



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

Inspekční zpráva

**Základní škola Letohrad U Dvora 745,
okres Ústí nad Orlicí**

U Dvora 745, Letohrad 561 51

Identifikátor školy: 600 104 192

Zřizovatel: Město Letohrad

Školský úřad Ústí nad Orlicí, Špindlerova 1167, 562 01

Termín konání orientační inspekce: 13. - 15. listopadu 2000

Čj.	105 321/00-2083
Signatura	oj5cu104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Letohrad U Dvora zahájila provoz v září 1981. Ve škole je 456 žáků v 18 třídách. Škola má nedostatek vlastních prostor pro výuku, využívá dvě další budovy původních škol v Orlici a Kunčicích. Škola má od 1. ledna 1994 právní subjektivitu. Výuka ve všech ročnících probíhá podle vzdělávacího programu čj. 16847/96-2 Základní škola.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání na 1. stupni

Při inspekční činnosti byly provedeny hospitace v hodinách českého jazyka, matematiky, prvouky a přírodovědy.

Týdenní hodinová dotace sledovaných předmětů byla v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu školy. Náplň učiva vycházela z učebních osnov předmětů, témata hodin časově odpovídala předloženým tematickým plánům. Vyučující měli stanoveny přiměřené výukové cíle, probírané učivo vhodně navazovalo na předcházející lekce. Většina hodin se vyznačovala kvalitní přípravou. Podle chybějících zápisů v třídních knihách neprobíhala výuka psaní ve 4. a 5. ročníku.

Kvalita hodin byla pozitivně ovlivněna skutečností, že většinu vedli vyučující s pedagogickou i odbornou způsobilostí pro výuku na 1. stupni. Výuka probíhala ve třech budovách. V hlavní budově byly umístěny 1. – 5. A ročníky, v budově školy na Orlici 1. - 3. B ročníky a v Kunčicích 4. a 5. B. Do těchto odloučených prostor docházejí převážně žáci, kteří mají bydliště v blízkém okolí. Všechny učebny byly funkčně vybavené a zařízené nábytkem, který odpovídal věku žáků. Používané učebnice a učební texty splňovaly požadavky aktualizovanému seznamu učebnic. Jejich výběr učitelky vzájemně konzultují, často využívají ucelené řady z jednoho nakladatelství. V některých hodinách byl využit názorný materiál a didaktické pomůcky (nástěnné obrazy, mapy, atlasy, knihy, části rostlin a keřů, televizní lupa). Většina hodin byla členěna v souladu s psychohygienickými zásadami. Prostředí tříd i prostor školy bylo vyzdobené pracemi žáků, akvária a terária umístěná ve vstupních prostorách hlavní budovy měla význam estetický i výchovně vzdělávací.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala dobrou organizací práce, množstvím připravených činností a pestrými formami práce. Pokyny vyučujících byly jasné a pro žáky srozumitelné, měly logickou návaznost. Učivo bylo předkládáno v souladu s didaktickými zásadami – postupnosti, přiměřenosti a názornosti. Byly zařazovány práce žáků ve skupinách s činnostním přístupem k výuce. Hodiny českého jazyka měly dobrý spád, bylo zopakováno a procvičeno množství pravopisných jevů s odůvodňováním, důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby a vyjadřování. V hodinách čtení byl kladen důraz na rozvoj čtenářských dovedností, které byly u žáků na různé úrovni. V hodinách matematiky byly využity názorné formy práce, aktivizace žáků zajímavými činnostmi, byly řešeny úlohy z praxe. V jedné z hodin matematiky, která byla součástí celodenního ekologicky zaměřeného projektu, žáci tvořili tematické slovní úlohy. V hodině byla patrná malá vytíženost žáků s častou nepozorností. Hodiny prvouky a přírodovědy byly založeny na názoru a znalostech žáků z jiných předmětů. Žáci měli možnost vlastního vyjádření a seberealizace, nechybělo výchovné využití učiva. Hodina výtvarné výchovy měla netradiční námět s možností volby tématu.

Ve většině hodin byla zařazována kvalitní motivace úvodní i v průběhu hodin. Vyučující využívali příklady z praxe, mezipředmětové vztahy a znalosti žáků z jiných oblastí. Zvláště

u menších žáků byla zařazována motivace pohádkovými postavami s dramatizací. Po výkladu učiva bylo prověřováno jeho pochopení, při řešení samostatných úloh byla zvláště slabším žákům poskytována pomoc učitele. Průběžné hodnocení žáků při výuce i v závěru hodin mělo charakter pozitivní motivace, byla oceňována snaha a zájem žáků.

