



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední zdravotnická škola, Kolín, Karoliny Světlé 135**

**Karoliny Světlé 135, 280 50 Kolín**

**Identifikátor školy: 600 019 527**

**Termín konání orientační inspekce: 15. – 18. říjen 2002**

<b>Čj.:</b>	065 239/02-5025
<b>Signatura:</b>	oc1fw501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední zdravotnická škola, Kolín, Karoliny Světlé 135 je nástupnickou organizací střední zdravotnické školy zřízené Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT), v roce 2000 oslavila padesáté výročí existence zdravotnického školství v Kolíně. S účinností od 1. července 2001 přešly zřizovatelské kompetence na Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5, kterým byla škole dne 18. září 2001 vydána nová Zřizovací listina čj. OŠMS/2991/2001.

Škola je v současné době příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, která sdružuje střední zdravotnickou školu s cílovou kapacitou 300 žáků a domov mládeže s kapacitou 57 lůžek (v době inspekce bylo ubytováno 54 žáků). Budova školy je umístěna v centru Kolína, domov mládeže ve dvou vilách v okrajovější čtvrti. Všechny budovy jsou vlastnictvím Středočeského kraje ve správě školy, vzhledem k provedené celkové rekonstrukci jsou v dobrém technickém stavu a velmi dobře udržované.

Střední zdravotnická škola poskytuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol úplné střední odborné vzdělání ve třech studijních oborech, a to ve studijním oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00), v oboru 53-43-M/001 Zdravotní laborant (JKOV 53-08-6/00) a v oboru 53-43-M/002 Farmaceutický laborant (JKOV 53-11-6/00). Všechny obory jsou realizovány v denní formě studia, obor všeobecná sestra také ve formě dálkové.

Studijním oborem všeobecná sestra (dále VS) škola pokrývá zejména potřeby regionu, spádová oblast pro obory farmaceutický laborant (FL) a zdravotní laborant (ZL) je širší. Ve školním roce 2002/2003 je naplněno 12 tříd (10 denního a 2 dálkového studia), v době konání inspekce byla stanovená kapacita celkovým počtem 300 žáků stoprocentně využita. Naplněnost tříd se pohybuje mezi 20 – 31 žákem. V současné době ve škole nejsou integrováni tělesně postižení žáci.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schválenému vzdělávacímu programu
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve všeobecně-vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, matematika, tělesná výchova a v bloku vybraných předmětů (občanská nauka, dějepis a estetická výchova)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v odborných předmětech studijního oboru všeobecná sestra (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika)
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v praktickém vyučování studijního oboru všeobecná sestra (předmět ošetřování nemocných)

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve školním roce 2002/2003 tvoří pedagogický sbor 22 učitelů a 4 vychovatelky. Z celkového počtu 22 interních učitelů je 17 odborně i pedagogicky způsobilých. Všechny všeobecně-

vzdělávací předměty včetně cizích jazyků jsou zajištěny kvalifikovanými učiteli s příslušnou aprobací. Pouze 5 učitelů odborných předmětů, u nichž není vzhledem k věku nad padesát let reálné doplnění kvalifikace, není plně způsobilých (dvěma chybí pedagogická, dvěma odborná a jeden učitel je bez odborné i pedagogické způsobilosti). Vesměs se jedná o odborníky s celoživotními zkušenostmi s výukou ve zdravotnické škole, dva z nich jsou lékaři. Na výuce specifických odborných předmětů se dále podílí 33 externě vyučujících erudovaných odborníků z praxe. S výjimkou jednoho nemají pedagogické vzdělání, ve výuce těchto předmětů však nejsou interními učiteli nahraditelní. Kvalifikačním studiem si v současné době doplňuje odbornost výchovný poradce. Funkci plní v plně širší složky poradenské a informativní, spolupracuje s příslušnými institucemi. Vedení školy využívá odbornosti stabilizovaného týmu optimálně, ve srovnání s ostatními zdravotnickými školami je procento kvalifikovanosti interního sboru vysoké.

Ustálený demokratický styl vedení zaměstnanců umožňuje metodickým a poradním orgánům i jednotlivcům účinně se podílet na stanovení a realizaci výchovně-vzdělávacích cílů školy. Ve škole existuje pět metodických sdružení, učitelé všeobecně-vzdělávací složky programu pracují v rámci dvou školních předmětových komisí pro společenskovední a matematicko-přírodovědné předměty. Odborná složka vzdělávání je zajištěna třemi oborovými komisemi podle zařazených studijních oborů, tedy VS, FL a ZL. Činnost všech metodických orgánů je plánovaná, plány jsou součástí ročního plánu školy. Archivované zápisy z porad obsahují problematiku organizační, metodickou, dalšího odborného vzdělávání, výsledků kontrolní a hospitační činnosti apod. Kvalita výkonu jednotlivých orgánů je odvislá od míry iniciativy a kreativity členů, dílčím nedostatkem je např. neplnění některých proklamovaných činností (vzájemné náslechy ve společenskovedních předmětech) nebo v zápisech neprokazatelné projednávání (závazný rozpis učiva českého jazyka a literatury do ročníků, koordinace příbuzných témat v občanské nauce a dějepisu).

Účinný a propracovaný systém uvádění začínajících učitelů je vytvořen, ale vzhledem k dlouhodobě stabilizovanému týmu bez přijímání nových členů není realizován. Věkový průměr sboru je vyšší a v perspektivě jeho omlazování jsou obecným a dlouhotrvajícím problémem velmi omezené až nulové možnosti získání vysokoškolského vzdělání pro výuku profilových odborných předmětů.

