



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Trhové Sviny, Školní 995

Školní 995, 374 01 Trhové Sviny

Identifikátor školy: 600 008 037

Termín konání orientační inspekce: 11. – 15. listopad 2002

Čj.:	07-1168/03-2053
Signatura:	og1zw503

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je právním subjektem s příspěvkovou formou hospodaření od 1. září 1995. Zřizovatelem je Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích, U Zimního stadionu 12, 371 22 České Budějovice. V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v osmiletém gymnaziálním cyklu všeobecného zaměření. Čtyřleté studium se v současné době nerealizuje. V tomto školním roce studuje v osmi třídách osmiletého gymnázia celkem 219 žáků. Škola sídlí ve dvou pavilonech, z nichž jeden je v majetku města Trhové Sviny a je škole pronajímán. Druhý pavilon byl dán do provozu 24. 8. 2001. Byly tak vyřešeny prostorové podmínky výuky. Škola je významná tím, že se nachází v centru široké spádové oblasti příhraničí a umožňuje žákům získat středoškolské vzdělání bez dojíždění do Českých Budějovic.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vztahujícím se k celé škole,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání ve společenskovední složce (český jazyk a literatura, cizí jazyky, dějepis, občanská výchova, základy společenských věd) a v přírodovědné složce (matematika, chemie, biologie, zeměpis a informatika a výpočetní technika),
- efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu za období roku 2001.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek se vztahuje k celé škole.

Ve škole působí celkem osmnáct pedagogických pracovníků včetně ředitele a zástupce. Všichni vyučující splňují stanovené podmínky pedagogické a odborné způsobilosti a přidělení pracovních úvazků vychází z této skutečnosti. Rozsah přímé vyučovací činnosti je stanoven v souladu s platnými právními předpisy. Výuka ve škole je svěřena pedagogům s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro dané předměty. Výjimku tvoří pouze zabezpečení výuky občanské výchovy v prvním až čtvrtém ročníku a výuka základů společenských věd v pátém ročníku, kde vyučuje učitel s odbornou způsobilostí pro jiné předměty. Výuka základů společenských věd a občanské výchovy v ostatních ročnících je svěřena vyučujícím s odbornou způsobilostí pro dějepis. Délka praxe učitelů je rozdílná, všichni však mají dostatek pedagogických zkušeností. Ve škole jsou ustaveny metodické orgány sdružující příbuzné předměty. Vyučující sestavují a koordinují tematické plány. Ve skupině společenskovedních předmětů se zabývají rovněž materiálním zabezpečením výchovně-vzdělávacího procesu. Jejich činnost je neformální a přispívá ke kvalitě výuky. Odlišná situace je v předmětové komisi pro cizí jazyky, ve které vyučující anglického jazyka nespolupracují.

Funkci výchovného poradce vykonává zástupce ředitele, bez odborné kvalifikace pro tuto činnost. Ve funkci si však počíná velmi dobře, je v každodenním kontaktu s žáky, zajišťuje informační materiály pro výběr dalšího studia na vysokých školách nebo vyšších odborných školách, příležitostně organizuje besedy pro žáky s informační a výchovnou tematikou. Problematické protidrogové prevence je věnována náležitá pozornost. Činnost v této oblasti vychází z Minimálního preventivního programu protidrogové činnosti pro školní rok 2002/2003. Program zahrnuje všechny důležité body prevence a předpokládá rovněž spolupráci vyučujících, žáků i rodičů žáků tak, aby si žáci osvojili zdravý životní styl. Plnění programu je zajištěno pravidelným vyhodnocováním.

Ředitel vychází z vypracované dlouhodobé koncepce rozvoje školy, která obsahuje úpravu učebního plánu, personální obsazení, materiálně technické vybavení, mimoškolní aktivity a řešení prostorových podmínek školy. Některé důležité a finančně náročné body přijaté koncepce byly již splněny (např. dostavba budovy, vybudování hřiště pro lehkou atletiku). Pro školní rok 2002-2003 byl vypracován rámcový plán všech činností školy.

