



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIB-66/13-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Gymnázium, Brno, třída Kapitána Jaroše 14</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>třída Kapitána Jaroše 14, 658 70 Brno</b>
<b>IČ:</b>	<b>00559032</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 013 481</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Jihomoravský kraj</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>RNDr. Jiřím Hermanem, Ph.D, ředitelem školy</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>třída Kapitána Jaroše 14, Příční 16/18, Brno</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. - 16. a 18. leden 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 k datu inspekce.

### **Aktuální stav školy**

Gymnázium, Brno, třída Kapitána Jaroše 14, 658 70 Brno (dále jen škola) je příspěvkovou organizací vykonávající činnost střední školy a školní jídelny – výdejny. Realizovaná činnost je v souladu se zápisem údajů v rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno v budovách na ulicích třída Kapitána Jaroše 14 a Příční 16/18 v Brně.

K 30. září 2012 se ve škole vzdělávalo 752 žáků, což je 98,95 % z nejvyššího povoleného počtu (760 žáků). Škola má dlouhodobě několikanásobně větší počty uchazečů, než kolik jich může vzhledem ke kapacitě prvních ročníků přijmout. O studium ve škole je trvale

vysoký zájem, počet žáků je v posledních letech stabilní a neovlivnil ho pokles demografické křivky obyvatel.

Ve školním roce 2012/2013 je vzdělávání realizováno podle školních vzdělávacích programů v oborech: 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium. Školní vzdělávací program pro osmileté studium je zpracován ve dvou variantách, jednak pro všeobecné osmileté vzdělávání a také pro osmileté vzdělávání s matematickou profilací.

V loňském roce škola oslavila 145. výročí svého založení. V letech 2006 – 2010 proběhla zásadní rekonstrukce budovy na ulici třída Kapitána Jaroše, při níž byla zbudována i přístavba a sportovní hala.

Škola respektuje speciální vzdělávací potřeby (SVP) žáků a poskytuje jim podporu. Ve školním roce 2012/2013 je ve škole evidováno 34 žáků se SVP, dva z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola zohledňuje i talentované žáky (sportovce) a umožňuje jim individuální úpravu organizace vzdělávání.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá údajům zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy, pro čtyřleté i osmileté gymnaziální studium, respektují strukturu stanovenou příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Jsou v rámci osmiletého studia profilovány na cíle všeobecného vzdělávání a na matematiku. V nižších ročnících vyššího stupně gymnázia je vzdělávací obsah ze všech vzdělávacích oblastí RVP rovnoměrně rozložen do vyučovacích předmětů. Postupně je žákům dána možnost výrazně profilovat své studium podle svých studijních zájmů formou volitelných předmětů. V posledním ročníku studia převažuje výuka volitelných předmětů nad předměty povinnými. Formou volitelných předmětů je tak žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoli typ vysoké školy. Průřezová témata jsou začleněna v charakteristice jednotlivých předmětů. Je zachována klasická nabídka předmětů – bez integrace, je však kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech. Disponibilní hodiny byly využity většinou na posílení maturitních předmětů a na výuku cizích jazyků. Žáci mají možnost ke konci studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka. Školní vzdělávací programy jsou v souladu s RVP.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků ke vzdělávání na webových stránkách, na veletrzích středních škol, dnech otevřených dveří a dalších akcích. Informace o výsledcích přijímacího řízení uvádí také ve výročních zprávách. Pro přijímací řízení byla stanovena jednotná kritéria, která byla v souladu s právními předpisy a v průběhu přijímacího řízení byla dodržena. Drobným nedostatkem byla nepřesná formulace názvu oboru v kritériích přijímacího řízení. Při přijímání i ukončování vzdělávání respektuje škola SVP žáků.

Poradenské služby ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně se specializačním vzděláním pro tuto funkci. Evidují žáky se SVP a poskytují metodickou pomoc učitelům. Na vyšším gymnáziu se zároveň věnují i kariernímu poradenství. V případě zhoršení prospěchu nebo výchovných problémů je situace projednána ve spolupráci s třídním učitelem, žákem i rodiči. Údaje o žácích se SVP byly do školní matriky doplněny v průběhu inspekční činnosti. Uplatňování individuálního přístupu k žákům se SVP bylo v hodinách pozorováno ojediněle.

