



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-409/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov
Sídlo:	431 51 Klášterec nad Ohří, Krátká 676
IČ:	46 787 488
Identifikátor:	600 077 608
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janou Dimunovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Klášterec nad Ohří
Místo inspekční činnosti:	Základní škola, Klášterec nad Ohří, Krátká 676, okres Chomutov
Termín inspekční činnosti:	11. – 14. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Posuzované období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy (dále jen „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. V letošním školním roce se vzdělává ve 23 třídách 527 žáků a 13 žáků v jedné speciální třídě. Stanovená celková kapacita ZŠ (700 žáků) je aktuálně naplněna na 77,1 %. Počet žáků a tříd v posledních třech letech se snížil z důvodů úbytku žáků zařazených do speciálních tříd. Žáci 1. – 4. ročníku a 6. – 9. ročníku jsou vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „*Moudrá sova se ve světě neztratí*“ (dále jen „ŠVP ZV“), žáci 5. ročníku podle dobíhajícího vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12 037/97-20.

K významným změnám posledních tří let patří dokončení rekonstrukce sociálních zařízení, výměna zářivkových těles ve třídách 1. stupně a otevření učebny v přírodě. Byly rozšířeny kapacity tělovýchovného zařízení o tři tenisové kurty a travnaté hřiště na fotbal. Postupně dochází k obměně zastaralé didaktické techniky. Učitelé mají k dispozici počítače ve dvou sborovnách a ve všech kabinetech. V pracovních dramatické výchovy a chemie a ekologie byla výpočetní technika propojena s multimediální tabulí. V roce 2009 provedla škola výměnu školního nábytku za nový a pořídila z investičního fondu zařízení do cvičné kuchyňky. Ve dvou třídách je ověřována elektronická žákovská knížka. Vedení školy se podařilo vytvořit stabilní sbor pedagogických pracovníků s průměrným věkem 42 let. V současné době je prioritou školy využívání informační a komunikační technologie (dále jen „ICT“), s čímž také souvisí realizace projektu *EU-peníze školám*.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola naplňuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání. Informace o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání dětí k základnímu vzdělávání jsou dostupné všem uchazečům. Informativní tabule a nástěnky v interiéru školy průběžně zobrazují život školy a nadstandardní aktivity pořádané pro žáky. Organizovány jsou dny otevřených dveří, školní i mimoškolní akce pro děti a žáky, jejich rodiče i veřejnost. Škola spolupracuje s mateřskými školami, aktivně se zapojuje do sportovního a kulturně společenského dění ve městě, prezentuje se a podrobné informace zveřejňuje na vlastních webových stránkách i stránkách zřizovatele, přispívá do místního a regionálního tisku, odborných školských časopisů a také celoplošných médií (televizní vysílání). Bohatá činnost školy je zpracována v kronikách ročního života školy a v dokumentaci vedené k realizovaným projektům.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“). K datu inspekce bylo evidováno 30 žáků integrovaných a odborná podpora bez integrace byla poskytována 31 žákům s lehčími formami poruch učení. Škola má zpracovanou koncepci rozvoje péče o nadané a mimořádně nadané žáky, umožňuje jim profilovat se dle vlastního zájmu a schopností, spolupracuje s Centrem nadání a Mensou ČR, zapojila se do aktivit pilotního programu podpory mimořádně nadaných žáků. V posledních třech letech byli integrováni tři nadaní žáci, v tomto školním roce je evidována jedna mimořádně nadaná žákyně, které škola umožňuje účastnit se všech nadstandardních aktivit a soutěží. Žákům se SVP i žákům nadaným škola vytváří velmi dobré podmínky pro jejich vzdělávání. Zohledňuje a vnímá sociální prostředí, ze kterého žáci pocházejí a které by mohlo mít vliv na jejich úspěšnost ve vzdělávání. Žáci jsou pozitivně motivováni, vedeni k seberealizaci v aktivitách dle individuálních schopností a zájmu. Počet neprospívajících žáků za poslední 3 školní roky výrazně klesl. Naplňování přijatých opatření směřujících k úspěšnému rozvoji žáků je vedením školy sledováno a pravidelně vyhodnocováno. Systém podpory úspěšnosti žáků ve vzdělávání je velmi účinný.

