



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52

E. Valenty 52, 796 03 Prostějov

Identifikátor školy: 600 120 392

Termín konání komplexní inspekce: 26. a 28. únor a 1., 4. a 5. březen 2002

Čj.	135 53/02-05051
Signatura	km3cv104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Prostějov, ul. E. Valenty 52 je příspěvkovou organizací. Dle posledního platného rozhodnutí ze dne 4. května 1999 o jejím zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení sdružuje školní družinu s kapacitou 120 žáků a školní jídelnu s kapacitou 800 jídel.

Ve školním roce 1987/1988 byla zahájena v jedné třídě 3. ročníku výuka s rozšířeným vyučováním jazyků.

Ve školním roce 2001/2002 navštěvují 19 tříd 1. - 9. ročníku 432 žáci, z nichž 44 dojíždí z okolních obcí. Kapacita školy je využita na 75 %.

Ve třídách 1. - 9. ročníku se vyučuje podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Od 3. do 9. ročníku probíhá výuka v jedné z paralelních tříd dle učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním jazyků (dále jen RVJ) čj. 16 333/96-22-21.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce sledovala a hodnotila průběh vzdělávání ve vybraných třídách

1. a 2. stupně v učebních předmětech: český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, chemie, fyzika, přírodopis a hudební výchova.

V průběhu komplexní inspekce se uskutečnila i tematická inspekce, zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů.

1. stupeň

Český jazyk a matematika

Na základě kontroly třídních knih školního roku 2000/2001 a 2001/2002 bylo zjištěno, že ve 4. a 5. ročníku není systematicky vyučováno psaní, není zapisováno v třídních knihách a nebylo ani předmětem celoročního plánování.

Promyšleně připravená byla výuka ve třídách 1., 2. a 5. ročníku. Stanovené výukové cíle navazovaly na probrané a osvojené učivo a odpovídaly aktuálnímu složení tříd. Účelné a metodicky správné řízení výuky, stavba vyučovacích hodin, činnostní formy vyučování, účinná motivace, to vše zajistilo vysokou efektivitu využití vyučovacího času. V takto pojaté výuce měli žáci dostatek prostoru na pochopení i procvičení učiva. Zásady názornosti a přiměřenosti byly dodrženy. Důsledným uplatňováním pracovních i psychohygienických návyků, předáváním jasných a srozumitelných pokynů byly vytvořeny příznivé podmínky pro samostatnou práci žáků a jejich aktivní a uvědomělou činnost.

V části výuky nebyl výběr činností vhodně zvolen. V jednom případě naprosto nepřipravený, a tím i neefektivní. Stereotypní vyučovací metody a formy práce způsobily nezájem žáků o výuku a jejich následnou nezájem. Časté výtky učitelů rozptylovaly pozornost žáků a snižovaly efektivitu výuky. Nedostatek jasných a přesných pokynů některých učitelů při zadávání úkolů nutil žáky k neustálým dotazům. Nízká úroveň písemného projevu žáků svědčí o nedůslednosti učitelů. Nezařazením cílených psychorelaxačních technik byly porušovány zásady psychohygieny.

Hodnocení výkonů žáků ve výuce bylo prováděno průběžně, převážně pozitivně, mělo povzbuzující a motivující účinky. V žákovských knížkách měli žáci dostatek známek ze všech složek obou předmětů.

Přístup učitelů k žákům byl vstřícný, jejich osobnost byla většinou respektována. Rozvoj komunikativních dovedností byl závislý na náročnosti učitelů a časovém prostoru, který jim poskytovali. Většina z nich svým mluvním projevem dávala příklad správného řečového vzoru.

Výuka předmětů český jazyk a matematika měla průměrnou úroveň.

Hudební výchova

Celoroční rozvržení učiva všech ročníků je v relaci s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Do jednotlivých složek předmětu (vokální, instrumentální, hudebně pohybová a poslech) jsou zařazeny všechny činnosti, dovednosti a hudební aktivity, kterými by žáci měli disponovat na konci každého ročníku. Vlastní příprava učitelů na výuku však ve všech případech neodpovídala stanovenému výukovému cíli ani doporučenému hudebnímu minimu.

Předmět je vyučován převážně v kmenových učebnách. Optimální prostorové podmínky včetně odpočinkových koutů umožňují zařazovat do výuky nejrůznější relaxační a oddechové chvílky. Podnětné prostředí, na němž se žáci spolupodílejí, je motivující a podporuje rozvoj jejich estetického citění. Zajištění výuky předmětu je po stránce materiální i nástrojové na odpovídající úrovni (hudební nosiče, nástrojové vybavení, Orffův instrumentář). V některých vyučovacích hodinách však učitelé tyto pomůcky využívali minimálně, případně neefektivně.

Častým střídáním činností, respektováním individuálního pracovního tempa a vhodnou relaxací byly jen v části sledované výuky dodržovány zásady psychohygiény.

Obsah i rozsah učiva (pěvecké, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti) byly adekvátní věku a schopnostem žáků, použité metody práce však měly velmi rozdílnou úroveň. Ke kladům výuky patřilo účinné využívání dynamiky hlasu a její vyjádření pohybem, střídavé užití klávesových a kytarových doprovodů, uplatnění hudebních a rytmických hádanek s efektivním využitím Orffova instrumentáře, zařazování rytmického kánonu. Pozitivně je rovněž hodnoceno úvodní motivační vyprávění k poslechové skladbě zaměřené na emocionální prožití hudby i účinná aktualizace učiva s využitím lidových zvyků a obyčejů. Didaktického efektu bylo dosaženo využitím individuálních schopností žákyně k doprovodu písní.

Za negativum je považováno nezvládnutí základních harmonických funkcí při doprovodu písní, nepoužívání hudebního nástroje, neudání tóniny žákům i bezradnost učitele při práci s audiotechnikou.