Oblasti prevence sociálně patologických jevů se věnují dva metodici, kteří absolvovali několik kurzů zaměřených na tuto oblast. Ve své činnosti se opírají o rámcově zpracovaný *Minimální preventivní program*, který vychází z vyhodnocení činnosti v minulých letech. Základem je i pravidelná spolupráce s třídními učiteli. Organizují pro žáky řadu besed,

preventivních programů a dalších akcí. Škola systematicky pracuje na vytváření dobrých mezilidských vztahů, k čemuž přispívá jazykový kurz, škola v přírodě pro žáky nižšího gymnázia i další aktivity (sportovní, kulturní apod.). O účinnosti preventivních aktivit a efektivní práci v poradenské oblasti svědčí minimální výskyt nežádoucího chování žáků.

K posouzení průběhu vzdělávání byly provedeny inspekční hospitace v jazykovém vzdělávání, v matematice, v přírodovědných a společenských vědách zaměřené na hodnocení podpory rozvoje čtenářské, cizojazyčné a přírodovědné gramotnosti.

Vzdělávání ve sledovaných hodinách matematiky probíhalo v souladu s učebními plány uvedenými v příslušných ŠVP. Někteří vyučující využívali učebnice, multimediální techniku (většinou datové projektorů) a další studijní materiály. V hospitované výuce byla patrná snaha vyučujících o aktivizaci žáků, byl kladen důraz na osvojování a procvičování základního učiva, práci s chybou, používání odborné terminologie. Přiměřené nároky vytvářely příznivou pracovní atmosféru. V části sledovaných hodin bylo zřejmé vedení žáků k samostatnému přístupu k práci, přesnosti, vytrvalosti a snaze nalézt co nejjednodušší řešení. Žáci měli dostatek času na přemýšlení a účelnou argumentaci. Učitelé vedli žáky k diskuzi pomocí vhodně volených otázek. U některých úloh žáci ověřovali výsledek s ohledem na příslušnou reálnou situaci. Vyučující využívali slovní hodnocení, které bylo pozitivní, pro žáky motivační a vzhledem k jejich výkonu objektivní. Sledovaná výuka matematiky byla na velmi dobré úrovni.

Podpora rozvoje osobnosti žáků byla ve sledovaných přírodovědných předmětech na standardní úrovni. Výuka probíhala v přátelské atmosféře, činnosti byly postaveny na osobnosti učitele a jeho zkušenostech. Hospitované hodiny byly ze strany vyučujících pečlivě připraveny. Výukové zdroje a používané formy a metody práce aktivizovaly žáky k jejich zapojení do vzdělávací činnosti a komunikace. V hodinách převládaly především frontální činnosti, ojediněle doplněné prací ve dvojicích, při nichž byly využívány dobré znalosti i schopnosti žáků. Někteří pedagogové volili při výuce nové moderní metody a docílili většího zájmu žáků. Při výkladu a procvičování učiva žáci někdy pracovali s učebními pomůckami, pracovními sešity, připravenými textovými materiály. Učební pomůcky včetně dataprojektorů byly využívány účelně. V hodinách byly často efektivně zařazeny zkušenosti z běžného života. V průběhu sledovaných laboratorních cvičení byly dodržovány zásady bezpečné práce. Ve většině hodin vedli učitelé žáky k vytvoření kladného vztahu ke zdraví a rozvíjeli jejich přírodovědnou gramotnost.

Výuku cizích jazyků vyučující vedli ve vyučovaném jazyce, efektivně podporovali cizojazyčnou gramotnost u žáků, především rozvoj řečové dovednosti a čtenářskou gramotnost. Žáci pracovali s textem, vyhledávali v něm požadované informace, které dále využívali v navazujících činnostech. Vyučující vhodně motivovali žáky, měli k dispozici potřebné pomůcky, prezentační techniku a demonstrační materiál. Volili metody a formy práce, které vedly žáky k zapojení se do vzdělávacího procesu. Nároky na žáky byly přiměřené. Žáci si systematicky upevňovali znalosti z předchozích hodin, využívali vědomosti a získané informace k osvojování především kompetence k učení, k řešení problému a sociální. Průběžné hodnocení žáků učiteli mělo motivační funkci. V menší míře bylo uplatňováno vzájemné hodnocení žáků, sebehodnocení vůbec. Partnerský přístup k žákům a vsířicná oboustranná komunikace vytvářely přátelskou atmosféru v průběhu výuky.

Hodnocení žáků probíhalo podle pravidel stanovených ve školním řádu. Informace o klasifikaci jsou zákonným zástupcům předávány elektronicky a na nižším gymnáziu i formou zápisu do studijních průkazů. Průběžné hodnocení bylo přirozenou součástí hodin, poskytovalo žákům zpětnou vazbu a mělo motivační charakter. Vzájemné hodnocení žáků včetně vlastního hodnocení se uskutečnilo výjimečně.