V roce 2009 se škola zapojila do projektu ESF „Rozvoj školních poradenských pracovišť“ a na počátku školního roku 2010/2011 začalo ve škole pracovat vlastní Školní poradenské pracoviště, jehož členy jsou školní psychologka, 2 výchovní poradci, školní metodička prevence a 2 zástupkyně ředitelky školy, kteří poskytují odborné poradenské, psychologické a speciálně pedagogické služby žákům a jejich zákonným zástupcům, spolupracují s třídními učiteli i s ostatními pedagogy. Školní poradenské služby jsou koordinovány se službami školských poradenských zařízení. Jejich vzájemná spolupráce umožňuje včasné odhalení příčin výukových potíží, problémů ve výchově i v psychologickém vývoji žáků a zajišťuje předcházení dalším souvisejícím problémům.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů (dále jen „SPJ“) se škole daří zajišťovat podnětné pracovní prostředí, zkvalitňovat sociální klima a posilovat pozitivní vztahy mezi jednotlivými žáky i v třídních kolektivech, vést žáky k odpovědnosti za vlastní chování a způsob života. Vedení školy podporuje činnost zájmových útvarů, organizování četných školních i mimoškolních akcí zaměřených na naplnění volného času žáků. Důrazně podporuje aktivity zaměřené na prevenci v oblasti užívání drog (individuální konzultace se žáky, besedy, projekty, adaptační a vrstevnické programy pro třídní kolektivy spojené s krátkodobými výjezdy, osvěta, přednášky a individuální poradenské služby pro rodiče, další vzdělávání pro pedagogy), které díky odpovědné práci pedagogického sboru přinášejí očekávané výsledky a cíleně eliminují rizikové chování žáků. V posledních třech letech značně klesl počet snížených známek z chování a počet zameškaných neomluvených hodin žáků. Přínosná je spolupráce s Policií ČR, s městem i dalšími školami. V oblasti podpory zdravého vývoje žáků a v oblasti prevence SPJ škola dosahuje výborných výsledků. Preventivní systémy jsou kvalitní a funkční.

Organizace vzdělávání je funkční a velmi efektivní. Učební plán stanovený v ŠVP ZV a učební plán vzdělávacího programu Obecná škola jsou naplňovány. Disponibilní hodiny v učebním plánu 1. stupně jsou využity především na posílení výuky povinných předmětů. Na 2. stupni je posílena výuka povinných předmětů náležitých do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, další disponibilní hodiny jsou věnovány nabídce volitelných předmětů, preferována je výuka cizích jazyků. Obsahem volitelného předmětu Komunikační a mediální výchova je kromě jiného také realizace jednoho z průřezových témat. Podpora a rozvoj klíčových kompetencí žáků, naplňování očekávaných výstupů a průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou systematicky sledovány vedením školy a jsou pravidelným obsahem jednání metodického sdružení a předmětových komisí. Systém hodnocení a kontroly uvedených výstupů je propracovaný, funkční a průkazný. Nabízeny jsou také nepovinné předměty. Koncepce domácí přípravy je zaměřená především na procvičování a upevňování znalostí a dovedností žáků, její realizace je pravidelně projednávána na pedagogických radách, v metodickém sdružení i v předmětových komisích. Zákonní zástupci jsou informováni o systému domácí přípravy žáků na třídních schůzkách.

Hospitované hodiny byly organizačně i obsahově promyšlené, nepostrádaly vstupní motivaci žáků. V průběhu výuky vyučující žáky adresně a pozitivně hodnotili, uplatňovali individuální přístup a motivovali žáka k lepšímu výkonu. Byl kladen důraz na práci s chybou. Kromě frontálního učení, které však bylo efektivní, pracovali žáci také samostatně, ve dvojicích i ve skupinách, byli aktivní a dovedli prezentovat svoje práce. Vyučující vedou žáky k odpovědnému plnění povinností, zaměřují pozornost na porozumění, praktické procvičování, propojení výuky s reálnými situacemi, využití získaných znalostí a dovedností z jiných předmětů a důkladné upevnění učiva. Na druhém stupni postrádaly některé hodiny závěrečné shrnutí a prostor pro sebehodnocení i vzájemné hodnocení žáka žákem. Rozvoj sociálních dovedností, podpora zdravého životního stylu, bezpečnost a ochrana zdraví jsou nedílnou součástí vzdělávání. Žáci pracovali s vhodnými didaktickými a názornými pomůckami. V několika hodinách učitelé využili technické zázemí učeben k vlastním prezentacím učiva nebo k prezentacím jednoduchých žákovských prací.