Na kontrolní činnosti ve vztahu k výchovně-vzdělávacímu procesu, která je plánovaná, časově vyvážená a prokazatelná, se podílejí všichni členové vedení školy s ohledem na jejich odbornost a v souladu s přesně určenými kompetencemi. Dílčí pravomoci jsou delegovány vedoucím studijních oborů. Ve vypracovaných plánech jsou stanoveny cíle se vztahem ke koncepčním záměrům, jednotlivým třídám i učitelům. Archivované hospitační záznamy obsahují definované cíle, jasné závěry a doporučení a dokladují prokazatelné projednávání s hospitovanými. Zjištění slouží jako podklad pro hodnocení pracovníků, morální a finanční stimulování. Ředitelka školy je svým profesionálním a taktickým přístupem k hospitační problematice kladným příkladem ostatním členům pedagogického managementu. Z analýz výsledků jsou vyvozována opatření, která se promítají v dalším plánování. Roční plány odrážejí strategické záměry zpracované koncepce, cíle stanovené v různých oblastech činnosti školy jsou dále konkretizovány a aktualizovány ve všech dílčích plánech (metodických orgánů, výchovného poradce apod.) a v měsíčních plánech vedoucích pracovníků. Kontrola pedagogické dokumentace je důsledná, jistá míra formálnosti se projevila pouze v kontrole tematických plánů, kde nebyly odhaleny dílčí nedostatky v souladu počtu a formulací témat českého jazyka s osnovami nebo v synchronizaci témat teorie a cvičení v ošetřovatelství.

Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), má vypracován dlouhodobý plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Dlouhodobé cíle a priority

školy byly stanoveny v souladu se závazným pokynem a jsou východiskem krátkodobých plánů pro jednotlivé školní roky. Všichni učitelé mají zpracované osobní plány rozvoje do roku 2005 s přehledem dosud absolvovaného vzdělávání. K prvnímu září aktuálních roků je zpracováván stav kvalifikovanosti pedagogického sboru a v závěru uskutečněné vzdělávací akce. Přesný výčet je uveden ve zprávě o použití účelově vázaných prostředků na DVPP, která je přílohou výroční zprávy. Ze vzdělávací nabídky jsou preferovány akce akreditovaných vzdělávacích institucí, jazykové a organizační schopnosti učitelů podporuje i zapojení do mezinárodních projektů.

Povinná školní dokumentace je úplná a je vedena s velmi dobrou administrativní úrovní. Organizační řád jasně a přesně vymezuje povinnosti a kompetence vedoucích pracovníků školy, v náplních práce jsou určeny delegované dílčí pravomoci. Pravidla činnosti školy určuje řada vnitřních předpisů, které jsou průběžně inovovány v závislosti vývoji a legislativních změnách. Pracovní řád byl prokazatelně projednán včetně doplňku upravujícího aktuální stav. Školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků a určuje pravidla organizace vzdělávání. Zápisy z jednání poradních a metodických orgánů mají velmi dobrou formální úroveň a obsahují všechny potřebné údaje. Ochrana osobních údajů žáků i pracovníků v listinné i elektronické podobě je zajištěna. Vnitřní i vnější informační systémy jsou účinné, informace se směrem k žákům a zaměstnancům dostávají včas a úplně, formy přenosu nepřekračují standardní rámec. Ústní předávání probíhá po linii přímé podřízenosti, na jednáních poradních a metodických orgánů a operativně zařazovaných informačních porad, směrem k žákům většinou prostřednictvím třídních učitelů. Všechna sdělení jsou zveřejňována i v písemné podobě. Ředitelka se v září setkává se zástupci všech tříd a získává žáky k podnětné spolupráci. Pro odstranění ostychu před osobním jednáním v průběhu roku navštěvuje častěji první ročníky. Zákonná povinnost informování rodičů a zákonných zástupců o průběhu a výsledcích studia je školou plněna, zletilí žáci k tomu vyjadřují písemně souhlas.

***Personální podmínky jsou vzhledem ke vzdělávacímu programu hodnoceny jako velmi dobré.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Školní budova prostorově vyhovuje stanovené kapacitě žáků a vzdělávacímu programu. Vzhledem ke koncepčním záměrům rozvoje školy (odkoupení budovy z majetku města) jsou zpracovány projekty na využití dalších vnitřních i vnějších prostorů. Klasické interiéry kmenových tříd vytvářejí pro výuku odpovídající psychohygienické podmínky, plánována je postupná výměna školního nábytku. Všechny studijní obory společně využívají jazykovou učebnu, učebnu výpočetní techniky a tělocvičnu s posilovnou. Didaktická audiovizuální technika je stabilně zabudovaná jen v některých třídách. Po dohodě a s pomocí asistenta dokumentátora jsou ve škole k dispozici zpětné projektory, televize, videa, magnetofony, gramofony a medirexy v počtu čtyř až šesti přístrojů, frekvence jejich využívání je velmi dobrá. Učitelé mohou čerpat z bohaté videotéky zejména ve výuce jazyků a odborných předmětů, na videokazety byly přetočeny i vhodné starší filmy (pro 16 mm promítací přístroje). Dataprojektor ve výbavě školy není.

Všechny dostupné finanční prostředky v oblasti informační techniky byly efektivně využity. Plánované inovační zásahy v učebně výpočetní techniky však paradoxně blokuje kladné vyhodnocení a odsunutí školy v rámci programu „Internet do škol“, vzhledem k zastaralému hardwarovému vybavení nelze využívat ani nových paměťově a rychlostně náročných učebních programů dodaných v rámci této akce. V učebně výpočetní techniky je deset počítačů pro

žáky, jeden server a počítač pro vyučujícího, síťová tiskárna a scanner. Všechny počítače jsou koaxiálně propojeny do sítě (včetně dalších pěti pro řízení a administrativu) a mají přístup na Internet (bezdrátové připojení). Softwarově je škola vybavena Windows 95 a Office 97, pro výuku jsou k dispozici programy zejména pro jazyky a odborné předměty (Lékařský informační systém, Laboratorní informační systém). Internet mohou žáci využívat v rámci vyučování, pro samostatné vyhledávání a zpracovávání informací je přístup do učebny omezen vyčleněnými hodinami. Přenosný počítač ve výbavě školy není, využití informační techniky v dalších předmětech je minimalizováno vzhledem k popsání vybavení a omezené kapacitě jedné učebny.

Žáci jsou vybaveni odpovídajícími základními učebnicemi, doplňující literaturu mohou čerpat ve školní knihovně, která obsahuje celkem cca 7 000 titulů členěných na beletrii a odborné publikace. Evidence je vedena v písemné i elektronické podobě, nákup nových knih se realizuje spíše operativně po dohodě s ředitelkou a správci. Knihovna je přístupná ve zveřejněných výpůjčních hodinách a dle dohody i mimo ně, pro vyhledávání a zpracování informací ve volném čase chybí studovna.

