



Česká republika

Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Ostrava-Slezská Ostrava, Hladnovská 35

Hladnovská 35, 710 00 Slezská Ostrava

Identifikátor školy: 600 017 494

Termín konání komplexní inspekce: 22. - 25. říjen 2002

Čj.:	146 2237/02-11114
Signatura:	kn6zw507

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Ostrava-Slezská Ostrava, Hladnovská 35, bylo zařazeno do sítě škol Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (MŠMT), čj. 22 964/2002-21 s účinností od 1. září 2002. Dnem účinnosti tohoto rozhodnutí došlo ke změně předcházejícího zařazení do sítě škol a byla ukončena platnost Rozhodnutí MŠMT vydaného pod čj. 25 219/2001-21 ze dne 19. února 2002.

Na základě usnesení zastupitelstva kraje č. 9/129/1 ze dne 28. března 2002 vydala Rada Moravskoslezského kraje svým usnesením č. 17/774 ze dne 11. dubna 2002 podle § 2 zákona č. 157/2000 Sb., o přechodu některých věcí, práv a závazků z majetku České republiky do majetků krajů, ve znění zákona č. 10/2001 Sb., Zřizovací listinu příspěvkové organizace v úplném znění, ZL/016/2001, s názvem Gymnázium, Ostrava-Slezská Ostrava, Hladnovská 35, se sídlem Hladnovská 35, 710 00 Ostrava-Slezská Ostrava. Z čl. XIII Zřizovací listiny vyplývá, že organizace se zřizuje na dobu předem neurčenou.

Od roku 1996 má škola statut fakultní školy Ostravské univerzity - Pedagogické fakulty. Písemná dohoda o spolupráci gymnázia s fakultou byla uzavřena dne 8. října 2001.

Prioritní činností školy je dle vyjádření ředitele kromě plnění výchovně vzdělávacího programu respektování osobnosti žáka, vytváření podmínek pro jeho seberealizaci a prostoru pro vyjádření a obhájení vlastního názoru. Cílovým stavem gymnázia je poskytnout žákům kvalitní a funkční základy všeobecného vzdělání v rozsahu jejich potřeb, možností, předpokladů a individuálních zvláštností. Další prioritou je jazyková vybavenost žáků, rozvoj aktivit spjatých s výukou cizích jazyků, gramotnost ve výpočetní technice, rozvoj informačních technologií se zaměřením na zkvalitňování výuky, komunikace prostřednictvím internetu, umění racionálně zacházet se získanými informacemi, účast v mezinárodních projektech, soutěžích nebo seminářích a setkáních mládeže. Mezinárodní aktivity školy jsou nasměrovány do Anglie, Francie a Španělska.

Zájmy a požadavky žáků umožňuje škola realizovat výběrem z nabídky volitelných a nepovinných předmětů včetně doplňkové a zájmové činnosti. Předmět činnosti gymnázia odpovídá hlavnímu účelu, tj. přípravě ke studiu na vysokých školách a přípravě pro výkon některých činností ve správě, kultuře i dalších oblastech.

Ke dni výkonu inspekční činnosti výuka probíhala v 16 třídách s celkovým počtem 484 žáků. Součástí školy je školní jídelna - výdejna jídel - s celkovou kapacitou výdeje 300 obědů (průměrně denně 270 strážníků).

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, španělský jazyk, francouzský jazyk, základy společenských věd, občanská výchova, matematika, fyzika, informatika a výpočetní technika, biologie a chemie
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v inspekci sledovaných předmětech
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001 (dodržení limitu prostředků na platy, limitu prostředků na ostatní platby na provedenou práci a limitu počtu zaměstnanců, zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů, zpracování výroční zprávy o hospodaření)

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků školy byla hodnocena ve vztahu k předmětu inspekce, tj. u učitelů, kteří ve šk. r. 2002/2003 vyučují inspekci sledované předměty. Z předložené personální dokumentace vyplývá, že všichni vyučující s jednou výjimkou splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti dle ustanovení § 2 odst. 4 vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

K vyučujícím cizích jazyků. Většina učitelů cizích jazyků získala předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách. Jde o absolventy vysokoškolského učitelského studia v aprobačních kvalifikacích, jež zahrnují vyučované cizí jazyky (jedna z vyučujících se sice nevěnovala při vysokoškolském studiu cizímu jazyku, ale absolvovala doplňující pedagogické studium, další z vyučujících získala způsobilost pro výuku cizího jazyka v základních školách, tedy odbornou způsobilost pro výuku předmětu v primě až kvartě osmiletého studijního cyklu gymnázia). Jediný vyučující cizího jazyka bez ověřené kvalifikační způsobilosti vystudoval neučitelský obor vysoké školy v zahraničí a dosud nepředložil osvědčení o uznání vysokoškolského vzdělání a neabsolvoval doplňující pedagogické studium.

Provoz školy zajišťuje 12 nepedagogických zaměstnanců.

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu včetně provozu školy se řídí celoročním programem práce, v němž jsou zakotveny úkoly z oblasti výchovy a vzdělávání, delegovány kompetence na jednotlivé pracovníky školy, organizační schéma vymezuje jednotlivé funkční pozice - úkoly, správcovství sbírek, vedení soutěží v jednotlivých předmětech, organizace školního roku, termíny školních akcí, třídních schůzek, konzultačních dnů, prázdnin. Součástí celoročního plánu jsou i jednotlivé řády a náplně práce, v nichž jsou stanovena pravidla, pokyny, povinnosti i práva zaměstnanců školy, žáků i rodičů. Patří sem též plán práce výchovné poradkyně, metodika prevence sociálně patologických jevů a plán požární ochrany.