Výsledky vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků škola pravidelně sleduje a věnuje jim

náležitou pozornost. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání probíhá nejen prostřednictvím vlastních nástrojů (testy, písemné práce v paralelních třídách v ročnících), ale i komerčním testováním. Výsledky a úspěchy vzdělávání škola prezentuje a analyzuje ve výročních zprávách a na webových stránkách školy. Žáci se aktivně zapojují do různých soutěží a předmětových olympiád. Ve velkém počtu se zúčastňují také středoškolské odborné činnosti (dále SOČ). Dosahují vynikajících výsledků nejen na krajské, celostátní, ale i na mezinárodní úrovni (např. olympiáda v matematice, informatice, fyzice, SOČ). Velmi pozitivním přínosem pro rozvoj vzdělávání je zapojení školy do projektů (např. *Mluvme spolu – Let's speak together, Studenti čtou a píšou noviny*) a e-learningu. Úspěšnost a celkové výsledky vzdělávání mají za sledované období vyrovnanou úroveň.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Koncepční strategie dalšího rozvoje je zpracována do roku 2015 a zohledňuje podmínky školy a odráží záměry zřizovatele. Úkoly jsou jednoznačně stanovené do všech oblastí života školy. Prioritou školy je podpora talentované mládeže v oblasti matematického vzdělávání. Dlouhodobé i krátkodobé plánování je systematické a má reálný základ.

Ředitel školy byl znovu do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 2012. Při řízení školy plní povinnosti, které mu plynou z platných právních předpisů. Kontrolní činnost probíhá na základě plánu. Jsou dány konkrétní úkoly vycházející z organizační struktury školy a stanovených kompetencí jednotlivých zaměstnanců. Průběh vzdělávání je kontrolován formou hospitační činnosti. Výsledky kontrolních mechanismů jsou dále využity pro další řízení. Ředitel školy vydal na základě svých kompetencí školní řád. Drobné nedostatky byly v tomto dokumentu odstraněny v průběhu inspekční činnosti a od 2. pololetí je v platnosti aktualizovaná verze tohoto dokumentu.

Organizace vzdělávání navazuje na platné ŠVP. Kontrolou realizovaných učebních plánů a jejich porovnáním s rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd nebyly zjištěny nedostatky. Organizace vyučování (začátek, konec vyučování, délka a režim přestávek) a počty žáků ve třídách a skupinách byly stanoveny v souladu s právními předpisy.

Široká nabídka volitelných předmětů jazykového, společenskovedního, přírodovědného i ekonomického zaměření umožňuje žákům prohlubovat si znalosti ve vybraných předmětech. Rozborem povinné dokumentace a přímým pozorováním bylo zjištěno dodržení hodinové dotace předmětů, kterou stanovují jednotlivé učební plány, a naplňování stanoveného obsahu učebních osnov. Organizace vzdělávání je standardní a promyšlená.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro žáky. Pravidelně se zabývala vyhodnocováním úrazů žáků a provedla celý soubor opatření k minimalizaci úrazovosti žáků zejména v oblasti tělesné výchovy a jiných pohybových aktivit (v ostatních oblastech se škole dařilo eliminovat počet úrazů na minimum). V roce 2010/2011 škola evidovala 42 úrazů a ve školním roce 2011/2012 39 úrazů. Tato skutečnost svědčí o tom, že úrazovost žáků ve škole se dařilo mírně snižovat. Z inspekční prohlídky stávajících budov lze spatřovat určité bezpečnostní riziko u schodišť – v objektu třída Kapitána Jaroše 14 to bylo boční schodiště s nestandardními schodišťovými stupni a v budově Příční 16/18 (vzniklé spojením dvou budov) pak velké množství členitých schodišť. Škola má toto riziko dobře podchycené a přijatými opatřeními se daří riziko eliminovat, o čemž svědčí skutečnost, že nemá na schodišti žádné úrazy.

Personální podmínky vedení školy systematicky sleduje a analyzuje. V letošním školním roce zajišťuje výuku 68 pedagogů, z nichž 96,5 % splňuje kvalifikační předpoklady pro výuku na střední škole. Pro zajištění výuky některých předmětů využívá škola spolupráce s externími odborníky (např. cvičení z matematiky, ekonomie). Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří ředitel příznivé podmínky a jeho plánování je systematické a odpovídá potřebám školy.

Materiální podmínky školy jsou trvale na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekce škola pokračovala v ukončení rozsáhlé rekonstrukce budovy na třídě Kapitána Jaroše (výměna oken a související stavební úpravy). Dokončení prací v nejbližší době je zásadní a žádoucí pro komplexní využívání budovy školy. Současně prováděla výměnu PC ve 3 učebnách informatiky, další učebny vybavila dataprojektory, aktualizovala informační systém pro stravování, pořídila datový server, software a pro učitele notebooky. Škola má v obou budovách 50 učeben, z toho 27 odborných, většina z nich je vybavena ICT. Specializované učebny a laboratoře jsou velmi dobře vybavené učebními pomůckami. Pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity využívá škola novou sportovní halu, včetně posilovny a zázemí, 2 tělocvičny a víceúčelové sportovní hřiště. Pro stravování žáků a zaměstnanců školy slouží školní jídelna – výdejna. Pitný režim je zajištěn nápojovými automaty. Prostředí obou budov školy je upravené, podporuje estetické vnímání žáků a nabízí možnost k jejich relaxaci.

Nezbytnost zkvalitňování a rozšiřování informačních technologií realizuje škola průběžně jejich obnovováním a modernizací. Od poslední inspekce rovněž využila podaný projekt EU ke zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT. Žákům je trvale přístupno přes 100 PC, mají možnost využití WiFi sítě, knihovny a studoven v přístavbě školy. Vnitřní informační systém školy je neustále aktualizován a rozšiřován. Pro potřebu výuky využívá Moodle až 90 % učitelů. Propojení počítačovou sítí je dlouhodobě využíváno i k informování zákonných zástupců a veřejnosti. Oblast prostorového a materiálního vybavení školy je na požadované úrovni.

Finanční předpoklady byly posuzovány za období let 2009 až 2011 podle předložených dokumentů. Hlavním zdrojem příjmů školy v hodnoceném období byly prostředky poskytované ze státního rozpočtu (dále SR) v celkové výši 86 294 tis. Kč (cca 70,6 % výnosů z hlavní činnosti). Ze SR byly rovněž poskytnuty dotace na rozvojové programy (celkem 4 683 tis. Kč), které škola využila hlavně na posílení platů učitelů a financování dělených hodin. Vzhledem ke stabilnímu počtu žáků a využití dotací z rozvojových programů na posílení platů došlo v období k nárůstu mezd učitelů. Dotace od zřizovatele činily v hodnoceném období na provoz 21 382 tis. Kč (cca 17,5 % výnosů z hlavní činnosti), na účelové dotace poskytnuté k financování projektů školy 2 293 tis. Kč. Náklady na učebnice a učební pomůcky činily za sledované období 2 725 tis. Kč, prostředky ICT 1 589 tis. Kč, školení a vzdělávání 185 tis. Kč. Celkové investiční výdaje na obnovu a rozvoj majetku dosáhly za výše uvedené období 10 904 tis. Kč a byly částečně poskytnuty jako dotace od zřizovatele (4 667 tis. Kč). Škola rovněž prováděla doplňkovou činnost ve formě pronájmů nebytových prostor a pořádání kurzů, kde dosáhla za období zisk ve výši 898 tis. Kč. Dalším zdrojem výnosů školy (celkem 6 280 tis. Kč) bylo její zapojení do projektů EU. V letech 2009 až 2011 škola realizovala projekt s názvem „*Mluvme spolu*“, který byl využit ke změně pojetí výuky cizích jazyků a jejímu propojení s ostatními všeobecně vzdělávacími předměty. Od roku 2012 je zapojena do projektu „*Zkvalitnění vzdělávacího procesu*“, kde získané prostředky využívá na tvorbu metodických pomůcek, učebních materiálů a inovaci výuky s využitím prostředků ICT. Škola ve sledovaném období využila získané finanční prostředky k naplňování svých vzdělávacích programů.

Spolupráce s partnery doplňuje a rozvíjí vzdělávací činnost školy. Ke spolupráci se

zákonými zástupci využívá škola pravidelných třídních schůzek, konzultačních hodin, dnů otevřených dveří a další akce. Škola vydává každoročně pro rodiče žáků i pro veřejnost výroční zprávu a „Program“, kde prezentuje především svou výroční zprávu, informace o studiu, bohatou činnost, úspěchy a dosažené cíle. Sdružení rodičů a přátel školy se spolupodílí na akcích školy. Klub absolventů organizuje akce nad rámec školy (např. oslavy založení gymnázia atd.). Školská rada se v souladu se zákonem vyjadřuje a schvaluje koncepční záměry, dokumenty a je informována o dění ve škole. Spolupráce se zřizovatelem je bezproblémová. Studentský parlament s vedením školy projednává případné připomínky žáků, zapojuje se do benefičních a charitativních akcí. Mezinárodní spolupráce probíhá v rámci výměnných pobytů žáků i vyučujících (Německu, Francii, Ruské federaci, Spojených státech amerických).