Nedostatečná pozornost, zvláště v jedné třídě 3. ročníku, byla věnována hlasovému rozvoji, intonačnímu a sluchovému výcviku žáků. Přímým pozorováním bylo zjištěno porušování elementárních pěveckých dovedností a návyků (nedodržování zásad hlasové hygieny, frázování a vázání tónů, tvrdé nasazení tónu a špatná vokalizace). Znalosti žáků z hudební teorie a nauky, zvláště not, jsou v této třídě na velmi nízké úrovni.

Žáci byli ve vyučovacích hodinách motivováni uplatněním mezipředmětových vztahů, zařazováním vokálních a instrumentálních her, společným a individuálním zpěvem. Aktivizačně působilo zapojení pěvecky méně disponovaných žáků do činností, ve kterých byli úspěšní. Pozitivní slovní hodnocení výkonů žáků a oceňování jejich přirozené aktivity a zájmu o zpěv měly prokazatelně motivující funkci. Kontrolou žákovských knížek a deníčků žáků však bylo zjištěno, že četnost známek není dostačující, klasifikace tak nemá povzbuzující efekt.

Výchova k umění vyjádřit vlastní zážitek nebo názor spolu s rozvíjením schopnosti žáků naslouchat ostatním byla s úspěchem uplatněna zejména při besedách nad poslechovou skladbou a při práci v kruhu nebo ve skupinách.

Kvalita výuky hudební výchovy je hodnocena jako průměrná.

2. stupeň

Český jazyk

Výuka předmětu probíhá plánovitě v souladu s platnými učebními osnovami.

Sledovaná byla výuka předmětu ve všech jeho částech: jazykové, slohové i literárně výchovné. Výuku organizovaly učitelky tak, aby si žáci uvědomovali propojenost jazyka, stylistických i literárních prvků. Při probírání každého tématu si žáci opakovali a zdokonalovali vyjadřovací schopnosti a dovednosti, učitelky pečovaly také o zvukovou stránku jazyka. Zařazovaly do výuky jazykové rozbory, lexikálně sémantická, rétorická, stylizační cvičení a referáty. Při procvičování pravopisu se zaměřovaly na jevy základní, ojediněle byl velký důraz kladen na nepodstatné gramatické učivo.

Těžištěm literární výuky byla práce s textem spojená s kultivací citů a prožitků, pouze výjimečně byl věnován velký prostor encyklopedickým údajům z oblasti literární historie a teorie. Ve většině výuky byl vyučovací čas využit efektivně, byly uplatňovány různé formy a metody práce a mezipředmětové vztahy. Učivo bylo předáváno v logických souvislostech, průběžnou zpětnou vazbou učitelky kontrolovaly míru jeho pochopení. Žáci byli vhodně motivováni používanými metodami a formami práce i objektivním hodnocením jejich výkonů.

Podklady pro klasifikaci získávají učitelky rovnoměrně formou ústní i písemnou. Při zadávání témat slohových prací přihlížejí ke znalostem a zájmům žáků.

Většina výuky byla pozitivně ovlivněna kultivovaným projevem vyučujících a oboustranně vstřícným jednáním.

Kvalita výuky předmětu český jazyk byla velmi dobrá.

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Ve třídách s rozšířeným vyučováním jazyků (kromě 8. ročníku) se vyučuje jako první cizí jazyk anglický jazyk. Německý jazyk je zařazen v jejich učebním plánu jako druhý cizí jazyk. V ostatních třídách nemají žáci ve 4. ročníku možnost volby cizího jazyka, vyučuje se pouze německý jazyk, což vždy neodpovídá jejich zájmům a potřebám. K této skutečnosti vyjádřili svou nespokojenost i rodiče v dotaznících ČŠI.

Obsahové a časové rozvržení učební látky německého jazyka je zpracováno funkčně v tematických plánech učiva. Pro anglický jazyk je plánování výuky pojato maximalisticky, nezbyvá prostor na procvičení a upevnění učiva.

Výuka probíhala jak v kmenových, tak v odborných jazykových učebnách. Výuce cizích jazyků jsou k dispozici dvě odborné učebny, jejichž využití a rovnoměrné střídání jazykových skupin se řídí stanoveným rozvrhem. Používané učební pomůcky odpovídaly náplni jednotlivých vyučovacích hodin (kazety, magnetofon, obrázky, vlastní práce žáků, pracovní listy).

Probírané učivo i pracovní tempo byly přiměřené věku žáků a jejich jazykovým schopnostem. Organizace výuky a vyučovací formy a metody byly jen v části výuky voleny vhodně. Převažovaly činnosti gramaticko-překládové a jen v malé míře byl vytvořen prostor pro interaktivní výuku zařazením práce ve skupinách, dominovala interakce učitel - žák. Vyučovací čas nebyl dostatečně využit k rozvoji produktivních komunikativních dovedností žáků. Individuální přístup k integrovaným žákům se specifickými poruchami učení nebyl patrný. Všechny vyučovací hodiny byly učiteli vedeny přístupně a žákům srozumitelně v příslušném cizím jazyce. K všeobecným pozitivům výuky obou cizích jazyků patří důsledně uplatňovaná zpětná vazba.

K průběžné aktivizaci a motivaci žáků učitelé využívali často a vhodně pochvalu a pozitivní

slovní ocenění, případně klasifikované hodnocení snahy a splněného úkolu.

Vyučující respektovali osobnost jednotlivých žáků, příznivá pracovní atmosféra, potřebná interakce a pravidla komunikace byly žáky narušovány při výuce německého jazyka v nižších ročnících.

Kvalita výuky v předmětech anglický a německý jazyk byla průměrná.

Matematika

Plánování učiva je provedeno zodpovědně, je zajištěna kontinuita výuky i střídání aritmetických a geometrických tematických celků.

