



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-338/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 1060/50, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 1060/50, 430 01 Chomutov
E-mail právnické osoby	lacina@spscv.cz
IČO	00 082 091
Identifikátor	600 020 363
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Janem Lacinou, ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Školní 1060/50, 430 01 Chomutov
Termín inspekční činnosti	20. - 26. březen 2014

Inspekční činnost ve Střední průmyslové škole a Vyšší odborné škole, Chomutov, Školní 1060/50, příspěvkové organizaci (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Posuzované období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola a Vyšší odborná škola, Chomutov, Školní 1060/50, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy.

Ve střední škole se vzdělávají žáci v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) v denní formě vzdělávání: 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-M/01 Elektrotechnika. Výuka se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s názvem *Školní vzdělávací program Elektrotechnika a strojírenství* zpracovaného podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“).

K 30. 9. 2013 střední škola vykázala v denní formě vzdělávání 410 žáků v 16 třídách maturitních oborů. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy (540) je využit ze 76 %. Škola přijímá ke vzdělávání také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2013/2014 se podle individuálních vzdělávacích plánů („IVP“) vzdělává 13 žáků.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a dalších právních předpisů. Řízení školy se opírá o funkční organizační strukturu, která odpovídá podmínkám a velikosti školy, postihuje všechny oblasti působení a vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Kromě ředitele školy se na řízení podílí zástupce statutárního orgánu, zástupkyně ředitele a vedoucí učitel praktického vyučování. Povinnosti a pravomoce jednotlivých pracovních pozic jsou jednoznačně vymezeny.

V řízení školy je uplatňována analýza dosaženého stavu, škola pracuje s vlastním hodnocením jednotlivých úseků a na tomto základě jsou deklarovány aktuální potřeby a úkoly v provozní, organizační, výchovně-vzdělávací, personální i řídicí oblasti. Krátkodobé i operativní plánování navazuje na koncepční záměry školy a umožňuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Kontrolní činnost vedoucích pracovníků je prováděna pravidelně (kontrola vedení dokumentace, třídních knih, plnění plánů předmětových komisí, bohatá hospitační činnost aj.), avšak účinnost kontrolních mechanismů není vždy zcela optimální. Ve výroční zprávě chyběly údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy, záznamy o úrazech a jejich aktualizace nebyly zasílány České školní inspekci (dále „ČŠI“). U některých předmětů nebyly v souladu názvy předmětů v učebním plánu (*Stroje a strojní zařízení, Správa operačních systémů a hardwaru*) s názvy předmětů v třídních knihách (*Strojní zařízení, Správa hardwaru a softwaru*). Nedůsledná je také kontrola plnění učebních osnov v předmětu český jazyk a literatura a anglický jazyk, kdy nebyla ve školním roce 2012/2013 splněna některá témata předepsaná osnovami ŠVP. Podle záznamů v třídních knihách 2. ročníku ve školním roce 2012/2013 škola nesplnila závazné výstupy z fyzikální a biologické složky přírodovědného vzdělávání stanovené v ŠVP a RVP. Vzhledem k povinnosti naplnit očekávané výstupy ze vzdělávání ČŠI stanovila škole lhůtu pro doplnění chybějících výstupů a učiva do ŠVP a jejich realizaci.

Ve školním roce 2013/2014 zajišťuje výuku 42 pedagogických pracovníků, 9 učitelů nesplňuje kvalifikační předpoklady. Struktura využití pracovní doby a její naplňování



je v souladu s právními předpisy. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. V hodnoceném období bylo zaměřeno na personální zajištění maturitní zkoušky, prohlubování odborné kvalifikace učitelů ve vzdělávacích kurzech a seminářích zaměřených např. na aktuální změny ve školské legislativě a BOZ a splnění kvalifikačních předpokladů. Pro všechny pedagogické pracovníky byla ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chomutově zajištěna přednáška, jak pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola sídlí v areálu několika vzájemně propojených budov. Teoretická výuka probíhá vedle tradičních kmenových učeben vybavených odpovídajícím žákovským nábytkem, dataprojektory a promítací technikou také v řadě odborných učeben, např. v učebnách výpočetní techniky, učebně technického kreslení, učebně CAD systému, elektrotechnické a strojní laboratoři, laboratoři automatizace a mikroprocesorové techniky. Tři jazykové učebny jsou vybaveny potřebnou didaktickou technikou (televize, CD a DVD přehrávač, počítač), nejmodernější jazyková učebna nabízí také interaktivní tabuli s dataprojektorem. Pro potřeby přednášek slouží kinosál, v audio učebně se konají literární hodiny s rozbory literárních a filmových děl.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve 2 tělocvičnách a posilovně. Pro potřeby relaxace a přípravy na vyučování žáci využívají prostory školního klubu, k dispozici mají také copy centrum s veřejným počítačem a bufet. Školní knihovna nabízí beletrii i odbornou literaturu. Sportovní vyžití žáků zajišťuje školní sportovní klub s nabídkou několika sportovních kroužků.