Komunikace většiny učitelů se žáky byla založena na přirozené autoritě a důvěře žáků. V hodinách byly rozvíjeny vyjadřovací schopnosti žáků, byl vytvářen prostor pro diskusi. V některých hodinách byly posilovány prvky spolupráce a tolerance žáků, byly spoluutvářeny vztahy v třídním kolektivu. Většinou pedagogů nechybělo pedagogické nadání a takt.

Plánování a příprava, podmínky, organizace, metody a formy výuky byly velmi dobré. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly vynikající úroveň.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla velmi dobrá.

Matematika a fyzika

V obou sledovaných předmětech odpovídala týdenní časová dotace schválenému učebnímu plánu a probírané tématické celky učebním osnovám vzdělávacího programu Základní škola. V jedné ze tříd 6. ročníku byla kontrolou zápisů v třídní knize zjištěna v matematice výuka některých okruhů učiva z vyššího ročníku a kapitol úplně vyřazených. Stanovené výukové cíle korespondovaly s věkem a schopnostmi žáků. Příprava učitelů na vyučování byla kvalitní, pečlivá.

Ze čtyř vyučujících matematiky byli tři plně způsobilí, jedna učitelka nebyla způsobilá odborně, což se částečně odrazilo ve výuce. Ze dvou učitelů fyziky byl jeden způsobilý odborně i pedagogicky, druhý pouze pedagogicky. V úrovni vyučování se však tento fakt nepromítl. Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách, které byly prostorné, světlé, účelně vybavené. Fyzika se vyučovala v odborné pracovně. Prostředí tříd bylo většinou estetické, pro žáky podnětné. Didaktická technika nebyla při vyučování užívána, názorné pomůcky ano, zvláště ve fyzice. Používané učebnice byly zastaralé, učebnice matematiky pro 5. ročník byla neplatná. Učebnice fyziky pro 8. ročník úplně chyběla.

Struktura hodin korespondovala s vytčenými výukovými cíli. Vyučování bylo vedeno frontálním způsobem, střídala se společná práce na tabuli, resp. rozhovor, se samostatnou prací. U žáků bylo rozvíjeno logické myšlení, byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo a vyjadřovat vlastní názor. Bylo jim umožňováno řešení úkolů alternativními způsoby. Vhodné bylo zařazování demonstračních ukázek a příkladů z praxe. V jedné ze sledovaných hodin byly částečně uplatňovány prvky kooperativního učení. Učitelé dbali na zásady soustavnosti, přiměřenosti a názornosti. Bylo procvičeno velké množství jevů. V průběhu samostatné práce vyučující žákům individuálně pomáhali. Vyučovací čas byl efektivně využit. Učivo bylo, až na jednu výjimku, interpretováno věcně i odborně správně. Organizační pokyny všech pedagogů byly jasné, srozumitelné, přiměřené. V hodinách chyběly relaxační prvky.

Ve výuce byla užívána vstupní motivace a motivace pochvalou. Vhodně byly navozovány životní zkušenosti žáků. Motivační charakter mělo také průběžné vyhodnocování výsledků učení. Žáci byli vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě. Zkoušení a opakování mělo návaznost na probírané učivo, otázky byly zaměřeny na porozumění vztahům a souvislostem. Při zadávání úkolů učitelé ověřovali jejich správné pochopení. Žákům byla po písemném zkoušení poskytována zpětná vazba uvedením správného řešení. Často byla ve výuce prováděna analýza chyb. V závěru většiny hodin chybělo shrnutí a zhodnocení žakovských výkonů.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře a na respektování předem dohodnutých pravidel. V průběhu hodin byl vytvořen prostor pro diskusi, žáci byli vedeni ke schopnosti vyjádřit vlastní názor. Vyučující pozitivně ovlivňovali psychosociální

podmínky výuky, jejich verbální i neverbální komunikace byla klidná, vstřícná. Žáci projevovali k výuce pozitivní vztah, nežádoucí chování nebylo zaznamenáno.

Plánování a příprava výuky, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré. Podmínky výuky byly hodnoceny jako dobré.

