



Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Čeperka, okres Pardubice

K. Světlé 75, 533 45 Opatovice nad Labem

Identifikátor školy: 600 096 360

Termín konání inspekce: 20. – 22. březen 2006

Čj.:	ČŠI 57/06-10
Signatura:	bj2bz109

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Čeperka, okres Pardubice sdružuje: základní školu (dále jen škola) s kapacitou 90 žáků a školní družinu s kapacitou 30 žáků.

Zřizovatel: Obec Čeperka, B. Němcové 1, 533 45 Opatovice nad Labem

Právní forma: příspěvková organizace

Aktuální počet žáků: 42 ve dvou třídách

Aktuální počet vyučujících: 4

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 1. stupeň základních škol:

1. Zjistit a zhodnotit podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví
2. Zjistit, zda je problematika výchovy ke zdraví začleněna do vzdělávacího programu školy

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjistit a zhodnotit podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví

Základní škola Čeperka, okres Pardubice je zřízena obcí Čeperka jako příspěvková organizace. Výuka probíhá ve dvou třídách. V I. třídě se vyučují žáci 1., 2. a 3. ročníku, ve II. třídě žáci 4. a 5. ročníku. Kapacita školy není překročena. Formální podmínky pro zařazení školy do rejstříku škol byly splněny. Zřizovací listina je v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol.

Evaluační činnost škola provádí jak v rovině výukové, tak i v rovině sociální, se zaměřením na vztahy a klima ve škole. K analýze výchozích podmínek škola použila metodu SWOT. V letošním školním roce se výraznou zpětnou vazbou staly testy Kalibro (učitelský, rodičovský a žakovský dotazník).

Cílem školy je postupně zlepšovat podmínky vzdělávání a v rámci vzdělávacího procesu se zaměřit především na žáka, brát v úvahu jeho schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Škola směřuje ke třem hlavním oblastem: 1. – Na cestě k sobě i k druhým, 2. - Na cestě k přírodě, 3. – Na cestě od tradic k praktickému životu. Snahou školy je vytvoření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství. V oblasti prevence sociálně patologických jevů zařazuje mezi dlouhodobé cíle i vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času, spolupráci s rodiči a osvětovou činnost v oblasti zdravého životního stylu a systémové zavádění etické a právní výchovy ke zdravému životnímu stylu. Přestože škola není zařazena do sítě „Škol podporujících zdraví“, patří právě oblast výchovy ke zdraví mezi její hlavní cíle.

Chod školy jako celku je zaměřen na vytvoření příznivého pracovního prostředí. Organizaci školy upravují dokumenty – organizační řád, který zohledňuje osobnost žáka a pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Žáci pracují v hodinách pestrými metodami a formami učení s uplatněním vzájemné komunikace a spolupráce, mají možnost pohybu a relaxace. Jednou z aktivních forem práce se žáky je postupné zavádění systému

sebehodnocení. Chování žáků v hodinách i o přestávkách upravují společně vytvořená pravidla soužití v jednotlivých třídách. Velká přestávka je půlhodinová a je pravidelně využívána k pobytu venku nebo v tělocvičně.

Každá třída má svoji nadstandardně vybavenou kmenovou učebnu s novými lavicemi, nábytkem a prostorem pro činnosti mimo lavice a relaxaci (koberce, herní koutky, úložné prostory, knihovničky apod.). Barevné, podnětné a motivující třídy jsou velmi příjemné a estetické. Pro tělovýchovné a relaxační aktivity slouží funkčně vybavená menší tělocvična, školní hřiště a zahrada s relaxačními koutky. Všechny prostory školy působí čistě, upraveně, útulně a jsou pro žáky podnětné. Spolupráce s obcí je na velmi dobré úrovni, materiální podmínky pro žáky, učitele i ostatní pracovníky školy jsou stále zlepšovány. Snaha obce o kvalitní zázemí a výborné podmínky jsou v celé škole patrné.

Výchova ke zdraví prolíná celým vyučovacím procesem, žáci využívají běžné učební pomůcky a pomůcky, které si zhotovili sami, učební texty, výukové programy, speciální hodnotící notýsky, portfólia a jiné publikace. Snahou školy je, aby každodenní život vycházel z jasných pravidel, bezpečného prostředí a aktuálních potřeb žáků a byly tak systematicky vytvářeny podmínky k výchově ke zdraví.

Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni, v některých dílčích oblastech - materiální podmínky a klima školy, směřují k úrovni příkladů dobré praxe.

Hodnotící stupnice k bodu 1:

stupeň: -1	stupeň: 0	Stupeň: +1
Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví obsahují rizika	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na standardní úrovni	Podmínky školy k realizaci výchovy ke zdraví jsou na úrovni příkladů dobré praxe

2. Zjistit, zda je problematika výchovy ke zdraví začleněna do vzdělávacího programu školy

Na základě vazby na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Dlouhodobý záměr Pardubického kraje škola začlenila výchovu ke zdraví do své koncepce rozvoje. Aktuálním sledovaným cílem školy je otevřít ji veřejnosti a připravit žáky na život, ve kterém by si věděli rady. Jedním z důležitých cílů je příprava školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP) a vzdělávání učitelů v této oblasti. Škola je v současné době ve fázi realizace konkrétních kroků tvorby – obsahové vymezení jednotlivých předmětů, charakteristika vzdělávacích předmětů a práce s konkrétními vzdělávacími oblastmi. Stálým cílem je zaměření se na vytvoření příznivého klimatu, ekologii a charitativní činnosti. Nedílnou součástí je využívání nových přístupů a metod ve výuce. Tyto oblasti jsou pro školu východiskem i k tvorbě ŠVP. Prvořadým cílem v rámci vztahů na všech úrovních je partnerský vztah, respektování osobnosti žáka a pozitivní přístup ke spolupráci s rodinou.