Pro každý studijní obor jsou vybudovány odborné komplexy se specificky zařízenými a speciálně vybavenými laboratořemi a odbornými učebnami, které pokrývají požadavky profilových předmětů. Zařízení laboratoří zdravotních a farmaceutických laborantů bylo v období od minulé inspekce inovováno. Pro potřeby kontrolovaného oboru všeobecná sestra je k dispozici učebna somatologie se soustředěnými tabelárními názornými pomůckami a výukovými modely a tři odborné učebny profilových ošetřovatelských předmětů se standardní výbavou. Pro skupinovou výuku psychologie je využívána jazyková učebna, která intimnějším prostředím a prostorovou variabilitou vyhovuje potřebám cvičení.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou vzhledem ke vzdělávacímu programu hodnoceny jako velmi dobré.*

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE VYBRANÝCH SPOLEČENSKOVĚDNÍCH A PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTECH, V ODBORNÝCH PŘEDMĚTECH A PRAKTICKÉM VYUČOVÁNÍ STUDIJNÍHO OBORU VŠEOBECNÁ SESTRA.</b>
--

### **Realizace vyučovaných studijních oborů**

Všechny tři studijní obory, a to všeobecná sestra, zdravotní laborant a farmaceutický laborant, jsou realizovány ve shodě se zařazením do sítě škol.

V týdenní hodinové dotaci povinných předmětů jsou respektovány učební plány platných učebních dokumentů realizovaných studijních oborů (VS - čj. 29 978/97-71 schválený MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997, ZL - čj. 27 205/98-23 schválený MŠMT dne 28. září 1998 s účinností od 1. září 1998 a FL - čj. 20 688/99-23 schválený MŠMT dne 4. května 1999 s účinností od 1. září 1999). Výuka kontrolovaných předmětů studijního oboru všeobecná sestra je plánována a probíhá v souladu s platnými učebními osnovami.

Povinná dokumentace je úplná, plnění osnov je zaznamenáváno průkazným způsobem.

Kontrola souladu realizace vzdělávání se základními učebními dokumenty je prováděna pravidelně na počátku a konci školního roku i průběžně členy vedení školy a v rámci školních předmětových komisí. Zavedený systém kontroly plnění učebních plánů a osnov je účinný.

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura**

Výuku předmětu zabezpečují dva odborně a pedagogicky způsobilí učitelé, což mělo pozitivní dopad na kvalitu celkem devíti sledovaných hodin. Personální podmínky výuky jsou zajištěny příkladně.

Ve většině navštívených hodin bylo využito velice účinné vstupní motivace, která spočívala v naprosto konkrétním formulování cílů jednotlivých hodin ve vztahu k činnostem žáků. Současným sdělením organizace, forem a metod práce vytvořil studentům zejména jeden z vyučujících příznivé podmínky pro dosažení vhodně stanovených cílů. Organizace výuky vycházela vždy z konkrétní skupinové i individuální práce žáků s textem. Průběžné i závěrečné hodnocení výkonů žáků prováděli oba vyučující v menší míře, spíše ojedinele byli k sebehodnocení vybízeni samotní studenti. Sledovaná klasifikace při ústním zkoušení odpovídala předvedeným výkonům a byla provázena i slovním hodnocením úrovně vědomostí a dovedností, méně prostoru bylo věnováno hodnocení jazykového projevu. V tradičně pojaté výuce založené na výkladu a frontální práci s celou třídou dominovala především osobnost vyučujících, což snižovalo efektivitu zařazených motivačních prvků (využívání mezipředmětových vztahů, aktualizace učiva). Oblast motivace a hodnocení žáků měla velmi dobrou úroveň.

Hodinová dotace předmětu i plánování obsahu učiva odpovídají platným učebním dokumentům. Vyučující přistupovali k přípravě svých hodin velmi zodpovědně. Zejména jeden učitel věnoval patřičnou pozornost nejen vlastnímu odbornému obsahu výuky, ale rovněž metodickému vedení hodin, což se v navštívených hodinách odrazilo velmi pozitivně. Pečlivě zpracované časově tematické plány jsou funkčními dokumenty s velmi dobrou vypovídací hodnotou. Jejich dílčím nedostatkem jsou ve srovnání s učebními osnovami nepřesné názvy tří základních tematických celků (komunikativní a slohová výchova byla nepřehledně uváděna v tematickém celku „jazyk“). Návčik připravených i nepřipravených jazykových projevů žáků nebyl ve většině navštívených hodin zastoupen. Rezervy v práci předmětové komise spočívají v málo průkazném rozdělení obsahu učiva do ročníků a koordinování obsahu výuky v jednotlivých ročnících mezi oběma učiteli. Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Promyšlená metodická příprava vyústila v řadě hodin k naplnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů zejména díky činnostnímu pojetí výuky, které umožnilo žákům zapojit se do vyučování skutečně aktivním způsobem. Často zařazované prvky skupinové práce vedly žáky ke vzájemné spolupráci i spoluodpovědnosti za dosažené výsledky, které pak následně sami veřejně prezentovali. Zejména jednomu z učitelů se dařilo zvolenými motivačními metodami vyvolávat u studentů zájem o literaturu. Tradičně pojatá výuka naopak prostor pro tvůrčí činnosti žáků částečně omezovala. V závěru většiny hodin scházela prostor pro účinnou zpětnou vazbu. Organizace, formy a metody výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Prostředí esteticky upravených kmenových učeben nebylo z hlediska výuky sledovaného předmětu motivující a podnětné. Oba vyučující se snažili střídáním jednotlivých činností udržovat pozornost žáků, jiné relaxační prvky do výuky nezařazovali. Zvolené didaktické postupy vhodně doplňovalo ve více než polovině navštívených hodin využití audiovizuální techniky a dalšího názorného materiálu. V hodinách panovalo příznivé pracovní klima, ve kterém se žáci neobávali sdělovat své názory a zkušenosti. Dílčí rezervy spočívají ve vytváření dostatečného prostoru pro návčik a rozvoj komunikativních dovedností žáků. Materiální i psychohygienické podmínky výuky měly velmi dobrou úroveň stejně jako oblast interakce a komunikace.