Pravidelnou kontrolní činnost provádí ředitel spolu se zástupcem podle plánu. Hospitační činnost, sledující naplňování výchovně-vzdělávacího programu, je promyšlená a funkční. Podle hospitačních záznamů jsou závěry projednávány s vyučujícími a podle potřeby jsou přijímána opravná opatření. S ředitelem úzce spolupracují vedoucí metodických orgánů, informují jej o plnění tematických plánů v jednotlivých předmětech.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy zajišťováno. V uplynulém školním roce se jedenáct vyučujících zúčastnilo různých vzdělávacích akcí, pořádaných převážně Pedagogickým centrem v Č. Budějovicích, z toho někteří absolvovali dvě i více akcí. V menší míře byly navštíveny vzdělávací akce pořádané přírodovědeckou fakultou JČU v Českých Budějovicích a přírodovědeckou fakultou KU v Praze. V letošním školním roce si vyučující vybírají vzdělávací akce nebo dílčí semináře z nabídky Pedagogického centra v Českých Budějovicích.

Organizační struktura vzhledem k velikosti školy je přehledná, funkční a účinná. Obsahuje kompetence jednotlivých pracovníků. Potřebné informace jsou předávány vyučujícím i žákům bezprostředně. Všichni mají možnost přímého jednání s ředitelem. Rodičům jsou poskytovány informace o prospěchu a chování žáků na pravidelných schůzkách čtyřikrát do roka. V nutných případech souvisejících s docházkou do školy ředitel informuje rodiče telefonicky. Školní řád určený žákům je vyvážený. Vedle povinností obsahuje ustanovení o právech žáků a je v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna ve dvou navzájem propojených pavilonech. Pavilon A je majetkem města Trhové Sviny. Je v něm šest kmenových učeben, tři učebny pro dělené a odborné předměty a kabinety. Škola platí městu symbolické nájemné 100 Kč ročně. Druhá část školy, pavilon B byl uveden do provozu před zahájením školního roku 2001/2002. V tomto pavilonu jsou čtyři kmenové učebny, dvě učebny pro dělené a odborné předměty, tři kabinety, knihovna a sociální zařízení. Dostavbou školy se od poslední inspekce v roce 1998 podstatně zlepšily prostorové podmínky pro výuku. Škola získala rovněž prostředky na rekonstrukci školního hřiště. Vedle nové přístavby tak vznikl atletický areál s umělou běžeckou dráhou, doskočištěm pro skok vysoký, s prostorem pro vrh koulí a víceúčelové hřiště s umělou trávou. Pro výuku tělesné výchovy je využívána městská sportovní hala a také tělocvična základní školy.

Výrazným podpůrným zázemím pro žáky a učitele je školní knihovna. Obsahuje přes 5 700 svazků a zahrnuje jak beletrii, tak odbornou, populárně-naučnou a cizojazyčnou literaturu. Je příkladným způsobem spravována a i přes nedostatek finančních prostředků se jí daří průběžně obnovovat a doplňovat (např. také využíváním slev a darů). V každé třídě jsou k dispozici tematické katalogy a žáci jsou vedeni k cíleným výpůjčkám.

Výuka cizích jazyků probíhá ve třech jazykových učebnách a v běžných učebnách. Učebny jsou vybaveny základní didaktickou technikou. Někde však zcela chybějí další materiály podporující jazykovou výuku, např. gramatické přehledy, mapy, plakáty, popřípadě žákovské práce. Přitom je v učebnách dostatek volného místa a navíc jsou tyto materiály uloženy v kabinetech vyučujících. V průběhu inspekce byla výuka vhodně doplňována dalšími materiály, časopisy, novinami a videoprogramy.

Horší jsou podmínky pro výuku přírodovědných předmětů. Materiální podmínky výuky umožňují plnit vzdělávací program osmiletého gymnázia jen s obtížemi. Biologie, chemie a zeměpis jsou vyučovány v běžných učebnách, laboratorním pracím a seminářům z chemie a biologie slouží chemická laboratoř pouze s nezákladnějším vybavením. V kabinetu zeměpisu zcela chybí pomůcky pro topografii, některé důležité pomůcky (mikroskopické preparáty tkání) postrádá biologie. Učební osnovy chemie může vyučující plnit jen díky obětavosti a velkému pracovnímu nasazení při přípravě pomůcek a jejich přenášení z učebny do učebny.

Pro výuku matematiky na vyšším stupni gymnázia používají žáci řadu vhodných učebnic. Na nižším stupni učebnice nemají. Používají sbírku úloh a kopírované zadání příkladů. V rámci programu Internet do škol gymnázium získalo v tomto školním roce pro odbornou učebnu informatiky šest žákovských počítačových stanic a počítač učitele s nepřetržitým připojením na internet. Původní odborná učebna se staršími počítači slouží výuce v omezené míře. Na některé hodiny informatiky docházejí žáci do velmi dobře vybavené pronajaté učebny s dvanácti počítači do sousední základní školy.