V současné době škola dostala nabídku na spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým (dále jen VÚP) Praha při tvorbě ŠVP. Materiály a náměty ze své zkušenosti s probíhající tvorbou ŠVP, škola s VÚP konzultuje a poskytuje ostatním školám na webu výzkumného ústavu. Každý rok škola organizuje vzdělávání pro rodiče žáků a pedagogy z okolních škol zaměřené na nové metody vzdělávání, komunikaci, spolupráci, osobnostně sociální vztahy a na tvorbu ŠVP.

Jedním z prvních kroků, které škola v rámci přípravy na tvorbu ŠVP učinila, bylo vytvoření SWOT analýzy školy. Stěžejní je týmový styl práce a aktivita jednotlivých učitelů. Ta je patrna především v oblasti samostatných projektů v rámci jednotlivých tříd a celé školy

a grantových projektů v environmentální oblasti a v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Díky těmto projektům škola pravidelně získává finanční prostředky. Dalším projektem, kde se podařilo škole získat finanční prostředky, je projekt vytvořený ve spolupráci s obcí Škola pro udržitelný život - „Zahrada pro děti, děti pro zahradu“, zaměřený na dobudování školní zahrady, na kterém se podíleli rodiče, obec a žáci.

Škola se začleňuje i do obecního života pořádáním různých akcí pro veřejnost. Jejím cílem je, aby se stala centrem spolupráce veřejnosti, školy, rodičů, žáků a učitelů. Pro volný čas žáků školy nabízí širokou nabídku zájmových kroužků, kde se učí smysluplně trávit svůj volný čas. Cílenými akcemi jsou i výjezdové akce mimo školu, které jsou zaměřené především na sebezpoznání, spolupráci a ekologickou výchovu. Za svoji ekologickou činnost škola získala certifikát 1. stupně – „Ekologická škola Pardubického kraje“.

Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy, na příkladné úrovni je příprava a tvorba školního vzdělávacího programu, vzdělávání učitelů v této oblasti a práce v oblasti ekologické výchovy.

Hodnotící stupnice k bodu 2:

stupeň: -1	stupeň: 0	Stupeň: +1
Výchova ke zdraví není začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy	Výchova ke zdraví je začleněna do vzdělávacího programu školy na příkladné úrovni

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Čeperka, okres Pardubice, ze dne 29. 6. 2004
2. Rozhodnutí o zařazení škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 1701/99
3. Dodatek ke Zřizovací listině Základní školy Čeperka, okres Pardubice, s platností ode dne 1. 1. 2005
4. Organizační řád Základní školy Čeperka, okres Pardubice, ze dne 1. 9. 2005
5. Organizační řád Základní školy Čeperka, okres Pardubice, část řád školy, ze dne 1. 9. 2005
6. Organizační řád Základní školy Čeperka, okres Pardubice, část organizace ve škole, ze dne 1. 9. 2005
7. Organizační řád Základní školy Čeperka, okres Pardubice, část koncepce školy a výhledový plán rozvoje, ze dne 1. 9. 2005
8. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd na školní rok 2005/2006
9. Výroční zpráva Základní školy Čeperka, okres Pardubice za školní rok 2004/2005
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, podle stavu k 30. 9. 2005
11. Výkaz o základní škole S 3-01, podle stavu k 30. 9. 2005
12. Třídní knihy I. a II. třídy na školní rok 2005/2006
13. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2004/2005
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2005/2006
15. Plán environmentální výchovy na školní rok 2005/2006
16. Plán dalšího vzdělávání na školní rok 2005/2006
17. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2004/2005
18. SWOT analýza školy ze dne 30. 9. 2006

19. Projekt „Pobyt v Krkonoších“, ze dne 3. 11. 2005
20. Projekt „Respektovat a být respektován“, ze 3. 11. 2005
21. Projekt „Sedmá hora“ – 27. – 29. 5. 2005
22. Projekt „Začarovaná třída“ – 31. 3. 2005

ZÁVĚR

Formální podmínky zařazení školy do rejstříku škol jsou splněny.

Vlastní hodnocení a analýzu podmínek vzdělávání provádí škola pravidelně a v letošním školním roce z něj vychází při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Organizace školy je zabezpečena dokumenty, které přesně a jasně upravují provoz a vnitřní režim a stanovují základní pravidla života školy. Na vytváření pravidel v jednotlivých třídách se podíleli žáci a soustavně se s nimi pracuje.

Na vynikající úrovni jsou materiální podmínky školy. Je tak vytvořeno kvalitní pracovní prostředí pro žáky i učitele.

Výrazným pozitivem školy je systematická a promyšlená příprava na tvorbu vlastního školního vzdělávacího programu a první fáze vlastní tvorby ŠVP. Vytváření příznivého klíma, kvalitní práce v ekologické oblasti a partnerské vztahy příznivě ovlivňují vzdělávací proces ve škole a výsledky jejich práce mají kladný dopad na přírodu a celou obec.

Přestože škola není zapojena do sítě „Škol podporujících zdraví“, je výchova v dané oblasti základem, je jasně formulovaná a cílená.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Kateřina Žežulová	Mgr. Kateřina Žežulová, v. r.
Členka týmu	PeaDr. Marta Hunalová	PeaDr. Marta Hunalová, v. r.

V Chrudimi dne 22. 3. 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu: Čáslavská 973, 537 01 Chrudim.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 22. 3. 2006

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Lenka Burešová

Mgr. Lenka Burešová, v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-04-24	ČŠI 57/06-10
Školská rada	2006-04-24	ČŠI 57/06-10

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.