Celkově byla kvalita vzdělávání v matematice a fyzice velmi dobrá.

Chemie a přírodopis

Plánovaný týdenní počet hodin obou předmětů odpovídá učebnímu plánu. Skutečný počet týdně odučených hodin však učebnímu plánu vždy neodpovídá. V třídních knihách letošního i minulého školního roku je mnohokrát zapsáno: „Nevyučováno pro nepřítomnost“. Vyučující mají zpracovány tematické plány, které stanovují roční rozvržení učiva a řazení tematických celků v ročnících. Součástí těchto plánů jsou i témata laboratorních prací. Obsah učiva v hospitovaných hodinách odpovídal učebním osnovám. Výukové cíle většiny hodin byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Všechny hodiny byly připravené. Učivo navazovalo na předcházející probíraná témata.

Výuku chemie a přírodopisu zajišťují dva vyučující. Jeden má odbornou i pedagogickou způsobilost pro 2. stupeň základní školy, další má odbornou i pedagogickou způsobilost pro střední školy. Hospitováno bylo u obou vyučujících. K výuce jsou využívány kmenové třídy a odborná učebna sloužící pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu. Prostředí odborné učebny i kmenových tříd bylo estetické. Barevné ladění závěsů a záclon, vymalované stěny různými odstíny zelené, ladicími se zelenou barvou tabule a květinová výzdoba navozovaly příjemné psychologické prostředí. Koutky živé přírody, umístěné na chodbách podněcují zájem žáků o přírodopis. Z profesionálního hlediska hodnotná výstavka nerostů měla nečitelné popisky a exponáty byly silně zaprášené. Všichni žáci měli učebnice a používali je při výuce. Kabinety jsou vybaveny přiměřeným množstvím pomůcek, rovněž vybavení obrazovými publikacemi a odbornou literaturou je nadprůměrné úrovně. Ve všech hodinách při výuce panovala příznivá atmosféra, v malé míře však byly zařazovány relaxační prvky.

Ve všech hospitovaných hodinách byl v úvodu žákům oznámen cíl hodiny. Všechny hospitované hodiny měly klasickou stavbu. Po zkoušení, případně prověrce, následoval výklad, který byl veden rozhovorem se žáky. Pak následoval zápis do poznámkových sešitů, v některých hodinách zbytečně dlouhý. Nedostatkem většiny hodin byl krátký nebo vůbec žádný čas věnovaný shrnutí a procvičení nové látky. Didaktická technika nebyla v hospitovaných hodinách použita.

Rozhovor vyučujících se žáky během výkladu umožňoval využívat otázek žáků i navozených problémových otázek jako motivačního faktoru. Využíváno bylo zkušeností žáků z četby i z výuky jiných předmětů. Dovednost sebehodnocení žáky nebyla rozvíjena. Ve většině hodin chyběl závěr a zhodnocení hodiny.

Ve všech hodinách byl vytvářen prostor pro diskusi a ve všech hodinách všichni žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace. V několika hodinách byly zaznamenány nesprávně formulované otázky, na které žáci nedovedli odpovídat. Jednalo se o nekonkrétní, příliš obecné zadání. Ve všech hodinách převládalo mluvené slovo vyučujících nad mluveným slovem žáků.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky byly velmi dobré, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly průměrné.

Celkově byla výuka hodnocena jako průměrná.

Pracovní činnosti

Plánovaný týdenní počet hodin je v souladu s učebním plánem. Obsah učiva v hospitovaných hodinách odpovídal učebním osnovám a ročnímu období. Výukové cíle byly vhodné a přiměřené aktuálnímu stavu třídy. Všechny hodiny byly připravené.

Hospitováno bylo u vyučujícího, který má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku přírodopisu a chemie. K výuce sloužil rozsáhlý pozemek v bezprostřední blízkosti školy, který byl rozdělen na části pro ovocnářství, okrasné rostliny, zelinářství a léčivé rostliny. Na školním pozemku byla zřízena i pařeniště, určená k předpěstování sadby. Školní pozemek byl ve vzorném pořádku a bylo zřejmé, že je spravován odborně, pravidelně a se zájmem. Pro výuku bylo zajištěno dostatečné množství náradí, které bylo přehledně rozmístěno ve speciální nářadovně. Při jeho předávání žákům bylo dbáno na bezpečnost žáků.

