



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Vrbovec

671 24 Vrbovec 143

Identifikátor: 650 041 135

Termín konání inspekce: 12. - 14. červen 2007

Čj.	ČŠI-1415/07-12
Signatura	bl6za124

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola Vrbovec, (dále škola) jako právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s nejvyšším povoleným počtem 80 dětí, základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 220 žáků, školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 85 žáků a školní jídelny (dále ŠJ) s nejvyšším povoleným počtem 320 stravovaných. Jejím zřizovatelem je Obec Vrbovec, 671 24 Vrbovec 146. K 30. září 2006 navštěvovalo MŠ 75 dětí a v ZŠ bylo v 9 třídách vykázáno 196 žáků. K 31. říjnu 2006 se činnosti ŠD zúčastňovalo ve 2 odděleních 52 žáků a ke stravování ve ŠJ bylo přihlášeno 185 stravovaných. V MŠ probíhá vzdělávání dětí podle vlastních školních vzdělávacích programů *Svět, který mě obklopuje* (MŠ Vrbovec) a *Rok v MŠ* (MŠ Dyjákovičky). Žáci ZŠ jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16847/96-2. Škola poskytuje vzdělávání a školské služby ve čtyřech budovách – Vrbovec 143 (ZŠ, ŠD, ŠJ), Vrbovec 29 (MŠ, ŠJ), Dyjákovičky 2 (MŠ, ŠJ) a Dyjákovičky 1 (na této adrese v letošním školním roce výuka žáků neprobíhá).

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a zhodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona ve škole.
2. Zjištění a zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků výuky matematiky a rozvoje matematické gramotnosti (dále MG) ve 3. a 7. ročníku ZŠ podle realizovaného vzdělávacího programu ve školním roce 2006/2007.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Škola předložila dokumenty osvědčující vznik příspěvkové organizace. Vybrané údaje uvedené ve *Výpisu z rejstříku škol a školských zařízení* byly porovnány s údaji uvedenými ve *Zřizovací listině* a jejím dodatku a s další předloženou dokumentací (viz výčet dokladů). Ověřované údaje, tj. název, sídlo, identifikační číslo, právní forma a resortní identifikátor právnické osoby, která vykonává činnost školy a školských zařízení, míst, kde se uskutečňuje vzdělávání a školské služby, jméno a příjmení ředitelky školy, která je zároveň statutárním orgánem právnické osoby, dále název, sídlo, identifikační číslo a právní forma zřizovatele, odpovídaly aktuálnímu stavu a byly v souladu s údaji uvedenými v předložených dokumentech.

Nejvyšší povolené počty dětí MŠ a žáků ZŠ k 30. září 2006 i žáků zapsaných do ŠD a stravovaných ve ŠJ k 31. říjnu 2006 byly dodrženy. Počty dětí, žáků a stravovaných vykázané v příslušných výkazech odpovídaly skutečností k výše uvedeným datům.

Od 1. dubna 2006 nedošlo ve škole ke změnám, proto škola nežádala o provedení změny zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

2. Podmínky, průběh a výsledky výuky matematiky a rozvoj MG ve 3. a 7. ročníku ZŠ podle realizovaného vzdělávacího programu ve školním roce 2006/2007

Koncepce dalšího rozvoje školy zohledňuje požadavky *Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky*. V ní jsou stanoveny priority školy (v oblastech výchovy a vzdělávání, spolupráce s rodiči a veřejností a řízení školy) i prostředky k naplnění stanovených cílů. Upřesnění úkolů je v *Plánu práce na školní rok 2006/2007*. Vzdělávací cíle zaměřené na zvyšování MG a zapojení žáků do soutěží (včetně matematických) jsou stanoveny v plánech metodického sdružení na 1. stupni a předmětové komise přírodních věd na 2. stupni ZŠ. Jejich naplňování je čtvrtletně vyhodnocováno.

Jedním ze základních úkolů učitelů matematiky je zaměřit se na zlepšení matematických dovedností žáků. Při jeho plnění úzce spolupracují metodické orgány obou stupňů ZŠ a při neformálních setkáních všichni vyučující přírodovědných předmětů. Učitelé matematiky v rámci mezipředmětových vztahů zařazují do výuky praktické příklady z různých oborů.

Talentovaní žáci prokazovali své matematické znalosti a dovednosti v řadě soutěží (matematická olympiáda, Klokán, Pythagoriáda, Lískulka apod.), ve kterých dosahovali na okresní úrovni velmi dobrých výsledků a často se umísťovali na předních místech.

V tomto školním roce pedagogičtí pracovníci intenzivně pracovali na tvorbě školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Při jeho koncipování bylo využito poznatků z dotazníkového šetření, kterého se zúčastnili žáci a jejich zákonní zástupci. Šetření bylo zaměřeno na oblasti kvality vzdělávání, klima školy, práci učitelů a jejich vztah k žákům, úroveň řízení školy a materiálních podmínek ve škole. V současné době je zhotovena pracovní verze ŠVP v elektronické podobě. V části orientované na matematiku jsou vytvářeny předpoklady pro utváření MG žáků a rozvoj jejich logického myšlení.