Praktické vyučování je realizováno v rozsáhlých prostorách školy, které splňují požadavky na dostatečný počet dílen a laboratoří. Škola disponuje dílnami pro výuku elektroniky, ručního obrábění, soustružení, frézování, kovárnu, dřevomodelárnou, elektroinstalační dílnou a pracovišti s CNC stroji a roboty. Dílna strojního obrábění s CNC strojem je propojena s učebnou CAD a odborná učebna je vybavena kloubovým robotem a přístrojem na 3D měření. Standardní vybavení dílen staršími, nicméně funkčními stroji je doplněno několika moderními číslicově řízenými stroji. Ve vybavení školy je dále např. lineární robot, 2 malé CNC stroje, komparační mikroskop atd. Mnoho učebních pomůcek škola sestrojila vlastními silami, např. 3D tiskárnu. Laboratoře elektrotechniky jsou vybaveny velmi bohatě a ve velkém množství potřebnou měřicí technikou a plně vyhovují požadavkům ŠVP. Jsou k dispozici pracoviště pro základní měření v elektrotechnice a elektronice, dále pro specializovaná měření s využitím výpočetní techniky a automatizovaného sběru dat. Pro silnoproudou elektrotechniku se využívá laboratoř elektrických strojů se starším, ale funkčním a plně vyhovujícím vybavením elektrickými stroji a měniči. Škola má dostatečný počet pracovišť pro výuku ICT obecně i se softwarem pro speciální aplikace (CAD, CAM, VEE, Cisco, kamerové systémy apod.). Velmi dobře jsou vybaveny i laboratoře strojní a mikroprocesorové techniky a automatizace. Škola má k dispozici také didaktické systémy pro demonstrační využití při výuce odborných teoretických předmětů. Odborné učebny mají velmi dobré materiálně technické zázemí, vybavení je podle možností školy doplňováno a inovováno.

Škola zajišťuje odpovídajícím způsobem bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Kniha úrazů je vedena, nedostatky však ČŠI shledala ve vyhotovování a odesílání záznamů. Ve školním roce 2012/2013 škola neodesílala záznamy o úrazech žáků, ve školním roce 2013/2014 do data inspekční činnosti odeslala jen 3 z 22 vyhotovených záznamů.



Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnosti) byl cca 79 %, podíl zřizovatele cca 12 %. Významným ekonomickým zdrojem pro zkvalitnění podmínek vzdělávání jsou úspěšné grantové a projektové aktivity realizované za finanční podpory Evropské unie (*Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost - Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje, Comenius*), Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (*Excelence středních škol, Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou*), Ústeckého kraje (*program na dojíždění žáků a na sociální prevenci a prevenci kriminality*) a Statutárního města Chomutov (*zajištění projektu bakalářského studia Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem*). K financování neinvestičních výdajů škola využívala i finanční prostředky získané formou úplaty za vzdělávání ve vyšší odborné škole, výnosy z pronájmů nemovitého majetku (tělocvičny, parkoviště, domku školníka), finanční prostředky rezervního fondu a sponzorské dary. Ekonomická stabilita školy je podporována i rozsáhlou doplňkovou činností zaměřenou zejména na pořádání rekvalifikačních kurzů, školení, lektorskou a reklamní činnost. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

System řízení školy odpovídá jejímu zaměření, velikosti a organizačnímu uspořádání s rezervami v účinnosti kontrolních mechanismů. Materiální podmínky jsou vynikající především ve vztahu k praktickému vyučování (vybavení moderními technologiemi a výpočetní technikou). Podmínky vzdělávání umožňují úspěšnou realizaci vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídku škola prezentuje na veletrzích středních škol v regionu, na svých webových stránkách, pořádáním dnů otevřených dveří (2x ročně) a návštěvami zástupců školy v základních školách v Chomutově a okolí. Žáci jsou přijímáni do oboru vzdělání Elektrotechnika na základě výsledků přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, hodnocení na vysvědčení z předchozího vzdělávání a dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazečů. Ve třetím ročníku je žákům nabízena možnost změny oboru na Strojírenství.