***Úroveň výuky předmětu český jazyk a literatura byla na základě sledovaných hodin hodnocena celkově jako velmi dobrá.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v bloku společenskovedních předmětů (občanská nauka, dějepis, estetická výchova)**

Výukou hodnocených předmětů jsou pověřeni dva odborně a pedagogicky způsobilí pedagogové. S výjimkou občanské nauky (učitel nemá aprobaci pro daný předmět) jsou předměty dějepis i estetická výchova personálně zabezpečeny vyučujícími s příslušnou předmětovou specializací (v případě estetické výchovy aprobací pro výtvarnou výchovu). Tyto okolnosti poznamenaly kvalitu sledovaných hodin v případě dějepisu a estetické výchovy velmi pozitivně, u občanské nauky se částečně projevila absence didaktiky předmětu. Personální podmínky sledované výuky byly velmi dobré.

Efektivní formy motivace provázely především hodiny dějepisu a estetické výchovy. Průběžné a závěrečné hodnocení výkonů žáků bylo velmi efektivně prováděno zejména ve cvičeních z estetické výchovy. U občanské nauky ustupoval výrazně formativní a výchovný charakter předmětu do pozadí, příliš naukové pojetí snižovalo prostor pro účinnou motivaci. Motivace a hodnocení měly celkově velmi dobrou úroveň.

Pečlivě zpracované časově tematické plány učiva i průběh navštívené výuky dokládají, že oba vyučující přistupují k přípravě vyučovacích hodin zodpovědně. V případě dějepisu byla zjištěna jistá nerovnoměrnost plánovaných hodin k jednotlivým tematickým celkům (např. pro dějiny druhé poloviny dvacátého století sedm vyučovacích hodin proti třikrát většímu prostoru pro dějiny první poloviny dvacátého století). Vyučující občanské nauky věnoval velkou pozornost odborné přípravě obsahu učiva na úkor přípravy vhodných metod a forem práce. Velmi zdařile byly připraveny a realizovány hodiny estetické výchovy. V rámci předmětové komise existují u předmětů dějepis a občanská nauka dílčí rezervy ve vzájemné koordinaci příbuzných témat. Plánování a příprava výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Promyšlená organizace individuální, skupinové i frontální výuky za účinné podpory zpětného projektoru a vhodných názorných pomůcek byla patrná ve všech hodinách dějepisu. V menší míře bylo učivo aktualizováno ve vztahu k pochopení současných událostí mezinárodního dění. Aktivizující metody práce založené na vlastní činnosti žáků provázely hodiny estetické výchovy, naopak ve výuce občanské nauky převažoval klasický styl výuky předávání hotových informací formou dobře připraveného výkladu. Organizace, formy a metody výuky měly celkově velmi dobrou úroveň.

Ve všech navštívených hodinách převažovaly příznivé psychohygienické podmínky, oba vyučující respektovali osobnost žáků a svým vystupováním vytvářeli prostředí vzájemné spolupráce i přiměřené tolerance. Ve většině hodnocených hodin bylo vhodně využito ve škole dostupných pomůcek i didaktické techniky. V části hodin omezený prostor pro diskusi i samostatné formulování odpovědí a vlastních myšlenek neumožňoval rozvoj komunikativních dovedností žáků. Materiální a psychohygienické podmínky výuky byly ve sledovaných hodinách hodnoceny jako velmi dobré, rovněž oblast interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň.

***Na základě sledovaných hodin je úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v bloku vybraných společenskovedních předmětů hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika**

V rámci přímé inspekční činnosti bylo provedeno sedm hospitací v hodinách matematiky a matematických cvičení, a to u dvou vyučujících. Jejich dlouholetá praxe s příslušnou pedagogickou a odbornou způsobilostí pro výuku na středních školách se kladně promítala ve sledovaných hodinách. Pouze u učitele, který má odborné zaměření pro výuku odborných předmětů a nikoliv pro matematiku, byla znát v oblastech dodržování metodických postupů

až přílišná úzkostlivost, a tím byl často dáván žákům malý prostor pro uplatnění vlastních postupů a názorů. Celkově byly personální podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

Účelová motivační činnost byla vždy do příprav vyučujících zpracována a velmi dobře ve sledovaných hodinách akceptována. Hodnocení bylo prováděno v různých formách (včetně sebehodnocení mezi žáky), často a velmi dobře. Písemné práce byly příkladně připravovány buď formou předtištěných textů nebo zobrazovaných pomocí zpětného projektoru. Jejich klasifikace odpovídala bodovému vyhodnocení. Celkově měly motivace a hodnocení velmi dobrou úroveň.

Učební osnovy mají vyučující zpracovány velmi dobře do vlastních tematických plánů, které časově vymezují prostor pro jednotlivá učební témata a nadstandardně vytyčují základní cíle. Obsahově i stanoveným počtem hodin v týdnu a ročníku odpovídají schváleným učebním dokumentům. Plánování a bezprostřední příprava jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Vyučovací metody a formy byly vzhledem ke stanoveným cílům vhodně voleny, pouze v matematických cvičeních probíhalo procvičování standardní formou zadáváním příkladů s očekávaným způsobem řešení žáka u tabule. Celkově měly metody a formy výuky velmi dobrou úroveň.

Tempo výuky a členění sledovaných hodin odpovídaly psychohygienickým zásadám a schopnostem žáků. Estetická úroveň učeben byla velmi dobrá. Pro zvýšení jejich podnětnosti chyběl vyučujícím vhodný materiál, a proto byla podnětnost hodnocena jako pouze vyhovující. Celkově byly psychohygienické podmínky hodnoceny jako průměrné.

Materiální podpora výuky žáků spočívala ve standardním zajištění učebnicemi, sbírkami úloh, osobními kalkulátory a tabulkami. Žáci si řádně vedou školní a domácí sešity. Vyučující měli k dispozici zastaralé modely těles a ve sledované výuce hojně využívali folie pro zpětnou projekci. Jiný názorný materiál ani výpočetní technika nebyly ve sledované výuce využívány, což snižovalo jinak velmi dobrou až příkladnou úroveň v oblasti metod a forem práce ve vztahu k motivaci žáků. Oblast materiálního zajištění výuky byla hodnocena jako průměrná.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika hodnoceny jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova**

Tělesná výchova je vyučována jedním vyučujícím s příslušnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. V průběhu orientační inspekce bylo sledováno celkem osm vyučovacích hodin, ve kterých se pozitivně promítalo příkladné personální zajištění.

Velmi dobrá atmosféra ve všech sledovaných hodinách byla vytvářena příkladnou úvodní motivací při nástupu a rozcvičování žáků. To vedlo vždy ke zdárnému naplnění stanoveného cíle. Průběžné a závěrečné pozitivní hodnocení motivovalo všechny žáky ke snaze dosahovat v rámci svých fyzických možností maximálních výkonů. Celkově měly motivace a hodnocení příkladnou úroveň.

Dvě vyučované hodiny v týdnu v každém ročníku naplňují požadavek schválených učebních dokumentů. Zpracované časově tematické plány obsahují učivo předepsané učebními osnovami, a to podle podmínek školy (ve škole nejsou bradla, omezené možnosti v oblasti atletiky). Bezprostřední příprava sledovaných hodin měla velmi dobrou úroveň, slabším místem koedukované výuky bylo malé rozlišení zátěže chlapců a dívek, které není podchyceno ani v plánování výuky. Celkově byly plánování a příprava hodnoceny jako velmi dobré.

Použité metody a formy výuky odpovídaly skladbě žáků a stanoveným cílům. Vysvětlení způsobu provádění zadávaných cvičení bylo vždy vhodně doplněno praktickou ukázkou vyučujícího. Kontrola prováděných cviků byla velmi dobrá, pouze při větším počtu žáků



ve třídě a rychlém střídání zadávaných úkolů se učitel nestačil věnovat individuálním nedostatkům s patřičnou důsledností. Pořadová cvičení v rámci organizace hodin prováděl vyučující příkladně, žáci již pouze na průměrné úrovni. Celkově byly organizace, metody a formy hodnoceny jako velmi dobré.

Hygienické zázemí je zajištěno (záchody, umývárna se sprchou), nedostatkem jsou ne zcela vhodně vymezené prostory pro šatny chlapců (pouze věšáky na stěně v chodbě). Členění sledované výuky v jednotlivých hodinách i dvouhodinových blocích, ve kterých byly zařazovány relaxační přestávky, odpovídalo psychohygienickým zásadám, negativem jsou pětiminutové přestávky před i po hodině tělesné výchovy. Celková podnětnost využívaných prostor pro tělesnou výchovu a psychohygienu výuky byly hodnoceny jako velmi dobré.

Materiální zázemí pro výuku gymnastiky, úpolů, sportovních her, průpravných a posilovacích cvičení je na velmi dobré úrovni. Tělocvična s kabinetem je standardně vybavena náradím i náčiním. Má sice menší rozměry než je potřeba pro normovanou velikost hřišť vyučovaných sportovních her, ale pro nácvik a průpravu je dostačující. Velice vhodně je u tělocvičny vybudovaná posilovna s patnácti možnými stanovišti, která byla vždy velmi dobře využívána ve sledovaných dvouhodinových blocích. Průměrné podmínky jsou vytvořeny pro výuku atletiky. Škola nemá stabilně zajištěno hřiště s odpovídajícím zázemím pro plnění atletických disciplín, a tak vyučující využívá nejbližšího parku (10 minut od školní budovy) a jeho prostor pro běhy, vrhy a hody. Pro skok vysoký má vyučující pouze provizorně tvořené doskočiště, které má pouze vyhovující úroveň. Vzhledem k nevyrovnanosti v úrovni zjištěných podmínek byly materiální podmínky hodnoceny jako průměrné.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (ošetřovatelství, psychologie a pedagogika)**

Výuka byla ve vybraných předmětech posuzována v rámci teoretických hodin i prakticky zaměřených cvičení. Profilové odborné předměty zajišťuje celkem sedm učitelů, pět je plně kvalifikovaných, dva středoškolským stupněm odborného vzdělání nespĺňují podmínky odborné způsobilosti. Ve výuce předmětu ošetřovatelství se tato skutečnost projevila jen mírným snížením účinnosti uplatňování prvků moderního ošetřovatelství. Personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Ve všech zhlédnutých hodinách byla efektivně využívána vstupní motivace, vyučovací cíle byly zdařile formulovány. Praktickým významem učiva a konkrétními příklady z obecného života a klinické praxe učitelé udržovali zájem žáků. Modelové situace používané v hodinách cvičení nebyly vždy cíleně promyšleny vzhledem k možným modifikacím postupů a komunikace s fiktivními klienty (např. zohledňování práv nemocných). V průběhu výuky převažovalo lapidární pozitivní oceňování žáků, hodnocení výsledků bylo objektivní, ale slovní zdůvodňování většinou nemělo výrazný formativní účinek. Sebehodnocení a vzájemná hodnocení žáků byla využívána sporadicky a vzhledem k nesystematickému procvičování těchto dovedností s minimálním účinkem pro sebereflexi žáků. V závěrech hodin byla vždy oceňována aktivita žáků, ale bez náležitého zobecnění pozitiv a negativ. V oblasti motivace a hodnocení byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze.