Materiálně-technické podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

Na základě Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 26 521/01-21 ze dne 15. 10. 2001 gymnázium poskytuje úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou v osmiletém (79-41-K/801) studijním cyklu všeobecného zaměření. Studium se uskutečňuje pouze denní formou. Čtyřletý studijní cyklus (79-41-K/401) není realizován.

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením do sítě škol.

Studium se řídí učebními dokumenty pro gymnázia s osmiletým a čtyřletým cyklem. Učební plán realizovaného studia vychází z Generalizovaného učebního plánu s osmiletým studijním cyklem čj. 20 594/99-22. Učební plán upravený ředitelem školy umožňuje žákům ve vyšších ročnících určitou specializaci výběrem volitelných a nepovinných předmětů směrem k budoucímu vysokoškolskému studiu.

V šestém ročníku studia jsou vypsány dva volitelné předměty, anglická a německá konverzace. V sedmém ročníku pokračuje německá a anglická konverzace, nabízí se cvičení z matematiky, společenskovědní seminář, seminář ze zeměpisu a biologicko-chemický seminář. V osmém, maturitním ročníku pokračuje anglická a německá konverzace, cvičení z matematiky, společenskovědní seminář, seminář ze zeměpisu a biologicko-chemický seminář. Dále si mohou žáci volit seminář z fyziky, seminář z dějepisu nebo předmět informatika a výpočetní technika.

Žáci mohou rovněž navštěvovat nepovinný předmět psaní na stroji. Týdenní časová dotace všech vyučovaných předmětů je v souladu s příslušným učebním plánem.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaného programu.

Ve škole je vedena povinná dokumentace předepsaná obecně závaznými právními předpisy. Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje všechny části předepsané zákonem. Má vypovídací hodnotu.

Vedení povinné dokumentace je průkazné a zachycuje průběh vzdělávání.

Kontrola plnění učebních plánů je průběžná. Hlavním nástrojem jsou hospitace prováděné ředitelem a zástupcem. Analýzu výsledků provádí ředitel a na jejich základě přijímá potřebná opatření

Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu (skupině předmětů)

Český jazyk a literatura

Týdenní časové dotace předmětu odpovídají učebnímu plánu osmiletého studijního cyklu, v nižším stupni gymnázia je vždy jedna hodina dělena. V 1., 4. a 8. ročníku je povinná týdenní dotace posílena o jednu hodinu, která dává vyučujícím prostor pro systemizaci a procvičování učiva, popř. pro přípravu k maturitní zkoušce. Učivo předmětů je rozvrženo do jednotlivých ročníků prostřednictvím tematických plánů, které si zpracovávají učitelé pro ročníky, ve kterých vyučují. Tematické plány jsou v souladu s osnovami, ale mají různou úroveň rozpracování a jen některé z nich jsou funkčním pracovním materiálem. Zejména v rozvržení literárního učiva jsou některá témata plánována duplicitně. Podle záznamů v kontrolovaných třídních knihách jsou osnovy plněny. Aktuální příprava vyučujících na hodiny byla velmi dobrá a zodpovědná, avšak zvolené výchovně-vzdělávací cíle často preferovaly naukovou stránku výuky a opomíjely rozvoj klíčových kompetencí žáků. Při plánování výuky českého jazyka i v ní samotné byly jen v malé míře funkčně spojovány složky předmětu.

Výuku zajišťují čtyři učitelky a dva učitelé, všichni mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost a různou délku praxe.

Předmět je vyučován v kmenových třídách, které jsou prostorné, světlé a čisté. Třídy jsou esteticky upraveny, většina je zařízena novým žákovským nábytkem, ale z didaktického hlediska mají jen základní vybavení. Pro výuku češtiny zde chybějí pomůcky, které by žáci a učitelky zvláště v nejnižších ročnících mohli příležitostně využívat. Potřebné ukázky a materiály pro žáky a pro výuku vyučující do hodin přinášejí, také využívají kopírované texty. Moderní didaktická technika byla ve sledovaných hodinách využita ke zpestření a doplnění výuky jen ojediněle. Učitelé dále využívají zázemí kabinetů a školní knihovny, často využívají vlastní knihy a materiály. V nižších ročnících se pracuje s učebnicemi opatřenými schvalovací doložkou MŠMT ČR, žáci ve vyšších ročnících, pro které nezajišťuje učebnice škola, mají učebnice podle doporučení vyučujících.