Systém výuky je založen na tvořivém přístupu učitelů, variabilitě metod a forem práce a trvalé aktivizaci žáků. Učitelé kladli důraz na pamětné zvládnutí učiva, využívání algoritmů a schopnost aplikace. Opakování mělo návaznost na probírané učivo, učitelům i žákům poskytovalo dostatečnou zpětnou vazbu. Žáci měli zpravidla prostor k prezentaci názorů, zdůvodnění svého postupu, vhodně byla aplikována metoda práce s chybou. Vysoké efektivity dosahovali učitelé vhodnou motivací, střídáním činností (společná, samostatná, skupinová, soutěže) i aktualizací učiva. Hledáním analogií při řešení problémových příkladů rozvíjeli logické myšlení. Ke zlepšení názornosti měli potřebné pomůcky, efektivně využívali tabuli. Individuální přístup uplatňovali zejména při samostatné práci, diferenciaci úkolů podle schopností žáků zpravidla chyběla. K méně častým nedostatkům patřil chybějící prostor pro dotazy, vyšší pracovní tempo a rozsah učiva v několika vyučovacích hodinách ve třídách s RVJ, které vedly u části žáků ke ztrátě pozornosti a poklesu zájmu.

Převažující slovní hodnocení výkonů žáků bylo motivující, oceněn byl i dílčí úspěch a zlepšení. Klasifikace za rychlost a přesnost při samostatné práci nemotivovala slabší a pomalejší žáky. Pololetní klasifikace byla provedena na základě dostatečného počtu známek. Obsah i rozsah pololetních písemných prací časově odpovídaly probíranému učivu. K hodnocení byly využity vhodné bodovací stupnice. Analýza chyb má různou kvalitativní úroveň, srovnání výsledků paralelních tříd a stanovení příčin případného neúspěchu jsou prováděny nepravidelně. Domácí úkoly jsou žákům zadávány s různou frekvencí, k sjednocení názorů vyučujících na rozsah a četnost domácích úkolů nedošlo.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky působily přirozeně. Verbální projev a odborná zdatnost pedagogů pozitivně ovlivňovaly pracovní atmosféru vyučování.

Výuka matematiky měla velmi dobrou úroveň.

Fyzika

Obsah a rozsah učiva zařazeného do jednotlivých ročníků odpovídají týdenním hodinovým dotacím a korespondují s učebními osnovami. Laboratorní práce jsou vhodně naplánovány a realizovány v návaznosti na probírané tematické celky.

V práci učitelů se výrazně projevovala systematickosti a cílevědomost, zvolené metody práce umožňovaly žákům aktivní osvojování poznatků. Učitelé vhodně zařazovali prvky problémové výuky, důsledně uplatňovali princip názornosti. Účelně pracovali s audiovizuální technikou, předvedli dostatek demonstračních pokusů, nechyběly ani praktické činnosti žáků ve skupinách. Soustavně využívali jejich zkušeností, motivační účinek měla aplikace teoretických poznatků v praxi. Hledáním jevových souvislostí byli žáci vedeni k rozvoji logického myšlení. Učitelé jim umožňovali o problému diskutovat, vyjádřit a zdůvodnit názor. Dostatečnou pozornost věnovali také kvalitě jejich ústního projevu. Převážně slovní hodnocení výkonů žáků mělo motivující účinek. Četnost klasifikace je přiměřená, žáci nebyli přetěžováni nadměrným

písemným zkoušením. Obsah i rozsah zápisů v sešitech umožňují jejich využití k domácí přípravě. Kladem je používání kalkulátorů při řešení fyzikálních příkladů.

Přístup učitelů k žákům, způsob komunikace i jejich odborná zdatnost vytvářely příznivé pracovní podmínky. Na volené pracovní postupy a metody reagovali žáci přirozeně, většinou aktivně spolupracovali.

Výuka fyziky měla vynikající úroveň.

Chemie

Cílevědomým řízení výuky bylo učivo podáváno tvořivým způsobem a prezentováno vyvozováním za spoluúčasti žáků. Efektivně byly využívány rozmanité vyučovací metody s uplatněním problémového učení a práce s informacemi. Výuka se vyznačovala vysokou názorností spočívající v užití audiovizuální techniky včetně videoprojekce a demonstračních pokusů, na jejichž provádění se podílela žákyně, která vhodným způsobem uplatňovala dovednosti získané při práci v chemickém kroužku. Účelně zadané, pečlivě připravené referáty žáků měly výrazný motivační účinek a přímo navazovaly na probírané učivo. Kvalitně byly propojeny činnosti ve všech fázích výuky a uplatňovány mezipředmětové koordinace s výchovným využitím učiva směrem k regionu. Při odborně správném výkladu náročného učiva vyučující vhodně volila metodu malých postupných kroků s využitím znalostí žáků.

Vhodnou motivací se žáci pohotově orientovali a soustředili na zadané úkoly, projevovali své názory a uplatňovali získané dovednosti. Jednoznačnými a srozumitelnými otázkami si učitelka ověřovala úroveň výchozích znalostí žáků, nevyžadovala jen pamětní zvládnutí učiva, ale především pochopení vzájemných vztahů. Hodnocení výkonů žáků bylo zaměřeno pozitivně, časté pochvaly žáky stimulovaly.

Žáci projevovali smysl pro kooperaci, odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů, při vyjadřování svých myšlenek rozvíjeli své komunikativní dovednosti.

Výuka chemie měla vynikající úroveň.

Přírodopis

Ve většině výuky převládal verbální projev vyučujících a nebyly využity efektivní metody práce s uplatněním prvků aktivního učení. Učivo bylo správně interpretováno, žákům se dostávalo adekvátního objasnění. Tempo výuky bylo přiměřené, žáci získávali znalosti a dovednosti v žádoucím rozsahu. Aktivita žáků se zvyšovala účelným využitím pomůcek nebo při práci s přírodninami. Forma písemného zápisu probraného učiva do sešitů byla svým obsahem i rozsahem přiměřená, méně vhodné bylo občasné diktování zapisovaného textu.

Výchozí znalosti žáků si vyučující ověřovali převážně souhrnným opakováním, méně často individuálním zkoušením s objektivní, veřejnou, ale nezdůvodněnou klasifikací. Kladené otázky měly většinou logický sled, nebyla však důsledně využívána zpětná vazba, chybělo provádění analýzy chyb, nebyly hledány důvody neúspěšnosti. Frekvence hodnocení podle klasifikace v žakovských knížkách je přiměřená. Úvodní motivace se lišila formou i svým účinkem, průběžná motivace spočívala v aktualizaci učiva a uvádění příkladů z praxe.