Týdenní hodinová dotace odborných předmětů je určena v souladu s učebním plánem. V tematických plánech jsou respektovány schválené učební osnovy obsahově i z hlediska časové posloupnosti s výjimkou tematického celku první pomoc, jehož přeřazením do úvodu druhého ročníku předmětu ošetřovatelství došlo k porušení návaznosti na teoretické znalosti z chirurgie. Dílčím nedostatkem je také nedotažená synchronizace mezi teoretickými celky

prvních ročníků (ošetřovatelský proces a obvazové materiály) a jejich aplikací v hodinách cvičení. Bezprostřední příprava všech zhlédnutých hodin byla kvalitní po stránce obsahové, metodické i materiální, úroveň plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Ve zhlédnutých hodinách bylo učivo zpracováno v souladu s cíli předmětů a přiměřeně věku žáků. Interpretováno bylo s věcně odbornou správností, aktualizace odpovídala současnému vývoji v oboru. V ošetřovatelských předmětech byla uplatňována moderní ošetřovatelská filozofie, do jednotlivých témat se s různou účinností promítaly fáze ošetřovatelského procesu. V některých hodinách byly účinně uplatňovány mezipředmětové vztahy (somatologie, první pomoc), v části hodin byla orientace učitelů profilových předmětů o ostupu v příbuzných klinických předmětech nižší, což efektivitu využití mezipředmětových souvislostí snižovalo. Zvolené vyučovací metody odpovídaly danému tématu a v teoretických hodinách korespondovaly s kognitivními cíli. Učitelé se vědomě snažili poskytovat rozšířený prostor pro uplatnění aktivního učení žáků i v rámci frontálních metod. Poměrně často zařazovali samostatnou práci ve skupinách, většinou však bez výraznější následné kooperace mezi skupinami. Rozvoji souvislého slovního projevu bylo poskytováno dostatek prostoru zejména v samostatných výstupech a při prezentaci výsledků skupinové práce, důraz byl kladen na používání přesné odborné terminologie. S výjimkou jediné hodiny cvičení ve všech ostatních učitelé volili vyučovací metody, které ve shodě s psychomotorickými cíli směřovaly k nácviku a upevnování ošetřovatelských dovedností. Ošetřovatelský proces byl v rámci odborných výkonů aplikován s různou intenzitou, ale jen výjimečně zůstal pouze v rovině proklamativní. Ve většině hodin byl nácvik technického zvládnutí činností mnohem propracovanější než systém nácviku účinné interakce s klienty. Úroveň profesionálních komunikativních dovedností byla ve srovnání s dovednostmi instrumentálními učiteli vyhodnocována minimálně. Ve vyšších ročnících byly schopnosti řešení ošetřovatelské problematiky nacvičovány za pomoci vhodně zvolených kasuistik a samostatné práce s doplňujícími odbornými texty, méně výrazné bylo vedení žáků k určování priorit zadaných problémů. Organizace a metody výuky měly velmi dobrou úroveň.

Sledované vyučování bylo materiálně velmi dobře zajištěné, pomůcky ve cvičeních byly úplné a v počtu odpovídajícím skupinám žáků. Ve většině hodin byla respektována zásada názornosti, žákům jsou poskytovány výtahy z pomocných odborných textů a z didaktické techniky byl nejvíce využíván zpětný projektor. Psychohygienické parametry výuky byly dodržovány, hodiny byly pestré a dynamické, jejich struktura byla volena s ohledem na udržení zájmu žáků. Materiální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré.

V interakci převažují dialogy mezi učiteli a žáky, posun do verbální interakce mezi žáky samotnými nebyl pozorován. Při prověřování vědomostí byla požadována spíše jejich reprodukce, méně zdůvodňování a schopnosti jejich aplikace. Vzájemné vztahy byly oboustranně korektní.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v praktickém vyučování**

Praktické vyučování předmětu ošetřování nemocných probíhá ve třetích a čtvrtých ročnících v souladu se základními učebními dokumenty ve zdravotnických zařízeních. Výuka obou ročníků byla sledována na interním, chirurgickém a pediatrickém oddělení kolínské nemocnice v rámci dopolední o odpolední výuky. Na praktickém vyučování se nepodílejí externí učitelé, personální zajištění je shodné s výše popsáním zajištěním odborných předmětů. Počet učitelů je určován v souladu s dělením tříd na skupiny, respektována je stabilita vazeb mezi jednotlivými

učiteli a skupinami v teoretické i praktické výuce s maximální snahou o jejich zachování v rámci celého studia. Ve výuce se pozitivně projevíly dlouhodobé klinické zkušenosti učitelů.

Žáci jsou cíleně vedeni k uspokojování potřeb klientů a oceňování jejich práce ze strany nemocných je nejsilnějším motivačním činitelem. Zařazením krátké přípravné výuky jsou optimalizovány podmínky pro nácvik první fáze ošetrovatelského procesu, při seznamování s vyučovaným tématem žáci získávají jasné a úplné pokyny. Systém hodnocení a klasifikace praktického vyučování je vypracován, je žákům známý a je dodržován. Výsledná známka je určována ze závěrečných hodnocení bloků věnovaných jednotlivým odborným oddělením. Stejně jako v teoretických předmětech byla při klasifikaci a průběžných hodnoceních dílčích odborných činností mnohem menší pozornost věnována vyhodnocování úrovně komunikativních dovedností. Ve větší míře bylo využíváno sebehodnocení žáků, ve kterém dominovalo zaměření na výčet nedostatků, vlastní pozitiva žáci nekomentovali. Úroveň oblasti motivace a hodnocení byla hodnocena jako velmi dobrá.

Ve shodě s učebním plánem je určena týdenní hodinová dotace praktické přípravy, výběr pracovišť i počty týdnů výuky na jednotlivých odborných odděleních. V tematických plánech je veškeré učivo platných učebních osnov rozděleno podle podmínek, které poskytují školní pracoviště a v návaznosti na konkrétní skladbu nemocných. V dílčím plánování časové posloupnosti témat prvního pololetí třetího ročníku není zcela respektována zásada postupnosti a přiměřenosti vzhledem k míře náročnosti jednotlivých odborných činností. Zařazováním složitějších intervencí (např. převazy, odběry biologického materiálu, aplikace injekcí) hned v začátcích praktické přípravy také dochází k rychlému odklonu žáků od základní ošetrovatelské péče s možností jejího podceňování ze strany žáků. Část zápisů v třídních knihách nevyjadřuje širší téma v souladu s tematickým plánem a osnovami, ale jedná se spíše o opakující se výčet dílčích činností.

Ve všech sledovaných skupinách byla výuka organizována progresivním systémem skupinové péče s aplikací ošetrovatelského procesu. V rámci krátké přípravné fáze žáci sbírali informace a zjišťovali problémy a potřeby svěřených klientů. Učitelé následně prováděli individuální korekci závěrů monitoringu, plánovaných cílů a způsobů realizace ošetrovatelské péče. V průběhu realizace individualizované péče v následných dopoledních hodinách žáci dodržovali předepsané postupy a velmi dobře se orientovali ve zdravotnické dokumentaci i v organizaci práce jednotlivých ošetrovacích jednotek. V průběhu jsou žáci vedeni i k využívání odborné literatury. Velmi dobře uplatňovaná návaznost na další téma, zadáváním domácí přípravy v rámci širokých mezipředmětových souvislostí.

V třídních knihách je prokazatelně dokladováno cyklické proškolení žáků v bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, které je organizováno v souladu s předpisy a kompletně dokumentováno. Žáci jsou pojištěni a očkovaní proti infekční hepatitidě. Sociální zázemí praktického vyučování je zajištěno. K dispozici je centrální šatna s vlastním sociálním zařízením a školní pracoviště poskytují prostor pro relaxaci žáků, individuální projednávání a teoretické vstupy. Z psychohygienického hlediska je zařazení úvodní části týdenní výuky v klidnějších odpoledních hodinách ideální a umožňuje žákům klidnou přípravu individualizované péče. Stálou přítomností se učitelé snaží zmírňovat dopad stresového zdravotnického prostředí na žáky.

Se všemi subjekty, ve kterých se realizuje praktická příprava, má škola řádně uzavřené dohody platné pro školní rok 2002/2003 s konkrétním vymezením povinností obou smluvních stran včetně řešení problematiky přístupu žáků k osobní dokumentaci nemocných. Dohody jsou vypracované zvláště pro praktické vyučování a pro odbornou praxi. Žádné ze zdravotnických zařízení nepožaduje finanční kompenzaci za realizaci praktické přípravy. Skladba a počet odborných oddělení kolínské nemocnice, ve které se realizuje převaha výuky, odpovídá

cilovým požadavkům předmětu. Ošetrovací jednotky žákům poskytují dostatek prostoru, pomůcek k jednomu použití včetně potřebného množství ochranných rukavic, registrována byla i možnost stálého umístění doplňující literatury. Systém poskytování ošetrovatelské péče se nevyvíjí běžnému standardu, ošetrovatelský proces není stejně jako skupinová péče zaveden. Standardy ošetrovatelských činností jsou částečně vypracovány, ale jejich využívání nebylo pozorováno, některá oddělení přejímají školní dokumentaci.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly přátelské. Žáci mají dostatek prostoru pro souvislé slovní vyjadřování, formulaci a obhajování vlastních názorů a návrhů na řešení konkrétních problémů. Při zdůvodňování jsou vedeni k přesné odborné argumentaci, formulace ošetrovatelských diagnóz odpovídá mezinárodní klasifikaci. Zatím se nedaří zvýšit aktivitu žáků v interakci s personálem a uplatňovat zde moderní ošetrovatelskou terminologii (zejména v tzv. hlášení).

***Úroveň průběhu a výsledků praktického vzdělávání je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy ve studijním oboru všeobecná sestra zjišťované školou**

Ucelený evaluační systém zpracován není, k dílčímu zjišťování výsledků vzdělávání a výchovy jsou používány komerčně dostupné i vlastní nástroje. Škola využívá standardizovaných (český jazyk, cizí jazyky) i nestandardizovaných testů (odborné předměty, výstupní cílové vědomostí v chemii). Dotazníky nejsou žákům zadávány pravidelně vzhledem k tomu, že z výsledků nevyplývají informace zásadního charakteru hodné zveřejnění a nápravných opatření. Učitelé v rámci svých předmětů využívají různých forem prověřování vědomostí a dovedností (v tělesné výchově jsou např. stanovena kritéria pro plnění jednotlivých disciplín s ohledem na fyzické i psychické možnosti žáků, pravidelné zadávání písemných prací v matematice apod.). Globální výsledky předmětů i jednotlivých žáků sledují v klasifikačních přehledech třídní učitelé pověřeni informováním rodičů a zákonných zástupců. Účinným nástrojem je kontrolní a hospitační činnost cíleně zaměřená na výsledky a problémové oblasti (např. na zlepšení úrovně protokolů).

Průběžná zjištění učitelů jsou spolu s výsledky kontrolní a hospitační činnosti analyzována při jednáních předmětových a oborových komisí (s výjimkou tělesné výchovy, neboť učitel není začleněn do žádné předmětové komise), na poradách vedení a v pedagogické radě. Závěry jsou v rámci mezipředmětových vztahů zohledňovány při úpravě a plánování učiva. Celkové hodnocení tříd a žáků v jednotlivých předmětech a ročnících je vyhodnocováno na čtvrtletních pedagogických radách. Analyticky jsou všechny údaje zpracovány na konci školního roku, zúročeny ve výroční zprávě a zohledněny v dalším plánování (např. nedostatek ve využívání moderních vyučovacích metod byl řešen hromadnějším proškolením v technikách a změnami hospitační činnosti). Na zahajovací poradě jsou před projednáním koncepčních záměrů a cílů pro školní rok nedostatky minulého období zrekapitulovány.

Zpětnou vazbu škole poskytují kladná hodnocení a připomínky hlavní sestry nemocnice a externích učitelů, kteří pravidelně sledují průběh a výsledky praktických maturitních zkoušek. Hodnocení absolventů při ukončování nástupní praxe, kterého se zúčastňují zástupci školy, jsou většinou shodná s předchozími hodnoceními školy. Absolventi jsou úspěšní a jsou zdravotnickými zařízeními žádaní, vysoké je i procento přijatých zájemců o studium na vyšších odborných i vysokých školách. Možnosti srovnávání s výsledky jiných škol získávají účastí v matematických soutěžích pořádaných pro odborné školy, v olympiádách chemie (po dobu tří let vždy nominace do celostátního kola do pátého místa) a českého jazyka. V krajském kole středoškolské odborné činnosti žáci získali druhé místo.

***Na základě inspekčních zjištění je úroveň průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve studijním oboru všeobecná sestra hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje v Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 735/01-21 vydaném dne 22. ledna 2002 s účinností od 18. září 2001 se shodují se Zřizovací listinou čj. OŠMS/2991/2001 vydanou Středočeským krajem dne 18. září 2001 s účinností od 1. července 2001.

Zapojováním žáků do nejrůznějších aktivit škola usiluje o stimulaci jejich zájmů. Významnou a velmi náročnou akcí bylo zapojení do mezinárodního jazykového programu SOKRATES „Lingua E“. Škola vypracovala projekt s názvem „Jaké tradice jsou pro mladé lidi dosud živé?“ a ve školním roce 2001/2002 získala grant na přípravnou návštěvu partnerské italské střední školy I.T.I.A Malignani v Udine a další grant na výměnné návštěvy žáků obou zúčastněných škol. Interakce probíhá v angličtině, škola žákům nabízí i kurzy italštiny. Grant v rámci evropského programu SOKRATES „Lingua B“ získal i vyučující anglického jazyka a zúčastnil se třítydenního jazykového kurzu v Anglii.

Ve vztahu k veřejnosti se škola prezentuje všemi dostupnými prostředky včetně vlastní internetové stránky. V současné době počet zájemců o studium převyšuje možnosti školy, kapacita je naplněna na možné maximum. V prodiskutovaných koncepčních záměrech je počítáno s různými variantami rozvoje školy v závislosti na celostátně připravované transformaci zdravotnického vzdělávání. Vzhledem k předpokládanému průmyslovému rozvoji Kolína a v závislosti na požadavcích trhu práce chce škola usilovat o zachování současné vzdělávací nabídky pro širokou spádovou oblast ve zvýšené kapacitě a dle potřeb zdravotnického terénu o naplňování dálkového studia VS.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 28 735/01-21 ze dne 22. 1. 2002 s účinností od 18. 9. 2001
2. Zřizovací listina čj. OŠMS/2991/2001 vydaná Středočeským krajem dne 18. září 2001 s účinností od 1. července 2001
3. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 53-41-M/001 Všeobecná sestra (JKOV 53-01-6/00) čj. 29 978/97-71 schválené MŠMT dne 18. září 1997 s účinností od 1. září 1997
4. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 53-43-M/001 Zdravotní laborant (JKOV 53-08-6/00) čj. 27 205/98-23 schválené MŠMT dne 28. září 1998 s účinností od 1. září 1998
5. Učební plán a učební osnovy studijního oboru 53-43-M/002 Farmaceutický laborant (JKOV 53-11-6/00) čj. 20 688/99-23 schválené MŠMT dne 4. května 1999 s účinností od 1. září 1999
6. Tematické plány sledovaných předmětů zpracované pro školní rok 2002/2003
7. Třídní knihy školního roku 2001/2002 a 2002/2003
8. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2002/2003
9. Školní řád platný pro školní rok 2002/2003
10. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
11. Záznamy z jednání pedagogické rady konaných od ledna 2002
12. Protokol o přijímacím řízení pro školní rok 2002/2003
13. Protokoly o ukončování studia ve školním roce 2001/2002

14. Protokoly o komisionálních zkouškách za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 a výroční zpráva o hospodaření
16. Protokol o kontrole hospodaření bez čj. z 22. 10. 2002 provedené KÚ Středočeského kraje za období od 1. 1. 2001 do 30. 9. 2001
17. Inspekční zpráva a protokol z tematické inspekce čj. 0324 239/01-005139 ze dne 8. října 2001 zaměřené na hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků
18. Kniha úrazů
19. Organizační řád zpracovaný s účinností od 1. 11. 2001, platný pro školní rok 2002/2003
20. Rozhodnutí ředitelky školy za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
21. Koncepce rozvoje školy pro školní rok 2002/2003
22. Plán činnosti školy pro školní rok 2002/2003
23. Plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2002/2003
24. Hospitační záznamy za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
25. Plány práce metodických orgánů a zápisy z jednání za školní rok 2001/2002 a 2002/2003
26. Smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2002/2003
27. Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři Škol (MŠMT) V 7-01 podle stavu k 30. 9. 2000 a 2001

## ZÁVĚR

*Schválený vzdělávací program je střední zdravotnickou školou realizován v souladu se zařazením do sítě škol a je velmi dobře personálně zajištěn. Ve stabilizovaném a zkušeném sboru je naprostá převaha učitelů s požadovanou kvalifikací pro výuku všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů, systém dalšího vzdělávání pedagogů je velmi dobře stanoven a realizován. Pozitivem je i spolupráce školy s množstvím erudovaných odborníků z praxe, problematika neplnění pedagogické způsobilosti lékařů a farmaceutů není za stávajících podmínek řešitelná. Škola má vytvořené účinné řídicí a kontrolní systémy, závěry z výsledků vnitřní kontroly se projevují v okamžitých opatřeních a odrážejí se v dalším plánování činnosti.*

*Materiálně-technické vybavení školy plně pokrývá potřeby realizovaných studijních oborů, je plánovaně inovováno a modernizováno. Rovněž podmínky pro praktické vyučování a odbornou praxi odpovídají celkovému počtu žáků a umožňují plnění výchovně-vzdělávacích cílů schválených učebních osnov.*

*Vzdělávání je plánováno a organizováno v souladu s platnými základními učebními dokumenty. Úroveň personálních i materiálně-technických podmínek se u vybraných vyučovacích předmětů příznivě projevila v kvalitě zhlédnutého průběhu vzdělávání. Všechny sledované oblasti výuky měly vyrovnanou a velmi dobrou úroveň.*

*Škola velmi dobře určuje priority dalšího vývoje, o studium zařazených oborů je ve veřejnosti zájem. Absolventi se dobře uplatňují na trhu práce a jsou přijímáni ke studiu na vyšších odborných i vysokých školách.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu:	Mgr. Eva Štorkánová	E. Štorkánová v.r.
Členové týmu:	PaedDr. Václav Skála	V. Skála v.r.
	Mgr. Richard Spiegl	R. Spiegl v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Alena Paulová  
Václava Suchánková

V Teplicích dne 25. listopadu 2002

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. prosince 2002

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Jana Tichá, ředitelka školy	J. Tichá v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>

<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
---------------------	---

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: odbor školství KÚ Středočeského kraje	2003-01-25	065 020/03-5025
Zřizovatel: Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5	2003-01-25	065 020/03-5025
Rada školy: není zřízena	---	---

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.