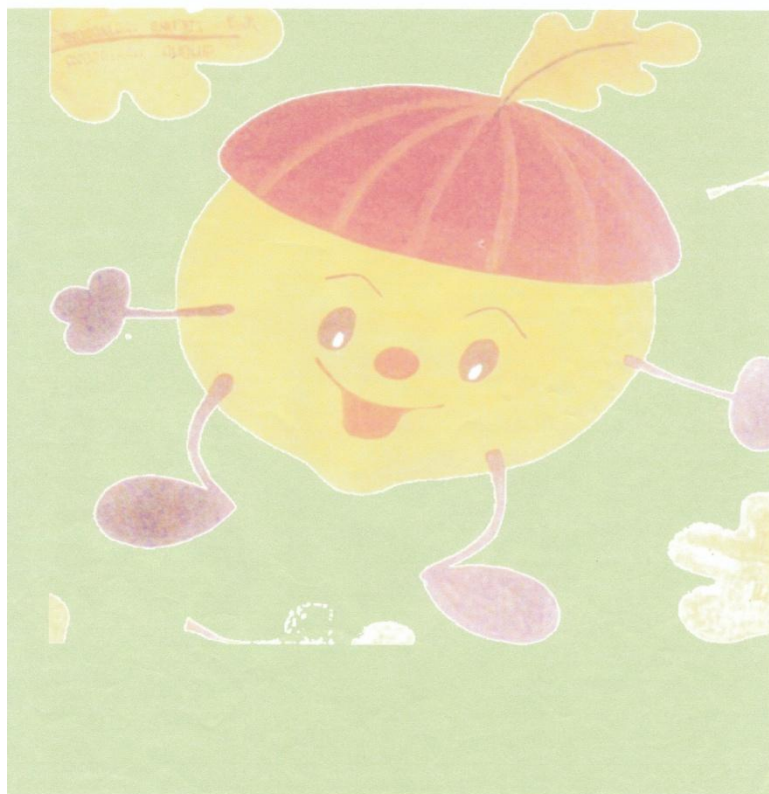


Mateřská škola Dubánek, Křižíkova 157, Dubí 1,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program



„Dubánek je kamarád,
pojd'te si s ním,
děti hrát.“

Identifikační údaje

Název Mateřská škola Dubánek, Křížíkova 157, Dubí 1, příspěvková organizace
Sídlo Křížíkova 157/6, 417 01 Dubí 1
IČ 72 74 30 42
Právní forma příspěvková organizace
Zapsána 01. 01. 2003
Zřizovatel Město Dubí
Sídlo Ruská 264, 417 01 Dubí 1
Kontakty tel. 417 571 026
 mob. 725 515 942
 e mail: ms.krizik.dubi@volny.cz
Zpracovala ředitelka školy Věra Klimešová ve spolupráci s ostatními zaměstnanci školy
Projednáno na pedagogické radě dne 27. 8. 2013
Platnost od 01. 09. 2013 do 31. 08. 2015

Personální zajištění

Pedagogové:

Ředitelka: Věra Klimešová – 1. třída /Berušky/

Učitelky: Dagmar Riesová – 1. třída /Berušky/

Bc. Tereza Rehnová, DiS. – 2. třída /Myšáci/

Jiřina Wagnerová – 2. třída /Myšáci/

Bc. Alexandra Berkyová, DiS. – 3. třída /Medvědi/

Provozní zaměstnanci školní jídelny:

Vedoucí: Hana Skřivánková

Kuchařka: Matylda Tunková

Provozní pracovnice: Libuše Klobásová

Provozní zaměstnanci mateřské školy:

Bronislava Chamolová

Libuše Klobásová

1. Charakteristika školy

Mateřská škola Dubánek je provozována v budově typu rodinného domu. Obklopena je udržovanou a esteticky upravenou zahradou s dostatečným množstvím zahradního zařízení, dvěma pískovišti a hřištěm. Tyto prostory dětem umožňují rozmanité pohybové aktivity. Výhodná poloha mateřské školy v samé blízkosti dubského lesa nabízí dětem každodenně příjemně strávit pobyt venku, poznávat přírodu a vytvářet si k ní kladný vztah, učit se ji chránit.

Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické podmínky dle platných předpisů, jsou přizpůsobeny přirozeným potřebám dětí.

2. Podmínky a organizace vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Pro realizaci výchovně vzdělávací práce slouží tři třídy s hernami, tělocvična vybavená náradím a náčiním, k odpočinku je k dispozici samostatná ložnice a prostor jedné herny.

Dětský nábytek je přizpůsobený antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, materiály je průběžně obnovováno, doplňováno dle potřeby. Podstatná část pomůcek a hraček je umístěna tak, aby si je mohly děti samostatně brát, či využívat podle stanovených pravidel.

V každé třídě mají děti k dispozici jeden PC s jednoduchými výukovými programy.

Každá třída využívá svého hygienického zařízení.

V letech 2013-2014 bude ve všech hernách vyměněna podlahová krytina, na školní zahradě je postupně nahrazované již nevyhovující dřevěné zařízení novým, z recyklovaného plastu.

2.2 Životospráva

Stravování dětí je zajištěno z vlastní kuchyně mateřské školy, ve společné jídelně se děti střídají podle harmonogramu, jsou dodržovány tříhodinové intervaly mezi jednotlivými podávanými pokrmy. Dětem je poskytována vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, k dodržování zdravé technologie přípravy pokrmů plně napomáhá konvektomat. Pitný režim je zajištěn, děti mají stále k dispozici ve třídách dostatek tekutin.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí.

2.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme pro děti i dospělé vstřícné podnětné prostředí, aby se v něm cítily jistě, bezpečně, radostně a spokojeně a měly možnost se projevovat přirozeným způsobem. Úspěšnou adaptaci dítěte v kolektivu zajišťujeme přítomností rodičů v MŠ. Narozeninové oslavy dětí pomáhají rozvíjet přátelské vztahy v kolektivu. Návštěvy Krušnohorského divadla, galerie, knihovny apod. učí děti vnímat kulturní hodnoty. Vztah k životnímu prostředí pěstujeme u dětí poznávacími vycházkami do lesa a do okolí MŠ, tříděním odpadu apod., k ohleduplnosti a úctě ke starším osobám děti vedeme např. návštěvami seniorů v DD, účasti dětí na akcích při společenských událostech pořádaných MěÚ Dubí /vítání občánků, zlaté svatby/ se učí základům pravidel chování ve společnosti.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, učí se žít v multikulturním prostředí.

2.4 Organizace

Děti jsou do mateřské školy přijímány podle předem stanovených kritérií.

Kapacita školy **60 dětí** je plně využita, děti jsou rozděleny do **tří tříd** podle věku.

Děti od tří do čtyř let věku mají třídu s označením „**Berušky**“ v přízemí budovy, druhá věková skupina od čtyř do pěti let „**Myšáci**“ a věkově nejstarší děti, předškolní „**Medvědi**“ využívají prostory v prvním patře.

Denní řád je pružný, reaguje na individuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Pro spontánní hru mají děti dostatek času a prostoru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a organizaci činností. Mají podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti v různě velkých skupinách. Mají možnost se nezúčastnit společných činností.

Při pedagogickém působení klademe důraz na využití metod **prožitkového učení** hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte.

Výuku **anglického jazyka** provádíme během celého dne při všech činnostech dětí podle jejich vlastního zájmu, nikoli formou kroužku odděleně od ostatních činností.

Podobně zařazujeme během dne do činností dětí **hru na sopránovou zobcovou flétnu a jógu** pro děti.

Mezi výše uvedené činnosti přispívající k zdravému vývoji dítěte, náleží rovněž každoroční **týdenní ozdravné pobyty, tematické polodenní výlety, cvičení na balančních míčích, muzikoterapie** a nácvik základních hygienických návyků.

Organizační chod školy /např. příchody a odchody dětí, pobyt venku, časový prostor pro stravování apod./se řídí organizačním řádem školy.

2.5 Řízení mateřské školy

Ředitelka MŠ projednává a zpracovává ŠVP PV v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy s pedagogickým sborem, jeho plnění kontroluje např. formou hospitací, s výsledky kontrol seznamuje pracovníky na pedagogické radě a provozní poradě.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků v MŠ jsou jasně vymezeny, ředitelka podporuje týmovou spolupráci, vstřícnou rovnocennou každodenní komunikaci, vytváří ovzduší vzájemné důvěry, respektuje názory spolupracovníků. Předávání informací probíhá uvnitř školy především ústně, vně dle potřeby také písemně.

Ředitelka vede a motivuje kolektiv zaměstnanců, zvláště pedagogické pracovníky, k samostudiu, k dalšímu vzdělávání a následnému přenášení poznatků do praxe, podporuje jejich spolupráci, motivuje jejich pracovní úsilí hmotným i nehmotným ohodnocením formou osobního ohodnocení, odměn nebo veřejných pochval.

Na základě analýzy výsledků práce pedagogických a ostatních pracovníků vyvozuje závěry pro další plánování, průběžně informuje rodiče o průběhu a výsledcích vzdělávací práce s dětmi, zpětnou vazbou jsou dotazníky pro rodiče dětí.

Ředitelka školy dbá na náležité vedení povinné dokumentace, zajišťuje prezentaci školy na veřejnosti příspěvků do Dubského zpravodaje, účastí na akcích pořádaných MěÚ Dubí, v médiích a na vlastních webových stránkách.

2.6 Personální a pedagogické podmínky

V Mateřské škole Dubánek pracuje na plný úvazek **pět pedagogických pracovníků**, čtyři plně kvalifikované, jedna si doplňuje odbornou kvalifikaci pro předškolní vzdělávání.

Z provozních zaměstnanců na plný úvazek pracuje **pracovnice provozu a kuchařka**, na zkrácený úvazek **vedoucí školní jídelny, uklízečka a provozní pracovníce v kuchyni**.

2.7 Spoluúčast rodičů, spolupráce

Jsme „**otevřenou mateřskou školou**“, rodiče ji mohou navštěvovat v průběhu činností dětí při projektových dnech nebo se zúčastňují akcí školy, např. **společná víkendová setkání** při přípravě vánočních, velikonočních svátků, **odemykání a zamykání lesa, sportovních akcí** apod. Zapojováním rodičů do výchovného procesu prohlubujeme důvěru k mateřské škole.

Spolupráci a zájem rodičů o dění v MŠ hodnotíme kladně.

Ke splnění základních cílů předškolního vzdělávání napomáhá také **spolupráce** mateřské školy se **základními školami**, s ostatními **mateřskými školami** v Dubí, se **zřizovatelem** Městem Dubí /vystoupení na vítání občánků a zlatých svatbách/, s **MKZ** Dubí, s **domovy důchodců** /vystoupení pro seniory/, s Městskou a Státní **policíí** /návštěvy policistů v MŠ, návštěvy dopravního hřiště/, s **hasičskými sbory** v Dubí a v Teplicích /předváděcí akce/.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu /ŠVP/

Vzdělávací program MŠ Dubánek vychází ze záměrů RVP PV a stanoví deset bloků /neboli tematických okruhů/, které umožňují pedagogům a jim svěřeným dětem plnit vzdělávací cíle /záměry a kompetence/ v biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální oblasti.

3.1 Název ŠVP

DUBÁNEK JE KAMARÁD, POJĎTE SI S NÍM, DĚTI, HRÁT.

3.2 Hlavní cíle ŠVP

- doplňovat rodinnou výchovu
- zajišťovat přiměřené podněty k aktivnímu rozvoji a učení dítěte
- podporovat individuální rozvojové možnosti dětí
- přizpůsobovat vzdělávání vývojovým fyziologickým, sociálním, poznávacím a emocionálním potřebám dětí
- přistupovat individuálně k potřebám a možnostem jednotlivých dětí
- využívat metod prožitkového a kooperativního učení hrou
- podněcovat radost dítěte z učení a jeho zájem o poznávání
- uplatňovat situační učení a spontánní sociální učení
- motivovat přímo či nepřímo činnost dítěte

Působit na každé dítě tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou, samostatnou osobností připravenou dále se vzdělávat, řešit problémy, na které stačí, samostatně formulovat a vyjadřovat své myšlenky, v běžných situacích komunikovat bez zábran, odpovídat za sebe a své jednání

3.3 Klíčové kompetence

/kterých dítě dosahuje během předškolního vzdělávání/

3.3.1 kompetence k učení

- dítě objevuje, zkoumá, pozoruje a všímá si souvislostí
- má základní poznatky o společnosti, kultuře, přírodě, technice, které je obklopují
- klade otázky a hledá odpovědi
- umí postupovat podle pokynů a instrukcí

3.3.2 kompetence k řešení problémů

- řeší samostatně známé a opakující se situace
- experimentuje, spontánně vymýšlí řešení problémů
- užívá číselných a matematických pojmů
- hledá řešení a nebojí se chybovat

3.3.3 kompetence komunikativní

- dítě ovládá řeč, hovoří ve větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- v běžných situacích komunikuje bez zábran
- rozšiřuje svou slovní zásobu

3.3.4 sociální a personální kompetence

- dítě si vytváří svůj názor a vyjadřuje jej
- v kolektivu je ohleduplný k druhým, vnímá nespravedlnost, dokáže se prosadit
- napodobuje sociální chování
- umí být tolerantní k odlišnostem

3.3.5 činnostní a občanské kompetence

- dítě své činnosti plánuje, organizuje, řídí
- přizpůsobuje se daným okolnostem při cestě za svým záměrem
- přistupuje odpovědně k povinnostem a úkolům
- zajímá se o druhé
- má minimální představu o základních lidských hodnotách a normách, dle nichž se snaží chovat
- respektuje práva druhých, hájí svá práva
- dbá na bezpečí své i druhých
- dbá na hygienu a své zdraví

4. Vzdělávací obsah

tvoří deset bloků /neboli tematických celků/, které jsou navzájem spojeny společnými cíli a ústřední postavičkou Dubánka. Každý blok však navíc obsahuje své specifické zaměření. Díky tomuto uspořádání vzdělávacího obsahu ŠVP se vzdělávací cíle prolínají, doplňují a rozšiřují a kompetence dětí se postupně upevňují a obohacují. U každého bloku je uváděn jeden či více bloků, které jsou svým zaměřením konkrétnímu bloku nejbližší, mají s ním nejbližší spojitost. Hlavní cíle vzdělávání a kompetence dětí jsou dále detailně rozpracovávány dle podtémat v třídních vzdělávacích programech. Konkrétní vzdělávací cíle a stupeň dosahovaných kompetencí se liší dle věkových kategorií. Jeden blok je určen pro práci asi na jeden měsíc, v letních měsících po dobu prázdnin je stanoven prázdninový provoz, během něhož si děti upevňují kompetence již získané.

Seznam bloků

1. S Dubánkem po prázdninách
2. Dubánek ve světě smyslů
3. Dubánek mezi přírodními živly
4. Dubánek poznává kouzlo Vánoc
5. S Dubánkem v zamrzlém království
6. Zima učí Dubánka kouzlit
7. Jaro už se probouzí, Dubánku
8. Dubánek ve světě zvířat
9. Dubánek představuje svou rodinu
10. Dubánek jede na prázdniny

BLOK 1 (spojen s BLOKY 2, 4, 9, 10)

Název: **S Dubánkem po prázdninách**

Časové určení: září

Hlavní cíle

- rozvoj pohybových schopností, koordinace a rozsah pohybů, dýchání, ovládání pohybového aparátu
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých pro orientaci v novém prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj verbálních i neverbálních dovedností
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- seznamování s pravidly chování v kolektivu a vytváření prosociálních postojů

Očekávané výstupy

- dítě zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, pohybuje se bez potíží v novém prostředí
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- zvládá základní kulturně hygienické návyky a sebeobsluhu
- správně vyslovuje, ovládá tempo a intonaci řeči
- domluví se slovy i gesty, improvizuje
- sleduje děj příběhu, vnímá hlavní myšlenku a příběh jednoduše zopakuje
- záměrně pozoruje, soustředí se na činnost a udrží pozornost

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, oblékání, úklidu
- hry se slovy /řečové, sluchové/, slovní hádanky
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a následné vyprávění a výtvarné vyjádření toho, co dítě slyšelo
- pozorování přírodních a kulturních objektů v okolí a rozhovor o výsledku pozorování
- zkoumání vlastností předmětů

BLOK 2 (spojen s BLOKY 1, 4, 5, 10)

Název: **Dubánek ve světě smyslů**

Časové určení: říjen

Hlavní cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a zdraví
- zdokonalování mluvního projevu a řečových schopností
- vytváření přirozených vztahů v kolektivu
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vnímání světa všemi smysly

Očekávané výstupy

- dítě zvládá jemnou motoriku
- stará se o osobní hygienu, pojmenovává části těla, zná jejich funkci
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- vyjadřuje samostatně své pocity
- má povědomí o přátelství
- postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí, ovládá základní pravidla chování v kolektivu
- rozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- respektuje potřeby jiného dítěte

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- řečové a sluchové hry, slovní hádanky
- prohlížení a „čtení“ knížek
- volné hry, námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do vztahů v souvislosti s denním řádem
- cvičení v sebekontrolě a sebeovládání
- sociální a interaktivní hry, hudebně pohybové hry a výtvarné hry

BLOK 3 (spojen s BLOKY 2, 6, 8)

Název: **Dubánek mezi přírodními živly**

Časové určení: listopad

Hlavní cíle

- posilování prosociálního chování, rozvoj schopnosti city plně prožívat
- vytváření povědomí o mezilidských hodnotách
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí a osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků jako základů zdravého životního stylu
- poznávání okolního světa, porozumění dění v přírodě
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- získání schopnosti překonávat strach a obavy

Očekávané výstupy

- dítě dodržuje pravidla vzájemného respektování v kolektivu
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- k dětem i dospělým se chová empaticky
- sluchově rozlišuje zvuky a tóny známé i neznámé
- zachází s grafickým a výtvarným materiálem
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- vyjadřuje souhlas a nesouhlas v situacích nebezpečných, neznámých
- odmítá podílet se na nedovolených a zakázaných činnostech
- prožívá radost ze zvládnutého a poznáního

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti s pomůckami, náčiním a materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi a živly, které je obklopují
- výlety do okolí, do přírody
- návštěvy dětských kulturních akcí, sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení v projevování citů, sebekontroly a sebeovládání /úzkost, zlost, hněv/

BLOK 4 (spojen s BLOKY 2, 3, 5, 9)

Název: **Dubánek poznává kouzlo Vánoc**

Časové určení: prosinec

Hlavní cíle

- rozvíjení všech smyslů
- vytváření a upevňování citových vztahů k rodině a blízkému okolí
- podporování schopnosti a dovednosti pro navazování vztahů k druhým
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si základů společenských hodnot
- upevňování smyslu dětí pro krásu mateřského jazyka
- zlepšování prostorové orientace
- rozvíjení kulturně estetických dovedností
- učení se kultivovanému projevu

Očekávané výstupy

- dítě ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- výtvarně zachycuje své pocity
- zachází s předměty denní potřeby, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami, jednoduchými hudebními nástroji
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učí se zpaměti krátké texty, reprodukuje básničky, říkanky, pohádky, písně
- zvládá jednoduchou dramatickou úlohu

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry, námětové hry a činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, dramatizace, zpěv
- společné akce pořádané MŠ pro děti s rodiči
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- účast na akcích pořádaných MěÚ Dubí
- spontánní hra a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání

BLOK 5 (spojen s BLOKY 2, 6)

Název: S Dubánkem v zamrzlém království

Časové určení: leden

Hlavní cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním /tolerance, respekt, ohleduplnost/
- ochrana osobního bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- přizpůsobování se podmínkám vnějšího prostředí
- vytváření povědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Očekávané výstupy

- dítě zvládá překážky /např. na sněhu, ledu/
- pohybuje se ve skupině dětí
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru
- má povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí a možnostech hledání pomoci
- zachází bezpečně se sportovním náčiním
- vnímá rozmanitost a pestrost světa přírody i lidí
- vnímá základní pravidla jednání ve skupině
- pomáhá pečovat o přírodu, o živé tvory

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- pozorování přírodních jevů a následný rozhovor
- činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při zimních hrách
- sáňkování, bobování, hry na sněhu
- poslech, vyprávění pohádky se zimní tematikou
- popisování situace
- hledání odpovědí na otázky
- krmení ptáků a lesní zvěře

BLOK 6 (spojen s BLOKEM 3, 5, 7)

Název: **Zima učí Dubánka kouzlit**

Časové určení: únor

Hlavní cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- osvojení si osobní pohody a ochrany prostředí
- rozvíjení představivosti, fantazie, estetického vnímání
- vnímání přírodních změn a jejich popisování, komentování a pochopení
- získávání sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Očekávané výstupy

- dítě zvládá sebeobsluhu
- manipuluje s předměty, náčiním, materiálem
- uvědomuje si hrozící nebezpečí při hrách, nebezpečí nemoci
- umí zachytit prožitý okamžik výtvarně
- učí se nová slova a aktivně je používá
- řeší problémy a úkoly, nalézá nová řešení
- těší se z příjemných zážitků
- setkává se s uměním

Vzdělávací nabídka

- stavby ze sněhu
- malování prožitků ze zimní přírody
- práce s papírem, nůžkami, modelovací hmotou
- námětové hry
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání
- výlety do okolí, do přírody /poznávání okolního světa a jeho proměn/
- návštěvy kulturních akcí

BLOK 7 (spojen s BLOKY 6, 8, 9)

Název: Jaro už se probouzí, Dubánku

Čas určení: březen

Hlavní cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj jazykových a produktivních dovedností
- rozvoj tvořivého sebevyjádření
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj poznatků, schopností, dovedností umožňujících pocity
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

Očekávané výstupy

- dítě zachovává správné držení těla
- ovládá dechové svalstvo
- dokáže sladit pohyb se zpěvem
- má povědomí o těle a jeho vývoji, o narození, růstu těla a jeho proměnách
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- správně vyslovuje, učí se nová slova, hovoří o emocích
- tvoří jednoduché rýmy
- učí se nazpaměť krátké texty, básně
- uvědomuje si příjemné a nepříjemné prožitky
- dodržuje dohodnutá pravidla

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti /vyrovnávací, uvolňovací, relaxační cvičení, jóga/
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- poslech čtených a vyprávěných příběhů, jejich samostatné převyprávění
- návštěva divadla
- přednes, dramatizace, zpěv
- spontánní smyslové hry, kooperativní činnosti
- výlety do okolí

BLOK 8 (spojitost s BLOKY 3, 5, 7)

Název: **Dubánek ve světě zvířat**

Časové určení: duben

Hlavní cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností
- ovládání pohybového aparátu, tělesných funkcí
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností, mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- dítě vědomě napodobuje jednoduchý pohyb, zvládá překážky, chytá míč
- pohybuje se ve skupině dětí
- zvládá jemnou motoriku
- zachází s předměty denní potřeby
- uklízí po sobě, udržuje pořádek
- poznává některá písmena, číslice
- má povědomí o přírodním prostředí, uvědomuje si, že se o zvířata člověk stará

Vzdělávací nabídka

- manipulační a lokomoční činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání těla
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě
- pozorování životních podmínek, stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů, života zvířat, vycházka do lesa a pozorování života v něm
- návštěva ZOO, obory, farmy

BLOK 9 (spojitost s BLOKY 1, 4, 7)