Výchovná poradkyně, jež zajišťuje informační servis pro rodiče i žáky, je absolventkou kvalifikačního studia výchovných poradců. Kromě součinnosti při řešení výchovných problémů žáků podává nastávajícím absolventům školy informace o možnostech terciálního studia. Garantuje odbornou správnost individuálních studijních plánů pro žáky se specifickou poruchou učení, dokumentuje úspěšnost absolventů - uchazečů o vysokoškolské studium (93 % absolventů ve šk. r. 2001/2002 uspělo v 1. kole přijímacího řízení ke studiu ve vyšších odborných a vysokých školách).

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů (dále jen metodik) byl a je průběžně proškolen pověřenými odbornými pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny Ostrava-Poruba, spolupracuje s Policií ČR a zúčastnil se celostátní akce Učitelé proti drogám. Spolupráci s rodiči hodnotí metodik jako dobrou. Škola je vybavena základní odbornou literaturou včetně publikací o šikaně. Pro žáky tercie a kvarty je realizován PEER PROGRAM. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní, třídním učitelem a vedením školy řeší nežádoucí projevy chování žáků. Dále se metodik podílí na tvorbě plánu školy v části týkající se prevence a minimálního preventivního protidrogového programu, který je zpracován pro školní roky 1999 až 2003. Ve své činnosti je vedením školy podporován.

Učitelé se podle potřeby zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných jednak školskou vzdělávací organizací Pedagogické centrum Ostrava, jednak dalšími vzdělávacími agenturami a instituty. Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou však limitovány účelově vázanými

finančními částkami. Ve škole jsou též pedagogičtí zaměstnanci, kteří studují odborné časopisy a publikace zakoupené z vlastních prostředků.

Začínajícím učitelům je zajištěna případná pomoc ředitelem gymnázia jmenovitě určených uvádějících učitelů. Učitele bez odborné a pedagogické způsobilosti škola nezaměstnává.

Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci pedagogického personálu, osobní iniciativa ve věci profesního růstu zaměstnanců je podporována, pedagogická i další činnost pracovníků je mj. ohodnocena i osobními příplatky, jež jsou modifikovány vždy na začátku školního roku. V době výkonu inspekční činnosti byly osobní příplatky stanoveny v rozpětí Kč 300,- až 4 100,- měsíčně mimo vedení. Odměny jsou poskytovány jednou během kalendářního roku, zpravidla v měsíci prosinci.

Kritéria hodnocení jsou zaměstnancům známa a jimi respektována.

Organizační řád školy rozpracován do jednotlivých kapitol je srozumitelný, průběžně doplňován o nové poznatky, vždy prodiskutován a následně schvalován pedagogickými zaměstnanci školy v rámci jednání pedagogické rady. Samostatně vydaný vnitřní předpis Práva a povinnosti žáků, který deklaruje jejich práva a povinnosti s důrazem na respektování osobnosti žáka a dodržování článků Úmluvy o právech dítěte, je vyvěšen ve společných prostorách školní budovy a třídách.

Informační systém školy je dle názoru ředitele účinný, existují v něm zpětné vazby, je zabezpečován týdenními plány, které stanovují úkoly, činnost a metodiku jejich zabezpečení a jež mají informativní hodnotu sdělení zaměstnancům.

Pracovníci školy i žáci mají přístup k potřebným informacím. Na poradách na všech úrovních ředitel po konzultaci s poradním týmem v předmětné věci ukládá aktuální nebo mimořádné úkoly se stanovením termínů pro jejich realizaci. Veškeré potřebné informace se dovídají pracovníci školy prostřednictvím nástěnky ve sborovně nebo ústně. Žákům slouží k předávání informací nástěnka školy, vitríny, školní rozhlas, internet, nástěnka výchovné poradkyně a protidrogového preventisty. Další informace jim předávají třídní učitelé a ostatní pracovníci. Předávání informací je rychlé a úplné.

Informace o žácích jsou zákonným zástupcům poskytovány na třídních schůzkách, v akutních případech písemně, telefonicky nebo při osobním jednání a informačními zápisy ve studentských průkazech, čímž je dán základní kontakt v interakci škola - rodina. Náměty a připomínky rodičů jsou dle povahy věci a možností školy akceptovány.

Škola je předplatitelem 24 titulů časopisů se školskou tematikou a odborných periodik.

Organizace výuky je v souladu s ustanovením § 14 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Z důvodu většího zapojení žáků do chodu školy a s úmyslem dát jim možnost podílet se na tvorbě a organizaci sportovních, společenských a kulturních akcí byla ustanovena Studentská rada.

Škola vydává Ročenku, žáci občasník HLAD, kde je dána možnost žákům všech ročníků publikovat své příspěvky, názory, obrázky a ilustrace a zúčastňují se charitativních akcí ADRA a AMAZONKY. Výtvarné práce žáků školy jsou každoročně vystavovány na veřejné výstavě DISCIPULI v galerii v Ostravě, Sokolská 26.

Kromě soutěží a olympiád se škola účastní i dalších významných společenských a sportovních akcí - byl uskutečněn slavnostní koncert pěveckého sboru a sólistů Gymnázia Hladnov v prostorách Slezskostravské radnice, družstvo mladších žáků získalo titul přeborník oblasti Severní Morava pro sezónu r. 2001 v košíkové a ve fotbalové soutěži A ASŠK obsadili chlapci 2. místo a postoupili do okresního kola.

Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy je ředitelem hodnocena jako dobrá.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Interiér školní budovy je poměrně členitý, učebny včetně odborných většinou souvisejí s přípravami pro laboratorní cvičení, laboratořemi a se sbírkami pomůcek. Žákovský nábytek není nový, je však čistý a svou velikostí vyhovuje antropometrickým požadavkům. Malba stěn a výzdoba v učebnách působí příjemným dojmem.

