučujícího 13 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.
  - 1.1 Zjišťování a hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání.
    - 1.2 Zjišťování výsledků vzdělávání.
2. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu ve 3. a 7. ročníku ZŠ.

#### 1.1 Podmínky a průběh vzdělávání.

##### Vedení školy

Vedení školy podporuje rozvoj matematické gramotnosti (dále MG) např. zařazením další vyučovací hodiny matematiky jako povinného předmětu na 2. stupni v rámci tzv. disponibilní dotace. Obsahem výuky informatiky na 2. stupni jsou i některá témata z matematiky. Utváření MG je zahrnuto v dokončovaném školním vzdělávacím programu.

Problematikou rozvoje MG se zabývají také metodické orgány. Metodická sdružení na 1. stupni řešila např. využívání počítačové učebny, výběr vhodných pomůcek z kabinetů, zaměření na řešení slovních úloh a na přesné rýsování v geometrii. Předmětová komise matematiky se zabývala mimo jiné využíváním matematických poznatků a dovedností žáků v jiných předmětech, jejich orientací ve statistických údajích i vyhledáváním zajímavých úloh na internetu.

V rámci projektu financovaného Evropskou unií dochází pravidelně do školy speciální pedagog, který pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Věnuje se i žákyni 4. ročníku s dyskalkulií.

Výroční zpráva za uplynulý školní rok zmiňuje podrobně výsledky vzdělávacího a výchovného procesu. V matematice byla kladně hodnocena zejména popularizace předmětu prostřednictvím zábavných metod a počítačových programů i velmi dobrá příprava žáků 9. ročníku k přijímacím zkouškám.

### **Podmínky vzdělávání**

Matematiku vyučuje celkem osm pedagogů, z toho sedm na 1. stupni, čtyři nemají odbornou kvalifikaci pro výuku na 1. stupni. Jedna učitelka však v současné době dokončuje odpovídající studium, další (v V. třídě) má odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň s absolvovaným studiem zaměřeným na matematiku, učí i na 2. stupni. Kromě ní vyučuje na 2. stupni ještě jedna učitelka, která má také odbornou kvalifikaci se zaměřením na matematiku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků nebylo v posledních letech orientováno specificky na matematiku, v souvislosti s kurikulární reformou bylo zaměřeno zejména na oblasti tvorby školního vzdělávacího programu a na tzv. počítačovou gramotnost.

Škola má pro výuku matematiky dostačující množství běžných pomůcek, prezentační techniky, učebnic, sbírek úloh i odborné literatury. Ke zpestření základního učiva jsou využívány např. *Matematické pohádky*, *Veselá matematika*. Využívána je učebna s 12 počítači a vhodnými výukovými programy.

***Vedení školy a podmínky vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti jsou na standardní úrovni.***

### **Průběh vzdělávání**

Škola realizuje vzdělávání v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Dlouhodobé plánování prostřednictvím tematických plánů odpovídá učebnímu dokumentu, jeho plnění je reálné.

V hodině matematiky na 1. stupni učitelka vhodně zařadila opakování pamětného počítání a efektivně prezentovala nové učivo geometrie. Žáci pracovali s využitím tabule, kružitek, sešitů a učebnic. Vyučující účelně měnila činnosti žáků v kratších časových úsecích. Začlenila i tělovýchovnou chvíli s využitím hudební nahrávky. Efektivní byla práce s odhadem vzdáleností. Žáci měli dostatek času, pracovali soustředěně a se zájmem. Dílčí nedostatek byl v používání správné matematické terminologie v učivu geometrie. V hodině přírodovědy učitelka vhodně uplatnila mezipředmětové souvislosti, např. počet tříděných živočichů, odhad délky. Vyučující rozvíjely činnostní učení a vytvářely ve třídách příznivé klima.

Při matematice na 2. stupni vyučující využívaly v různé míře připravené textové materiály, které v jedné ze sledovaných hodin výrazně podporovaly aktivitu žáků v souvislosti s kooperativními činnostmi. Motivace vycházela obvykle ze zkušeností, případně z mezipředmětových souvislostí. Užité formy a metody práce byly převážně efektivní, žáci často prokazovali schopnost aplikace získaných znalostí. Atmosféra ve třídách byla příznivá, žáci se přímo podíleli na průběhu výuky. Při chemii dokázali účelně využívat množství demonstračních pomůcek, které podněcovalo jejich zájem o činnosti v jednotlivých skupinách. Následně dokázali vyvozovat a prezentovat závěry. Dílčím negativem byla pouze absence sebehodnocení žáků i případného vzájemného hodnocení. Pro oba předměty bylo příznačné důsledné užívání správné matematické i jiné terminologie a symboliky. Učitelky dbaly na logické třídění informací, vedly žáky k samostatnému myšlení a využití dosavadních znalostí a vědomostí, vytvořily jim dostatečný prostor k řešení problémů.

***Průběh vzdělávání v oblasti rozvoje matematické gramotnosti je na standardní úrovni.***

## 1.2 Výsledky vzdělávání.

<i>Ročník</i>	<i>Celkem žáků</i>	<i>Počet přihlášených</i>	<i>Počet přijatých</i>
5.	13	6	1
7.	27	5	0
9.	14	14	13

Vysvětlivky: *Počet přihlášených* (5. a 7. ročník na víceletá gymnázia, 9. ročník na střední školy – k termínu inspekce)

## 2. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Zřízení školy na dobu neurčitou je doloženo zřizovací listinou ze dne 26. 3. 2004.

Při kontrole předložené dokumentace související se zařazením základní školy do rejstříku škol a školských zařízení nebyly zjištěny nedostatky. Údaje uvedené v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu s předloženou dokumentací.

Počty vykázaných žáků základní školy a žáků školní družiny souhlasí se skutečností k datům výkazů. Nejvyšší povolené počty žáků byly dodrženy.

*Posuzováním povinně zapisovaných údajů nebyly zjištěny nedostatky.*

### Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900 ze dne 26. 3. 2004 s účinností od 1. 8. 2004
2. Jmenovací dekret ředitelky Základní školy Švehlova 2900, Praha 10 vydaný ŠÚ Praha 10 č. j. 312/96-ORO ze dne 22. 5. 1996 s účinností od 1. 8. 1996
3. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Praha 10, Švehlova 2900 vydané ŠÚ Praha 10 č. j. 921/2000-Ř ze dne 10. 3. 2000 s účinností od 1. 8. 2000
4. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku č. j. 10 332/2007-21 ze dne 4. 6. 2007 (s účinností od 1. 9. 2007)
5. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku č. j. 9488/2006-21 ze dne 12. 6. 2006 s účinností od 1. 1. 2007

6. Rozhodnutí MHMP o zápisu do školského rejstříku č. j. SKU 3976/2005 ze dne 14. 7. 2005 s účinností od 1. 1. 2005
7. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 18 647/2004-21 ze dne 28. 5. 2004 s účinností od 1. 8. 2004
8. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
9. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 11. 10. 2006
10. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 31. 10. 2006 (pro školní družinu)
11. Školní matrika žáků všech tříd vedená k termínu inspekce
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce I. – III. oddělení školní družiny ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
13. Vzdělávací program *Základní škola* čj. 16 847/96-2
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
15. Třídní knihy III. třídy, IV. B, VI. a VII. třídy ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
16. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2006/2007 platný k termínu inspekce
17. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání učitelů matematiky k termínu inspekce
19. Plán práce na školní rok 2006/2007
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007
21. Záписы z jednání metodických sdružení na 1. stupni a předmětové komise matematiky na 2. stupni ve školním roce 2006/2007 k termínu inspekce
22. Tematické plány matematiky ve 3. a 7. ročníku ve školním roce 2006/2007

## ZÁVĚR

*Rozvoj matematické gramotnosti je součástí vzdělávací činnosti školy. Vedení školy zdůrazňuje význam tohoto předmětu navýšením hodin matematiky v rámci tzv. disponibilní dotace. Podporuje utváření MG v dokončovaném školním vzdělávacím programu.*

*Personální a materiální podmínky umožňují efektivně plnit vzdělávací cíle v oblasti rozvoje MG. Kvalitní je práce metodických orgánů.*

*Ve výuce učitelky cílevědomě rozvíjely MG žáků. Podporovaly jejich aktivitu při současném vytváření příznivého klimatu. Dílčí nedostatek byl zjištěn v používání správné matematické terminologie ve výuce geometrie na 1. stupni.*

*Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*

Praha 26. června 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Václav Raboch	Mgr. Václav Raboch v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v. r.

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.**

Praha 28. 6. 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Milena Repaská	Repaská v. r. ředitelka školy

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 68/1429, 101 38 Praha 10 - Vršovice	17. července 2007	ČŠI 618/07-01
Školská rada při Základní škole, Praha 10, Švehlova 12/2900, Švehlova 12/2900, 106 00 Praha 10	17. července 2007	ČŠI 618/07-01

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.