



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1193/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení:	Střední zdravotnická škola, Pardubice, Průmyslová 395
Sídlo:	Průmyslová 395, 531 21 Pardubice
IČ:	00 498 793
Identifikátor:	600 019 799
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Monikou Máslovou
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Průmyslová 395, 531 21 Pardubice
Termín inspekční činnosti:	19. až 21. 10. 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Střední zdravotnická škola, Pardubice, Průmyslová 395 (dále jen škola) vykonává činnosti střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V době inspekční činnosti měla v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno 7 oborů vzdělání (dva ve večerní formě a dva v nástavbové). V roce inspekční činnosti vyučovala čtyři obory vzdělání včetně jednoho pětiletého večerního a jednoho dvouletého nástavbového (tři obory vzdělání podle zpracovaných ŠVP). Podrobný přehled oborů vzdělání zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení je uveden v příloze inspekční zprávy č. 2.

V době inspekční činnosti ve škole pracovalo 32 pedagogických pracovníků, navštěvovalo ji ve 13 třídách 292 žáků. Nejvyšší povolený počet (kapacita) školy (335 žáků) nebyla překročena. Zájem o školu vzrůstá, za uplynulé tři školní roky (od 30. 9. 2009) se zvýšil počet tříd o tři (nárůst cca 75 žáků).

V posledních letech došlo k zateplení budovy a výměně oken, bylo vybudováno víceúčelové hřiště.

Další informace o škole lze získat např. na internetových stránkách www.szs-pardubice.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Nabídka realizovaných oborů vzdělání vychází z potřeb regionu. Škola je v úzkém kontaktu se sociálními partnery, reaguje na požadavky na kompetence jejich potenciálních budoucích zaměstnanců, průběžně zohledňuje svoji vzdělávací nabídku. Je členem asociace zdravotních škol, několik učitelek je zapojeno v České asociaci zdravotních sester. Ve spolupráci s Krajskou nemocnicí Pardubice, a.s. zajišťuje výuku v akreditovaném kvalifikačním kurzu Sanitář. O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání informuje zejména prostřednictvím svých webových stránek a prostřednictvím pravidelně pořádaných dnů otevřených dveří. Rovněž se pravidelně účastní Výstavy škol o vzdělávání v Pardubickém kraji Schola Bohemia. Škola je otevřená jak pro rodiče, tak pro žáky a obě skupiny zájemců mají možnost po předchozí domluvě kdykoli školu navštívit. Přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy. Ke zlepšení informovanosti žáků a zákonných zástupců nezletilých žáků o studijních výsledcích zavedla škola systém dálkového přístupu k těmto údajům.

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a řádně je vykazuje. Rovněž přijímá opatření podle potřeby žáků na základě doporučení školských poradenských zařízení a v souladu se závěry vlastního hodnocení individuálních potřeb jednotlivců a podle možností školy. Výchovná poradkyně evidovala 29 žáků s diagnostikovanými vzdělávacími problémy, ve statistickém výkazu bylo vykázáno 18 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, všichni bez individuálního vzdělávacího plánu. Zdravotně znevýhodnění žáci byli ve škole dva. Systém pro předávání těchto informací má pravidla, učitelé byli s přítomností handicapovaných žáků ve třídách seznámeni. Výchovná poradkyně také věnuje zvláštní pozornost problémovým žákům, neprospívajícím žákům a žákům, u kterých není dostatečná podpora z rodinného zázemí. Rovněž poskytuje individuální porady studentům a jejich zákonným zástupcům při řešení výchovných a výukových problémů. V její kompetenci jsou ve škole i otázky kariérního poradenství, včetně prezentace školy na burzách škol a na požádání i v jednotlivých základních školách. Průměrný prospěch je jak v maturitních oborech, tak v oborech s výučním listem na velmi slušné úrovni. Z celkového počtu žáků v maturitních oborech prospělo ve školním roce 2010/2011 celkem 94,4 % žáků, z toho s vyznamenáním 7,1 %, neprospělo 5,6 %. V oboru s výučním listem prospělo celkem 97,1 % žáků, z toho s vyznamenáním 2,9 %, a neprospělo pouze 2,9 %. Průměrná roční absence se pohybovala kolem 112 hodin na žáka. Neomluvená absence byla celkem nízká, kolem 1 % z celkového počtu zameškaných hodin.

Ve čtvrtém ročníku studovalo ve školním roce 2010/2011 celkem 23 žáků, z tohoto počtu jeden žák nebyl k maturitní zkoušce připuštěn z důvodu nedokončené klasifikace v druhém pololetí školního roku, celkem 18 žáků maturitní zkoušku úspěšně absolvovalo, z tohoto počtu dva s vyznamenáním.