Škola má vybudovány odborné učebny a laboratoře pro vyučování fyziky, chemie a biologie. Součástí kabinetů jednotlivých předmětů jsou příruční knihovničky, které slouží učitelům i žákům. Knihovna kabinetu biologie má k dispozici ucelené ročníky populárně naučných přírodovědných časopisů za mnoho posledních let.

Kabinet matematiky je dostatečně vybaven potřebnými standardními učebními pomůckami a tabulovým rýsovacím nářadím, přírodovědné předměty mají některé pomůcky zastaralé a opotřebované, některé škola postrádá.

Učitelé českého jazyka mají k dispozici nadstandardně vybavený samostatný kabinet včetně odborné učebny pro výuku předmětu, vyučující základů společenských věd a občanské výchovy mají rovněž samostatný kabinet, samostatnou učebnu nikoli.

Většina vyučovacích hodin cizích jazyků byla odučena v učebnách vyčleněných pro výuku cizích jazyků, jež jsou vybaveny většinou videoprojektorem, někdy i meotarem, kazetové magnetofony obvykle vyučující přenášejí z kabinetu, ovšem další didaktická technika, např. pult se sluchátky ve škole chybí. Řada obrazových a dalších materiálů spojených s reáliemi cizích zemí, jimiž jsou učebny cizích jazyků vybaveny, výrazně motivačně kladně působí na studenty. Zaujaly především učebny španělského a francouzského jazyka. V průběhu inspekce vyučující nepracovali s výukovými programy v počítačové učebně školy. Problémem je vybavení školy učebnicemi. Pro nižší ročníky gymnázia, jež odpovídají druhému stupni základní školy, sice byly zvoleny vhodné učebnice, ale zásoba učebnic pro starší žáky není ve všech případech dostatečná. Vyučující německého jazyka neměly možnost vypůjčit si učebnici ze školních zásob a musely si ji zakoupit z vlastních prostředků. Řada starších učebních pomůcek a odborná literatura pro výuku cizích jazyků není v posledních letech doplňována novými nákupy. Vybavení školy učebními pomůckami a odbornou literaturou pro výuku cizích jazyků je celkově průměrné.

Pro výuku výpočetní techniky má škola k dispozici dvě odborné učebny. V první učebně je 12 multimediálních počítačů Vectra (P IV/1,5 GHz), v druhé 11 počítačů Pentium 100, z toho jsou dva multimediální. Vzhledem k vhodnému dělení tříd na skupiny je počet počítačů dostatečný, každý žák může pracovat samostatně u jednoho počítače. Počítače jsou propojeny do sítě LAN a radiovým spojením připojeny k Internetu. Počítače pracují pod operačními systémy Windows 95 a Windows 2000. Pro výuku základů programování má škola k dispozici programy Turbo Pascal 6.0 a program Baltík, z uživatelských programů software 602Pro PC Suite. Pro zvýšení efektivity výuky by bylo vhodné zakoupit licenci v praxi nejčastěji využívaných programů fy MicroSoft (Word, Excel).

Žákům primy až kvarty osmiletého studijního cyklu jsou bezplatně zapůjčovány učebnice opatřené schvalovací doložkou MŠMT.

Pedagogům, žákům i provozním zaměstnancům je k dispozici žákovská a učitelská knihovna s 12 423 svazky odborné literatury, beletrie i učebních textů. Nové knihy jsou zakupovány v závislosti na finančních možnostech školy. Z finančního fondu Sdružení rodičů a příznivců Gymnázia ve Slezské Ostravě byla škole poskytnuta částka Kč 10 000,- na nákup beletrie pro žákovskou knihovnu.

Materiální zdroje jsou využívány účelně, ředitel školy pracuje s plánem kontrol, provádí si analýzy zjištěných skutečností a seznamuje s nimi příslušné pracovníky.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny stupněm průměrný.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE STŘEDNÍ ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Škola realizuje vzdělávací program Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod. čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem a učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schváleným MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem. Schválený učební plán byl detailně porovnán s učebním plánem školy a rozvrhem hodin a posouzeny odchylky z hlediska povolené tolerance. Dále byly namátkově porovnány tematické plány vyučujících s platnými učebními osnovami a se zápisy v třídních knihách. Žádné nepovolené diference nebyly zjištěny, zákonem předepsaný soulad výuky se schválenými učebními dokumenty je dodržen.

Škola nasazuje v jednotlivých ročnících předměty v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu. Týdenní dotace výuky cizích jazyků jsou v některých případech o hodinu posíleny.

Většina žáků studuje jako první cizí jazyk angličtinu. Škola nabízí jako druhý jazyk němčinu, francouzštinu, španělštinu a ruštinu.

Vedení školy vyžaduje zpracování tematických plánů jednotlivých ročníků. Ve většině případů jde o přepis obsahu učebnice či kopie stránek obsahu učebnice. Vazba na osnovy je volná, ovšem zvolené učebnice jsou kvalitní a až na drobné rozdíly jejich obsah se s obsahem osnov celkově shoduje. V kvartě se věnují v anglickém jazyce i učivu, jež bylo v roce 1999 z osnov vzdělávacího programu Základní škola vyřazeno (např. trpný rod). Rozšiřující učivo ale není v tematických plánech vyznačeno. Některé testy z předchozího školního roku v kvartě gymnázia obsahovaly úkoly spojené se zvládnutím trpného rodu, byť v malém rozsahu. Proti zařazování rozšiřujícího učiva nelze v případě studijně nadaných žáků nic namítat, jelikož jeho zvládnutí není podmínkou pro postup do vyššího ročníku (viz zmíněný rozsah rozšiřujícího učiva v testech). Druhý cizí jazyk je obvykle zařazován do kvinty víceletého gymnázia a do prvního ročníku čtyřletého studia. Počítá se ale s jeho zařazením už od tercie. Rozdílná strategie výuky druhého cizího jazyka s ohledem na to, že se mu budou žáci věnovat pět let (posuny učiva, závazné postupné kroky v jednotlivých ročnících) v písemné podobě předložena nebyla. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla dobrá.