Cíle, které měly být během hodiny splněny, byly v úvodu žákům oznámeny a žáci se dobrovolně hlásili o přidělení úkolů. V průběhu hodin vyučující obcházel jednotlivé skupiny, byl žákům nápomocen radou, názorně ukazoval pracovní postupy, dbal na dodržování bezpečnostních i hygienických zásad. Dobře promyšlená organizace, reálné cíle, dobře zvládnuté pracovní návyky žáky vytvářely atmosféru, při které žáci pracovali s chutí a se zájmem.

Vyučující navazoval na probírané učivo v hodinách přírodopisu, nenásilnou a názornou formou učivo o morfologii rostlin opakoval a zároveň využíval k motivaci pro zodpovědné plnění úkolů. V závěru byla práce žáků zhodnocena. Při hodnocení oprávněně převládalo pozitivní hodnocení. Rozvíjena byla i dovednost sebehodnocení žáků, kteří předem odhadovali, co by jim mohlo být vytknuto.

Při výuce bylo dbáno na správnou terminologii. Vztah mezi vyučujícím a žáky byl korektní, žáci projevovali uznání svému vyučujícímu a ochotně se jeho pokynům podřizovali. Všichni žáci se chovali zdvořile, vzájemně ohleduplně a respektovali dohodnutá pravidla komunikace.

Plánování a příprava výuky, podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace byly příkladné.

Celkově byla výuka hodnocena jako vynikající.

Zeměpis

Realizace učebního plánu ve sledovaném předmětu je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem školy. Vyučující mají plány učiva zpracované na jednotlivé měsíce s uvedením počtu hodin pro jednotlivé tematické celky.

Předmět vyučují dva pedagogičtí pracovníci s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku zeměpisu. Kabinet zeměpisu má pouze vyhovující vybavení. Část nástěnných map je zastaralých, neodpovídajících současnosti, stejná situace je i ve vybavení školy žákovskými atlasy. Pro přehledné zavěšení nástěnných map v průběhu vyučování nejsou ve škole k dispozici stojany. Využití audiovizuálních zeměpisných pomůcek je omezeno prostorovými podmínkami školy.

Formy práce ve sledovaných vyučovacích hodinách odpovídaly věkovým zvláštnostem žáků, nedostatky v metodické stavbě hodin se neprojevíly. Rozhovorem se žáky o aktuální situaci a zadáváním problémových otázek, učitelé vhodně motivovali žáky. Ve většině hospitovaných hodin převládala práce se žákovským atlasem a nástěnnou mapou. Především hodina zeměpisu 6. ročníku byla efektivní a pro žáky zajímavá. Praktická práce s turistickou mapou ve skupinách a využití regionálních znalostí v průběhu této vyučovací hodiny podpořily aktivní spolupráci žáků s vyučujícími.

Nedostatečně byly do průběhu vyučovacích hodin zařazovány relaxační části, u některých žáků se tak následně projevila malá soustředěnost na výuku. Ve většině vyučovacích hodin byl však věnován dostatek času na zjištění, zda žáci zvládli nové učivo a na zhodnocení jejich práce.

Komunikace žáků a vyučujících byla založena na akceptování dohodnutých pravidel. Verbální i neverbální projev vyučujících byl velmi dobrý.

Učební plány a osnovy zeměpisu jsou plněny. Materiální podmínky, vzhledem k vybavení kabinetu zeměpisu jsou průměrné. Psychohygienické podmínky ve sledovaných vyučovacích hodinách byly pouze vyhovující. Organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace, způsoby hodnocení a motivace žáků měly velmi dobrou úroveň.

Celkově měla výuka zeměpisu velmi dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Tematické plány učiva tělesné výchovy odpovídaly dvouhodinové dotaci za týden. Podle těchto plánů a zápisů v třídních knihách se ve škole vyučují především míčové hry, atletické disciplíny a základní gymnastika. V rámci tělesné výchovy je pro žáky 7. ročníků pravidelně organizován lyžařský kurz na Dolní Moravě v Jeseníkách.

Tělesnou výchovu vyučovali dva pedagogičtí pracovníci, pouze jeden z nich má odbornou a pedagogickou způsobilost. V hospitovaných hodinách, které vedl učitel bez odborné a pedagogické způsobilosti, byly patrné metodické a organizační chyby. V hodinách vedených zkušeným vyučujícím se tyto nedostatky neprojevily.