Vyučující dbali na dodržování základních psychohygienických zásad. Členění hodin, tempo výuky většinou odpovídaly věku žáků a probíranému učivu, méně již výběr metod práce. Z hlediska psychohygienických zásad nebyla vhodná naprostá převaha frontálních forem práce, a to i v dělené hodině nebo ve třídě s nízkým počtem žáků.

Stavba sledovaných hodin byla většinou tradiční, vyučující zpravidla neopomíjeli úvodní seznámení s tématem a průběhem hodiny, naopak závěrečné shrnutí a zhodnocení společné práce často chybělo. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, méně již byly předem

promyšleny efektivní metody práce. Převažovaly standardní hodiny s převahou verbálního projevu učitele a frontálně řízených činností, ale objevily se i hodiny založené na tvořivém přístupu vyučujících. V hodinách jazyka vyučující postupovali systematicky, dbali na časté opakování osvojeného učiva a na kontrolu výsledků učení, ale chyběl větší prostor pro aktivní učení a důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Navštívené hodiny literatury měly výkladový charakter, vlastní práci s texty učitelky plánovaly na následující hodiny. U některých děl tak chyběla okamžitá propojenost charakteristiky díla, textové ukázky a její interpretace, která by podporovala názornost, motivaci a tvořila zpětnou vazbu. Pozitivním rysem literární výuky byla velmi dobrá odborná erudice vyučujících, vedení žáků k hledání historických a literárních souvislostí, popř. společných prvků nebo motivů různých literárních děl.

Žáci byli v hodinách motivováni zpravidla vysvětlením významu učiva, chybělo více forem motivace, ale např. v sekundě učitelka výborně užívala vstupní i průběžné formy motivace, které udržovaly pozornost žáků a přispívaly k vysoké efektivitě hodiny. V některých hodinách vyučující vhodně využívali průběžné slovní hodnocení, kterým podporovali aktivitu žáků. Převažující formou hodnocení žáků byla klasifikace, ve sledovaných hodinách zpravidla odpovídala předvedenému výkonu žáků.

Všichni vyučující přistupovali k žákům vstřícně, s respektem k jejich osobnosti. Jejich projev byl jasný a srozumitelný. Vzájemná komunikace vyučujících se žáky probíhala na partnerské úrovni, žáci však neměli vždy dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností nebo aktivní uplatnění.

Celkově je kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře hodnocena jako průměrná.

Cizí jazyky

Škola nabízí výuku německého a anglického jazyka. Žáci začínají v prvním ročníku jedním cizím jazykem, v druhém ročníku přistupuje druhý cizí jazyk. Od šestého ročníku je vhodně zařazena konverzace v cizím jazyce. Žáci se pravidelně zúčastňují konverzačních soutěží. Škola organizuje poznávací zájezdy do anglicky a německy mluvících zemí.

Hospitovány byly předměty anglický a německý jazyk, a to u 5 vyučujících. Jedna učitelka v době inspekce onemocněla. Jednotliví vyučující mají písemně zpracovány tematické plány pro ročníky, ve kterých vyučují. Tento postup zajišťuje kontinuitu učiva. V některých paralelních skupinách však jednotliví vyučující kladou na žáky rozdílné nároky.

Sledované hodiny probíhaly v jazykových učebnách nebo ve kmenových třídách. Hodiny měly různou úroveň. Byly velmi dobře připraveny po odborné a věcné stránce. Méně pozornosti však někteří vyučující věnovali formám a metodám účinného vyučování. V takových hodinách pak zcela převládala jednotvárná frontální výuka, žáci dostali málo prostoru k činnostem či samostatným uceleným projevům. Naopak příkladné hodiny byly zjištěny u vyučujících s delší praxí, které se dařilo díky vhodné motivaci a rozmanitým metodám zapojit do práce všechny žáky, rozvíjet všestranně jejich jazykové dovednosti. Většina hodin byla v odpovídající míře vedena v cizím jazyce. Učitelé dbali na pochopení a procvičení učiva, jednotlivé aktivity na sebe zpravidla systematicky navazovaly. V řadě hodin zcela chyběla úvodní část či závěrečné zhodnocení práce žáků.

Výklad nové látky probíhal formou řízeného rozhovoru, byl logický a věcně správný. Někteří vyučující vedli žáky k vyvozování pravidel pro dané mluvnické jevy. Výklad byl doplněn prací s učebnicí nebo jinými vhodnými materiály. Velmi často byl zařazován poslech s porozuměním s následnými aktivitami rozvíjejícími komunikativní dovednosti žáků.

Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně. Klasifikace byla objektivní a zdůvodněná. Všichni učitelé měli dostatek podkladů pro čtvrtletní klasifikaci.