V rámci školy jsou výsledky podpory rozvoje funkčních gramotností žáků systematicky sledovány a vyhodnocovány. Rozvoj a zkvalitňování čtenářské gramotnosti žáků jsou jedním z hlavních cílů školy, který je naplňován v průběhu vzdělávání ve všech předmětech. Vyučující systematicky rozvíjejí komunikativní dovednosti žáků, podporují čtenářství, při práci s různými typy textů se zaměřují na získání informací, porozumění obsahu, vyvozování a interpretování myšlenek s následným využitím získaných znalostí

a dovedností. Škola má zpracovaný hodnotící systém, který umožňuje průběžně ověřovat a vyhodnocovat úroveň dovedností žáků v této oblasti. Komunikativní dovednosti žáků v cizích jazycích jsou zkvalitňovány nejen ve výuce, škola poskytuje širokou nabídku umožňující žákům dle jejich individuálních schopností a zájmu cizojazyčné znalosti rozvíjet. Výuka prvního cizího jazyka (anglického) je v učebním plánu zařazena pro všechny žáky již od 1. ročníku. Od 6. ročníku si žáci mohou vybrat rozšíření výuky prvního cizího jazyka s cílem upevnění především interaktivních a produktivních dovedností nebo mají možnost začít získávat základy dalšího cizího jazyka (převažuje výběr německého), jehož výuka je posílena z disponibilních hodin až do 9. ročníku. Dovednosti ve vyučovaném cizím jazyku mohou žáci upevňovat a rozvíjet také v nabízeném nepovinném předmětu nebo v zájmovém útvaru. Žáci 2. stupně mají možnost ověřit a porovnat získané znalosti v jazykových soutěžích různých úrovní, ve kterých dosahují významných úspěchů, v průběhu každoročních výměnných pobytů v rámci partnerství s německou školou nebo při poznávacích zájezdech do Anglie. Rozvoji matematické gramotnosti napomáhá koncepční podpora logického uvažování, argumentace a komunikace s efektivním využitím matematického obsahu i v jiných předmětech. Přírodovědné vzdělávání škola realizuje v povinném rozsahu. Podporuje porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, environmentální vzdělávání (dále jen „EVVO“), výchovu a osvětu. V rámci EVVO jsou žáci vedeni k uvědomování si významu ekologie pro každodenní běžný život, aktivně se zapojují do četných projektů, exkurzí a soutěží.

Individuální, skupinové i celkové výsledky vzdělávání žáků v realizovaných vzdělávacích programech jsou pečlivě sledovány a pravidelně vyhodnocovány. Systém interního hodnocení je velmi přehledný, zabývá se průběžnými výsledky žáků, je zaměřený na podporu úspěšnosti. V případě zhoršení výsledků žáka nebo skupiny jsou přijímána opatření, jejichž realizace je nadále sledována. V některých předmětech jsou třídy děleny, aby byl zabezpečen diferencovaný přístup podle talentu, nadání a zájmu žáků. Pravidla pro hodnocení žáků stanovená ve školním řádu jsou dodržována. Učitelé uplatňují průběžné a motivující hodnocení žáků, většina z nich vede žáky k práci s portfoliem. Při přechodu z nižšího stupně na vyšší nebo při přestupu z jiné školy je žákům věnován dostatečný časový prostor umožňující adaptaci a úspěšné zapojení do vzdělávání. Dlouhodobě škola sleduje celkovou úspěšnost žáků především v českém jazyku, matematice a obecných dovednostech. Ke zjištění úrovně a porovnání s jinými školami pravidelně využívá externích hodnotících prostředků. Žáci vybraných ročníků dlouhodobě dosahují lepších než průměrných výsledků v českém jazyku a srovnatelných s průměrem v republice v matematice. Žáci jsou motivováni a vedeni k účasti v mnoha soutěžích různých úrovní od školních kol až po celostátní, ve kterých dosahují velmi pěkných výsledků především ve sportovních disciplínách (atletika, plavání), v dopravní soutěži, v cizích jazycích (německý a anglický). V oblasti přírodních věd (zeměpis, matematika, fyzika, chemie) žáci s úspěchem reprezentovali školu i v mezinárodních soutěžích. Systém hodnocení výsledků vzdělávání žáků je na vysoké úrovni. Škola vytváří optimální podmínky k úspěšnému vzdělávání všech žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy a realizované vzdělávací programy odpovídají skutečností uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení. Škola vede řádně školským zákonem určenou dokumentaci a školní matriku. Ve vykazování údajů o činnosti školy nebyly zjištěny žádné nedostatky. Výroční zpráva má požadovanou strukturu, obsah

vychází z vlastního hodnocení školy. Školní řád deklaruje práva a povinnosti účastníků vzdělávání, jeho dodržování škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Česká školní inspekce (dále jen „ČŠI“) provedla v září roku 2009 srovnávací analýzu souladu ŠVP ZV s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“). Zjistila drobné formální nedostatky, které vedení školy odstranilo. ŠVP ZV splňuje požadavky školského zákona, jeho struktura i věcný obsah je plně v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Postupně prováděné změny v ŠVP ZV jsou odůvodněné, vycházejí z vlastního hodnocení školy a pravidelného vyhodnocování plnění očekávaných výstupů všemi učiteli. Pro naplnění cílů ŠVP ZV škola vytváří pozitivní klima.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své činnosti. Organizační struktura s transparentními pravomocemi a kompetencemi účinně podporuje operativní a strategické řízení školy. Plánování činnosti školy vychází z dlouhodobé koncepce školy a vlastního hodnocení školy, jehož závěry se shodují se zjištěními ČŠI. Vnitřní a vnější informační systémy jsou velmi dobře nastaveny. Základem je otevřená komunikace. Koncepční záměry stanovené vedením školy jsou naplňovány, plnění plánů je průběžně sledováno. Dokumenty školy jsou připomínkovány všemi zaměstnanci a následně projednány pedagogickou radou nebo v provozních poradách. Funkční jsou kontrolní mechanismy, kontrolní a hospitační činnost je plánovaná a vyhodnocovaná, ke zjištěním jsou přijímána účinná opatření. Nedílnou součástí systému vedení pedagogických pracovníků je jejich pravidelné sebehodnocení formou řízeného pohovoru. Řízení školy dosahuje příkladu dobré praxe.

Ve škole pracuje celkem 52 zaměstnanců, z toho 36 pedagogů. Pro realizaci vzdělávacího programu jsou personální podmínky příznivé. Pedagogický sbor vykazuje 89 % míru odborné kvalifikovanosti. Třem začínajícím pedagogům je poskytována všestranná podpora uvádějícími učiteli. Požadavek kvalifikace splňují oba výchovní poradci, školní metodička prevence a koordinátor ICT. Škola má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“). Preferuje vzdělávání k doplnění kvalifikace, studium k výkonu speciálních činností a studium k prohloubení odborné kvalifikace. Vedení školy naplňuje vyučovací povinnost dle zákona. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků a její realizace je v souladu s platnými předpisy. Učitelé a žáci se zúčastňují výměnných zahraničních pobytů v Hesensku a Anglii, čímž je podporována mobilita pedagogických pracovníků. Systém odměňování zaměstnanců je v souladu s přijatými kritérii.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý životní styl, přijímá opatření k udržování a zlepšování prostorových podmínek pro realizaci ŠVP ZV. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a při mimoškolních akcích. Dohled nad žáky je zajištěn. Prevence školních úrazů je účinná, za poslední tři školní roky je počet úrazů stabilní, nedosahuje ani 4%.

Školní budova pavilónového typu prošla od svého založení (r. 1989) několikerými přestavbami a úpravami. V současnosti slouží k výuce 24 tříd, 2 učebny výpočetní techniky, bazén se slanou vodou a odborné učebny téměř pro každý předmět. Okolí školy doplňuje školní sad s novou učebnou v přírodě a sportovní areál. Dvě učebny výpočetní techniky jsou vybaveny 9 a 15 počítači. Další stanice jsou umístěny v jednotlivých třídách a učebnách. Jejich prostřednictvím mají žáci přístup na internet. Učitelé mohou využívat dvě interaktivní tabule a devět dataprojektorů. Vedení školy věnuje stálou péči vnějšímu i vnitřnímu stavu celého školního areálu. Příkladem dobré praxe je upravenost, výzdoba a čistota tříd a společných prostor. Školou byl podán projekt *Realizace energetických úprav na revitalizaci školy*.

V hodnoceném období roku 2008 až 2010 byly škole poskytnuty finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé neinvestiční výdaje: na platy, zákonné odvody, příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb a ostatní neinvestiční výdaje přímé (dále jen „ONIV“). Přijaté prostředky na ONIV byly použity zejména na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, na zajištění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K financování neinvestičních výdajů škola využívala také účelové dotace získané ze státního rozpočtu v rámci rozvojových programů MŠMT. Výdaje na DVPP (z důvodu krácení peněžních prostředků) za poslední tři roky mají sestupnou tendenci. V roce 2010 škola získala finanční prostředky z projektu Ústeckého kraje „Pažit“- Program aktivního života Ústeckého kraje, které byly použity na výjezd žáků do školy přírodě. Dotace z rozpočtu zřizovatele byly škole poskytnuty nejen na provozní neinvestiční výdaje potřebné k zajištění chodu školy, ale také na nákup učebnic, učebních pomůcek, na vzdělávání pracovníků školy, na vybavení školní družiny a na posílení mzdových prostředků. Získané sponzorské dary byly použity na akce pořádané školou a na nákup dataprojektoru. Finanční zdroje, které měla škola k dispozici, umožňovaly ve sledovaném období realizaci školního vzdělávacího programu. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola používá v souladu s koncepcí školy a s účelem, na který byly přiděleny.

Spolupráce školy s partnery je funkční a napomáhá realizaci vzdělávacího programu. Prioritou školy je především spolupráce s rodiči. V rámci vlastního hodnocení školy zadává vedení školy dotazníky, kde mohou rodiče vyjádřit míru spokojenosti se školou. K oboustrannému dialogu významně napomáhá občanské sdružení *Rodiče školy*. Se školskou radou se vedení školy schází dvakrát ročně. Školská rada projednává a schvaluje dokumenty v souladu se školským zákonem. Velmi dobrá spolupráce je se zřizovatelem jak po stránce metodické a řídicí, tak po stránce investic a péče o školní budovu. Kritéria pro hodnocení školy zřizovatel nevydal. Přínosná je spolupráce s Pedagogicko - psychologickou poradnou Kadaň, jejíž pracovnice docházejí na konzultace do školy, účastní se třídních schůzek a provádí sociometrická hodnocení. Žákovský parlament přestal pracovat.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Výuka probíhá v souladu se ŠVP ZV a schválenými učebními dokumenty. ŠVP ZV je zpracován v souladu se školským zákonem, strukturou a zásadami RVP ZV.

Při přijímání ke vzdělávání a v průběhu vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu. Příkladem způsobem zohledňuje individuální a speciální vzdělávací potřeby žáků.

Prostorové a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Modernizace vybavení je koncepční a probíhá v souladu s finančními možnostmi školy. Příkladem dobré praxe je upravenost, výzdoba a čistota tříd a společných prostor školní budovy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Personální podmínky školy jsou velmi dobré. Celková míra odborné kvalifikovanosti je 89 %. DVPP je realizováno v souladu s potřebami školy. Podpora začínajícím učitelům je všestranná a systematická.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, v jeho průběhu přijímá účinná opatření k zajištění bezpečnosti žáků. Velmi dobře nastavené preventivní systémy minimalizují výskyt rizikového chování žáků.

Organizace vzdělávání a systémy řízení jsou plně funkční. Vedení školy vychází z jasné koncepce, kvalitního vlastního hodnocení a fungujících kontrolních mechanismů. Na směřování školy participují pedagogičtí pracovníci i školská rada, činnost školy pozitivně ovlivňují i partnerské vztahy. Řízení školy je na úrovni příkladu dobré praxe.

Vzdělávací aktivity školy účinně rozvíjejí osobnost žáků se zřetelem na věkové a individuální zvláštnosti. Vedení žáků k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení není ještě u všech pedagogů pravidelně využíváno.

Výsledky vzdělávání škola systematicky monitoruje a vyhodnocuje. Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu je velmi dobrá.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny*), případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csiu@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Lounech dne 5. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Popule, školní inspektor

Milan Popule v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Jana Hornová v. r.

PaedDr. Josef Sušanka, školní inspektor

Josef Sušanka v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

Alena Pospíšilová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Klášterci nad Ohří dne 13. května 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Dimunová, ředitelka školy

Jana Dimunová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.