V kabinetu tělesné výchovy je dostatečné množství základního náčiní a míčů, přehledné uspořádání umožňuje učitelům tělesné výchovy kvalitní přípravu na vyučování. Škola má velkou tělocvičnu, vybavenou nářadím pro základní gymnastiku. Prostorná nářadovna umožňuje uložení veškerého gymnastického nářadí. Z bezpečnostního hlediska bylo proto nevhodné umístění nepoužívané závodní kladiny v prostorách tělocvičny (nebezpečí úrazu při míčových hrách). V areálu školy je situováno dostatečně prostorné a dobře udržované školní hřiště s běžeckou rovinkou.

Jako nepovinný předmět, zaměřený na tělesnou výchovu, se na 2. stupni vyučuje volejbal a sportovní hry.

Většina hospitovaných vyučovacích hodin byla efektivních. V některých hodinách, především s gymnastickým zaměřením, však byly metodické chyby. V průběhu výuky měli žáci zájem o aktivní pohyb a ve většině případů respektovali pokyny vyučujících. Zdařilá byla vyučovací hodina tělesné výchovy dívek 8. ročníku, aerobní cvičení s hudbou bylo kladným motivačním prvkem výuky. Z hlediska pohybové aktivity žákyň byla dobře organizovaná i druhá část vyučovací hodiny (cvičení na nářadí), ve které cvičily žákyně na třech gymnastických staništích.

V hodinách převládalo kladné hodnocení výkonů žáků, především vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí žáky vhodně motivovala k aktivnímu pohybu.

Plánování výuky, psychohygienické podmínky výuky, organizace a metody výuky měly průměrnou úroveň. Motivace, hodnocení, interakce a komunikace byly velmi dobré. Celkově měly sledované hodiny tělesné výchovy průměrnou úroveň.

Kvalita vzdělávání školy měla celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy má písemně zpracovanou koncepci školy, kterou předkládala při konkurzním řízení v roce 1997. Má vytyčené dlouhodobé úkoly v oblasti řízení, vzdělávání, výchovy a materiálního zabezpečení. Snahou vedení je vytvoření přátelské atmosféry ve škole, spolupráce s Městským úřadem a dalšími školami ve městě a otevření školy veřejnosti.

Minulý i letošní školní rok je poznamenán stavebními pracemi ve škole. Proběhla rozsáhlá rekonstrukce školní jídelny, v době inspekce probíhaly úpravy šaten žáků. V dalších plánech je nástavba nad školní budovu, kde by vzniklo 6 nových učeben a informační centrum s učebnou výpočetní techniky a knihovnou.

V rámcovém plánu práce pro školní rok 2000/2001 jsou obsaženy hlavní akce školního roku. Podrobnější zpracování s konkrétními daty a jmenným zajištěním obsahují plány měsíční, které jsou projednávány na poradách a jsou vyvěšeny na nástěnkách ve sborovnách škol.

Výuka ve škole probíhá podle učebních plánů vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola. Škola žákům předkládá širokou nabídku volitelných a nepovinných předmětů. Ze zájmových útvarů je žákům 3. - 9. ročníků nabízena akvaristika a výběr činností z projektu „Vyber si, co chceš“. Žáci školy ve velkém měřítku využívají nabídek sportovních kroužků Sokola a Spartaku Letohrad.

Vedení školy každoročně řeší problematiku velkého zájmu žáků k zápisu do 1. ročníku. Z kapacitních důvodů jsou zohledněny spádové oblasti.

Škola vykazuje 8 integrovaných žáků, z toho tři žáci se specifickou poruchou učení a 5 žáků s vadou zrakovou. Všem těmto žákům je poskytována individuální péče, která je podložena doporučeními odborníků. Vyučující mají zpracovány individuální plány práce, je patrná dobrá spolupráce se Speciálním pedagogickým centrem v Moravské Třebové.

Plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Ve škole jsou vymezeny kompetence pracovníků. Ředitelka školy písemně delegovala příslušné pravomoci a povinnosti na některé pracovníky školy. Zástupce ředitele má písemně stanovenou náplň práce – zastupování v nepřítomnosti, tvorba rozvrhu, suplování, podklady pro výplaty, vedení agendy školy na počítači, správa informačního systému, inventarizace, řízení školníka a správy budov, objednávky učebnic a sešitů, bezpečnost práce. Dalšími pověřenými pracovníci jsou výchovná poradkyně a protidrogová koordinátorka. Tato organizační struktura umožňuje bezproblémové řízení celé školy.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s ustanoveními vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších úprav. Katalogové listy žáků prvních a šestých ročníků jsou zpracovány počítačově, vedení školy plánuje postupný přechod na elektronické vedení celé agendy. Podle chybějících zápisů v třídních knihách neprobíhala výuka psaní jako součásti českého jazyka ve 4. a 5. ročnících. V některých třídních knihách nebylo uvedeno číslo vzdělávacího programu školy. Absence vyučujících často způsobila odpadání vyučovacích hodin. Kontrolou třídní knihy 9. ročníku za školní rok 1999/2000 bylo zjištěno, že nebyl probrán tematický oddíl „Období po 2. světové válce“.

Poradním orgánem vedení školy je pedagogická rada. Ve škole funguje metodické sdružení 1. stupně, na 2. stupni jsou ustaveny předmětové komise. Mají dva hlavní úkoly – sjednocení

tematických plánů učiva a požadavků na nákup učebnic. Při škole je zřízen Nadační fond, který přispívá na akce školy a podporuje sociálně slabší žáky při účasti na finančně náročných akcích (lyžařský a plavecký výcvik).

Informace pracovníkům školy jsou předávány na pedagogických radách, při nepravidelných provozních poradách a operativně při každodenních setkáních. Všechny informace jsou vyvěšeny na nástěnce ve sborovně školy, kde se o velké přestávce učitelé scházejí. Ředitelka školy každodenně do sborovny dochází. Nabídky na další vzdělávání pedagogických pracovníků jsou předávány zájemcům, účast se řídí možnostmi školy.

Většinu informací rodiče získávají 2x ročně při informačních odpoledních a prostřednictvím žákovských knížek. Další pohovory s vyučujícími jsou uskutečňovány po vzájemné domluvě.

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním množství kulturních a sportovních akcí. Hudební soubor školy „Darebáci“ každoročně vystupuje na letohradském hudebním festivalu, žáci školy se zúčastňují soutěží pořádaných Městským úřadem Letohrad a okolními školami. Pravidelné je publikování v místním zpravodaji.

Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000 podává výstižnou charakteristiku mnoha oblastí života školy. Poskytuje dostatek informací, je sebehodnocením školy. Její zpracování má velmi dobrou úroveň.

Na základě nedostatků ve vedení pedagogické dokumentace byla oblast řízení hodnocena jako průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy používá demokratický styl vedení s uplatněním přirozené autority. Svá rozhodnutí opírá o konzultace s vedením školy, často i s pedagogickým sborem. Řízení školy funguje operativně, má návaznost na plánování a kontrolu výchovně vzdělávací činnosti. Všichni pracovníci školy mají možnost uplatnit svou tvořivost a iniciativu, aktivní přístup k plnění školních a mimoškolních povinností vedení školy podporuje. Ředitelka vítá dobré nápady pracovníků, jejich jedinečné schopnosti jsou využívány při různých aktivitách školy. Pro začínající učitele ve škole fungují učitelé uvádějící, kteří plní úkoly metodické pomoci. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v práci na počítačích, podle zájmů je umožňována účast na dalších vzdělávacích akcích, několik seminářů bylo pořádáno přímo ve škole.

Všichni pracovníci jsou seznámeni s kritérii osobního hodnocení. Jeho výše má motivující charakter, je upravována dvakrát ročně. Ředitelka školy často využívá ústního ocenění.

Vedení a motivování pracovníků mělo velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy provádí formální i neformální kontrolní činnost. Pro dobrý přehled o práci podřízených jí slouží denní obchůzky školy a každodenní kontakt s vyučujícími. Podle možností dojíždí i do dvou dalších dislokovaných pracovišť. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je založena jednak na hospitační činnosti, dále na pohovorech s učiteli a sledování úrovně prací žáků. Ředitelka předložila písemné záznamy ze sedmi provedených hospitací v letošním školním roce. V třídních knihách však hospitační činnost nebyla zapsána. V kontrole vedení pedagogické dokumentace byly konstatovány určité nedostatky.