Velké množství partnerských vztahů souvisí s realizací projektů, seminářů (např. matematika, fyzika ve spolupráci s Jednotou českých matematiků a fyziků), olympiád a soutěží (ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů škola organizuje městské a regionální soutěže atd.) na školní, krajské, celostátní a mezinárodní úrovni. Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků ve všech oblastech. Škola v rámci programu *Partnerství ve vzdělání* úzce spolupracuje s Masarykovou univerzitou v Brně, žáci školy se účastní projektů a akcí na několika fakultách. Podobně spolupracuje škola i s VUT Brno a při středoškolské odborné činnosti navázala úspěšné kontakty i s dalšími vysokými školami. Žáci mají dva kluby (filmový, literární), dva pěvecké sbory a kroužky (výpočetní techniky, molekulární biologie a genetiky, mladých techniků AMAVET atd.). Partnerství školy je na nadstandardní úrovni a přispívá ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání.

## Závěry

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- Školní vzdělávací programy vycházejí z příslušných rámcových vzdělávacích programů pro gymnázia a jsou s nimi v souladu.
- Vzdělávání ve škole je organizováno podle zásad a cílů deklarovaných školským zákonem. Organizace vzdělávání je efektivní.
- Při přijímání, ukončování i v průběhu vzdělávání jsou dodržována rovné příležitosti žáků ve vzdělávání.
- Škola pravidelně sleduje výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i jejich celkovou úspěšnost a věnuje jim náležitou pozornost.
- Vedení školy využívá vícezdrojového financování s výrazným podílem prostředků získaných z projektů EU.
- Oblasti prostorového a materiálního vybavení školy prochází postupným zlepšováním a podmínky pro vzdělávání jsou trvale na velmi dobré úrovni.
- Rozvoj matematických kompetencí a dovedností žáků je jedním ze stěžejních cílů vyučování. Schopnost žáků používat správnou terminologii, logicky uvažovat a využít svých znalostí k vyřešení jednodušších problémových úloh koresponduje s požadovanými výsledky vzdělávání a profilem absolventa. Výuka matematiky je ve škole jednou z priorit a je celkově velmi kvalitní, což se odráží i v dosahovaných úspěších žáků.
- Rezervy má škola v oblasti zavádění nových výukových trendů a pravidelného zařazování vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.
- V průběhu vyučovacího procesu byly standardně rozvíjeny především sociální kompetence, kompetence k učení a k řešení problému.
- Nadstandardní partnerská spolupráce školy přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/62 ze dne 16. června 2005 (včetně dodatků č. 1 a 2)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 8970/2009-21 ze dne 16. dubna 2009
3. Výpis správního řízení č. j. 8970/2009-21 ze dne 16. dubna 2009
4. Jmenovací dekret č. j. JMK 45 038/2012 ze dne 19. dubna 2012
5. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol ze dne 10. října 2012
6. M 8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 15. října 2012
7. Koncepce rozvoje Gymnázia, Brno, třída Kapitána Jaroše 14 v letech 2011 – 2015, leden 2011
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013

9. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy – školní rok 2012/2013 bez uvedení data*
10. *Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2012/2013 (karty jednotlivých zaměstnanců)*
11. *Plán práce pro školní rok 2012/2013*
12. *Organizační řád Gymnázia Brno, tř. Kpt. Jaroše 14*
13. *Školní řád s účinností od 3. listopadu 2009*
14. *Kontrolní systém pro školní rok 2012/2013 bez uvedení data*
15. *Výroční zpráva za školní rok 2011/2012 ze dne 22. října 2012*
16. *Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 ze dne 11. června 2012*
17. *Organizace přijímací řízení ke vzdělávání pro školní rok 2013/2014*
18. *Výsledky přijímacích zkoušek pro školní rok 2012/2013 (osmileté studium)*
19. *Výsledky přijímacích zkoušek pro školní rok 2012/2013 (čtyřleté studium)*
20. *Zápis z jednání Školské rady ze dne 12. února a 30. října 2012*
21. *Kritéria pro školní rok 2012/2013, bez uvedení data*
22. *Plán činnosti VP na školní rok 2012/2013 ze dne 5. září 2012*
23. *Zpráva o činnosti výchovného poradce za školní rok 2011/2012 ze září 2012*
24. *Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2012/2013 ze dne 27. září a 4. ledna 2013*
25. *Pravidla pro vzdělávání podle individuálního plánu ze dne 1 listopadu 2006*
26. *Minimální preventivní program 2012/2013, ze září 2012*
27. *Pozvánka k přijímací zkoušce ke vzdělávání v nižším stupni osmiletého gymnázia - vzor*
28. *Program (výroční zpráva, informace pro o studiu) Brno 2012*
29. *Seznam studentů – individuální studijní plán školní rok 2012/2013*
30. *Seznam předmětů s dílčí tematikou k naplňování prevence sociálně patologických jevů bez uvedení data*
31. *Vyhodnocení preventivního působení a vyhodnocení minimálního preventivního programu 2011/2012*
32. *Program třídních schůzek budoucích 1. ročníků ze dne 27. června 2011*
33. *Zápisy z pedagogických rad ze dne 2. října, 13. listopadu 2012 a 8. ledna 2013*
34. *Zápis ze třídních schůzek ze dne 17. dubna, 2. října 2012 a 7. ledna 2013*
35. *Kniha školních úrazů od 1. září 2009 (do data inspekce)*
36. *Směrnice k zajištění BOZ ve škole ze dne 15. října 2012*
37. *Poučení žáků o bezpečnosti pro školní rok 2012/2013 (seznamy 20 tříd včetně podpisů žáků)*
38. *Provozní řády odborných učeben platné pro školní rok 2012/*
39. *Třídní knihy ve školním roce 2012/2013 (20 tříd)*
40. *Výroční zpráva o hospodaření za rok 2009 ze dne 24. února 2010*
41. *Výroční zpráva o hospodaření za rok 2010 ze dne 28. února 2011*
42. *Výroční zpráva o hospodaření za rok 2011 ze dne 27. února 2012*
43. *Projekt Mluvme spolu od školního roku 2009/2010*
44. *Projekt Zkvalitnění vzdělávacího procesu od školního roku 2012/2013*
45. *web.jaroska.cz*
46. *Zápisy z jednání předmětových komisí ve šk. r. 2012/2013, 2011/12 (vzorek)*
47. *Zápisy z jednání pracovních porad ve šk. r. 2012/2013, 2011/12, 2010/2011 (vzorek)*
48. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve šk. roce 2012/2013, 2011/12, 2010/2011*
49. *Studijní průkazy (vzorek)*
50. *SOC (práce žáků – vzorek)*



51. Elektronické studijní průkazy žáků (vzorek)
52. Výroční zpráva školy za školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
53. Program gymnázia na třídě Kapitána Jaroše v Brně ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
54. Plán práce pro školní rok 2012/2013
55. Rozvrhy hodin všech 24 tříd ve školním roce 2012/2013
56. Časový rozvrh hodin na Gymnáziu Brno, tř. Kpt. Jaroše platný ve školním roce 2012/2013
57. Školní vzdělávací program – Osmileté studium s matematickou profilací – č. j. GJK 565/2011 Sb. s platností od 1. ledna 2012
58. Školní vzdělávací program – Osmileté všeobecné studium – č. j. GJK 566/2011 Sb. s platností od 1. ledna 2012
59. Školní vzdělávací program – Čtyřleté všeobecné studium – č. j. GJK 567/2011 Sb. s platností od 1. ledna 2012
60. Příloha ŠVP – Organizace maturitní zkoušky – Systém volitelných předmětů platný ve školním roce 2012/2013
61. Školní řád Gymnázium, Brno, třída Kapitána Jaroše 14 platný pro školní rok 2012/2013 č. j. 851/09 ze dne 2. listopadu 2009
62. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2012/2013
63. Zápisy z pracovních a pedagogických porad ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 8. února 2013

(razítko)

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	Ilona Ptáčková v. r.
Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka	Renata Sedláková v. r.
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka	Lenka Skotáková v. r.
Ing. Petr Krátký, školní inspektor	Petr Krátký v. r.
Ing. Silvestr Rolek, CSc., školní inspektor	Silvestr Rolek v. r.
Ing. Jiří Koc, kontrolní pracovník	Jiří Koc v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně 18. února 2013

(razítko)

RNDr. Jiří Herman, Ph.D., ředitel školy	Jiří Herman v. r.
---	-------------------

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**