Ve školním roce 2012/2013 ze 157 přihlášených žáků odevzdalo zápisový lístek a ke vzdělávání nastoupilo 126 žáků (tj. 80 %), ve školním roce 2013/2014 ze 159 přihlášených ke vzdělávání nastoupilo 111 žáků (tj. 70 %). Ředitel školy vyhláší pouze jedno kolo přijímacího řízení, vyhlášení dalších kol se ukázalo, podle jeho slov, jako neefektivní. V době inspekční činnosti bylo ukončeno přijímání přihlášek v 1. kole přijímacího řízení pro školní rok 2014/2015, ve kterém odevzdalo přihlášku 174 žáků.

Škola má zpracovaný Školní vzdělávací program Elektrotechnika a strojírenství jako interdisciplinární vzdělávací program podle RVP dvou zmiňovaných oborů. V rámci tohoto ŠVP nabízí žákům v posledních dvou ročnících studia 4 zaměření: silnoproudá elektrotechnika, výpočetní systémy, automatizační systémy, automatizované konstrukce ve strojírenství. Při srovnávací analýze předloženého ŠVP s příslušnými RVP ČŠI zjistila nesoulad v učebních osnovách, a proto uložila škole lhůtu k odstranění těchto nedostatků. ŠVP neobsahuje výsledky vzdělávání a učivo z astrofyziky a některé výsledky vzdělávání ze základů biologie (*žák objasní význam genetiky, popíše stavbu lidského těla a vysvětlí*



funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence). Důsledkem tohoto nedostatku ve vzdělávacím obsahu je neplnění závazných výstupů ze vzdělávání (výsledky vzdělávání a učivo) stanovených v RVP. Navíc podle záznamů v třídních knihách 2. ročníku ve školním roce 2012/2013 nebylo odučeno také další učivo z biologické složky přírodovědného vzdělávání (*vznik a vývoj života na Zemi, vlastnosti živých soustav, typy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika*).

Disponibilní hodiny škola využívá především pro posílení výuky odborných předmětů, zvýšenou hodinovou dotací je podpořena také oblast přírodovědného vzdělávání, společenskovedních předmětů a výuka cizích jazyků. Škola nabízí širokou paletu nepovinných předmětů (např. cizí jazyky, matematický seminář, fyzikální seminář, informačně technologický základ), které však nejsou ze strany žáků příliš využívány.

Výuka v obou oborech vzdělání probíhá dle daných učebních plánů v ŠVP. Maximální počet týdenních vyučovacích hodin pro jednotlivé ročníky je dodržen, ČŠI však zjistila nesoulad týdenní hodinové dotace předmětu elektronika (zaměření automatizační systémy) v rozvrhu hodin v aktuálním školním roce oproti učebnímu plánu. Organizace vyučování je v souladu s právními předpisy, kromě rozvrhu vyučovacích hodin šesti tříd, u kterých bylo po nedávné změně rozvrhu zařazeno v jednom dni 9 vyučovacích hodin bez polední přestávky. Ředitel školy přijal k tomuto nedostatku okamžitě opatření a do rozvrhu těchto tříd byla zařazena polední přestávka po 7. vyučovací hodině.

Poradenské služby žákům, zákonným zástupcům a pedagogům poskytuje školní poradenské středisko, ve kterém pracují výchovná poradkyně, metodička prevence a kariérová poradkyně. Středisko se v souladu se školskými předpisy zaměřuje na práci se žáky s výukovými a výchovnými problémy, na prevenci školní neúspěšnosti, na prevenci rizikového chování žáků, na individuální pomoc při integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na identifikování žáků nadaných a podporu jejich rozvoje, na pomoc žákům při volbě jejich navazující vzdělávací cesty, případně dalšího profesního uplatnění, na metodickou podporu pedagogům. Poradenské pracoviště poskytuje odborné služby také zákonným zástupcům žáků. Činnost školního poradenského střediska koordinuje výchovná poradkyně. Všechny tři pracovnice mají jednoznačně stanovené kompetence, spolupracují a účelně se doplňují. Pro efektivitu poskytovaných poradenských služeb je velmi přínosné partnerství se specializovanými poradenskými pracovišti, odbornými institucemi a regionálními zaměstnavateli. Poradenská činnost je plánována a pravidelně vyhodnocována, následně jsou přijímána opatření pro zlepšení. Rozsah a rozmanitost realizovaných akcí napomáhají úspěšnému naplnění účelu školních poradenských služeb. Informovanost žáků, pedagogů a rodičovské veřejnosti je zajištěna prostřednictvím webových stránek, nástěnek, pedagogických rad a třídních schůzek.

Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují výchovná poradkyně, třídní učitelé a jednotliví vyučující. Evidence postižených nebo znevýhodněných žáků je vedena ve školní matrice, učitelé jsou o specifických potřebách žáků prokazatelně informováni. Pro žáky se zdravotním postižením škola ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou zpracovává individuální vzdělávací plány. Individuální podpora je poskytována také žákům se zdravotním znevýhodněním.

Standardní je spolupráce se školskou radou a zřizovatelem. Se zákonnými zástupci funguje komunikace pomocí webového rozhraní v systému Bakalář. Třídní schůzky se konají 2x ročně, v případě potřeby častěji (např. pro budoucí 1. ročníky). Adaptační pobyt prvních ročníků v rozsahu 2,5 dne se v posledním období koná v Chomutově za spoluúčasti



třídních učitelů, výchovné poradkyně, metodičky prevence a ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chomutově. Žákovský parlament ve škole není zřízen, zástupkyně ředitele školy se ale pravidelně (1x měsíčně) setkává se zástupci jednotlivých tříd, kde mají žáci školy možnost vyjádřit se k chodu školy. Ve škole pracuje dobrovolné sdružení rodičů a zákonných zástupců žáků - Sdružení rodičů, dětí a přátel školy. Jeho cílem je zajišťovat vzájemnou spolupráci mezi rodiči, učiteli a vedením školy, dobrovolná pomoc škole při zajišťování výchovně-vzdělávacích akcí, podpora nadaných žáků a volnočasových a mimoškolních aktivit.

Jedním z předpokladů pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy s množstvím firem a institucí v regionu. Na bázi spoluorganizace přednášek a rekvalifikačních kurzů funguje spolupráce s Úřadem práce v Chomutově. Ve vzdělávacím sektoru spolupracuje škola s mnoha středními školami v Ústeckém kraji (zajištění maturitních zkoušek, spolupráce na projektech v rámci ESF). Velmi úzká je i spolupráce na společných projektech s městem Chomutov. V rámci odborného vzdělávání se rozvíjí spolupráce s Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, ČVUT v Praze a Západočeskou univerzitou v Plzni. Průběžně prohlubovaná je bohatá spolupráce s firmami v chomutovském regionu, u kterých žáci školy konají odbornou praxi.

V roce 2003 škola získala status certifikačního střediska ECDL, je členem Autodesk Academia programu, což jí umožňuje udělovat svým žákům celosvětově platný certifikát *Autodesk Certificate of Completion*.

Hospitovaná výuka probíhala v přátelské pracovní atmosféře, žáci respektovali stanovená pravidla komunikace a chování. Aplikované metody a formy práce vhodně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků deklarovaných v ŠVP. Převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele, občas doplněna samostatnou prací žáků. Ojedinele se vyskytla i kooperace žáků ve dvojicích. Vyučující většinou kombinovali výklad s řízeným rozhovorem, průběžně aktivizovali žáky cílenými dotazy a problémovými úkoly, dobře pracovali s chybou, zejména v přírodovědných předmětech. Aktivizující metody převažovaly spíše ve výuce cizích jazyků. Některé z těchto hodin byly velmi efektivní s maximální podporou vzájemné komunikace žáků, kteří se aktivně a se zájmem účastnili výuky. V jedné hodině anglického jazyka byli žáci vhodně povzbuzováni netradičním způsobem hodnocení. V další sledované výuce bylo většinou málo využíváno motivačního vlivu hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Probírané učivo bylo upevňováno a procvičováno na konkrétních příkladech, docházelo tak k vhodnému propojení s praxí a životními situacemi, zejména ve společenskovedních a odborných předmětech. Žáci dostávali prostor pro vyjádření vlastního názoru. Z průběhu i závěru některých hodin bylo patrné, že stanovení cíle vyučovací jednotky je chápáno spíše formálně. Cíl hodin nebyl vždy explicitně stanoven, v závěru někdy chybělo ověření jeho naplnění. Pouze ojedinele docházelo k diferenciaci požadavků podle schopností a dovedností žáků. Praktické vyučování je uskutečňováno ve velmi dobrých materiálních a technických podmínkách využívajících samostatnou práci žáků i práci ve dvojicích, výjimkou není ani individuální přístup, žáci jsou dobře motivováni. Vyučující dbali na dodržování zásad BOZ.