Vyučující přistupovali k žákům převážně vstřícně, korektně a s porozuměním. Žáci dodržovali dohodnutá pravidla komunikace. Jejich vyjadřovací schopnosti byly na rozdílné úrovni.

Výuka anglického a německého jazyka byla hodnocena jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenských věd

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty dějepis, občanská výchova, základy společenských věd, seminář dějepisu a společenských věd. Semináře navštěvují žáci sedmého a osmého ročníku. Časová dotace uvedených předmětů včetně seminářů je přidělena v souladu se schváleným učebním plánem realizovaného osmiletého studia.

Společenským předmětům vyučují celkem tři vyučující, z nichž dva jsou aprobovaní pro dějepis a jeden pro zeměpis. Všichni mají delší pedagogickou praxi, která spolu se svědomitou přípravou na hodiny pozitivně ovlivňovala kvalitu vyučování.

Obsah vzdělávání je určen velmi dobře pojatými a pečlivě vypracovanými tematickými plány s časovým rozvržením učiva, doporučenými učebnicemi a doplňkovou historickou četbou, kterou mají žáci k dispozici ve školní knihovně. Školní knihovna vedle internetu má velký význam pro výuku společenských věd a slouží jako další zdroj k vyhledávání a zpracování informací, zvláště pro práci v seminářích. Součástí tematických plánů jsou také tematické exkurze (Praha), návštěvy muzeí a Státní vědecké knihovny v Českých Budějovicích.

K motivaci žáků v úvodu vyučovacích hodin bylo vhodně využito předchozích znalostí a v hodinách občanské výchovy i osobních zkušeností. Úroveň znalostí a vědomostí byla vyučujícími pozitivně hodnocena a motivovala žáky k dalšímu učení. Výuka, vedle sdělení nových informací, byla zaměřena na pochopení učiva. Při hodnocení písemných testů byla využita práce s chybou, přičemž správné odpovědi formulovali žáci. Vhodným způsobem byly využívány mezipředmětové vztahy, zvláště na český jazyk a literaturu. Ve výuce však celkově převažovala metoda výkladu, méně bylo využito aktivního učení a samostatné práce žáků.

Stavba hospitovaných hodin sledovala stanovené výukové a výchovné cíle. Úvodní část byla věnována opakování a zkoušení. Vedle ústního zkoušení jsou žáci rovněž zkoušeni formou krátkých písemných testů. Hodnocení a klasifikace byly vždy objektivní a zdůvodněné. Nová učební látka byla interpretována převážně metodou výkladu a řízeného rozhovoru. Žáci pracovali s učebnicemi, dějepisnými atlasy i pro potřeby výuky učiteli kopírovanými materiály. V některých hodinách dějepisu byla použita bohatá obrazová dokumentace doplněná zasvěceným výkladem. V jedné hodině základů společenských věd byla vhodným způsobem zařazena část naukového videoprogramu jako informativní doplněk výuky. Tempo i obsah výuky byly přiměřené věku žáků a množství informací interpretovaných v souvislostech odpovídalo jejich schopnostem.

V seminářích a v některých hodinách, zvláště ve vyšších ročnících, byla situace odlišná. Žáci kladli otázky, vyjadřovali své názory a stanoviska. Tyto aktivity byly vyučujícími navozovány a podporovány, vedly ke krátkým diskusím.

Ve sledovaných hodinách byly vztahy mezi žáky a vyučujícími přátelské, oboustranně vstřícné. Nedařilo se vždy rozvíjet jazykové a komunikační dovednosti na potřebnou úroveň, zvláště v nižších ročnících. Žáci se vyjadřovali příliš stručně. Vyučující jednali s přirozenou autoritou a pedagogickým taktem.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech dějepis, občanská výchova a základy společenských věd mají velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech biologie, chemie a zeměpis

V uvedených předmětech bylo hospitováno celkem v osmi vyučovacích hodinách v prvních čtyřech ročnících osmiletého studijního cyklu. Vyučující jsou učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Jejich odbornost se odráží ve věcné správnosti prezentovaného učiva. Podle učebních osnov obou studijních cyklů gymnázia mají vyučující v souladu s pokynem ředitele školy zpracované časové rozvržení učiva, zajišťující jeho návaznost v jednotlivých ročnících.

Čisté, esteticky upravené učebny i zvolené postupy a organizace hospitovaných hodin odpovídaly psychohygienickým zásadám vyučování. Menším žákům však nevyhovovala jednotná velikost žakovských stolů a židlí v učebnách.