Kvalitu práce pedagogů a úroveň výsledků učení žáků vedení školy posuzuje na základě výsledků přijímacího řízení na víceletá gymnázia a střední školy, umístěním žáků na různých soutěžích a porovnáváním úrovně paralelních ročníků.

Kontrolní mechanismy mají průměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení byla celkově hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti

a) první stupeň

Třída	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
1.	44	42	95	1	2,3	1	2,3	1	2,3
2.	46	45	98			1	2		
3.	50	47	94	3	6				
4.	54	45	83	3	5,5	6	11,5		
5.	53	48	90,5			5	9,5		
Celkem první stupeň	247	227	92	7	2,8	13	5,2	1	0,4

b) druhý stupeň

Předmět	Celkem hodin	Pedagogická a odborná způsobilost							
		Ú	%	O	%	P	%	N	%
Český jazyk	32	24	75			8	25		
Anglický jazyk	24			12	50	12	50		
Německý jazyk	15					15	100		
Matematika	32	28	87,5			4	12,5		
Občanská výchova	8	8	100						
Tělesná výchova	20	8	40			12	60		
Zeměpis	14	14	100						
Dějepis	14	14	100						
Přírodopis	16	16	100						
Hudební výchova	8	8	100						
Výtvarná výchova	14	14	100						
Fyzika	16	8	50			8	50		
Chemie	8	8	100						
Rodinná výchova	8					7	87,5	1	12,5
Praktické činnosti	15	1	7			9	60	5	33
Domácí nauky	2	2	100						
Seminář ČJ	2	2	100						
Seminář společ.vědy	2	2	100						
Základy elektrotech.	4	4	100						
Chem-bio praktika	2	2	100						
Informatika	4	4	100						
Sportovní hry	8	2	25			6	75		

Nepovinná HV	3					3	100		
Náboženství	9	9	100						
Celkem druhý stupeň	280	176	62,8	12	2	86	30,7	6	2,1

ZŠ celkem	527	403	76,5	19	3,6	99	18,8	7	1,3
------------------	------------	------------	-------------	-----------	------------	-----------	-------------	----------	------------

Vysvětlivky k odborné a pedagogické způsobilosti:

Ú - úplná, O - pouze odborná, P - pouze pedagogická, N - nevyhovující

Z uvedených tabulek je patrné velké procento hodin odučených učiteli s příslušnou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Pouze 23,5 % hodin je vyučováno učiteli, kteří tento požadavek nesplnili.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina školy čj. 117/93 ze dne 9. listopadu 1993
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 55/05/98 ze dne 20. května 1998
- Plán práce na školní rok 2000/2001
- Učební plány pro školní rok 2000/2001
- Rozvrhy hodin 1. - 9. ročníků
- Koncepce rozvoje školy
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- Zápisy z pedagogických rad
- Třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy 1. - 9. ročníků
- Řád školy
- Tematické plány učiva
- Individuální plány práce pro integrované žáky
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Estetické prostředí, příjemná atmosféra školy
- Pozitivní úroveň komunikace se žáky
- Kvalitní výuka ve sledovaných hodinách na 1. stupni
- Snaha vedení školy o spolupráci s veřejností, prezentace školy

Negativa:

- V předmětu dějepis v 9. ročníku ve školním roce 1999/2000 nebylo probráno učivo „Období po 2. světové válce“
- V českém jazyku ve 4. a 5. ročnících nebylo vyučováno psaní
- Při absenci učitelů bylo patrné časté odpadání vyučovacích hodin

Kvalita vzdělávání školy na základě sledovaných předmětů byla hodnocena jako velmi dobrá, kvalita řízení jako průměrná.

Celkově byla škola hodnocena jako velmi dobrá.

Na základě sledovaných skutečností nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Marta Hunalová	M. Hunalová, v.r.
Členové týmu	Mgr. Božena Šifnerová	B. Šifnerová, v.r.
	Mgr. Mirka Machková	M. Machková, v.r.
	Mgr. František Víšek	F. Víšek, v.r.

V Ústí nad Orlicí dne 11. prosince 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. prosince 2000

Razítko

Ředitelka školy: Mgr. Hana Kotlářová

Podpis

Hana Kotlářová, v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad	2001-01-08	105 002/01-2083
Zřizovatel	2001-01-08	105 003/01-2083
Rada školy	--	--

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.