Prevence sociálně patologických jevů je ve škole založena na osvětě i vyhledávání potenciálně rizikových jevů. Kromě výchovné poradkyně a metodika prevence sociálně patologických jevů je k dispozici 1x za měsíc nebo po domluvě i psychologka.

Výuka teoretických předmětů byla ve sledované výuce vedena účelnými aktivizujícími metodami a formami práce. Žáci byli pedagogy většinou motivováni, dostávali pozitivní zpětnou vazbu, využívali mezipředmětové vztahy pro posílení zájmu o obor vzdělání. Učitelé pracovali v hodinách převážně frontálním způsobem, ale s výraznou snahou zapojit a aktivizovat žáky dílčími samostatnými úkoly nebo úkoly ve dvojicích. Ve velké části hodin bylo zaznamenáno využití počítače a datového projektoru (hlavně jako podpora výkladu učitelů, ale i pro prezentaci žáků), tato podpora výuky byla vždy účelná a přínosná. Ve sledovaných hodinách učitelé využívali často doplňující kopírované materiály, práce s textem a informacemi byla zařazována v malé míře. Pro plné uplatňování požadavků rámcových vzdělávacích programů v přírodovědném vzdělávání je částečným problémem minimum požadovaného provádění experimentů a praktických měření. Z hospitací i dalších šetření vyplynulo, že potřebné praktické činnosti žáků v této oblasti (za účelem zpracování a vyhodnocování získaných údajů) jsou zařazovány jen ojediněle, většinu pomůcek škola má. Ve sledovaných hodinách byl registrován partnerský vztah učitelů a žáků. Propojení mezi teoretickým vyučováním a odbornou praxí včetně využití mezipředmětových vztahů bylo funkční, poměrně časté. Pedagogové kladou důraz na etickou stránku povolání budoucích absolventů, a to nejen v rámci přímého vzdělávání, ale i prakticky např. v rámci patronátu školy (žáků) nad Dětským centrem Veská, podporou zapojení žáků do charitativních projektů. Sami žáci provádějí přednášky a praktické ukázky první pomoci na některých základních školách. Výuka odborných předmětů reaguje na požadavky praxe, zohledňovány jsou nastupující novinky a trendy. Odborný výcvik a odborná praxe jsou realizovány nejen ve vlastních prostorách, ale i u smluvních partnerů, velkým přínosem je souvislá praxe žáků v délce čtyř týdnů v nemocnici.

Škola systematicky hodnotí výsledky dosahované žáky. K tomu využívá zejména interní testy připravované a realizované v rámci školy. Na jejich přípravě se podílejí učitelé jednotlivých předmětů podle začlenění do jednotlivých předmětových komisí. Využívá rovněž některé komerčně nabízené testy (SCIO). Vedení školy sleduje v rámci svých možností úspěšnost žáků při přechodu na vysokou školu. Výhodou je skutečnost, že vysoká škola, na kterou zpravidla absolventi studia odcházejí (Fakulta zdravotnických studií Univerzity Pardubice), je ve stejné budově, neboť vznikla 1. ledna 2002 transformací z vyšší odborné školy, která byla v minulosti součástí školy. Zpětnou vazbou pro školu jsou hlavně odezva a reference z odborných pracovišť v rámci praktického vyučování žáků, uplatnění absolventů, úspěchy žáků v odborných soutěžích (studentská odborná činnost, soutěž v poskytování první pomoci).

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Obory vzdělání vyučované podle ŠVP a podle učebních dokumentů vydaných MŠMT odpovídají zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s příslušnými předpisy a splňuje tak formální předpoklady pro svou činnost. Komparační analýzou aktuálního ŠVP oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel bylo zjištěno, že hrozí nedodržení rámcového vzdělávacího plánu, protože 15 týdenních

šedesátiminutových hodin odborného výcviku bylo plněno předmětem ošetrovatelská péče s délkou vyučovacích hodin pouze 45 minut. Návrh úprav učebního plánu a z toho vyplývající změny ve vlastní výuce (změny rozvrhů, přerozdělení stávajících skupin žáků) byly provedeny k 1. 11. 2011. Pro zapracování dalších formulačních upřesnění a doplnění ŠVP byla stanovena lhůta.

Škola má zpracovanou dlouhodobou vizi vývoje, vytyčené priority postupně realizuje. Ředitelka delegovala část řídicích kompetencí včetně příslušných pravomocí na další členy managementu. Systém kontroly a vyhodnocování činnosti v práci školy má pravidla a je uplatňován, přestože výše popsané nesrovnalosti nezachytil. Vlastní hodnocení práce školy přináší poměrně širokou reflexi, vytyčuje možné oblasti pro další zaměřený úsilí. Škola dále pracuje na zlepšení jeho vypovídací hodnoty. Hodnocení kvality práce pedagogů vedením školy bylo reálné, většinou se nelišilo od inspekčních zjištění. Školská rada schvaluje materiály, k chodu školy se vyjadřují spíše žáci formou studentského parlamentu, funguje schránka důvěry. Ředitelka se připomínkami zabývá. Existující Rada rodičů se orientuje hlavně na možnosti dalšího ekonomického posílení některých aktivit (např. podpora exkurzí).

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (téměř 80 %). Vedení školy podporuje doplňování odborné kvalifikace, v době inspekční činnosti tak za tímto účelem studovali tři pedagogové. Škola má proškolené učitele pro pozice výchovného poradce a metodika informačních a komunikačních technologií, metodik prevence sociálně patologických jevů absolvoval kvalifikační studium. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně zaměřeno k aktualizaci a inovaci dosavadních znalostí a dovedností v souladu s potřebami výuky a školních vzdělávacích programů, pozitivem je zaběhlá praxe vzájemných hospitací mezi vyučujícími.

Z inspekčních zjištění vyplynulo, že finanční prostředky pokrývají běžný provoz. Další prostředky škola získává z pronájmu (učeben) a stravování cizích strávníků. Škola se účastnila několika projektů, z nichž některé posílily její financování. Prostředí je příjemné a podnětné, školní jídelna i domov mládeže jsou součástí areálu. Pro většinu výuky teoretických a odborných předmětů má škola velmi dobré základní vybavení v 22 učebnách (z toho 11 odborných). Materiálně technické podmínky a základní vybavení (učební pomůcky, nástroje, přístroje a zařízení) pro výuku odborného výcviku a praxe jsou zajištěny, škola disponuje v této oblasti vlastním vybavením, které při výuce simuluje reálné prostředí. Na procvičení jsou využívána pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů. Ve všech kmenových učebnách a kabinetech je zánovní školní nábytek. Materiálně technické zázemí některých činností se v minulosti modernizovalo a dále se doplňuje a dotváří.

Prostory a vybavení školy nevykazovaly viditelné rizikové prvky a byly tak pro výchovu a vzdělávání bezpečné. Škola identifikovala rizika, k identifikovaným rizikům stanovila opatření k odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, resp. vnitřním řádem domova mládeže, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Průběžně jsou realizována školení bezpečnosti práce v odborném výcviku před zahájením nových činností a je o tom vedena průkazná dokumentace. Evidence úrazů byla vedena, z příčin evidovaných úrazů a jejich počtů nebyly zřejmé žádné negativní trendy. Ve škole jsou při zjištění nedostatků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví přijímána opatření.

Počty žáků ve skupinách výuky odborného výcviku byly v několika případech o jednoho žáka překročeny, do doby sepsání inspekční zprávy byla tato závada odstraněna. Průměrný aktuální počet žáků na třídu byl 24,3 žáka.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Poskytované vzdělávání vychází z priorit dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky.

Školní vzdělávací program oboru vzdělání 53-41-H/01 Ošetřovatel nebyl v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (na jeho dopracování byla stanovena lhůta). Nápravné organizační změny škola provedla k 1. 11. 2011. Překročené počty žáků ve skupinách odborného výcviku byly vyřešeny již v průběhu inspekční činnosti.

Škola respektuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, porušování principu rovného přístupu ke vzdělávání nebylo zaznamenáno. Ve výuce je kladen patřičný důraz nejen na odbornou složku výuky, ale i utváření etického přístupu absolventů. Jednou z forem je i podpora účasti žáků v charitativních akcích.

Finanční prostředky běžný provoz školy pokrývají. Škola získává prostředky také z jiných zdrojů, podávání, realizace projektů a doplňková činnost jsou přínosné. Důležitá je i spolupráce školy se sociálními partnery zejména při zajišťování zpětné vazby na kvalitu absolventů a zajišťování možností realizace výuky praktických činností v reálném prostředí.

Prostředí školy (budova pro výuku teoretických a odborných předmětů) působí pozitivně na utváření osobnosti žáků, prostory a vybavení školy jsou pro výchovu a vzdělávání bezpečné.

Vedení školy vytváří podmínky pro inovace a modernizaci, systém kontroly a vyhodnocování činnosti v práci školy má pravidla.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 31. 1. 2012 podání písemné zprávy o aktualizaci ŠVP. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

- č. 1 - Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo
- č. 2 - Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 7. 11. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v.r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

P. Skokan v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích dne 9. 11. 2011

(razítko)

Mgr. Monika Máslová

M. Máslová v.r.

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

--

Připomínky nebyly podány.