Vedení školy vypracovalo časově rozvržený *Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2006/2007*. Mimo jiné jsou v něm stanoveny termíny pro provádění hospitací v přírodovědných předmětech, zaměřených zejména na rozvoj logického myšlení žáků, na rozbor písemných prací z matematiky a vytíženost počítačové učebny. Se zjištěními z hospitační činnosti jsou učitelé prokazatelně seznamováni v rámci pohospitačních pohovorů. Ředitelka školy jako vyučující matematiky je v této oblasti dostatečně erudovaná a osobně dbá na zvyšování MG žáků, rozvoj jejich logického myšlení i využívání matematických dovedností v dalších předmětech. Podporuje zapojení ostatních pedagogických pracovníků do této oblasti a jejich aktivity morálně i finančně oceňuje.

Škola nemá vytvořen systém vlastních srovnávacích testů. Využívá však k ověření úrovně znalostí žáků celostátní standardizované testy.

V ZŠ působí celkem 7 vyučujících matematiky (1 muž, 6 žen). Z 5 učitelek na 1. stupni 2 nesplňují kvalifikační předpoklady. Oba vyučující na 2. stupni absolvovali vysokoškolské studium zaměřené na přípravu učitelů matematiky. Vyučující na 1. stupni ZŠ, která učí prvním rokem, má přidělenou uvádějící učitelku. Nekvalifikovaným pedagogickým pracovnícům je poskytována metodická pomoc v rámci činnosti metodického sdružení i při každodenních neformálních setkáních vyučujících.

Na DVPP ředitelka klade důraz a podporuje je. V minulém školním roce absolvovali dva vyučující matematiky školení na vzdělávání žáků s dyskalkulií a v letošním školním roce se oba učitelé matematiky 2. stupně ZŠ zúčastnili akcí zaměřených na tvorbu ŠVP a moderní vyučovací metody. O poznatcích ze seminářů se vyučující informují na jednáních metodického sdružení a předmětové komise. Získané poznatky využívají k přípravě na výuku i v přímé práci se žáky.

Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi matematiky. Na 1. stupni mají žáci také k dispozici pracovní sešity a na 2. stupni sbírky příkladů a tabulky. Převážně starší demonstrační pomůcky využívají vyučující k názornosti výuky. Učitelé matematiky mají k dispozici dostatečné množství odborné literatury, při výuce přírodovědných předmětů získávají žáci informace i z encyklopedií. Výukové programy zaměřené na matematiku,

se kterými pracují žáci v počítačové učebně, přispívají k jejich aktivitě zejména při procvičování učiva i zvyšování matematických znalostí a dovedností. Prezentační technikou škola v současné době vybavena není.

Ve sledovaných třídách byli 2 žáci, kteří jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována v hodinách ze strany vyučujících individuální péče.

Nadaní žáci ve škole evidovaní nejsou. Talentovaní žáci využívali své schopnosti v hodinách zejména při řešení problémových úkolů a své aktivity mohou uplatňovat v rámci široké nabídky zájmových útvarů.

Sledovaná výuka v ZŠ probíhala v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Učitelé při stanovení vzdělávacích cílů vycházeli ze znalosti aktuálního stavu tříd. Probíraná látka navazovala na předchozí učivo. Při jeho procvičování žáci využívali a prohlubovali získané matematické znalosti a dovednosti. V hodinách převládala frontální výuka s občasným zařazením práce ve dvojicích a skupinových činnostech. V předmětech s přírodovědným zaměřením se žáci podíleli na demonstrování pokusů a řešili praktické příklady. Žáci běžně pracovali s učebnicemi a v jedné sledované hodině při procvičování učiva získávali okamžitou zpětnou vazbu o své úspěšnosti při práci s výukovým programem na žákovských stanicích v počítačové učebně. K názornosti výuky přispívalo zařazení drobných manipulativních pomůcek a demonstračních pokusů.

Na aktivitě žáků se ve většině hodin podílela vhodně zvolená motivace i zařazování zajímavých příkladů a problémových úloh. V hospitovaných hodinách byla navozena klidná pracovní atmosféra. Žáci se zapojovali do výuky se zájmem a většina z nich prokazovala velmi dobré matematické znalosti a dovednosti. Zejména na 1. stupni byli žáci vedeni ke vzájemné spolupráci. Menší pozornost byla v průběhu sledované výuky věnována sebehodnocení a hodnocení práce spolužáků. Při řešení zadaných numerických i praktických příkladů žáci dokázali většinou pružně aplikovat získané vědomosti. Ve většině hodin bylo velmi dobře pracováno s chybou. Žáci s vyučujícími komunikovali především v rámci řízeného rozhovoru. Nebáli se klást otázky a vyjadřovat svůj názor. Učitelé dbali na přesné matematické vyjadřování. Znalosti dokázala většina žáků vhodně využít při řešení úkolů v příbuzných přírodovědných předmětech.

Podmínky, průběh a výsledky výuky matematiky a rozvoj MG jsou ve 3. a 7. ročníku ZŠ na běžné úrovni.

Hodnotící stupnice pro cíl 2

<i>vynikající, příkladně</i>	<i>funkční, běžný stav, standardní úroveň</i>	<i>podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech</i>
------------------------------	---	---

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina* ze dne 2. prosince 2002
2. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině* ze dne 2. 12. 2002 *příspěvkové organizace Obce Vrbovec*, č. j. 71/2005 ze dne 8. listopadu 2005
3. *Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení*, č. j. 8482/2006-21 s účinností od 12. května 2006 ze dne 12. května 2006
4. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení* ze dne 5. června 2007
5. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006* ze dne 11. října 2006
6. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006* (MŠ Vrbovec) ze dne 11. října 2006

7. *S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2006 (MŠ Dyjákovičky) ze dne 11. října 2006*
8. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 6. listopadu 2006*
9. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 (ŠJ Vrbovec 143) ze dne 3. listopadu 2006*
10. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 (ŠJ Vrbovec 29) ze dne 3. listopadu 2006*
11. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006 (ŠJ Dyjákovičky 2) ze dne 7. listopadu 2006*
12. *Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školního klubu pro školní rok 2006/2007*
13. *Zápisní listky do školní družiny pro školní rok 2006/2007*
14. *Přehled docházky dětí do MŠ ve Vrbovci 29 a Dyjákovičkách 2 v září 2006*
15. *Přihláška dítěte k zápisu do mateřské školy v Dyjákovičkách 2 k 30. září 2006*
16. *Záznam stravovaných osob za období 10/2006 – Mateřská škola v MŠ Vrbovec 29*
17. *Seznam stravovaných osob v MŠ Dyjákovičky 2 za období 10/2006*
18. *Přehled vydaných stravenek za 1. 10. 2006 – 31. 10. 2006 žákům ZŠ Vrbovec 143*
19. *Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 10. června 2006*
20. *Výroční zpráva za školní rok 2005/2006, č. j. 166/06-F schválená pedagogickou radou dne 31. srpna 2006*
21. *Plán práce na školní rok 2006/2007, č. j. 165/06-F schválený pedagogickou radou dne 31. srpna 2006*
22. *Koncepce sebehodnocení školy (č. j. ani datum neuvedeno)*
23. *Školní vzdělávací program – pracovní verze ZŠ*
24. *Svět, který mě obklopuje – školní vzdělávací program MŠ Vrbovec*
25. *Rok v MŠ - školní vzdělávací program MŠ Dyjákovičky*
26. *Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2006/2007 (č. j. ani datum neuvedeno)*
27. *Záznamové archy hospitační činnosti ve školním roce 2006/2007*
28. *Dotazníky pro žáky a rodiče (č. j. ani datum neuvedeno)*
29. *DVPP ve školním roce 2006/2007*
30. *Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2006/2007*
31. *Zápisy z jednání školské rady ve školních letech 2005/2006 a 2006/2007*
32. *Plán metodického sdružení na šk. rok 2006/2007*
33. *Plán komise přírodních věd pro školní rok 2006/2007*
34. *Zápisy z jednání metodického sdružení ve školním roce 2006/2007*
35. *Zápisy z jednání předmětové komise přírodních věd ve školním roce 2006/2007*
36. *Dokumentace péče o integrované dítě - žáka 3. ročníku ve školním roce 2006/2007*
37. *Individuální vzdělávací program žáka 7. ročníku ve školním roce 2006/2007*
38. *Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007*
39. *Třídni knihy III. a VII. třídy ve školním roce 2006/2007*
40. *Personální dokumentace vyučujících matematiky s doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání*

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.

Podpora rozvoje MG žáků je zapracována do strategických dokumentů školy. Důležitou roli v této oblasti plní metodické orgány na obou stupních ZŠ. Učitelé matematiky se ve sledované oblasti dále vzdělávají a vzájemně si předávají získané poznatky, které uplatňují v průběhu vzdělávacího procesu. Talentovaní žáci úspěšně reprezentují školu v různých přírodovědných soutěžích. Materiální podmínky podporující rozvoj matematických dovedností žáků jsou ve škole na standardní úrovni. Sledovaná výuka přispívala k rozvoji logického myšlení žáků i jejich klíčových kompetencí. Při řešení úkolů většina žáků dokázala aplikovat získané vědomosti a prokazovala velmi dobré matematické dovednosti.

V Brně dne 18. června 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Dusík
Člen týmu	Mgr. Ladislav Fiala

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Hahnová, ředitelka školy

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Vrbovec 671 24 Vrbovec 146		
Školská rada: Jana Pekárková Chvalovice 137 669 02 Znojmo		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.