Všichni vyučující jsou seznámeni s individuálními vzdělávacími plány integrovaných žáků a dalších žáků se specifickými poruchami učení.

Hodnocení realizace vzdělávacího programu

Realizace vzdělávacího programu je v souladu se zařazením do sítě škol.

Výuka je v souladu s učebními plány vzdělávacího programu a na základě výsledků namátkové kontroly také s učebními osnovami sledovaných předmětů.

Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Systém kontroly naplňování učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a společenských věd

Byly navštíveny hodiny v sedmi vyučovacích jednotkách čtyřletého a osmiletého denního studia.

Všichni vyučující českého jazyka a literatury, základů společenských věd a občanské výchovy splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů ve středních školách ve smyslu závazné právní normy včetně aprobační kvalifikace, což mělo pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky.

Kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin bylo zjištěno, že časová dotace výuky všech sledovaných předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu.

Učební osnovy jsou učiteli rozpracovány do tematických plánů jednotlivých předmětů a ročníků schválených vedením školy. Výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd, příprava vyučujících na výuku byla dobrá a promyšlená.

Vždy v úvodní části vyučovacích jednotek byl vyučujícími stanoven didaktický cíl. Prakticky všechny navštívené hodiny mimo úvodního opakování spojeného s hodnocením byly realizovány informačně receptivními a dialogickými metodami, konkrétně výkladem, rozhovorem se žáky, prací s učebnicí a zápisy do sešitů podle pokynů vyučujících.

V době inspekční návštěvy byly tři sledované hodiny českého jazyka věnovány literatuře, jedna slohového výcviku, konkrétně krátkým informačním útvarům inzerátu a reklamě. V literárním vzdělávání v rámci tematického celku romantismus ve světové literatuře bylo probíráno učivo o romantismu ruském, v dalších hodinách žáci za vedení vyučujících srovnávali veršované lyrickoepické skladby z tvorby F. Hrubína, resp. byli seznamováni o začátcích realismu jak v literatuře, tak ve výtvarném umění. Učivo předmětu základy společenských věd bylo v rámci tematického celku mezinárodní vztahy věnováno problémům subsaharské Afriky, v jiné sledované hodině základům politologie. Tématem hodiny občanské výchovy bylo učivo o životě ve společnosti.

Hodnocení žáků mělo pozitivní charakter, analýza chyb byla prováděna bezprostředně po každém ukončení ústního projevu a zkoušení realizováno ústní formou. K autoevaluaci však žáci vyzváni nebyli.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná, organizační pokyny jasné a srozumitelné. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci byli ukáznění a chovali se zcela přirozeně. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo učebním osnovám a typu školy.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována dohodnutými pravidly jednání, která byla realizována a akceptována stejně jako respektování osobnosti žáka. Komunikace a

vyjadřování žáků byly vesměs na průměrné úrovni, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita vyjadřování ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Všichni učitelé měli ve sledovaných hodinách pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy po dobu inspekční činnosti nebyly zaznamenány.

Z hlediska subjektivního posouzení psychohygienických podmínek je možno konstatovat, že výuka probíhala v prostorných třídách v estetickém prostředí vhodném pro výuku inspekci dotčených předmětů.

Výsledky vzdělávání inspekci sledovaných předmětů učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací na základě prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, příp. žáky samostatně zpracovaných referátů v literatuře a společenskovědních předmětech a klasifikací vybraných písemných cvičení, příp. diktátů v mluvnici a slohových prací ve slohovém výcviku.

Učebnice jsou žákům doporučovány, žákům primy až kvarty osmiletého studijního cyklu jsou učebnice poskytovány bezplatně a opatřeny schvalovací doložkou MŠMT.

Všichni učitelé sledovaných předmětů jsou členy příslušných předmětových komisí. Předložené zápisy mají relevantní výpovědní hodnotu. Spolupráci s vedením školy hodnotí předsedkyně předmětové komise českého jazyka jako velmi dobrou. Vyučující se zúčastňují vzdělávacích akcí pořádaných jednak školskou vzdělávací organizací Pedagogické centrum Ostrava, jednak dalšími vzdělávacími agenturami a institucemi. Nabídky dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou však limitovány účelově vázanými finančními částkami. Vyučující taktéž studují odborné časopisy a publikace zakoupené z vlastních prostředků.

Pedagogům i žákům je k dispozici žákovská a učitelská knihovna se svazky odborné literatury, beletrie i učebních textů. Nové knihy jsou zakupovány v závislosti na finančních možnostech školy.

Předmětová komise českého jazyka si jako hlavní úkoly stanovila probouzet zájmy žáků o literaturu, četbu knih, výchovně působit na žáky prostřednictvím uměleckých děl a vést je k účasti na kulturním životě společnosti. Dále poskytuje metodickou pomoc začínajícím učitelům, dovybavuje kabinet češtiny pomůckami a podporuje profesní růst vyučujících. Posléze organizuje přípravu žáků k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury, podává návrhy na zakoupení učebnic a podílí se na výměně zkušeností mezi učiteli.

Výuka v inspekci sledovaných hodinách je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích

V průběhu inspekce byly uskutečněny hospitace ve šesti vyučovacích hodinách anglického jazyka, ve třech hodinách německého jazyka, ve dvou hodinách francouzského jazyka a v jedné hodině španělského jazyka. Jediný z vyučujících bez odborné a pedagogické způsobilosti ovládá cizí jazyk na úrovni rodilých mluvčích. Zvláště jeho znalosti mluveného jazyka jsou skutečným přínosem pro úroveň výuky, správně klade důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků, dovede metodicky správně využít magnetofonové nahrávky. Negativní vliv personálních podmínek na výuku nebyl tedy pozorován.

Vyučující nezapomínali v úvodu hodin na vstupní motivaci, tj. oznámili stručně či s podrobnostmi plánovaný obsah hodiny. Motivační aktivity jako píseň či jazyková hra byly vyučujícími zařazovány jen zcela ojediněle (překvapivě spíše ve vyšších třídách). V některých případech vyučující nespolehali jen na motivační působení obsahu článků v učebnici, ale

dovedli velmi vhodně aktualizovat učivo pomocí příkladů z praxe, navazovali na znalosti a zkušenosti žáků a využívali mezipředmětových vztahů (vlastní názory žáků na sportovní aktivity, přehledy z historie a reálií Španělska a Francie). Vyučovací hodiny byly zaměřeny většinou na opakování učiva, žáci však byli jen ojediněle hodnoceni známkou při ústním či písemném zkoušení. V závěru hodin obvykle nezbyl čas na shrnutí a hodnocení průběhu hodiny. Žáci nebyli vyzýváni k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení a nebyl vyčleněn prostor pro případné dotazy žáků.

Jen v části vyučovacích hodin kladli vyučující náležitý důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků. Ve většině hodin chyběly dialogy žáků a delší samostatný projev žáků. Často je nahrazovaly mikrodialogy, při nichž vyučující položil otázku a vyvolal žáka, který na ni odpověděl. V komunikaci tedy dominoval jazykový projev vyučujících. V hodinách převládala metoda frontální práce s celou třídou. Jen zřídka bylo pamatováno na relaxaci. Ojediněle byla v hodinách zařazena skupinová práce či práce ve dvojicích. Magnetofonové nahrávky byly často využity k nácviku porozumění cizojazyčnému textu, ne však k nácviku výslovnosti, intonace a melodie. Význačným kladem bylo vedení většiny vyučovacích hodin pomocí cizojazyčných pokynů. Jen zcela ojediněle se objevilo zbytečné překládání cizojazyčných pokynů do češtiny.

S ohledem na převahu kladů je výuka cizích jazyků hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Vyučování matematiky ve škole zajišťuje pět vyučujících s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyučování ve střední škole. Minimální časové dotace uváděné učebními plány jsou v druhých až sedmých ročnících osmiletého studia a ve všech ročnících čtyřletého studia zvýšeny prostřednictvím disponibilních hodin. V prvním až pátém ročníku osmiletého studia a v prvních ročnících čtyřletého studia je jedna hodina vyčleněna pro cvičení, při němž je třída dělena na dvě skupiny. Žáci posledních dvou ročníků obou studijních cyklů mohou navštěvovat dvouhodinový volitelný předmět seminář z matematiky.

Probíraná témata odpovídala učebním osnovám a navazovala na získané matematické znalosti a poznatky žáků. Ve většině hodin byli žáci v úvodu seznámeni s tématem vyučovací jednotky, v průběhu vyučování byli motivováni úspěšným řešením zpravidla typových úloh a příkladů. Pozitivně na žáky působily rozборы vypracovaných krátkých písemných prací a kontrola řešení domácího úkolu. Učitelé převážně pozitivně hodnotili jejich práci a znalosti na základě postupů při řešení úloh na tabuli a v lavicích. Na zjištěné nedostatky učitelé žáky upozorňovali a chybná řešení ihned opravovali jak individuálně, tak i hromadně. Žáci nebyli v průběhu hospitací zkoušeni. Žáci v lavicích spolupracovali, ve třídách převažovala klidná pracovní atmosféra příznivá pro sebereflexi a sebehodnocení žáků. K vzájemnému hodnocení nebyli žáci vyzýváni, většina hospitovaných hodin postrádala závěrečné shrnutí učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Vyučující byli na hodiny připraveni, plánovaná témata a cíle byly splněny. Nejvíce času bylo věnováno písemnému procvičování aktuálně probíraného učiva v sešitech a na tabuli, žáci řešili příklady z učebnic, sbírek, z připravených samostatných listů nebo jim byly diktovány. V jedné hodině bylo nové učivo vyvozeno a vyučující zobecněno na základě získaných znalostí a práce žáků. Organizace hodin umožňovala žákům pracovat individuálním tempem. Komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a vyučujícími měla stanovená pravidla, která byla dodržována. Jazyková komunikace žáků i učitelů měla velmi dobrou úroveň, žáci mohli diskutovat, argumentovat a uplatňovat svůj názor. Učitelé byli přiměřeně tolerantní a respektovali jejich osobnost a individuální vzdělávací potřeby.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech

V rámci skupiny přírodovědných předmětů bylo hospitováno v hodinách fyziky, chemie a biologie. Vyučování uvedených předmětů zajišťují čtyři vyučující fyziky, tři vyučující chemie a čtyři vyučující biologie. Všichni vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování ve středních školách podle platné právní normy. Předepsaná minimální časová týdenní dotace je zvýšena prostřednictvím disponibilních hodin ve fyzice v třetím, pátém a osmém ročníku osmiletého studia a ve třídách čtvrtého ročníku čtyřletého studia, v biologii ve třetím, pátém, šestém a osmém ročníku osmiletého studijního cyklu a ve třídách druhého a čtvrtého ročníku čtyřletého studia. V šestém ročníku osmiletého a ve třídách druhého ročníku čtyřletého studijního cyklu je jedna hodina biologie vyčleněna pro cvičení, při němž je třída dělena na dvě skupiny. Škola nabídla žákům posledních dvou ročníků obou cyklů možnost navštěvovat dvouhodinové volitelné předměty seminář z fyziky, z chemie a z biologie.