V průběhu výuky převažovaly příznivé pracovní podmínky. Ojedinele nebyl dostatečně podchycen zájem žáků.

Výuka přírodopisu měla průměrnou úroveň.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Charakteristika školní družiny

- Součástí školy je školní družina (ŠD) se čtyřmi odděleními.
- Počet přihlášených a zapsaných žáků nepřesahuje stanovený limit, ke dni inspekce bylo do ŠD zařazeno 97 pravidelně docházejících žáků.
- ŠD zajišťuje ranní a odpolední provoz, prázdninový provoz je zabezpečován podle zájmu žáků a jejich rodičů. Každoročně je pořádán desetidenní letní tábor ŠD v Jeseníkách.
- Na částečnou úhradu neinvestičních nákladů spojených s provozem ŠD stanovil zřizovatel rodičům žáků pevný měsíční příspěvek.

Podmínky výchovně-vzdělávací činnosti

Dvě vychovatelky a vychovatel školní družiny splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna vychovatelka nemá předepsanou kvalifikaci. Vedoucí vychovatelka není jmenována, výchovně-vzdělávací činnost ŠD řídí zástupkyně ředitele. Vzhledem ke specifické a nárokové na řízení výchovně-vzdělávací práce vychovatelů ŠD nepovažuje ČŠI zvolený model řízení za efektivní. Činnost tří oddělení ŠD probíhá v samostatných učelně a esteticky vybavených hernách, na jejichž podnětném prostředí se žáci spolupodílejí. Jedno oddělení pracuje v odborné učebně literární výchovy. Družina využívá také dvě tělocvičny, školní a dopravní hřiště, učebnu informatiky a keramickou dílnu. Vybavení ŠD konstrukčními stavebnicemi, školními pomůckami, tělovýchovným náčiním i výtvarným materiálem je na odpovídající úrovni. Do ŠD (v souladu s platnými právními předpisy) docházejí pouze žáci tříd 1. stupně, proto jedno z jejich oddělení je nesprávně označováno jako „Školní klub“.

Stanovený režim dne respektuje zásady psychohygieny. V důsledku postupného snižování počtu žáků v odpoledních hodinách se oddělení slučují (dvě vychovatelky ŠD pracují na zkrácený úvazek). Výchovně-vzdělávací činnost ŠD se řídí celoročními plány jednotlivých oddělení, které postihují všechny oblasti práce (organizační zabezpečení činnosti ŠD, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, příprava na vyučování, sebeobslužná a společensky prospěšná činnost). Na roční plány organicky navazuje týdenní skladba zaměstnání. Provoz družiny je časově vhodně rozvržen, jeho rozsah byl vedením školy projednán s rodiči žáků i se zřizovatelem. Rozpis služeb vychovatelů odpovídá potřebám výchovně-vzdělávací práce a počtu žáků v odděleních. Povinná dokumentace je řádně a přehledně vedena, dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Spolupráce vychovatelů s učiteli školy je zaměřena především na řešení výchovných problémů, jeden z vychovatelů se vždy zúčastňuje jednání pedagogické rady. Informace uvnitř družiny i směrem k rodičům žáků jsou předávány rychle a úplně.

Zájmové aktivity školy jsou sladěny s výchovně-vzdělávacím programem ŠD. V jejím rámci pracují čtyři zájmové kroužky. Na veřejnosti se školní družina prezentuje především výstavami výtvarných prací, kulturními pořady a výrobou dárek k nejrůznějším příležitostem.

Organizace a průběh výchovně-vzdělávací činnosti

Zvolené metody a formy práce odpovídaly podmínkám a složení školní družiny. Organizace sledovaných činností umožnila všem dětem aktivní spoluúčast a seberealizaci.

Ve sledovaných odpočinkových a zájmových činnostech byl dětem ponechán dostatek času a možností pro spontánní aktivity a individuální práci. Zvolené metody a formy práce

vycházely z principu dětské hravosti, podporovaly rozvoj fantazie, tvořivosti a samostatného verbálního projevu. Účinné zařazování nejrůznějších dramatických cvičení a improvizací zaměřených na soustředěné a přirozené jednání spolu s nácvikem schopnosti spolupracovat ve skupině směřovalo k rozvíjení aktivity a tvořivosti žáků. Manipulační schopnosti a dovednosti byly rozvíjeny prací s konstrukčními stavebnicemi, papírem a barvou. Uplatňováním diskuzní metody vychovatelé vytvářeli pozitivní komunikační prostředí. Motivace ke všem činnostem byla dostatečně aktivizující, emotivně působilo slovní vyjádření zážitků a zkušeností z dramatických her a cvičení.

Pozitivní komunikační prostředí bylo navozeno především při vytváření společného programu, účinné bylo uplatnění prvků mimoslovní komunikace.

Celkové hodnocení podmínek a organizace výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny je funkční. Jedna vychovatelka nesplňuje podmínky stanovené odborné a pedagogické způsobilosti. Zvolené metody a formy práce podporovaly aktivitu a samostatnost žáků. Motivace ke všem činnostem byla dostatečně účinná a podnětná, komunikativní dovednosti žáků mají vynikající úroveň.

Činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

ČŠI sledovala personální, materiálně-technické a psychohygienické podmínky výuky a podmínky vytvořené způsobem řízení školy, které zásadně ovlivňují kvalitu průběhu a výsledků dosažených ve výchově a vzdělávání žáků.

Od poslední inspekce konané ve školním roce 1997/1998 přetrvávají v personální oblasti problémy se zajištěním učitelů anglického jazyka s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuka ostatních učebních předmětů je zabezpečena učiteli, kteří splňují kvalifikační předpoklady. Odbornost jednotlivých učitelů je využita optimálně ve prospěch kvality vzdělávání a vedením školy je podporován jejich stálý odborný růst. Zpracovaný plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků s výhledem do roku 2004, který reaguje na aktuální potřeby školy, je průběžně realizován. Ředitel školy organizačně a finančně zabezpečuje účast na akreditovaných akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a oceňuje úspěšnou aplikaci získaných poznatků a dovedností do vyučovacího procesu. Dílčí rezervy byly zjištěny ve vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizován.

Prostorová kapacita školy, její esteticky upravený interiér a zejména průběžně se modernizující zařízení a vybavení kmenových i většiny odborných učeben vytvářejí podnětné učební prostředí pro žáky i pedagogické pracovníky. Koncepční záměry stanovené pro tuto oblast se daří postupně naplňovat. Příkladnou úroveň mají odborné učebny pro výuku fyziky a literatury. Dosud chybí specializovaná učebna pro předměty chemie a hudební výchovy. Škola poskytla žákům pro sledované předměty vhodné učebnice a učebnicové soubory, pouze ve 4. ročníku neodpovídá svým obsahem věku žáků používaná učebnice anglického jazyka. Ve výuce byly účelně využívány i jiné zdroje informací a texty z alternativních učebnic. Stav a množství učebních pomůcek plně postačují k realizaci vzdělávacích cílů, nově byly pořízeny zejména výukové počítačové programy, videokazety, průběžně je rozšiřován knižní fond školní knihovny, rozsáhlý je i výběr pomůcek pro nápravu specifických poruch učení. Rezervy se projeví ve využívání nástěnných názorných a motivačních pomůcek a ve vybavení dvou jazykových učeben didaktickou technikou s kvalitní reprodukcí.

Skladba rozvrhu odpovídá didaktickým zásadám, nedostatky byly zjištěny ve stanovení délky polední přestávky pro třídy VIII. A a VIII. B. V pondělí má část žáků těchto tříd mezi šestou a sedmou vyučovací jednotkou (mezi dopoledním a odpoledním vyučováním) pouze třicetiminutovou přestávku. Došlo tak k porušení obecně závazného právního předpisu.

Učitelé svým přístupem k žákům a organizací vyučování pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Negativně se projevila v průběhu výuky ve vyšších ročnících prvního stupně absence relaxačních technik. K psychorelaxaci žáků jsou efektivně využívány veškeré volné prostory školní budovy, kde byly nově zřízeny sportovní koutky.

Podmínky dané stylem řízení jsou pozitivně ovlivněny mírou kompetentnosti ředitele, která je podpořena mnohaletými zkušenostmi s řízením této školy i absolvováním studia managementu pro vedoucí pracovníky a účastí v dalších vzdělávacích aktivitách. Svým citlivým a současně diferencovaným přístupem k dosaženým výsledkům ve výchově a vzdělávání významně ovlivňuje plynulý rozvoj školy a přispívá k humanizaci jejího vnitřního života.

Plánování tvoří ucelený a funkční systém, který vychází z koncepčních záměrů zpracovaných do roku 2004 na základě rozboru výsledků výchovy a vzdělávání uplynulých pěti let. Řediteli školy se nepodařilo v oblasti personální zajistit výuku anglického jazyka kvalifikovanými učiteli. Vzhledem k tomu, že jsou ve škole třídy s rozšířeným vyučováním cizích jazyků, zaměřených na anglický jazyk, hodnotí ČŠI tuto skutečnost jako negativum. V plnění učebních dokumentů nebyly zjištěny nedostatky. Vzhledem k profilaci školy postrádá učební plán v nabídce nepovinných předmětů konverzace v obou cizích jazycích. Je zavedena pouze formou zájmového kroužku. Nabídka ostatních nepovinných a volitelných předmětů je ve vztahu ke vzdělávacímu programu a počtu žáků dostačující. Pestré a početné jsou aktivity pro hodnotné naplňování volného času žáků, které ředitel školy zahrnul mezi priority výchovně-vzdělávací činnosti. V dotaznících ČŠI se k této skutečnosti vyjádřili pochvalně i rodiče.

Organizační struktura školy je jednoduchá a funkční. Kompetence všech pracovníků jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. Řád školy s jednoznačnými pokyny a zákazy, obsahuje také práva žáků, umožňuje jim zvolit si na úrovni jednotlivých tříd i školy svou samosprávu, která pomáhá řešit vzniklé problémy a svými podněty se podílí na organizaci aktivit školy. Ke zkvalitnění podmínek výchovně-vzdělávací činnosti přispívají svým tvořivým a iniciativním přístupem pedagogičtí pracovníci, zejména prostřednictvím ustavených metodických orgánů, v jejichž koordinačním a metodickém působení na práci učitelů se projevily rezervy. Zápisy z jednání pedagogické rady poskytují dostatek informací, závěry jsou konkrétní, jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků. V kontrolované pedagogické dokumentaci nebyly zjištěny nedostatky.

Informační systém uvnitř školy i směrem k rodičům a zákonným zástupcům žáků je pružný a funkční. Škola využívá také mezinárodní počítačovou síť Internet, k němuž mají přístup i žáci. Nadstandardní v informačním systému je stanovení konzultačních hodin všech pedagogických pracovníků pro rodiče i žáky, které umožňují oboustranné operativní řešení vzniklých problémů v oblasti výchovy a vzdělávání.

Na plánování a organizaci navazuje systém kontrolní činnosti, který zahrnuje všechny oblasti života školy. Dílčí nedostatky byly zjištěny v kontrole prováděné klasifikace na 1. stupni a v cizích jazycích. Pozitivní je využívání vlastních evaluačních nástrojů a standardizovaných testů. S výsledky kontrol vedení školy dále pracuje, využívá je pro další zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti.

Vzájemná úcta a důvěra mezi pracovníky školy i uplatňovaný styl řízení vytvářejí základní předpoklad pro naplňování základních koncepčních cílů i dílčích úkolů (práce třídních učitelů, výchovné poradenství, protidrogová prevence aj.). Ředitel školy využívá otevřenou diskuzi, všichni pracovníci mají vytvořeny podmínky pro uplatnění vlastní iniciativy a tvořivosti.

S principy hmotné stimulace, která je dána vnitřním platovým řádem, jehož součástí jsou jasně stanovená kritéria pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn, byli pracovníci seznámeni a jsou jim trvale k dispozici.

Každoroční sebehodnocení školy, zejména dosažených výsledků ve výchově a vzdělávání žáků, jsou předmětem jednání závěrečné pedagogické rady v daném školním roce a obsahem výroční zprávy.

Podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Kontrola využití finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu byla provedena za kalendářní rok 2001. Škola obdržela prostřednictvím referátu školství Okresního úřadu Prostějov poslední upravený rozpočet ve výši 10 141 000,-- Kč k 1. prosinci 2001. Celkový rozpočet neinvestičních výdajů (dále jen NIV) zahrnoval mzdové prostředky včetně zákonných odvodů, prostředky na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby a na ostatní náklady. Závazné ukazatele stanovené rozpočtem byly dodrženy.

Kontrolou účetních dokladů a následným porovnáním nákladových a výnosových účtů v hlavní knize vztahujících se k čerpání státního příspěvku k 31. prosinci 2001 bylo zjištěno, že organizace přidělené prostředky plně vyčerpala. Podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových nákladech školy činil 61 %. Zbývajících 39 % bylo hrazeno z finančních prostředků přidělených škole formou dotace z rozpočtu zřizovatele.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Závazné ukazatele mzdové regulace, tj. limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci nebyly překročeny. Závazný ukazatel limit počtu zaměstnanců byl překročen o 0,9 zaměstnanců z důvodu dlouhodobých nemocí. Porovnáním zůstatků analytických účtů mzdových nákladů z hlavní knihy k 31. prosinci 2001 se statistickým výkazem Škol (MŠMT) P1-04, byl zjištěn rozdíl ve vyplacených odměnách v částce 36 305,-- Kč. Organizace v roce 2001 zapojila do čerpání mzdových prostředků fond odměn. Vzhledem k tomu, že prostředky z fondu odměn byly zapojeny bez použití výnosových a nákladových účtů vznikl výše uvedený rozdíl.

Škola má vypracovaný vnitřní platový řád. Příplatek za vedení mají přiznán ředitel, zástupkyně ředitele, vedoucí školní jídelny a školník. Příplatky za vedení jsou vypláceny v souladu s platnými právními předpisy.

Kontrola byla provedena dle osobních spisů a byla zaměřena na zařazování zaměstnanců do příslušných platových tříd a platových stupňů, přiznání osobních příplatků i mimořádných odměn a vyplácení dalších platů. Zaměstnanci jsou zařazováni do příslušných platových tříd podle nejnáročnější práce, jejichž výkon je zaměstnavatelem požadován. Zaměstnavatel postupuje při zařazování do platových tříd a platových stupňů v souladu s platnými právními předpisy. V zařazení zaměstnanců do platových stupňů byla provedena namátková kontrola u 39 % zaměstnanců z celkového počtu.

Další platy a zvláštní příplatky za třídnictví kontrolované u namátkově vybraných zaměstnanců

byly vypláceny v roce 2001 dle platných právních předpisů.

Osobní příplatky a mimořádné odměny v roce 2001 byly zdůvodněny a vyplaceny v souladu s platnými právními předpisy. V rámci rozpočtu na platy stanovil referát školství Okresního úřadu Prostějov účelově částku ve výši 23 000,-- Kč na odměny za práci s integrovanými žáky. Finanční prostředky byly plně vyčerpány a řádně doloženy.

Tvorba fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP) byla v souladu s platným právním předpisem. Vytvořené finanční prostředky byly ukládány na samostatně vedeném běžném účtu. Škola měla vypracované zásady pro použití prostředků FKSP, rozpočet příjmů a výdajů pro rok 2001 a rozbor čerpání za rok 2001. Prostředky fondu byly použity v souladu s platnými právními předpisy na stravování zaměstnanců, zájezdy, rekreační pobyty, dary, kulturní akce a půjčky.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Finanční prostředky poskytnuté škole na ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV) tvořily 3 % z celkového objemu prostředků na NIV přidělené škole ze státního rozpočtu, tj. 307 000,-- Kč. Škola použila z finančních prostředků přidělených na ONIV 45 % na nákup učebnic, 33,4 % na učební pomůcky, 8,2 % na ochranné osobní pracovní prostředky, 6,5 % na další vzdělávání pracovníků a 6,9 % na ostatní výdaje. Použití ONIV bylo v souladu s platnými právními předpisy.

V rámci rozpočtu bylo škole stanoveno účelové použití finančních prostředků na nákup školních potřeb pro žáky 1. ročníků ve výši 200,-- Kč, na další vzdělávání pedagogických pracovníků, na pomůcky pro integrované žáky a na nákup pomůcek pro specializované třídy na výuku cizích jazyků.

Kontrolou účetních dokladů bylo zjištěno, že tyto prostředky byly vyčerpány v souladu s určenou účelovostí a platnými právními předpisy.

Zakoupené učební pomůcky byly zaevidovány do majetku školy a označeny přidělenými inventurními čísly. Učebnice byly vedeny na skladových kartách. Zakoupené ochranné osobní pracovní prostředky byly zapsány na osobních kartách příslušných pracovníků. Čerpání finančních prostředků na ONIV bylo doloženo prvotními účetními doklady, které obsahovaly předepsané náležitosti a byly zúčtovány v souladu s platným právním předpisem.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků a hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

V kontrolovaném období roku 2001 nebyly škole přiděleny žádné účelové ani investiční prostředky mimo rozpočet.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Předložená výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000 obsahovala všechny předepsané náležitosti vyplývající z příslušné právní normy.

Finanční prostředky vyčerpané v rámci ostatních neinvestičních výdajů za rok 2001 byly použity hospodárně a efektivně na krytí výdajů spojených s výchovou a vzděláváním.

Kontrolovaná část mzdových prostředků je hodnocena jako efektivní.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Výchovným poradenstvím (VP) je ředitelem pověřena zkušená učitelka s dlouholetou praxí, která absolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství a dále se zúčastňuje různých vzdělávacích aktivit a porad o této oblasti.

Stěžejní cíle a záměry VP jsou přehledně specifikovány v plánu práce na školní rok 2001/2002. V oblasti informační sleduje výsledky přijímacích zkoušek, informuje rodiče i žáky o středních školách i aktuálních změnách v jejich síti, pomáhá s vyplňováním přihlášek a navrhuje exkurze pro žáky 7. a 8. ročníků.

Systematické a funkční je i její koordinační a metodické působení směrem k třídním učitelům, rodičům, vedení školy, protidrogovému koordinátoru a žákům. Výchovné problémy řeší s třídními učiteli, rodiči žáků i vedením školy. V případě potřeby spolupracuje s pracovníky odboru sociálních věcí okresního úřadu. Česká školní inspekce hodnotí pozitivně práci samospráv jednotlivých tříd, které sledují mimo jiné třídní schránky důvěry. Žáci sami (za dohledu a případné pomoci třídních učitelů) se učí zaujímat stanoviska, hodnotit konání spolužáků a přijímat opatření.

V koordinační a diagnostické práci se zabývá VP integrovanými žáky (IŽ) se zdravotním postižením. I na tomto úseku školního výchovného poradenství zjistila ČŠI velmi dobrou úroveň. Deset IŽ má pečlivě zpracovány individuální vzdělávací plány a v kvalitní reedukační péči se jim věnuje sedm pedagogů, kteří absolvovali kurz pro nápravu specifických poruch učení. Velmi dobrým rozvržením reedukační péče s dostatečnou zásobou pomůcek je reedukace efektivní a pomáhá IŽ eliminovat jejich potíže. Přímou práci se specifickými přístupy k IŽ ve sledovaných vyučovacích hodinách ČŠI nezaznamenala. Škola má dostatečně široký fond odborné literatury pro další vzdělávání učitelů i v této oblasti.

Výchovné poradenství je hodnoceno jako vynikající.

Školní jídelna

Charakteristika

Školní jídelna připravuje průměrně 600 jídel denně, její stanovená kapacita není překročena. Z celkového počtu připravovaných jídel je 200 porcí převáženo na Základní školu Prostějov, Masarykova ul. Ze strany této školy nejsou na kvalitu, množství ani hygienu stravování připomínky. Přepravu i výdej stravy zajišťují zaměstnanci kmenové školy. Pracovnicemi výdejny je zabezpečena hygiena stravovacího provozu.

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Jídelna ZŠ svým prostorem a 160 místy u stolů poskytuje kulturní stolování, pro stávající počet stravovaných je prostorově nevyužitá. Počtu stravovaných odpovídá i vybavení kuchyně. Příprava stravy, dokončení tepelné úpravy i výdej jsou skloubeny s vývozem a výdejní dobou tak, aby nedocházelo k jejímu znehodnocování. Pedagogické dozory jsou zabezpečeny stanoveným rozvrhem, jsou kontrolovány a dodržovány. Pitný režim pro žáky základní školy je umožněn neomezeným množstvím nápoje ve školní jídelně po celou výdejní dobu, vhodné nápoje nabízí i bufet, který je v budově školy provozován.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Finanční limity na nákup potravin pro všechny tři věkové kategorie jsou stanoveny v souladu s platnou vyhláškou. V nejvyšší věkové kategorii jsou spolu s dospělými zařazeni i učni zvláštního odborného učiliště, kteří ve školní jídelně vykonávají odbornou praxi. Ve vztahu k celkovým finančním limitům je denně ve výdejce potravin porovnán i skutečný náklad na použité potraviny a vyčíslen rozdíl. Tato evidence vykazuje rovnoměrné hospodaření s potravinami v průběhu roku a k 31. 12. 2001 uvádí úsporu 433,63 Kč. Kontrolní přepočty za období leden a únor 2001 potvrdil správnost postupu a výpočtů.

Plnění výživových norem je měsíčně vyhodnocováno výpočtem spotřebního koše. Tato evidence za rok 2001 dokládá pouze 40 - 60 % doporučené dávky luštění.

Posouzením jídelních lístků a porovnáním s výdejkami potravin bylo zjištěno, že některé druhy polévek i hlavních jídel nejsou do plánu vůbec zařazovány, a tím je negativně ovlivněno množství některých sledovaných druhů potravin. Zařazováním stejných příloh, zpravidla v tytéž dny v týdnu, působí jídelní lístky jednotvárně. K pozitivům náleží zpestření vhodně upravenými ovocnými a zeleninovými saláty, předkrmy nahrazujícími polévku, v některých případech nabídkou dvou příloh, případně výběrem ze dvou sladkých jídel.

Kontrola spotřebních norem byla provedena přenormováním některých druhů jídel podle počtu stravovaných v jednotlivých věkových kategoriích. Skutečnosti uvedené ve výdejkách potravin potvrzují dodržování množství surovin a technologických postupů.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů

Všichni strávající jsou na záznamech stravovaných osob a poplatků evidováni podle věkových kategorií. Poplatek za stravování je v případě žáků shodný se stanoveným finančním limitem na potraviny, dospělí, čerpající příspěvek z FKSP na stravování, mají poplatek snížený. Platby probíhají prostřednictvím peněžních ústavů s pravidelným vyúčtováním odhlášek z minulého měsíce. Veškerá evidence ve školní jídelně je opatřena všemi náležitostmi. Fyzická inventura skladovaných potravinových zásob neprokázala rozdíly mezi skladovou evidencí a zásobami potravin.

Tematická inspekce

ČŠI v době konání komplexní inspekce sledovala a hodnotila účinnost prevence sociálně patologických jevů. Využila k tomu standardizované dotazníky pro žáky náhodně vybraných tříd, řízeného rozhovoru s ředitelem školy, výchovným poradcem, školním metodikem protidrogové prevence, dále kontroly povinné dokumentace školy a prohlídky jejich prostor. Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, spolupracuje s různými organizacemi a institucemi. Klade důraz na dobré vztahy mezi učiteli a žáky i spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Z šetření vyplynulo, že v oblasti sociálně patologických jevů škola neměla a nemá problémy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace a dotazník pro ředitele před inspekcí
- Inspekční zpráva čj. K-13-03-97/98-937

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 090/98/00 ze dne 4. 5. 1999
- Zahajovací výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 za školní rok 2001/2002
- Hospitační záznamy ŠI
- Vybraná povinná pedagogická dokumentace školy školního roku 2001/2002: třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, řád školy, rozvrh hodin (tříd a učitelů), zápisy z jednání pedagogické rady, osobní dokumentace integrovaných žáků se specifickými poruchami učení včetně IVP, kniha úrazů, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 a Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2000
- Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2000 - 20004
- Plán práce na školní rok 2001/2002 s přílohami, vzorek měsíčních plánů a roční plán ředitele školy
- Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků s výhledem do roku 2004
- Plán kontrolní činnosti s hospitačními záznamy
- Plán práce výchovného poradce na školní rok 2001/2002
- Seznam učebních pomůcek pro nápravu SVPU
- Učební plány školy na školní rok 2001/2002 podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a čj. 16 333/96-22-21
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů
- Řídící a organizační struktura
- Provozní řád školy a organizační řád
- Seznam členů poradního sboru ředitele školy
- Přehledy správcovství kabinetů, novin a časopisů, konzultačních hodin učitelů pro rodiče a žáky
- Zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů
- Pověření pro předsedy předmětových komisí pro školní rok 2001/2002
- Vzorek žakovských knížek, deníčků, sešitů, čtvrtletních prověrek z českého jazyka a matematiky tříd IV. B, V. A a V. B, kontrolních prací z matematiky, slohových prací z českého jazyka, laboratorních prací z fyziky
- Seznam zájmových kroužků činných ve školním roce 2001/2002
- Dotazník ČŠI pro rodiče - základní školy - předány ve třídách IV. B, V. A, VI. B, VIII. A, VIII. C a IX. A
- Dotazníky „Jaké to je být žákem této školy“, záznamové archy kontroly dokumentace, řízeného rozhovoru s ředitelem školy a metodikem prevence,
- Obecně závazná vyhláška Městského zastupitelstva v Prostějově č. 13/93 ze dne 9. 9. 1993 s účinností od 1. 11. 1994 o stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů mateřských škol, školních družin a školních klubů
- Rozpočet školy přidělený referátem školství Okresního úřadu Prostějov k 1. prosinci 2001
- Účetní knihy, účtový rozvrh a konta nákladových účtů vztahující se k čerpání státního příspěvku za rok 2001
- Účetní doklady za rok 2001, které se vztahují k čerpání státního příspěvku
- Karty evidence učebnic a karty evidence osobních ochranných pracovních prostředků

- Inventární knihy učebních pomůcek
- Výpisy z účtu FKSP za rok 2001
- Doklady o čerpání FKSP za rok 2001
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) P1-04 za rok 2001
- Personální a mzdová dokumentace
- Mzdové listy za rok 2001
- Vnitřní platový řád platný pro rok 2001
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže V17-01 k 15. 10. 2001
- Výdejky potravin za měsíce leden, únor a prosinec 2001, jídelní lístky za období leden - duben 2001, výpočet spotřebního koše na rok 2001
- Záznamy stravovaných osob a poplatků za období květen a červen, listopad a prosinec 2001
- Skladové karty potravin založené na rok 2002

ZÁVĚR

Sledované předměty byly vyučovány podle platných učebních dokumentů. V souladu se specifickými cíli jednotlivých předmětů jsou učební osnovy průběžně plněny.

Zejména v nižších ročnících 1. stupně vynikala výuka rozmanitostí aktivizujících učebních metod a forem práce, při kterých byl učitelům kladen důraz na osobnostní rozvoj žáků. Při výuce cizích jazyků nebyl vždy dostatečně využit vyučovací čas k rozvoji produktivních komunikativních dovedností žáků. V části přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie) a v českém jazyce s převažujícím činnostním vyučováním učitelé rovněž uplatňovali efektivní metody práce vedoucí k aktivnímu osvojení učiva, systematickému rozvíjení logického myšlení a smyslu pro kooperaci. Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech měla celkově velmi dobrou úroveň.

Prostorové a materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat zvolený vzdělávací program v plném rozsahu. Čistota a estetika interiéru školy, průběžně se modernizující vybavení učeben vytvářejí pro žáky a zaměstnance podnětné pracovní prostředí. Personální podmínky s výjimkou přetrvávajících problémů se zajištěním kvalifikovaných učitelů anglického jazyka jsou velmi příznivé a pozitivně ovlivňují kvalitu vzdělávání. Psychohygienu výuky byla zpravidla dodržována. V podmínkách vytvořených řízením školy, které významně ovlivňují kvalitu vzdělávání, výrazně převažují pozitiva. Dílčí rezervy se projeví v koordinační a metodické funkci ustavených metodických orgánů, jejichž potenciál nebyl vedením školy dostatečně a účinně využíván při realizaci deklarovaných cílů a stanovených úkolů. Podmínky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

Školní družina vhodně doplňuje a navazuje na výchovně-vzdělávací práci školy, její činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

Školní jídelna zabezpečuje stravování na velmi dobré úrovni.

V kontrolovaném období školního roku 2001/2002 bylo zjištěno, že poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity efektivně ve prospěch výchovy a vzdělávání žáků. Zásady účelovosti a hospodárnosti nebyly ve sledovaných oblastech porušeny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zonna Němcová	Mgr. Zonna Němcová v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Mgr. Zdeněk Krejčířík v. r.
	PaedDr. Rudolfa Kukulová	PaedDr. Rudolfa Kukulová v. r.
	Mgr. Blahoslav Melhuba	Mgr. Blahoslav Melhuba v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.
	Mgr. Vít Široký	Mgr. Vít Široký v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Danuše Dedková Věra Horáková Mgr. Vlasta Nováková Hana Vyhnánková	

V Šumperku dne 12. března 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. března 2002

raazítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Josef Fiala

Mgr. Josef Fiala v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Olomouckého kraje Jeremenkova 40 A, Olomouc	2002-04-11	135 97/02-05051
Zřizovatel: Město Prostějov	2002-04-11	135 98/02-05051

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly vzneseny.