Průběh vzdělávání má požadovanou úroveň odpovídající zaměření a výsledkům školy s rezervami ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, v diferenciaci úkolů podle schopností žáků a v častějším zařazování aktivizujících metod. Velmi dobrá je úroveň praktického vyučování. Systém poradenských služeb má příkladnou úroveň.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány, projednávány a vyhodnocovány v pedagogické radě, v metodických orgánech, v poradenském středisku a na schůzkách se zákonnými zástupci žáků. Úroveň znalostí a dovedností žáků škola ověřuje formami, které má stanoveny ve školním řádu. Pro pomoc žákům se vzdělávacími problémy mají učitelé vypsané konzultační hodiny. Jako rizikový faktor studijní neúspěšnosti žáků škola vyhodnotila zvyšující se absenci. Přijatá opatření jsou účinná, škole se daří udržet míru zameškaných hodin na úrovni, která neohrožuje úspěšné splnění stanovených vzdělávacích cílů a závazných výstupů ze vzdělávání. Pro úspěšnou adaptaci žáků 1. ročníku škola uskutečňuje přípravný kurz matematiky a fyziky, seznamovací kurz a nabízí i individuální pomoc při studijních problémech formou doučování a konzultací.

Informace o celkových výsledcích vzdělávání jsou součástí každoroční výroční zprávy o činnosti školy. Úspěšnost žáků při maturitní zkoušce byla srovnatelná v jarním i podzimním zkušebním období, pohybovala se okolo 70 %. Vyšší míra neúspěšných žáků je způsobena zejména náročností profilové části maturitní zkoušky. Vysokými požadavky v profilové části maturitní zkoušky se škola snaží udržet nastavený vysoký standard absolventa. Ve společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období bylo úspěšných 87,1 % a v podzimním zkušebním období 90,3 % žáků. Negativním jevem je počet žáků (24 žáků - 23,5 %), kteří absolvovali poslední ročník vzdělávání a z důvodu neprospěchu se neúčastnili maturitní zkoušky v jarním zkušebním období. Údaje o výsledcích vzdělávání škola sleduje v časové řadě, analyzuje příčiny a přijímá opatření ke zlepšení stavu. Nadaní žáci dostávají možnost pro rozvoj svých schopností a dovedností. Pravidelně se účastní soutěží a olympiád v oblasti odborných i všeobecně-vzdělávacích předmětů.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání a výsledkům vzdělávání věnuje náležitou pozornost.

Závěry

a) Silné stránky v činnosti školy

Velmi dobrá úroveň odborné složky vzdělávání.

Prostorové a materiálně-technické podmínky pro odborné vzdělávání.

Kvalita poradenských služeb.

b) Slabé stránky v činnosti školy

Účinnost kontrolních mechanismů.

c) Nedostatky v činnosti školy

ŠVP Elektrotechnika a strojírenství nebyl v souladu s příslušnými RVP, což bylo v oblasti přírodovědného vzdělávání příčinou neplnění ŠVP. Chybí některé závazné výstupy fyzikální a biologické složky přírodovědného vzdělávání.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 neobsahovala údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacím programem.

Rozvrhy vyučovacích hodin tříd A3 a A4 v aktuálním školním roce nebyly v souladu s učebním plánem uvedeným v ŠVP.



V dopoledním vyučování bylo v některých třídách zařazeno 9 vyučovacích hodin bez polední přestávky.

ČŠI nebyly zasílány a aktualizovány záznamy o úrazech.

d) Návrhy na zlepšení

Zvýšit účinnost kontrolních mechanismů, zejména ve vztahu k vedení dokumentace.

