



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-814/14-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Vraclav, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	Vraclav 52, 56542
E-mail právnické osoby	skola@vraclav.cz
IČ	71 008 934
Identifikátor	650 051 866
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavlínou Filipi, ředitelkou
Zřizovatel	obec Vraclav
Místo inspekční činnosti	Vraclav 52, 56542 Vraclav 1, 56542
Termín inspekční činnosti	16. a 17., 20. a 21. 10. 2014

Inspekční činnost v Základní škole a Mateřské škole Vraclav, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a pro předškolní vzdělávání, jejich soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Areál školy tvoří komplex tří vzájemně propojených budov s rozlehlou zahradou v centru obce.

V době konání inspekční činnosti navštěvovalo MŠ 35 dětí (kapacita 36 dětí) převážně ve věku od 3 do 6 let, které se vzdělávaly ve dvou třídách dopoledne, po obědě docházelo k jejich spojování. Děti byly do tříd rozděleny podle věku. V posledním roce před vstupem do ZŠ je 7 dětí, jedno z nich má odloženou povinnou školní docházku. MŠ integruje jedno dítě se SVP. Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program „Pět rybiček na moři“ (dále ŠVP PV) si klade za cíl přirozenou výchovou rozvíjet potenciál dítěte. Měsíční výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 200 Kč.

ZŠ vzdělává žáky 1. – 5. ročníku, do tří kmenových tříd bylo aktuálně zařazeno celkem 57 žáků, ve srovnání s loňským školním rokem se naplněnost mírně snížila. V době inspekční činnosti bylo evidováno pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a všichni měli vypracovaný individuální vzdělávací plán (dále IVP). Výuka v ZŠ je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Veselá školička“ (dále ŠVP ZV), jehož cílem je především jazykové vzdělávání, etická a environmentální výchova. Důraz je kladen na vytvoření příznivého pracovního prostředí, na otevřenost školy vůči obci, široké veřejnosti a na spolupráci s okolními školami.

Zájmové vzdělávání žáků ve ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Školské zařízení má dvě oddělení s 50 žáky, úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 100 Kč měsíčně.

Další aktuální informace o činnosti školy lze získat na jejich webových stránkách <http://zsvraclav.cz/>.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2010, daří se jí vytvářet příznivé školní klima, jež přispívá ke zkvalitnění práce školy. Od letošního školního roku došlo k personální změně ve vedení MŠ, ředitelka jmenovala do funkce novou vedoucí učitelku a cíleně na ni převedla kompetence související s řízením a zajišťováním celkového chodu MŠ. Zástupkyně pro předškolní vzdělávání úzce spolupracuje s ředitelkou školy. Spolu s týmem uplatňuje participační způsob řízení a vytváří atmosféru důvěry a zdravého prostředí MŠ. Přátelské prostředí mezi kolegy sehrává důležitou roli a pozitivně ovlivňuje zdravé prostředí a harmonické vztahy.

Ředitelka podporuje plynulý chod školy, řeší aktuální provozní a organizační záležitosti a usiluje o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci a sepětí činnosti školy se životem obce. Participující způsob řízení přispívá k efektivnímu organizování chodu školy a pozitivní pracovní atmosféře. Dílčí kompetence jsou rozděleny mezi všechny vyučující. Činnost školy vychází z „Koncepce školy 2010 - 2015“, která je podkladem pro realizaci oblastí řízení, materiálních podmínek, procesu vzdělávání, sociálního rozvoje, personalistiky a kontaktů s veřejností. Roční plán činnosti školy zahrnuje konkrétní úkoly včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchovy a kontroly. Méně účinné jsou kontrolní mechanismy ve sledování úplnosti zápisů v dokumentaci školy a vyhodnocování ŠVP ZV. Pozitivem je důkladné a podrobné zpracování „Přípravná fáze vlastního hodnocení“, ve kterém byly



specifikovány cíle a zodpovědnost pedagogů za jednotlivé evaluované oblasti podle stanovené koncepce školy. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky projednává především organizační postupy a výsledky vzdělávání žáků. Informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu pedagogů a předávání zpráv na týdenních poradách. Jednání pedagogické rady tvořené pedagogickými pracovníky MŠ řídila vedoucí učitelka MŠ, byly projednávány důležité pedagogické dokumenty a řešeny organizační záležitosti včetně zajištění nadstandardních aktivit. V průběhu inspekční činnosti byly odstraněny formální nepřesnosti v dokumentaci školy (školní řád, vnitřní řád ŠD, ŠVP ŠD). Řízení subjektu je vzhledem k velikosti školy efektivně nastaveno a tvoří ucelený systém. Školská rada plní svoji zákonnou funkci.

Předškolní vzdělávání zajišťují tři pedagogové. Dva s plným pracovním úvazkem, kteří si doplňují požadovanou odbornost studiem na střední pedagogické škole, třetí pedagogická pracovnice má částečný úvazek a odpovídající kvalifikaci. Ředitelka školy personální rizika školy sleduje a podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) systematicky usiluje o jejich minimalizaci. Z předložené dokumentace je zřejmé, že DVPP je zaměřeno především na doplnění kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků, dvě učitelky MŠ absolvovaly kurz logopedické prevence.

Vzdělávací proces ZŠ zajišťují čtyři odborně kvalifikovaní učitelé včetně ředitelky školy, jeden z nich si zvyšuje kvalifikaci, pedagogický sbor je stabilizovaný. Tři nekvalifikovaní pedagogové pracují jen na nízký částečný úvazek. Obě vychovatelky splňující vzdělání pro ŠD, vyučují zároveň předměty výchovného zaměření. Anglický jazyk je kvalitně veden učitelkou bez odborné kvalifikace, ale s doloženými jazykovými certifikáty na úrovni C1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Jednomu žákovi se SVP je poskytována podpora asistenta pedagoga. Oblast výchovného poradenství zajišťuje ředitelka školy a prevenci sociálně patologických jevů pověřená učitelka. DVPP je plánované, získané informace učitelé promítají do realizace výuky. Ve školním roce 2013/2014 se společně účastnili rozvojového programu „Podpora implementace etické výchovy do vzdělávání v základních školách a nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2013“ s názvem „Čtyřlístek vede ke štěstí“. Školení přispělo k efektivnímu naplňování dlouhodobé priority školy, kterou je výuka etické výchovy. V roce 2014 se škola zapojila do rozvojového projektu „Podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pro využívání ICT ve výuce“, kde učitelé získají další potřebné vzdělání v oblasti práce s výpočetní technikou.

MŠ je umístěna v budově bývalé fary. Při navýšení kapacity o 11 dětí byla v přízemí zřízena další třída včetně sociálního zařízení. Nově vzniklé prostory jsou však omezující pro realizaci pohybových aktivit dětí. Tento nedostatek je kompenzován využíváním tělocvičny a přilehlého školního hřiště. Postupně je v objektu MŠ realizována obnova interiérů i exteriéru (vybourání zdí, natření oken a hlavních dveří). Prostředí a vybavení původní třídy poskytují dětem zákoutí podporující rozvoj jejich her a realizaci rozmanitých činností. Některý nábytek k ukládání hraček byl uzavřený, ale většinou děti vše viděly a mohly si samostatně vybírat. Vybavení hračkami, pomůckami a potřebným zařízením je postupně obnovováno a doplňováno. Příležitostí MŠ je doplnit vybavení pro experimenty a pozorování (např. dětské lupy a mikroskopy). Pedagogové při práci s dětmi často také využívají pracovní a grafomotorické listy. Dobré vyžití při pohybových a herních aktivitách nabízí školní zahrada.

Škola provozuje svoji činnost v rekonstruované budově v klidném prostředí uprostřed obce, má bezbariérový přístup. Ve dvoupatrové budově je celkem pět učeben, jedna z nich je vedena jako učebna výpočetní techniky. K dispozici je 20 notebooků s připojením



k internetu a dvě interaktivní tabule. Tělesná výchova je realizovaná v malé tělocvičně. Pro podporu čtenářské gramotnosti má škola vybavenou žákovskou knihovnu, která je žákům denně přístupná. Průběžně jsou doplňovány učební pomůcky. Pro relaxaci slouží prostor venkovní zahrady s herními prvky a hřištěm. Vnitřní prostředí školy působí podnětně a podporuje rozvoj osobnosti žáků. Prostory jsou upravené, vyzdobené motivačními nástěnkami a pracemi žáků. Prostorové a materiální podmínky mají celkově dobrou úroveň.

Poskytované stravovací služby jsou dětem a žákům poskytovány v rozsahu uvedeném ve školském zákoně, pitný režim v době podávání jídla byl zajištěn. Jiné stravovací služby nejsou poskytovány, doplňková činnost v rámci školní jídelny není provozována.

Škola hospodáří s finančními prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu, které postačují na pokrytí mzdových nákladů, zákonných odvodů a ostatních neinvestičních nákladů. Dalším příjmem školy je poplatek za pobyt v MŠ a ve ŠD a stravné od dětí a žáků. Škola provozuje doplňkovou činnost (kurz anglického jazyka a výpočetní techniky).

Škole byly rovněž poskytnuty finanční prostředky z projektu „EU Peníze školám“, které byly použity zejména na počítačové vybavení (2 ks interaktivních tabulí a 16 ks notebooků). Finanční sponzorské dary od rodičů a firmy Iveco Czech Republic, a.s. Vysoké Mýto byly využity na vybavení školní zahrady. V roce 2013 byl dalším zdrojem financí rozvojový program „Podpora implementace Etické výchovy do vzdělávání v základních školách a v nižších ročnících víceletých gymnázií v roce 2013“.

Partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou, místními organizacemi, dalšími školami a školskými poradenskými zařízeními jsou využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a rozvoji osobnosti dětí a žáků. Škola se snaží o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci a jejich maximální zapojení do života školy, pravidelně připravuje společné hraní s rodiči, velmi četná kulturní vystoupení a akce např. vystoupení souboru „Smíšek“ na setkání důchodců, vánoční pohádka pro malotřídní školy a MŠ z Vysokého Mýta „To bude ale cirkus“, „Staročeský jarmark“ apod. Děti a žáci při nich prezentují své dovednosti, přirozeným způsobem dochází k posilování jejich sounáležitosti s obcí a k dalšímu rozvoji sociální gramotnosti.

Bohatá je i nabídka společných aktivit ZŠ a MŠ, které slouží ke vzájemnému poznávání dětí, žáků i pedagogů a zřetelně tak usnadňují nástup povinné školní docházky. Z prohlídky budovy a školní zahrady, rozhovorů s ředitelkou i zaměstnanci školy vyplývá, že také úzká spolupráce se zřizovatelem je na vysoké úrovni. Oceňován je především jeho vstřícný přístup k řešení koncepčních záměrů a materiálních podmínek školy.

Podmínky (personální, materiální, finanční) k realizaci vzdělávacích programů jsou na standardní úrovni. Přínosem pro pozitivní klima a příjemnou pracovní atmosféru ve škole je dobrá spolupráce, otevřená komunikace a vzájemná pomoc mezi všemi pedagogickými pracovníky ve škole. Kontrolní činnost zaměřená na dokumentaci školy a vyhodnocování ŠVP ZV byla méně efektivní. Pozitivem je řízená autoevaluace nastavených koncepčních cílů, spolupráce s partnery.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o své vzdělávací nabídce na třídních schůzkách, během školních akcí, prostřednictvím obecní vývěsky a materiálů zpřístupněných v prostorách školy.



Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání vytváří rovné příležitosti i dobré podmínky pro děti a žáky se SVP.

Mateřská škola

Záměry, cíle i filozofie realizovaného vzdělávacího programu jsou srozumitelné, respektují specifika školy. Na ŠVP PV navazuje třídní vzdělávací program, který je rozvržen do integrovaných bloků s tematickými celky, edukačními cíli, výstupy a prostředky realizace. Pedagogové tematické celky vyhodnocují, získané poznatky dále využívají ke stanovení dalších postupů a zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Sledovaný pedagogický proces probíhal v souladu s požadavky RVP PV. Spontánní a řízené činnosti byly v průběhu dne většinou vyvážené. V rámci spontánních činností si děti volily především hry a činnosti probíhající ve skupinách nebo pracovaly individuálně. Vedle zájmových aktivit (námětové, konstruktivní, tvořivé hry) se propojování smyslového a rozumového chápání a představivosti dařilo rozvíjet zejména v oblasti výtvarných činností (kreslení, malování, práce s materiály). V průběhu hospitační činnosti nebyla vzdělávací nabídka dostatečně rozlišena podle individuálních potřeb jednotlivých dětí. Klidný a plynulý průběh dne nepříznivě ovlivňovaly hromadné přesuny na stravování do školní jídelny. Důsledkem byly zbytečné prostoje a přerušování vzdělávacích činností. Kontrola zápisů v třídních knihách potvrdila, že vzdělávací nabídka vychází zpravidla ze všech vzdělávacích oblastí. Uplatňované způsoby pedagogické práce a formy organizace většinou odpovídaly požadavkům předškolního vzdělávání. Motivace dětí k činnostem byla účinná, vzdělávání bylo námětově propojené. Při řízených činnostech byly využívány jak frontální, tak skupinové metody vzdělávání, metody smyslového a prožitkového učení, komunitního a diskusního kruhu, individuálního a kolektivního řešení problémových situací. Příznivé sociální klima umožňovalo dětem aktivní účast na připravených činnostech. Komunikace mezi dětmi byla bezprostřední. Pravidelnou součástí denního programu byly pohybové aktivity – tělovýchovné chvíle, které umožňovaly rozvíjet motoriku dítěte, tělesnou zdatnost a pohybovou kulturu. Při stravování byl kladen důraz na sebeobslužné dovednosti dětí i jejich samostatnost. V době odpoledního odpočinku MŠ pro děti s nižší potřebou spánku nabízí náhradní činnosti např. v podobě klidových her, upevňování grafomotoriky. Pro dítě se SVP byla podpůrná opatření realizována s využitím osobního asistenta. Příznivý dopad na průběh a výsledky vzdělávání měla partnerská komunikace a pozitivní hodnocení dětí, které podporovalo jejich sebedůvěru, k sebehodnocení je však nevedlo. Z obsahu dokumentů i průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že se MŠ zabývá prevencí rizikového chování dětí, při řešení problémových situací byla rovněž využívána výtvarně zpracovaná pravidla chování.

Průběh vzdělávání byl z pohledu naplňování ŠVP PV na požadované úrovni, dílčí cíle a záměry jsou plněny. MŠ cíleně směřuje k vytváření elementárních základů všech klíčových kompetencí důležitých pro další vzdělávání dítěte. Výrazným pozitivem je příjemná atmosféra v obou třídách a spolupráce s rodiči.

Základní škola

ŠVP ZV je v souladu s inovací RVP ZV, koresponduje s danými podmínkami vzdělávacího procesu. V průběhu inspekce byly v ŠVP ZV opraveny formální nedostatky v učebním plánu (názvy vyučovacích předmětů). Anglický jazyk je vyučován již od druhého ročníku. Disponibilními hodinami byly posíleny zejména vyučovací předměty český jazyk, anglický jazyk, matematika, informatika a etická výchova. Škola dlouhodobě realizuje ve všech ročnících vyučovacím předmět etická výchova. Průřezová témata jsou



naplňována integrací do předmětů, projekty a akcemi. Vzdělávací nabídka je doplňována celoškolskými, tematickými a celoročními třídními projekty („Indiáni“, „Škola malých detektivů“). Převážná část žáků navštěvuje jeden či více různých zájmových útvarů.

Vzdělávání probíhalo většinou ve třídách vzniklých spojením dvou postupných ročníků (prvního a druhého, třetího a čtvrtého), které byly v některých vyučovacích hodinách rozdělené (např. matematika, český jazyk, anglický jazyk). Pátý ročník funguje samostatně. Učitelé seznamovali žáky s cílem jednotlivých hodin, které byly převážně zaměřené jen na téma učiva, ojediněle i na rozvoj klíčových kompetencí. Menší počet žáků ve třídách nebyl mnohdy využit k efektivní spolupráci ve dvojicích nebo ve skupinách. Sledované vyučovací hodiny byly zejména zaměřené na samostatnost žáků, práci s informacemi a vedené převážně méně efektivní frontální formou výuky. Zvolené metody většinou podporovaly naplňování ŠVP ZV a částečně rozvíjely některé klíčové kompetence žáků (např. práce s textem, vyhledávání informací, práce s mapou, diskuze, výběr různých variant řešení, manipulace s pomůckami apod.). Dostatečný prostor byl ve sledované výuce prvního ročníku věnován přípravnému čtení, nové poznatky učitelka žákům srozumitelně předávala, někdy je žáci získávali z učebnic nebo v rámci činnostního učení. Využita byla metoda splývavého čtení, za práci získávali žáci pochvalu, slovní motivační hodnocení. V nejvyšším ročníku byli žáci cíleně vedeni ke skupinové práci, kritickému myšlení, vhodné argumentaci a kreativitě např. zpracováním prostorového modelu a jeho prezentací před spolužáky. Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru byla také důsledně rozvíjena kreativita žáků, např. všichni žáci při hudební výchově hráli na zobcové flétny. Dostupné informační technologie nebyly v průběhu hodin využity kromě poslechu v anglickém jazyce. Jeho výuka vycházela z intenzivní cizojazyčné komunikace učitelky a žáci často konverzovali mezi sebou. Procvičování a upevňování probíraného učiva probíhalo v dostatečné míře. Individualizovaná výuka proběhla u žáka vzdělávajícího se podle IVP ve čtvrtém ročníku včetně pomoci asistentky pedagoga. Mezipředmětové vztahy byly vhodně využity k podpoře pochopení dalších souvislostí daných témat. Žáci měli prostor pro vlastní názory a komunikaci.

Hodnocení pedagogů mělo částečně formativní charakter, poskytovalo motivaci k další činnosti, ale bylo prováděno spíše nahodile bez vazby na nastavený cíl vyučovací hodiny, sebehodnocení využito nebylo. Pozitivním zjištěním bylo funkční vedení portfolií a využívání týdenních plánů, které u žáků upevňují dovednosti plánování, zpětné vazby a utváření osobní zodpovědnosti v procesu učení. Vstřícný a empatický přístup všech učitelů podporoval přátelské vzájemné vztahy ve třídě.

Nabídka zájmového vzdělávání vhodně navazuje na záměry ŠVP ZV. Činnost ŠD se zaměřuje na výchovné, vzdělávací a zájmové aktivity, rozvíjí činnosti realizované ve škole a poskytuje žákům relaxační a odpočinkové činnosti i zájmové kroužky (např. sportovní hry, „Ukaž, co umíš“, hra na zobcovou flétnu). Vzdělávací program ŠD byl v průběhu inspekční činnosti doplněn o podmínky vzdělávání žáků se SVP, nyní odpovídá zákonným požadavkům.

Škola prostřednictvím vzdělávací nabídky, doplňujících aktivit naplňuje stanovené cíle. Rezervy jsou ve volbě forem, které nebyly vždy zcela efektivní, a proto vzdělávací proces méně rovnoměrně směřoval k cílené podpoře všech klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Málo početné třídní kolektivy pozitivně ovlivňují atmosféru výuky.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Mateřská škola

Prioritou MŠ je vytvářet klidnou, příznivou a rodinnou atmosféru, ve které budou plně respektovány a uspokojovány potřeby dětí. O vzdělávacích pokrocích všech dětí jsou vedeny průběžné záznamy doplněné kresbou lidské postavy. Formuláře zachycují dílčí výsledky vývoje dětí v jednotlivých oblastech. Funkčnost záznamů však snižuje absence bližší specifikace vzdělávacích potřeb dětí a stanovení postupů pro jejich další rozvoj s ohledem na individuální potřeby a možnosti. MŠ se zabývá vyhodnocováním integrovaných bloků, sleduje, zda jsou rovnoměrně rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Výsledky těchto zjištění jsou dostatečně analyzovány. Pro integrované dítě je vypracován IVP, který je průběžně konzultován se školským poradenským zařízením, spolupráce probíhá rovněž v oblasti školní zralosti.

MŠ umožňuje dětem individuální účast v zájmových kroužcích (seznamování s anglickým jazykem, základy hry na zobcovou flétnu) během dopoledního provozu MŠ, tedy v době, kdy mají být vzdělávány podle ŠVP PV. Dvakrát týdně je tak narušena kontinuita předškolního vzdělávání včetně nerespektování psychohygienických zásad (krácení doby pobytu venku). V oblasti jazykových dovedností realizuje MŠ individuální a skupinovou primární logopedickou prevenci. Propagována je výchova ke zdraví (dentální hygiena, pobyt v solné jeskyni) a zdravému životnímu stylu s dostatkem pohybových činností (předplavecký výcvik), vyváženou stravou i zajištěním pitného režimu.

Cílená pozornost je věnována dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dětem s jejím odkladem. Rozvíjena je grafomotorika, výslovnost, vyjadřovací dovednosti, komunikační schopnosti a samostatnost. Pedagogové podporují různými způsoby rozvoj jednotlivých funkčních gramotností (zejména předčtenářské, předmatematické) a elementárních základů klíčových kompetencí potřebných pro další vzdělávání. Okolní prostředí poskytuje při vycházkách dostatek příležitostí a podnětů k seznamování s přírodou, k pozorování jejích proměn v průběhu roku. Využívány jsou i praktické činnosti s nasbíranými přírodninami. Děti se postupně učí dodržovat nastavená pravidla vzájemného soužití. Vedoucí učitelka MŠ zajišťovala individuální logopedickou preventivní péči. Sledována je celková úspěšnost dětí při přechodu do 1. ročníku ZŠ.

Škola při vzdělávání dětí a žáků usilovala o vytvoření bezpečného prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Děti jsou průběžně poučovány o bezpečném chování v prostorách školy i mimo ni. Zajištění ochrany a bezpečnosti dětí je rozpracováno ve školním řádu a dalších dokumentech. Prostorů budovy MŠ je z hlediska zachování bezpečnosti dětí poměrně náročné (pohyb dětí po schodišti). Děti jsou prokazatelně poučovány o možnostech vzniku úrazů a seznamovány s riziky ohrožujícími jejich zdraví. Od poslední inspekční činnosti byl zaznamenán minimální počet jen drobných úrazů.

Úroveň získaných kompetencí dětí odpovídala jejich věku a možnostem. MŠ zajišťuje rozvoj vědomostí, dovedností, návyků, postojů a hodnot dětí v souladu s očekávanými výstupy stanovenými ŠVP PV a vytváří tím vhodné předpoklady pro jejich další vzdělávání. Příležitost ke zlepšení má MŠ ve vyhodnocování záznamů o dětech a stanovení vhodných pedagogických postupů pro další období.

Základní škola

Sledovaná úroveň znalostí a dovedností prokazuje naplňování očekávaných výstupů i částečný rozvoj klíčových kompetencí. Zvolené vzdělávací strategie a další aktivity jsou zaměřené na podporu funkčních gramotností. Žáci jsou vedeni i k účasti v recitačních



soutěžích a k individuální mimoškolní četbě, což se projevilo ve formulaci jejich názorů a bezprostřední komunikaci. Cenné dovednosti v tomto směru získávají i v zájmovém útvaru, který se zabývá vydáváním školního časopisu „ŠÁŠA“. Výsledky matematické a finanční gramotnosti se projevily v jejich logickém úsudku, schopnosti řešit matematické úlohy i jednoduché finanční problémy. Přírodovědná gramotnost je podporována jednoduchými pokusy, školními přírodovědnými soutěžemi, tříděním odpadu, poznáváním přírody regionu. Netradiční aktivitou je péče o cizokrajná zvířata (agamy vousaté, krajty královské, užovky červené, gekončici noční, bazilišci zelení, felsumy madagaskarské a akvarijní ryby) a pozorování jejich životních podmínek v ZOO koutku. Zvolení žáci školní samosprávy spolupracují s ředitelkou školy. Opomíjen není ani zdravý životní styl, který je rozvíjen realizací témat ve vyučovacích předmětech, ale i akcemi spoluorganizovanými ŠD i školní jídelnou např. „Vaříme zdravě“, dostupnými nápoji v průběhu celého vyučování apod.

Zpětnou vazbu o dosažené úrovni požadovaných výstupů zjišťují učitelé vlastními evaluačními nástroji, nejčastěji ústním zkoušením, vlastními kontrolními pracemi a testy. Pro svoje potřeby využívá škola také externí testování, výstupy z nich zpracovává a v rámci možností se jimi zabývá. Žákům, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, je nabízeno doučování, individuální pomoc a v případě potřeby podpora školského poradenského zařízení. Celkový prospěch žáků vykazuje velmi dobrou úroveň. Ve školním roce 2013/2014 prospěli všichni žáci, 81 % z nich prospělo s vyznamenáním. Veškerá absence byla omluvena. Jako motivační prvek byly využity pochvaly, nebyla udělena žádná kázeňská opatření. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí získávají zákonní zástupci v rámci pravidelných třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím žákovských knížek.

Výchovné poradenství dlouhodobě zajišťuje ředitelka školy. Její činnost spočívá zejména v administraci dokumentů k integraci žáků se SVP včetně sledování pravidelné aktualizace pedagogicko-psychologické diagnostiky od školských poradenských zařízení. Z jejich vzešlých doporučení a závěrů společně s ostatními pedagogy upravuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Podílí se na vypracování a evaluaci IVP. Škola usiluje o tvorbu příznivých podmínek ke vzdělávání pro žáky se SVP.

Oblast prevence rizikového chování zasahuje téměř do všech vzdělávacích předmětů. Dané problematice je ve škole věnována pozornost. Činnost metodicky prevence je plánovaná a vyhodnocovaná. Jsou zařazovány besedy, přednášky, programy různých institucí a další aktivity.

Škola pravidelně seznamuje žáky s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích. Prokazatelnost poučení je zajištěna formou záznamů v třídních knihách. Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí je pro žáky začleněna do výuky (branně bezpečnostní cvičení „BRABENEC“, cvičný poplach za účasti dobrovolných hasičů Vraclav). Praktický výcvik v rámci dopravní výchovy byl realizován ve spolupráci s vysokomýtským autodromem.

Bezpečné prostředí, podpora funkčních gramotností a rovný přístup ke vzdělávání přispívají k rozvoji osobnosti žáků. Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, využívá vlastní a externí evaluaci. Spolupráce s dalšími partnery je mnohostranná, žáci často prezentují své dovednosti na akcích pro veřejnost.



Závěry

a) Silnými stránkami školy jsou:

- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu,
- systematická primární logopedická prevence v MŠ,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ cíleně podporuje zejména etickou výchovu,
- doplňování vzdělávací nabídky ZŠ celoškolskými, tematickými a celoročními třídními projekty a zájmovými útvary,
- funkční vedení portfolií žáků a využívání týdenních plánů v ZŠ,
- řízená autoevaluace nastavených koncepčních cílů,
- velmi dobré sociální klima, přátelské a pozitivně laděné prostředí,
- nadstandardní počet školních i mimoškolních aktivit,
- partnerská spolupráce, která vhodně podporuje strategické cíle školy a prohlubuje kvalitu poskytovaného vzdělávání,
- nastavená provázanost činností ZŠ a MŠ.

b) Na místě odstraněné nedostatky:

- formální nedostatky ve školním řádu (sjednocení terminologie),
- formální nedostatky ve vnitřním řádu ŠD (úprava formální struktury),
- ŠVP ZV (oprava názvů vyučovacích předmětů v učebním plánu)
- ŠVP ŠD (doplnění podmínek vzdělávání žáků se SVP)

c) Slabými stránkami školy jsou:

- méně efektivní kontrolní činnost zaměřená na dokumentaci školy a vyhodnocování ŠVP ZV,
- náročnost zajištění provozu MŠ v objektu bývalé fary.

d) Návrhy na zlepšení:

- posoudit postupy kontrolní činnosti, které by vedly k efektivnějším výsledkům kontroly,
- přizpůsobit DVPP tak, aby bylo zaměřeno i na metody a formy výuky, hodnocení a sebehodnocení žáků,
- vedení dětí k elementární sebereflexi a sebehodnocení podporující jejich sebedůvěru a chuť dále tvořit, učit se a poznávat,
- při organizaci zájmových kroužků v MŠ dodržovat kontinuitu dopoledních vzdělávacích činností a psychohygienické zásady,
- dopracovat cílenou evaluaci diagnostických záznamů dětí, která povede k efektivní diferenciaci vzdělávací nabídky s důrazem na individuální rozvoj osobnosti dítěte.

e) Změny od minulé inspekční činnosti:

- v roce 2010 došlo ke jmenování nové ředitelky školy,



- vzhledem k nárůstu počtu dětí byla zprovozněna druhá třída MŠ,
- v MŠ byla uskutečněna obměna pedagogického sboru,
- ve zpracování ŠVP PV a systematickém osvojování základů všech klíčových kompetencí bylo zaznamenáno zkvalitnění práce MŠ,
- škola zaznamenala výrazný posun v oblasti materiálně technického vybavení – dokončení nové budovy školy, zateplení „staré“ budovy a výměna oken a topení, propojení budov ZŠ a MŠ spojovací chodbou.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Vraclav, okres Ústí nad Orlicí, s účinností od 1. 1. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. SpKrÚ 41127/2008 OŠMS, s účinností od 1. 9. 2010
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Vraclav, okres Ústí nad Orlicí s účinností od 1. 7. 2010
4. Jmenování do funkce vedoucí učitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2014
5. Pracovní náplň vedoucí učitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2014
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pět rybiček na moři“ s platností od 1. 9. 2012 do 30. 6. 2015
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Veselá školička“, aktualizovaný k 1. 9. 2013 Dodatkem č. 1, platný od 1. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2010
9. Školní matrika dětí docházejících do mateřské školy – školní rok 2014/2015
10. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2014/2015
11. Školní matrika, třídní výkazy a katalogové listy žáků, školní roky 2013/2014, 2014/2015
12. Přijímací řízení pro školní rok 2014/2015 (mateřská škola a základní škola)
13. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. 9. 2014
14. Školní řád základní školy, č.j. ZSVRA 060/2014/řed, ze dne 20. 8. 2014
15. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – „Klasifikační řád“ s platností od 1. 9. 2014
16. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2012
17. Koncepce rozvoje školy 2010 – 2015 ze dne 25. 8. 2010
18. Plán práce školní rok 2014/2015
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školní roky 2013/2014, 2014/2015
20. „Přípravná fáze vlastního hodnocení školy“ školní rok 2014/2015
21. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole – školní rok 2014/2015
22. Rozvrhy hodin tříd školní rok 2014/2015
23. Třídní knihy - školní roky 2013/2014, 2014/2015 (základní a mateřská škola)
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce – školní roky 2013/2014, 2014/2015
25. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
26. Záznamy z jednání provozních porad MŠ – školní roky 2013/2014, 2014/2015



27. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2012/2013, 2013/2014
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – školní rok 2014/2015
29. Dokumentace dětí a žáků se SVP – školní rok 2014/2015
30. Školní poradenství pro školní rok 2014/2015
31. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015 ze dne 26. 8. 2014
32. Směrnice pro prevenci šikany ze dne 26. 8. 2014
33. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole – školní rok 2014/2015
34. Směrnice pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků před sociálně patologickými jevy ze dne 26. 8. 2010
35. Kniha úrazů (základní a mateřská škola) poslední záznam z 23. 9. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Mgr. Ivana Blažková v. r.

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 14. 11. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavlína Filipi, ředitelka školy

Mgr. Pavlína Filipi v. r.

Ve Vraclavi dne 24. 11. 2014