Výuka ve sledovaných předmětech byla vedena frontálně, převládající metodou byl ve všech hodinách řízený rozhovor a výklad vyučujících, v chemii vyučující názorně demonstrovala vlastnosti probíraných látek pokusy. Ve výuce se projevovalo přetrvávající malé vybavení školy učebními pomůckami. Citelným nedostatkem v hodinách zeměpisu byl zcela nedostatečný počet atlasů, které jsou zapůjčovány jen na vyučovací hodinu. Žáci plní povinnou školní docházku školní atlasy nedostávají. Z didaktické techniky byl používán zpětný projektor, vzhledem ke světelným podmínkám a seřízení přístroje však jeho použití nepřineslo očekávaný efekt. Jen ojediněle vyučující používali připravené pracovní listy pro samostatnou práci žáků.

Ve většině hospitovaných hodin bylo zařazeno opakování a zkoušení. Hodnocení žáků učiteli bylo objektivní a zdůvodněné.

Otázky kladené vyučujícími ověřovaly z větší míry zapamatování učiva, již méně rozvíjely schopnosti aplikovat učivo, hledat příčiny, vztahy a řešení zadaných problémů. Motivační charakter měly uváděné příklady z praxe i navázání na zkušenosti žáků. Úroveň verbální komunikace vyučujících byla pro žáky příkladem. V těch hodinách, kde žáci dostali možnost diskutovat, dokázali dobře a vcelku výstižně formulovat své myšlenky.

Žáci byli až na výjimku ukázněni, z průběhu hodin lze usuzovat, že komunikace mezi nimi a vyučujícími je založena na vzájemné důvěře.

Laboratorní práce z biologie a chemie jsou plánovány a konány v souladu s učebními osnovami.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech biologie, chemie a zeměpis mají průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice

Matematiku vyučují tři učitelky, z nichž dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro střední školy. Obě podmínky způsobilosti pro druhý stupeň základní školy splňuje jedna učitelka. Má dlouhou praxi, je velmi zkušená a absence vzdělání pro školy II. cyklu kvalitu výuky nesnižuje.

Při motivování žáků učitelky ocenily vývoj jejich znalostí a povzbuzovaly je k dalšímu učení. Příkladně analyzovaly nejčastěji se vyskytující chyby a vedly žáky k diskusi o alternativách řešení. Otázky byly zaměřeny na pochopení a aplikaci učiva. Hodnocení znalostí žáků při zkoušení a opakování bylo objektivní.

Časově tematické plány jsou sestaveny v souladu s platnými osnovami. Průběh hodin potvrdil bezprostřední přípravu vyučujících na hodiny. Struktura vyučovacích hodin byla podřízena stanoveným výukovým cílům. V úvodu hospitovaných hodin bylo zopakováno učivo. Výklad nové látky probíhal formou řízeného rozhovoru a dialogu v logických a navazujících krocích. Většina činností se odehrávala frontálně. Zároveň se uplatňovala individuální práce učitelek se žáky a samostatná práce. Otázky a pokyny vyučujících byly srozumitelné. Snažily se udržet

pozornost a přiměřenou aktivitu žáků po celou vyučovací hodinu. V hodinách jedné učitelky nebyly vytvořeny podmínky pro stejné uplatnění a zapojení všech žáků. Opakovaně vyvolávala pouze některé z nich. Průběžně bylo prověřováno pochopení dílčích pojmů a souvislostí. Žáci prokázali znalost pracovních postupů, matematických vztahů i zběhlost v numerických výpočtech. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí poznatků. Tempo výuky bylo přiměřené věku žáků a aktuálnímu stavu třídy. Členění hodin respektovalo psychohygienické zásady.

Ve vyšším stupni mají žáci vhodnou řadu učebnic. V nižším stupni učebnice nemají, používají pouze sbírku úloh. Žáci v hodinách s učebnicemi nepracovali. Většinou využívali okopírované zadání vhodných příkladů. Při rýsování na tabuli byly příkladně použity pomůcky. Učitelky dbaly, aby žáci měli základní učivo zaznamenáno v sešitech. Vedení k přesnosti a pečlivosti nebylo výrazné. Didaktická technika nebyla použita.

Komunikace žáků s učiteli byla symetrická, žáci spolupracovali při řešení úloh. Učitelky rozvíjely komunikativní dovednosti žáků a vyžadovaly na nich odůvodnění řešení úloh. Ve sledovaných hodinách se dodržovala pravidla komunikace. Učitelky vystupovaly tak, že jejich osobnost byla přirozeně dominantní. K žákům měly přátelský vztah a respektovaly jejich osobnost.