Zaměřit se na častější využívání metod a forem práce, které vedou k aktivní spolupráci žáků na výuce, vést žáky k sebereflexi, výuku diferencovat.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- do 30. 6. 2014 odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP oborů vzdělání Elektrotechnika a Strojírenství, odstranění nedostatků v oblasti plnění závazných výstupů z přírodovědného vzdělávání, odstranění nedostatků týkajících se odesílání záznamů o úrazech a zaslání zprávy o jejich odstranění.
- do 30 dnů přijetí preventivních opatření k ostatním zjištěným nedostatkům a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Alena Pilousová, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Č.J. 103/2001 s účinností od 5. září 2001 včetně dodatků
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. 2270/SMT/2009/4 s účinností od 1. 9. 2010 (ze dne 1. 12. 2009)
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. MSMT-35704/2012-62 s účinností od 1. 9. 2012 (ze dne 30. 8. 2012)
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 25. 2. 2014
5. Jmenování ředitele školy s účinností od 1. ledna 2006 vydané na základě usnesení Rady Ústeckého kraje pod zn. 71996/05/SMT-979/05 (ze dne 19. 12. 2005)
6. Jmenovací list ředitele školy s účinností od 1. srpna 2013 na dobu 6 let (ze dne 20. června 2013)
7. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
8. Školní a klasifikační řád střední školy
9. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2013/2014
10. Rozdělení žáků do skupin, školní rok 2013/2014
11. Seznámení žáků s bezpečnostními pokyny (seznámení se školním řádem a klasifikačním řádem školy, požární poplachovou směrnicí), školní rok 2013/2014
12. Školní matrika v elektronické podobě školní rok 2012/2013, 2013/2014
13. Školní vzdělávací program Elektrotechnika a strojírenství s motivačním názvem „Neučíme se pro školu, ale pro život“ verze 2, platnost od 1. 9. 2012
14. Kniha úrazů, školní rok 2012/2013 a 2013/2014 do data kontroly
15. Záznamy o úrazu, školní rok 2012/2013 a 2013/2014 do data kontroly
16. Třídní knihy, školní rok 2012/2013 do data kontroly (vzorek)
17. Třídní knihy školní rok 2013/2014 v elektronické podobě
18. Hospitační záznamové archy vedoucích předmětových komisí, školní rok 2012/2013 a 2013/2014 do data kontroly
19. Seznámení žáků s bezpečnostními pokyny (seznámení se školním řádem a klasifikačním řádem školy, požární poplachovou směrnicí), školní rok 2013/2014
20. Personální dokumentace
21. Zápisy z jednání školské rady v hodnoceném období
22. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014 včetně krizového plánu prevence proti šikaně, nedatováno
23. Plán výchovného poradce pro školní rok 2013/2014, nedatováno
24. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2013/2014
25. Hodnocení výchovného a kariérového poradenství ve školním roce 2012/2013
26. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014
27. Přehled výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2012/2013
28. Dokumentace k maturitní zkoušce pro školní rok 2013/2014
29. Dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2013/2014
30. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2013/2014
31. Webové stránky školy
32. Dokumentace předmětových komisí (plány, zápisy, vzájemné hospitace) za školní roky 2012/2013 a 2013/2014



33. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2013
34. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2012, 30. 9. 2013
35. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 19. 12. 2012, 16. 12. 2013
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze Část A. za rok 2012 a 2013
37. Projekty, dotace, partnerství v roce 2012, 2013: Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje, Comenius, Podpora organizace a ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou, Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2012 - Excellence středních škol, Příspěvek na dojíždění, Program sociální prevence a prevence kriminality, Projekt bakalářského studia ve spolupráci s UJEP Ústí nad Labem
38. Hlavní kniha – předvaha měsíc 12.2012, 12.2013
39. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2012, 31. 12. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka	Alena Pilousová, v. r.
Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka	Ilona Hronová, v. r.
Ing. Varja Paučková, školní inspektorka	Varja Paučková, v. r.
Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka	Ivana Reihsová, v. r.
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice	Sejvalová, v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Blanka Zoudunová, v. r.
Ing. Pavel Koblle, odborník z praxe	Ing. Pavel Koblle, v. r.

V Ústí nad Labem dne 25. 4. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jan Lacina, ředitel školy	Ing. Jan Lacina, v. r.
--------------------------------	------------------------

V Chomutově dne 14. 5. 2014



Připomínky ředitele školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.