Probírané učivo bylo v souladu s osnovami a navazovalo na získané vědomosti žáků. Většina vyučujících motivovala žáky málo účinným sdělením tématu a stavby hodiny. V průběhu vyučování učitelé vyvolávali a udržovali zájem studentů o probírané učivo kladením zjišťovacích otázek a hodnocením jejich práce. Pozitivní motivační roli sehrávaly vytvořené základy učební autoregulace a přiměřená úroveň aspirace většiny žáků. Při vypracovávání laboratorního cvičení v jedné hodině biologie byli žáci motivováni vlastní experimentální činností a ověřováním získaných teoretických vědomostí. V některých hodinách byli žáci zkoušeni u tabule, klasifikována byla i jejich samostatná práce. Klasifikace byla objektivní a spravedlivá, učitelé zdůvodněná. Vyučující zpravidla neprováděli závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků, hodiny spíše ukončovali upozorněním na to, co se bude v následující hodině zkoušet a zadáním domácího úkolu.

Vyučování bylo organizováno jako hromadné, v jehož rámci vyučující s žáky obvykle frontálně opakovali a vysvětlovali novou látku. Učivo bylo zpravidla procvičováno při řešení vhodně zvolených úloh. V nižších ročnících byly použity didaktické hry a soutěže, žáci řešili křížovku. Při vysvětlování nového učiva učitelé navazovali na osvojené poznatky žáků. Vyučující byli na hodiny připraveni, ve většině hodin byli dominantní. V jedné hodině biologie byla použita projekce diapositivů, v další byl využit zpětný projektor k tvorbě zápisu, bylo užito i obrazového materiálu v knize. Laboratorní cvičení bylo zorganizováno tak, aby žáci během dvouhodinového bloku provedli nejen vlastní laboratorní úkol, ale také vypracovali celý protokol. Tempo vyučovacích hodin bylo přiměřené. Osobnost žáků byla učiteli respektována.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu informatika a výpočetní technika

Vyučování informatiky a výpočetní techniky ve škole zajišťují tři vyučující s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro vyučování ve střední škole podle platné právní normy. Minimální časové dotace uváděné učebními plány jsou ve 4. ročníku osmiletého studia

zvýšeny prostřednictvím disponibilních hodin. Žáci posledních dvou ročníků obou studijních cyklů mohou navštěvovat dvouhodinový volitelný předmět seminář z výpočetní techniky.

Výuka výpočetní techniky probíhá v souladu s vypracovanými tematickými plány. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla hodnocena ve všech sledovaných hodinách jako velmi dobrá. Členění vyučovacích jednotek odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo optimální. Relaxační prvky byly ve výuce obsaženy většinou na konci většiny hodiny kdy je žákům umožněno pracovat s Internetem. Psychohygienické podmínky a materiální podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň. Hospitované hodiny byly vyučujícími velmi dobře připraveny a orientovány na splnění výukového cíle. Při motivaci vycházeli učitelé z kladného přístupu žáků k výpočetní technice a z jejich zájmu o Internet. Účelově připravené motivační metody, zaměřené např. na mezipředmětové vztahy, měly ve všech sledovaných hodinách dostatečné zastoupení.

Verbální i neverbální projevy vyučujících měly velmi dobrou úroveň. Jejich klidný přístup k žákům a operativní řešení problémových situací navozovaly dobrou pracovní atmosféru. Žáci s uvědomělou kázní reagovali na pokyny a respektovali organizaci hodin, včetně ústních i písemných instrukcí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu výpočetní technika byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy v gymnáziu

Ředitel školy má vytvořen systém kontroly vzdělávání, výsledky kontrol jsou analyzovány a využívány v další práci. Je zpracován neveřejný plán hospitací a kontrolní činnosti nejužšího vedení školy. Obsah poskytovaného vzdělávání je sledován při hospitacích, čímž vedení školy získává přehled o plnění učebních dokumentů. Z rámcového hospitačního plánu vyplývá, že počet hospitací je závislý na zjištěných skutečnostech. Předpokládané počty jsou stanoveny následovně - ředitel si stanovil 20 hodin hospitací za školní rok, zástupkyně stejný počet.

Předložený Záznam o hospitaci obsahuje kapitulu vlastní pozorování, hodnocení navštívené hodiny s příslušným doporučením vyučujícímu a konkretizací pozitiv včetně využití didaktické techniky během sledované vyučovacích jednotky a vyjádření učitele k závěrům hospitujícího.

Předsedové jednotlivých předmětových komisí garantují úroveň výuky příslušných vyučovacích předmětů.

Dle zkušeností a poznatků ředitele školy je hodnocení žáků pozitivně motivující informací o vlastních schopnostech a vede k rozvoji jejich osobnosti. Klasifikace a hodnocení se řídí právně závaznými předpisy.

Ke zpětné vazbě škola využívá evaluačních nástrojů, jimiž jsou mj. i prověrky z českého jazyka a matematiky.

Výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a společenskovedních předmětech učitelé zjišťují vlastními evaluačními nástroji, převážně ústním zkoušením s následnou klasifikací na základě prokázaných znalostí osnovami stanoveného učiva, příp. žáky samostatně zpracovaných referátů v literatuře a společenskovedních předmětech a klasifikací vybraných písemných cvičení, příp. diktátů v mluvnici a slohových prací ve slohovém výcviku.

Vědomosti, jazykové a jiné dovednosti v cizích jazycích ověřují vyučující pomocí čtvrtletních písemných prací (obvykle jde o slohové konverzační práce), dílčími testy (v průměru 20 za rok) a ústním zkoušením. Vedení školy výsledky výuky pomocí vlastních či standardních testů neověřuje.

V předchozích letech se žáci školy úspěšně zúčastnili soutěží v cizích jazycích. Jde o konverzační soutěže a soutěže ve znalosti reálií cizích zemí.

Učitelé matematiky zjišťují výsledky vzdělávání ústním zkoušením, kratšími písemnými prověrkami a čtyřikrát ročně hodinovými písemnými pracemi, učitelé přírodovědných předmětů ústním zkoušením a zadáváním několika kratších prověrek nebo testů.

Předmětová komise matematiky pořádá školní kolo matematické soutěže Klokan – žáci gymnázia byli úspěšní v rámci kraje. Žák gymnázia obsadil v Matematické olympiádě kategorie Z první místo v ČR.

Škola vykazuje celkově velmi dobrou úroveň výuky ve všech inspekci sledovaných předmětech, úroveň výuky dvou vyučovacích jednotek základy společenských věd je hodnocena jako vynikající. Průměrné a podprůměrné hodnocení nebylo zaznamenáno. Význačným kladem bylo u všech sledovaných předmětů (a většiny pedagogů) plánování výuky a bezprostřední příprava na jednotlivé vyučovací hodiny. Systém evaluačních nástrojů má vcelku běžnou úroveň. Absence standardizovaných evaluačních testů neumožňuje srovnání s ostatními středními školami stejného druhu.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je platné a v souladu se zřizovací listinou.

Dotazník pro rodiče a žáky

Žáci a jejich zákonní zástupci byli školními inspektory požádáni o vyplnění inspekčních dotazníků. Dotazníky byly zadány ve třídách sekunda, sexta a septima A osmiletého studijního cyklu a ve třídách 2.A a 3.A čtyřletého cyklu. Celkově bylo vyplněno 133 formulářů.

Osmdesát sedm procent respondentů uvádí, že vzdělávací program gymnázia splňuje jejich očekávání, s nimž se na školu hlásili. Zájem alespoň o jeden předmět vzbudil učitel svou výukou u 87 % žáků a 82 % si myslí, že probírané učivo bude potřebovat nejen pro maturitu a zkoušky na vysokou školu. Pro 80 % žáků je ústní a písemné zkoušení náročné, domácí přípravě věnuje průměrně 1 - 2 hodiny denně 72 % zúčastněných. Pouze 46 % studentů souhlasí s tvrzením, že učitelé se často zajímají o jejich názory na probírané učivo a umožňují jim v průběhu hodin diskutovat.

Osmdesát sedm procent žáků ví, kam se obrátit, kdyby se stali svědkem nebo objektem šikany. Ve třídách má přátelské vztahy i k cizincům i ke spolužákům s různými odlišnostmi 83 % žáků. Chování žáků ve škole hodnotí jako dobré 84 % studentů, 81 % je přesvědčeno o tom, že školní řád obsahuje jasně stanová pravidla. Škola informuje podle 74 % kladných hodnocení o nebezpečí kouření, užívání drog a jiných návykových látek. Jenom 44 % hodnotí toalety jako čisté, v nichž jsou vždy k dispozici ručníky, mýdlo a toaletní papír. O přednostech zdravého životního stylu se dozvídá ve škole dle výsledků pouze 41 % studujících. Pouze 32 % respondentů se domnívá, že učitelé berou vážně jejich názory na práci a dění ve škole.

Zbývající položky dotazníku byly vesměs hodnoceny kladně.

Respondenti byli vyzváni k dalším slovním sdělením. Z nich vyplývá, že žáci nejsou spokojeni s kvalitou a s organizací vydávání obědů, výhrady mají k dotaci výuky výpočetní techniky, přístupu na internet a programovému vybavení počítačů. Žáci si stěžují na nevyhovující šatny a žádají vybavení školy samostatnými šatními skříňkami a zrcadly. Některá sdělení jsou kritická k možnostem, které poskytuje škola mimoškolním a sportovním aktivitám. V několika případech byl kritizován způsob výuky a požadavky učitelů (např. učení definic). Objevilo se však i kladné hodnocení učitelského sboru především pro tolerantní a chápající přístup některých pedagogů k žákům gymnázia.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Objem prostředků na platy zaměstnanců, limit prostředků na platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců zařazených v příspěvkové organizaci, pro kterou plní úkoly zaměstnavatele Gymnázium Ostrava-Slezská Ostrava, Hladnovská 35, nepřekročil upravený rozpočet.

V této oblasti nebylo zjištěno nevhodné nebo neefektivní čerpání prostředků státního rozpočtu.

Zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Celkové přidělené prostředky na přímé náklady použité touto příspěvkovou organizací byly se státním rozpočtem zúčtovány prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.

Efektivní využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu

Finanční prostředky státního rozpočtu poskytnuté prostřednictvím Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byly zejména použity na mzdové náklady související s platy pedagogů, provozních zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění a přiděl do Fondu kulturních a sociálních potřeb dále na ostatní přímé neinvestiční výdaje a na výdaje související s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.

Úroveň zpracování výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti obsahuje náležitosti, které vyžaduje platná právní norma o státní správě a samosprávě ve školství.