Název: **Dubánek představuje svou rodinu**

Časové určení: květen

Hlavní cíle

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody a pohody prostředí
- rozvoj kultivovaného projevu
- posilování tvořivého sebevyjádření, tvořivého myšlení
- rozvoj pocitu rodinné sounáležitosti
- uvědomění si vlastní identity
- rozvoj schopnosti plně prožívat citové vztahy, rozvíjet je
- rozvoj mravního vnímání

Očekávané výstupy

- vnímá a rozlišuje pomocí smyslů
- zachází s jednoduchými hudebními nástroji
- správně ovládá tempo a intonaci řeči
- naslouchá druhým a vyčkává, až druhý dokončí myšlenku
- improvizuje a vypráví příběh
- projevuje zájem o hudbu, četbu
- hovoří o své rodině, rodinných vztazích
- projevuje úctu ke stáří

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační zajišťující pohodu prostředí
- sluchové, rytmičné a vokální hry
- vyprávění o slyšeném, zhlédnutém, přednes, zpěv
- činnosti k poznávání a rozlišování zvuků
- práce s knihou, s medií
- společné akce pořádané MŠ Dubánek pro děti a jejich rodiče
- návštěva seniorů v DD v Dubí, vystoupení na akcích pořádaných MěÚ Dubí

BLOK 10 (spojitost s BLOKY 1, 2, 9)

Název: **Dubánek jede na prázdniny**

Časové určení: červen

Hlavní cíle

- zdokonalování dovedností v koordinaci pohybu, ovládání pohybového aparátu, dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- grafické napodobování tvarů písmen a čísel
- poznávání svého jména
- rozvoj paměti a pozornosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání dopravních prostředků
- upevňování pravidel chování ve vztahu k druhému
- posilování, kultivování a obohacování komunikace dítěte s jiným dítětem nebo dospělým

Očekávané výstupy

- dítě zvládá očekávané pohybové dovednosti, sebeobsahu, základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- chová se v běžných situacích na veřejnosti tak, aby neohrožovalo zdraví a bezpečí své ani druhých
- má povědomí o způsobech hledání pomoci
- zvládá jízdu na dětských dopravních prostředcích
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- pozná napsané své jméno
- užívá telefon a PC
- formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony

Vzdělávací nabídka

- vyrovnávací, protahovací, uvolňovací cvičení
- činnosti směřující k prevenci úrazů v dopravě /např. návštěva dopr. hřiště/
- činnosti z oblasti informatiky a médií /námetové a spontánní hry/
- činnosti pro upevňování orientace v prostoru
- činnosti vedoucí děti k ohleduplnosti, schopnosti vyřešit vzájemný spor

Evaluace plnění úkolů vyplývajících z ŠVP

Předmět evaluace	Cíle evaluace	Technika evaluace	Časový plán	Odpovědnost
Realizace obsahu vzdělávání	Zefektivnění průběhu vzdělávání Zlepšení výsledků předškolního vzdělávání dětí a jejich přípravy na další vzdělávání Optimalizace ŠVP a TVP Propojenost a návaznost jednotlivých bloků a jejich zprostředkování dětem Přiměřenost cílů bloků	Vlastní hodnocení školy Hospitační činnost Autoevaluace pedagogů	Tříleté období Průběžně	Pedagogové Ředitelka MŠ Pedagogové
Kvalita práce pedagogů	Zvyšování profesní úrovně pedagogů Zlepšování vedení pedagogické dokumentace, souladu TVP s ŠVP, komunikace s ostatními pracovníky MŠ, s rodiči a jinými partnery školy Realizování mimoškolních aktivit	Samostudium, DVPP Hospitační a kontrolní činnost Plán doplňkových čin.	Průběžně	Pedagogové Ředitelka Ředitelka
Výsledky vzdělávání dětí	Zjišťování pokroků dětí vzhledem k jejich možnostem Ověřování získaných kompetencí dětí /stanovených v ŠVP/	Záznamy o pokrocích dítěte	Průběžně	Pedagogové