Vzdělávání v matematice probíhalo na velmi dobré úrovni.

Informatika a výpočetní technika

Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku jako povinný, v posledním ročníku jako volitelný. Předmět vyučují dva učitelé, kteří splňují obě podmínky způsobilosti. Kvalitu výuky příznivě ovlivnila dlouhá praxe jednoho z nich. Začínající učitel není pro výuku aprobovaný. Přes jeho zájem o obor a pečlivou přípravu byl jeho projev nejistý. Podrobně zpracované časově tematické plány jsou v souladu s učebními osnovami. Efektivnost výuky příznivě ovlivňuje dělení tříd na čtyři skupiny.

Při motivování žáků učitelé navazovali na zkušenosti žáků. Na začátku hodin zdůraznili význam učiva pro jeho další využití v praxi. Výkon žáků byl průběžně objektivně hodnocen. Případné chyby vyučující se žáky rozebrali a společně hledali správná řešení.

V úvodu hospitovaných hodin vyučující seznámili žáky s organizací a cílem hodiny. Výklad nové látky probíhal především formou řízeného rozhovoru. Učitelé postupovali v logických krocích, jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva a k hledání alternativních postupů. Nebyli podněcováni k samostatnému vyhledávání informací. Na procvičení nových poznatků a samostatnou práci byl ponechán dostatek času. Vyučující se žákům individuálně věnovali. V závěru bylo shrnuto nové učivo a zhodnocen průběh hodin. Sledované hodiny se uskutečnily v příjemné pracovní atmosféře.

Pro podporu studia si žáci do sešitů zaznamenávali stručné funkční poznámky. V učebně v základní škole výsledky své práce ukládali do složek. Učitel s dlouhou praxí si připravil v elektronické formě velké množství vhodných příkladů k procvičení učiva. Vztahy mezi žáky a učitelem byly ve všech sledovaných hodinách přátelské. Žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Komunikace učitele se žáky byla založena na vzájemné důvěře.

Vzdělávání v informatice a výpočetní technice bylo velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

K zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy vedle běžně zadávaných souhrnných písemných prací a zkoušení jsou používány vlastní testy a prověrky. Na tvorbě testů se podílí ředitel a předmětové komise a jsou zaměřeny na vybrané předměty (matematika, fyzika, jazyk český,

angličtina a němčina). Podle potřeby jsou testy zadávány dvakrát za pololetí a na základě analýzy výsledků ředitel rozhoduje o opatřeních k nápravě případných nedostatků.

Významné místo v každoročním hodnocení výsledků vzdělávání představuje účast žáků v řadě soutěží a předmětových olympiád. V minulém školním roce se řada žáků zúčastnila okresního kola olympiády v matematice, zeměpise, biologie a českém jazyce a konverzační soutěže v německém jazyce a anglickém jazyce. Tři žáci postoupili do krajského kola v matematické, biologické a dějepisné olympiádě a byli úspěšní. Do celostátního kola dějepisné olympiády postoupil jeden žák a uspěl na čtyřiatřicátém místě a kolektiv pěti žákyň obsadil sedmé místo v celostátní literární soutěži Památníku Tereziín „Domov. Co víc člověk potřebuje?“

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře, v cizích jazycích, v biologii, chemii a zeměpisu jsou hodnoceny jako průměrné. Matematika, informatika a výpočetní technika spolu se skupinou společenských vědních předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Dodržení závazných limitů regulace zaměstnanosti

Závazné limity regulace zaměstnanosti byly dodrženy. Limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci byl vyčerpán. Limit počtu zaměstnanců nebyl zcela dočerpán.

Kvalita zpracování zúčtování státních prostředků včetně dodržení stanovených termínů

Zpracování zúčtování státních prostředků je na velmi dobré úrovni. Nebylo zjištěno nedodržení stanovených termínů.

Efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Organizace měla na rok 2001 přiděleny prostředky ze státního rozpočtu na investiční výdaje a neinvestiční výdaje. Prostředky na investiční výdaje byly schváleny na přístavbu školy a rekonstrukci hřiště. Přidělené prostředky na investice byly v souladu s rozpočtem beze zbytku vyčerpány. Přidělené prostředky ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje byly rozpočtem rozčleněny na platy, ostatní platy za provedenou práci a ostatní neinvestiční výdaje.