V této oblasti nebylo shledáno porušení obecně závazných právních předpisů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina ZL/016/2001 Moravskoslezského kraje, Rady kraje na základě usnesení č. 17/774 ze dne 11. dubna 2002.
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 25 219/2001-21 o zařazení do sítě škol, ... ze dne 19. února 2002.
3. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č.j. 25 219/2001-21.
4. Rozpočet na období leden – březen 2001 Magistrátu města Ostravy, odboru školství zn. Škol./3585/2001 ze dne 8. března 2001.
5. Stanovení závazného ukazatele zřizovatelem – příspěvek na provoz na období duben až prosinec 2001, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje zn. ŠMS/984/01/Ju ze dne 18. června 2001.
6. Stanovení závazného ukazatele zřizovatelem – úprava příspěvku na provoz na období duben až prosinec 2001, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje zn. ŠMS/4533/01/Ju ze dne 18. října 2001.
7. Stanovení rozpočtových ukazatelů pro oblast přímých nákladů na vzdělávání Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odboru školství, mládeže a sportu, zn. ŠMS/4534/01/Ju ze dne 18. října 2001.
8. Stanovení závazného ukazatele zřizovatelem – úprava příspěvku na provoz na období duben až prosinec 2001, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje zn. ŠMS/6580/01/Ju ze dne 21. prosince 2001.
9. Potvrzení ve funkci ředitele Radou kraje usnesením č. 124/6 ze dne 10. května 2001 Moravskoslezského kraje v Ostravě dne 31. května 2001.
10. Statistické výkazy Škol (MŠMT) V 7-01 ke dni 30. září 2000 a 30. září 2001 včetně Přílohy V 7d-01.
11. Sumář pracovníků a mzdových prostředků v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 Škol (MŠMT) P 1-04.
12. Rekapitulace mezd leden – prosinec/2001.
13. Rozvaha organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavená k 31. prosinci 2001 Úč OÚPO 3-02.
14. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. prosinci 2001 Úč OÚPO 4-02.
15. Kontrolní sestava k resortnímu výkazu MŠMT, výnosy a náklady k 31. prosinci 2001.
16. Zásady čerpání finančních prostředků z Fondu kulturních a sociálních potřeb ze dne 24. ledna 2001.
17. Rozpočet FKSP na rok 2001 ze dne 24. ledna 2001.
18. Čerpání FKSP v roce 2001.
19. Výběrová sestava všech zaměstnanců 12/2001.
20. Vnitřní mzdový předpis č. 1/98, č. 2/00, č. 2/01, č. 3/01 – kriteria pro odměny a osob.příplatky.
21. Zpráva o činnosti za rok 2001 ze dne 28. února 2002.
22. Rozvrh žáků.
23. Tiskopisy ROZHODNUTÍ ředitele školy - dle zák. č. 71/1967 Sb., o správním řízení (správní řád), ve znění pozdějších předpisů.
24. Statistický výkaz - výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. září 2002.
25. Protokoly o komisionálních zkouškách ve šk. r. 2001/2002

26. Zápisy z jednání výchovné komise.
27. Prevence záškoláctví.
28. Individuální studijní plány.
29. Plán práce na šk. r. 2002/2003 - hlavní úkoly, organizace školního roku, režim školy, řád školy - práva a povinnosti studentů, plán kontrolní činnosti, organizační a pracovní řád pro zaměstnance školy, odpovědnost za sbírky, kabinety, vnitřní organizační směrnice, traumatologický plán, plán výchovného poradce, pokyny k otázkám prevence šikany, pokyny k prevenci zneužívání návykových látek, FKSP, BOZP - práce zakázané ženám, PO.
30. Zápisy ze zasedání pedagogické rady.
31. Zápisy z výchovné komise.
32. Třídní knihy a třídní výkazy.
33. Kritéria pro udělování odměn.
34. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků DVPP na období školního roku 2001/02 - 2003/04
35. Přehled a evidence stížností.

ZÁVĚR

Ředitel gymnázia vytvořil pro výkon inspekce dobré podmínky.

V pedagogickém sboru je převaha učitelů s výrazným zájmem o výkon profese a jeho další zlepšování vlastním vzděláváním. Vedení školy toho úspěšně využívá pro stabilizaci kvalitního personálního obsazení. Pouze jeden vyučující nesplňuje právní normou stanovené podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Stávající materiálně-technické podmínky výuky jsou celkově hodnoceny jako průměrné, modernizace stávajících odborných učeben je závislá na finančních možnostech školy. Výrazná většina přidělených finančních prostředků byla použita na úpravy a opravy vnitřního a vnějšího zařízení budov.

V gymnáziu probíhá vzdělávání a výchova v souladu se schválenými učebními dokumenty. Organizace vyučování je v souladu s ustanoveními závazné právní normy.

Předmětem inspekční činnosti nebyla výdejna jídla. Škola dováží obědy ze školní jídelny v Ostravě-Zábřehu.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly v roce 2001 využity efektivně v souladu s platnými předpisy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Mareš
Členové týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
	Mgr. Josef Minaříček
	Mgr. Vladislav Vančura

Další zaměstnanci ČŠI

PaedDr. Radúz Plchota, Jaroslava Sivková, Hana Strachotová

V Ostravě dne 20. listopadu 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. listopad 2002

Razítko

Ředitel školy	Podpis
RNDr. Petr Niedermertl

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Moravskoslezského kraje Odbor školství, mládeže a sportu 28.října 117 702 18 Ostrava 2	2002-12-20	146 2403/02-11114
Zřizovatel: Krajský úřad Moravskoslezského kraje zástupkyně hejtmána	2002-12-20	146 2402/02/11114
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány