



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

**INSPEKČNÍ ZPRÁVA**  
**Čj. ČŠIS-44/13-S**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954
<b>Sídlo:</b>	Cyrila Boudy 2954, Kladno 272 01
<b>IČO:</b>	61894371
<b>Identifikátor:</b>	600 006 964
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Evou Šimáčkovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Cyrila Boudy 2954, Kladno 272 01
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	21. – 24. leden 2013

**Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2010/2011 až 2012/2013 k datu inspekční činnosti. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost střední školy.

**Aktuální stav školy**

Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie (dále škola) na základě zařazení do rejstříku škol a školských zařízení realizuje vzdělávání v denní formě podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) v oborech: Stavebnictví, Technické lyceum, Ekonomické lyceum a Obchodní akademie. Vzdělávací nabídku od minulé inspekce škola upravila s ohledem na vývoj zájmu uchazečů a nabízí pouze denní formu studia. V 5. ročníku se vzdělává v dobíhající dálkové formě oboru vzdělání Obchodní akademie a Stavebnictví 11 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků střední školy je 720 a v aktuálním školním roce je naplněn na 68 % (490 žáků). Počet žáků od školního roku 2010/2011 poklesl o 8%, což se projevilo i ve snížení počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků. Za poslední tři sledované školní roky se snížil celkový počet pedagogických

pracovníků ze 44 na 39, z toho pouze dva učitelé nesplňují zákonný požadavek odborné kvalifikace v oblasti pedagogického vzdělání. Pozitivem pro školu je průběžná modernizace materiálních podmínek, na kterou škola získává podstatnou část finančních prostředků z projektové činnosti. Projekty přispěly zejména k vybudování multifunkční auly, odborné učebny pro přírodovědné předměty, stavební laboratoře a stavebního dvora.

### Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vedení školy pravidelně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce různými formami, například články v denním tisku, pořádá akci s názvem „Poznávám svou příští školu“, účastní se burzy škol. Pro každý školní rok vydává ředitelka školy Směrnici k určení pořadí žáků v 1. kole přijímacího řízení, která stanovuje podklady pro následně zveřejněná kritéria přijímacího řízení. Z dalších předložených informací zveřejněných v propagačních plakátech distribuovaných základním školám a další široké veřejnosti vyplývá, že vzdělávací nabídka školy je otevřená všem uchazečům. Zveřejněná kritéria včetně termínů zde uvedených a následně prováděné přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 odpovídají znění školského zákona a příslušné vyhlášky, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Přesto, že škola nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, nabízí žákům se vzdělávacími problémy individuální konzultace s učiteli předmětů, třídními učiteli, výchovným poradcem či školní psycholožkou. V aktuálním školním roce se podle individuálních vzdělávacích plánů vzdělává 6 žáků. Ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že jsou systematicky vyhodnocovány a zaznamenávány přehledně výsledky vzdělávání a chování žáků, a to v rámci celkových výsledků jednotlivých tříd. Výsledky žáků dosahované za poslední tři sledované školní roky ukazují na to, že nejvíce žáků dosahuje slabších výsledků v matematice a v českém jazyce. Nedostatkem je, že u těchto záznamů chybí následně přijatá opatření týkající se hodnocení účinnosti používaných metod či forem práce v souvislosti se zjištěnými výsledky. Pozitivním zjištěním je, že žákům, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, se však pedagogičtí pracovníci věnují individuálně především v rámci běžné výuky.

Ve většině hospitovaných hodin převažovala frontální (hromadná) výuka s využitím slovních výukových metod, zejména vyprávění a vysvětlování. Pouze v některých hodinách se kombinovaly prvky frontální výuky se samostatnou prací žáků nebo prací ve skupinách. Žáci a učitelé většinou pracovali s tradičními učebními pomůckami (učebnice, učební texty, příp. pracovní listy), ale méně již s různou didaktickou technikou (až na použití audiopřehrávačů v hodinách cizích jazyků). Prostředky informačních technologií byly kromě počítačových předmětů využity jen k jednoduché prezentaci učiva vyučujícím či žákem. V malé míře se části vyučujících daří vytvářet prostor pro aktivní učení. Práce s textem byla ilustrativní, doplňovala probranou látku. Úroveň čtenářské a matematické gramotnosti ČŠI hodnotí jako standardní. Zaznamenaný způsob vedení výuky a použité formy práce většinou však vhodně podporovaly u žáků rozvíjení technického myšlení, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy. Pro podporu matematické gramotnosti škola zavedla v oborech lyceí volitelný předmět *Aplikovaná matematika*. Čtenářská gramotnost je vhodně podporována v divadelní mimoškolní činnosti a přípravou školního časopisu. Vyučující organizují školní kola olympiád a soutěží nejen v českém a cizím jazyce, matematice, ale i se zaměřením na podporu rozvoje finanční gramotnosti

U maturitní zkoušky ve školním roce 2011/2012 nebylo úspěšných 27 ze 119 zúčastněných žáků (23 %) a v průběhu sledovaného období jde o kolísavý vývoj. Ze školy odchází průměrně 7 % žáků ročně především z důvodů volby jiného oboru vzdělání a neprospěchu. Výrazně narůstá počet udělených výchovných opatření a hlavním důvodem je nerespektování pravidel školního řádu v oblasti omlouvání absence a pozdní docházky. Vyučující sledují další uplatnění absolventů a v posledních třech letech se mírně zvýšil počet žáků v evidenci úřadu práce, zejména absolventů oboru Obchodní akademie. Úspěchy škola zaznamenala v celostátní soutěži středoškolské odborné činnosti (SOČ) v oboru Stavebnictví a v krajském kole soutěže v psaní na klávesnici.

K podpoře pozitivního školního klimatu pracuje Studentský parlament a žáci mají možnost vyjadřovat k běžnému provozu školy. Ve škole je velmi vhodně zřízeno školní poradenské pracoviště a jeho činnost se zaměřuje zejména na podporu pozitivního klimatu ve škole v jednotlivých třídách a na prevenci rizikového chování u žáků. Z rozhovoru se všemi třemi členy školního poradenského pracoviště (školní psycholog, školní metodik prevence a výchovný poradce) vyplývá, že mají vymezené kompetence, znají náplň práce své i svých kolegů. Zároveň lze konstatovat, že škola v této oblasti nemusí řešit specifické případy negativně ovlivňující a narušující průběh vzdělávání žáků ve škole. Minimální preventivní program (dále MPP), jehož nedílnou součástí je Krizový plán školy, formálně splňuje požadavky. V MPP je hlavním cílem zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně nežádoucím jevům. Činnost výchovného poradce se realizuje na základě Celoročního plánu výchovného poradce a následně se vyhodnocuje prostřednictvím Hodnocení činnosti výchovného poradce. Vedením třídních kolektivů k týmové spolupráci se aktivně a cílevědomě zabývá školní psycholožka, která se zúčastňuje adaptačních kurzů a ve své další činnosti (ve škole je tři dny v týdnu) se zaměřuje na rozvoj sociálních dovedností žáků, na jejich studijní i osobní problémy. Psycholožka příhodně realizovala v roce 2011 dotazníkové šetření zaměřené na monitorování školního prostředí (klima školy). ČŠI se ztotožňuje se závěry šetření: zaměřit se na zatraktivnění forem výuky pro žáky a zvýšení motivace k učení. Snižující se počty záznamů ve vedené knize úrazů za poslední tři roky ukazují na účinný preventivní systém v oblasti bezpečnosti (17, 9, 2 za první pololetí šk. r. 2012/2013).

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Pro všechny čtyři realizované vzdělávací obory vedené v rejstříku škol a školských zařízení vytvořili učitelé pod vedením koordinátorů školní vzdělávací programy, které svoji strukturou odpovídají rámcovým vzdělávacím programům (dále RVP). Škola v jednotlivých letech provedla úpravy související s inovacemi ve vzdělávacím kurikulu. Učební plány reflektují požadavky na všeobecné vzdělávání, zahrnují systém odborného vzdělávání včetně zajištění praktického vyučování. Specifické zaměření jednotlivých ŠVP se odráží v adekvátním přidělení disponibilní časové dotace pro příslušné vyučovací předměty. Pro obor vzdělání Ekonomické lyceum dochází k navýšení hodinové dotace napříč takřka všemi všeobecně vzdělávacími předměty s cílem posílit teoretickou složku vzdělávání oproti jeho praktické složce, což je v souladu se základní charakteristikou oboru vzdělání popsanou v příslušném RVP. Pro obory Obchodní akademie a Stavebnictví je zařazena vyšší dotace odborným předmětům. ŠVP uvedených oborů vzdělání obsahovaly formální nedostatky (rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP, doplnění

přístupů ke vzdělávání žáků se SVP a výsledků vzdělávání předmětu Aplikovaná matematika), které byly v průběhu inspekce odstraněny. ŠVP pro obor vzdělání Technické lyceum je koncipován jako odborné technické studium s vyšším podílem všeobecného vzdělávání a výrazným zastoupením předmětů, které jsou obsahem i metodami práce významné pro rozvoj technického myšlení. V charakteristice a profilu absolventa tohoto ŠVP je však málo zdůrazněno, že tento obor vzdělání je školou koncipován jako rozšiřující program tradičně vyučovaného oboru Stavebnictví. Nedostatkem tohoto ŠVP je nerozpracování obsahu vzdělávací oblasti dané příslušným rámcovým vzdělávacím programem s názvem Technická fyzika včetně nestanovení konkrétního využití předepsaného minimálního počtu čtyřhodinové dotace pro tuto oblast v průběhu čtyřletého studia.

Ředitelka školy byla do funkce znovujmenována na základě konkurzního řízení v roce 2012. V organizačním řádu vhodně rozdělila pravomoci v řízení mezi sebe a statutární zástupkyni. Od roku 2011 vytvořila Radu ředitelky školy, kterou tvoří zástupkyně ředitelky, předsedové pěti předmětových komisí, výchovný poradce, školní psychologka a školní metodik prevence. Rada ředitelky se schází obvykle jednou za čtvrtletí a projednává otázky, které se týkají provozních problémů školy a jednou za pololetí je doplněna o zástupce Sdružení rodičů, přátel a dětí školy (SRPDŠ) a Studentského parlamentu. Od poslední inspekce se podstatně zlepšil vnitřní informační systém – všichni vyučující mají k dispozici počítače a pomocí nich vzájemně komunikují.

Skladba a počet pedagogických pracovníků umožňuje velmi dobře naplňovat realizované ŠVP. Pedagogický sbor je v současné době stabilizovaný s věkovým průměrem 46 let. Ředitelka školy operativně a efektivně ve vztahu k ekonomickým podmínkám školy a počtu žáků upravuje nejenom počet pracovníků, ale velmi dobře reaguje na potřebu zajištění odborné kvalifikace. Z celkového počtu odučených hodin celé školy jsou pouze 3 % hodin odučených bez odborné kvalifikace (jedná se o učitele psaní a elektronické komunikace, učitele stavebnictví a zastupující učitelé cizích jazyků). Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) i přes stále se snižující rozpočtové finanční prostředky od zřizovatele. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje plány DVPP, plány předmětových komisí a osobní karty jednotlivých učitelů s přehledem o absolvování školení, seminářů a kurzů. Předložený školní řád platný od 17. 10. 2012 svým obsahem a formou naplňuje předepsanou zákonnou normu a vede žáky, zákonné zástupce a pracovníky školy pozitivně k uplatnění svých práv a naplňování svých povinností. Matrika vedená pouze v elektronické podobě v profesionálním programu odpovídala svým rozsahem a formou § 28 odst. 2, písm. a) až i). Vykazovala pouze drobné nedostatky v podobě nesouladu názvu předmětů s názvy v ŠVP a třídních knihách, zaznamenávání pochval a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. V průběhu inspekce byly zjištěné nedostatky odstraněny.

Spolupráci škola navázala s fakultou biomedicíny ČVUT v Kladně a projevuje se zejména v soutěžích SOČ a v přípravě žáků k dalšímu studiu. Velmi dobře také vedení školy spolupracuje s radou školy. Složitější je spolupráce se SRPDŠ, protože mezi rodiči klesá zájem o zapojení do tohoto sdružení. Sdružení se výrazně podílí především na pořádání maturitních plesů a také finančně podporuje některé aktivity žáků a školy. Studentská samospráva byla z podnětu ředitelky od poslední inspekce přeorganizována po jednotlivých ročnících a ředitelka pravidelně jedná se zástupci jednotlivých ročníků.

Úsilí vedení školy se od poslední inspekce soustředilo na zlepšování materiálních podmínek, což se daří. V budově školy je 33 učeben, z toho 3 multimediální, 3 odborné laboratoře a 6 odborných učeben. Žáci pracují ve výuce s 99 z celkového počtu 156

počítačů. Škola čerpala ve sledovaném období finanční prostředky ze státního rozpočtu (dále SR), které sloužily k pokrytí přímých nákladů na vzdělávání souvisejících se vzděláváním žáků. Další finanční prostředky obdržela z rozvojových programů MŠMT, které využila na posílení úrovně motivačních složek platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na soutěže a přehlídky v rámci SOČ a na částečnou kompenzaci výdajů vzniklých při realizaci maturitních zkoušek. Přes snižující se příspěvek v regionálním školství se ředitelce školy dařilo z příspěvku SR vyplácet motivační složky platů (osobní příplatky a odměny) zaměstnancům, což bylo docíleno úspornými opatřeními, a to snížením počtu pedagogických i nepedagogických zaměstnanců od roku 2010 do roku 2012. V uvedeném období přispěl zřizovatel na rozsáhlé opravy a rekonstrukci budov.

Významným zdrojem financí je pro školu provozování doplňkové činnosti (DČ), jejímž předmětem je mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení a hostinská činnost. Výnosy z DČ byly používány ve prospěch hlavní činnosti např. nákup materiálního vybavení a učebních pomůcek sloužící ke zkvalitnění vzdělávání. Škola se zapojila do projektu Modernizace škol zřizovaných Středočeským krajem a získala multimediální a didaktickou techniku (*interaktivní tabuli včetně ozvučení, PC, dataprojektor, digitální vizualizér, videorekordér, atd.*). Do financování byl zapojen v roce 2010 rezervní fond školy na vybavení počítačové učebny. Pro zkvalitňování výuky byl realizován projekt z prostředků EU s názvem Efektivním vzděláváním k odborné gramotnosti. Z poskytnutých zdrojů byla vybudována laboratoř pro výuku chemie, fyziky a biologie, byla provedena rekonstrukce auly školy, byl vybudován stavební dvůr, který simuluje reálnou stavbu a upraveny kabinety pro učitele. V roce 2012 se škola zapojila do projektu EU – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách, prozatím byl z dotace zakoupen server, licence, výukové programy, pedagogičtí pracovníci absolvovali školení k rozvoji informační gramotnosti a rozvoji jazykových kompetencí.

V roce 2012 byla komisí Rady Města Kladna poskytnuta škole účelová dotace na ekologický projekt s názvem Zmapování čistoty přírodních vod na Kladensku. Z prostředků bylo zakoupeno vybavení do laboratoře (mikroskopy, křížové stolky). Spolupráce s městem Kladno je na dobré úrovni, každoročně byly škole poskytnuty věcné dary jako odměny ve vyhlašovaných soutěžích např. tiskárna, notebook a jiné. Škole se dařilo v malé míře získávat věcné dary od právnických a fyzických osob, které byly použity převážně k výuce (digitální elektronická váha, chemikálie do laboratoře, skříňky do školního archivu atd.) a k modernizaci školní jídelny.

### **Závěry**

- a) ŠVP oborů vzdělání Stavebnictví, Obchodní akademie a Ekonomické lyceum jsou v souladu s příslušnými RVP, nedostatky (viz výše) byly odstraněny v průběhu inspekce. ŠVP oboru vzdělání Technického lycea nesplňuje podmínku rozpracování povinných vzdělávacích oblastí stanovených v RVP. Škola nezařadila po celou dobu studia minimální počet hodinové dotace povinné vzdělávací oblasti Technická fyzika.*
- b) Škola využila efektivně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry, finanční prostředky SR i vlastní zdroje k realizaci nabízených vzdělávacích programů. Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožnily zajistit dobré finanční a materiální předpoklady pro vzdělávání.*
- c) Ve sledovaném období škola výrazně zlepšila podmínky ke vzdělávání v materiální oblasti. Škola se úspěšně zapojila do projektů spolufinancovaných z Evropského sociálního fondu.*
- d) Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k realizaci vzdělávacího programu.*
- e) Podpora rozvoje osobnosti žáků je ve škole funkční, zaměřuje se na vyváženost teoretického i praktického vzdělávání s důrazem na odbornost. Organizace výuky podporuje rozvoj klíčových kompetencí žáků. Příležitost ke zkvalitnění své vzdělávací činnosti má škola ve větší diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků a v souvislosti s řešením příčin případné školní neúspěšnosti také v hlubší analýze zjištěných výsledků vzdělávání.*

**Česká školní inspekce v souladu s §175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v bodě a). Oznámení zašlete na adresu Středočeského inspektorátu, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina ve znění dodatku č. 1, 2 a 3 a usnesení Zastupitelstva Středočeského kraje č. 44-8/2009/ZK ze dne 30. listopadu 2009 č.j.OŠMS/1080/2001
2. Dodatek č. 5 zřizovací listiny příspěvkové organizace č.j. 010110/2012/KUSK
3. Rozhodnutí ve věci zápisu oborů vzdělání u střední školy ze dne 14. 1. 2009, č.j. 24 761/2008-21
4. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků oboru Ekonomické lyceum ze dne 30. 10. 2009, č.j.141842/2009/KUSK

5. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků oborů vzdělání střeň školy ze dne 29. 1. 2009, č.j. 008621/2009/KUSK
6. Zápisy z pedagogické rady 2010, 2011, 2012
7. Zápisy z jednání školské rady 2010, 2011, 2012
8. Třídní knihy oboru Stavebnictví a Technické lyceum za školní rok 2011/2012
9. Inspekční zpráva č.j. ČŠI- 331/08-02
10. Hodnocení zaměstnanců
11. Žádosti o přestup 2012
12. Přehled prospěchu třídy O4 2009/2010, 2011/2012
13. Přehled prospěchu třídy S4 2009/2010, 2011/2012
14. Školní řád ze dne 17. října 2012
15. Minimální preventivní program 2012-2013 + Krizový plán školy
16. Plán činnosti školního poradenského pracoviště ve školním roce 2012-2013
17. Hodnocení činnosti výchovného poradce ve školním roce 2011-2012
18. Přehled výsledků maturitní zkoušky ve školním roce 2011-2012
19. Organizační řád
20. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané usnesením Rady Středočeského kraje s účinností od 1. srpna 2012 čj 095670/2012/KUSK dne 25. června 2012
21. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. - 3 čtvrtletí 2010, 2011 a 2012
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v letech 2009 až 2012
23. Účetní závěrka za období let 2009 až 2012
24. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2009, 2010, 2011 a 2012
25. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2009 až 2012
26. Rozvrhy hodin tříd, školní roky 2011/2012, 2012/2013
27. Personální dokumentace, školní roky 2010/2011 až 2012/2013
28. Individuální vzdělávací plány 2012/2013
29. Školní matrika, školní roky 2010/2011 až 2012/2013 ke dni inspekce – výběr
30. ŠVP Ekonomické lyceum Kladno – od září 2012, platnost od 1. 9. 2012
31. ŠVP Obchodní akademie Kladno – od září 2012, platnost 1. 9. 2012
32. ŠVP Stavebnictví Kladno - od září 2012, platnost 1. 9. 2012
33. ŠVP Stavebnictví Kladno - od září 2009, platnost 1. 9. 2009
34. ŠVP Technické lyceum Kladno – od září 2012, platnost 1. 9.2012
35. ŠVP Technické lyceum Kladno – od září 2009, platnost 1. 9.2009
36. Výroční zprávy 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012
37. Knihy úrazů 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám Mgr. Petra Drábka ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Mělníku dne 21. 2. 2013

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka	Faltysová	v. r.
PaedDr. Václav Skála, školní inspektor	Skála,	v. r.
PhDr. Zdeněk Košťál, školní inspektor	Košťál,	v. r.
PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor	Franc,	v. r.
Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice	Kotvanová,	v. r.
PaedDr. Jitka Ullrychová, přizvaná osoba	Ullrychová,	v. r.

*(razítko)*

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Kladně dne 25. 2. 2013

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Eva Šimáčková, ředitelka školy

Šimáčková, v. r.