Rozpočtem stanovené prostředky na platy a ostatní platy za provedenou práci byly použity k danému účelu a jejich objem nebyl překročen. Zaměstnanci byli zařazováni do platových tříd v souladu s platnými právními předpisy. Příplatky za vedení, zvláštní příplatky, další platy, osobní příplatky a odměny byly vypláceny podle platných právních norem. Při zařazování do platových stupňů bylo u jednoho zaměstnance postupováno v rozporu s nařízením vlády. Došlo k přeplatku platového tarifu. U další pracovnice bylo chybně určeno datum příštího platového postupu.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu na krytí ostatních neinvestičních výdajů byly použity k daným účelům. Jejich použití bylo v souladu s rozdělením ve schváleném rozpočtu.

Úroveň zpracování výroční zprávy o hospodaření

Zpracovaná výroční zpráva za rok 2001/2002 obsahuje zprávu o hospodaření za rok 2001, která obsahuje všechny předepsané náležitosti.

V oblasti efektivnosti využívání finančních prostředků státního rozpočtu na přímé náklady bylo v kontrolovaném období zjištěno nehospodárné čerpání prostředků na platy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná 1. 6. 2001 vydaná Jihočeským krajem České Budějovice, včetně dodatků č. 1. z 11. 9. 2001 a č. 2. z 16. 4. 2002
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě č.j.: 26521/01-21 ze dne 15. 10. 2000
3. Třídní knihy, třídní výkazy
4. Školní řád, rozvrh hodin
5. Záznamy z pedagogických rad
6. Protokoly o přijímacím řízení, maturitních zkouškách a konání zkoušek stanovených právními předpisy
7. Učební plán, rámcové osnovy předmětů, tematické plány učitelů
8. zápisy z kontrolní činnosti ředitele a zástupce
9. Potvrzení ředitele ve funkci č. j. 21 301/2000-26 z 15. 6. 2000
- 10.00Schválený rozpočet NIV pro rok 2001, včetně úprav
- 11.Roční účetní výkazy k 31. 12. 2001 ÚČ OÚPO 4 - 02, ÚČ OÚPO 5 - 02
- 12.Hlavní účetní kniha za rok 2001
- 13.Výroční zpráva 2001/2002
- 14.Zásady pro poskytování příspěvku z FKSP na rok 2001
- 15.Účetní doklady 1/11 až 80/11 a 1/12 až 108/12
- 16.Pokyn pro inventarizaci majetku vydaný 31. 11. 2001
- 17.Inventarizační zápisy o provedené inventarizaci majetku k 31. 12. 2001
- 18.Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roku 2001
- 19.Vnitřní platový předpis
- 20.Doklady o vzdělání a odborné a pedagogické způsobilosti
- 21.Čestná prohlášení o průběhu zaměstnání, mateřské dovolené a základní vojenské službě
- 22.Zápočty praxe
- 23.Platové výměry za rok 2001
- 24.Pracovní smlouvy
- 25.Pracovní náplně
- 26.Mzdová inventura za prosinec roku 2001
- 27.Mzdové listy za rok 2001
- 28.Kritéria pro přiznávání osobních příplatků
- 29.Přiznání mimořádných odměn

ZÁVĚR

Všichni vyučující gymnázia splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. V pedagogickém sboru je dostatečné zastoupení mladých učitelů (ne začínajících), rovnoměrně zastoupena střední a starší generace. Třetinu sboru tvoří muži. Další vzdělávání je zabezpečeno.

Materiální zázemí společenských vědních předmětů vytváří příznivé podmínky pro výuku. Zabezpečení přírodovědných předmětů je na průměrné úrovni. Prostorové podmínky školy se výrazně zlepšily dostavbou druhého pavilonu.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře a v cizích jazycích byly hodnoceny jako průměrné. Skupina přírodovědných předmětů, biologie, chemie a zeměpis byly hodnoceny rovněž jako průměrné. Matematika, informatika a výpočetní technika spolu se skupinou společenských vědních předmětů jsou na velmi dobré úrovni.

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vychází ze schváleného rozpočtu školy. Prostředky jsou vynakládány v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jiří Filla
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová
	Mgr. Petr Friebel
	PaedDr. Eva Klasová
		...
	PhDr. Marie Stolbenková

Další zaměstnanci ČŠI

Ing. Josef Fousek, Jitka Mauerová

V Českých Budějovicích dne 7. ledna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...24. 1. 2003.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

PaedDr. Vladislav Maděra

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jih. kraje, U Zimního stadionu 1952/2 Č. Budějovice	28. 2. 2002	1379/03
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány