



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Integrovaná střední škola, Ostrava, Na Jízdárně 30

Na Jízdárně 30/423, 702 00 Ostrava

Identifikátor školy: 600 171 302

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Karmelitská 7, 118 12 Praha 1-Malá Strana

Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 1.-6. června 2000

Čj.	146 227/00-11108
Signatura	on6gt203

0

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na studijní obory se čtyřletou délkou studia ukončeného maturitou, 26-42-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení , 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 64-42-M/009 Management strojírenství, 64-42-M/013 Management elektrotechniky a 64-42-M/037 Management obchodu a služeb. Dle platného rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 1999 s čj.: 18 626/99-21 Integrovaná střední škola sdružuje Střední odborné učiliště a Střední odbornou školu.

Český jazyk a literatura

Kvalita výuky českého jazyka a literatury byla hodnocena z hlediska plánování výuky, podmínek výuky, organizace, forem a metod výuky, hodnocení, interakce a komunikace. Bylo navštíveno šest vyučovacích hodin v prvních, druhých a třetích ročnících výše uvedených studijních oborů.

V oblasti plánování a přípravy výuky byly plněny všechny základní ukazatele. Časová dotace výuky tohoto předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu, což bylo zjištěno kontrolou třídních knih a rozvrhu hodin. V navštívených hodinách byly plněny učební osnovy daného předmětu. Poměr výuky literatury, mluvnice a slohu je dán hodinovou dotací obsaženou v tematických plánech, v nichž je rovněž zohledněna příprava a realizace slohových prací. V navštívených třídách byla též sledována kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Ani zde nebyly zjištěny nedostatky. Ve všech hospitovaných hodinách navazovalo nové učivo na předcházející probranou látku.

Všechny hospitované hodiny vedly odborně a pedagogicky způsobilé učitelky v kmenových učebnách s průměrnou estetickou výzdobou. Další psychohygienické podmínky v jednotlivých třídách byly na standardní úrovni. Odbornou učebnu pro výuku českého jazyka a literatury škola nemá. Učitelé mají k dispozici adekvátně vybavené kabinety českého jazyka, pro žáky a další zaměstnance školy se v budově nachází bohatá školní knihovna (čtrnáct tisíc svazků – šest set osmdesát pět výpůjček žáků během školního roku). V některých sledovaných hodinách byla použita audiovizuální technika.

Výuka předmětu byla dobře organizována a účelně řízena, pokyny učitelek byly srozumitelné, jejich požadavky odpovídaly věku žáků. V úvodní části každé z vyučovacích jednotek byl zřetelně stanoven didaktický cíl hodin. Opakování učiva probíhalo orientační formou, individuální hodnocení žáků nebylo prováděno. Forma přednesu nové látky byla realizována metodou výkladu a rozhovoru s žáky, následoval zápis do sešitů dle pokynů vyučujících. Učivo bylo interpretováno věcně správně, uváděné příklady byly srozumitelné. V některých třídách byly žákům rozdávány tištěné materiály s novým učivem. Ve většině hodin bylo provedeno shrnutí probrané látky a zadány domácí úkoly. Učitelky respektovaly didaktické zásady přiměřenosti a návaznosti.

Oblast interakce a komunikace byla realizována na základě dohodnutých pravidel jednání. Osobnost jednotlivých žáků byla respektována. Vyučující věnovaly značnou snahu rozvoji a zdokonalování komunikativních dovedností žáků. Aktivita žáků a jejich komunikace prozrazovala různou úroveň jednotlivců, komunikace vyučujících se jevila ve všech navštívených hodinách jako velmi dobrá. Všechny učitelky měly v navštívených hodinách pěkný vztah k žákům, vystupovaly klidně a vstřícně, snažily se rozmanitými formami práce co nejvíce motivovat třídu pro daný předmět. Žádné kázeňské problémy nebyly v době inspekční

činnosti zaznamenány.

Plánování, příprava výuky, personální a materiální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, psychohygienické podmínky, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako dobré, organizace, formy a metody, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Shrnutím jednotlivých atributů výuky je výuka českého jazyka a literatury hodnocena jako velmi dobrá.

Cizí jazyky

Hospitováno bylo celkem šest hodin cizích jazyků (tři v angličtině a tři v němčině u pěti vyučujících), a to v maturitních učebních i studijních oborech.

Výuka se realizuje v souladu se schválenými osnovami a učebními plány tak, aby byla zajištěna kontinuita a vyloučena duplicita. Hodinová dotace ve studijních oborech a nižších ročnících učebních oborů umožňuje žákům zvolit si angličtinu nebo němčinu jako maturitní předmět. Výuka cizích jazyků je v rozvrhu rozložena, jen výjimečně jsou zařazeny dvě hodiny v jednom dni u téže třídy.

Z šesti učitelů anglického nebo německého jazyka čtyři splňují požadavky vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců čtyři, zbývající dva jsou absolventi bakalářského studia příslušného cizího jazyka a hodlají si stávající kvalifikaci doplnit studiem magisterským. Personální zajištění výuky obou jazyků je shodné jak v počtu, tak odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, kteří prokázali také velmi dobrou bezprostřední přípravu na výuku. Sledované hodiny probíhaly ve standardně vybavených školních třídách s moderním nebo zachovalým nábytkem a v menší učebně s nástěnnými gramatickými přehledy, vyčleněné pro cizojazyčnou výuku. Všichni vyučující angličtiny a němčiny mají přenosné magnetofony, k dispozici jsou televizor a video, přehrávač CD, nahrávky, mapy, slovníky, odborné publikace, škola odebírá časopisy Cizí jazyky, Newsweek, R + R, Friendship, Freundschaft. Podle specifiky vzdělávacích potřeb a možností žáků se používá celá řada učebnic domácí a zahraniční provenience; ty jsou doplňovány textovým a obrazovým materiálem, který učitelé pro žáky získávají (také z internetu) a rozmnožují.

Hospitovaná výuka měla předem stanovenou strukturu, obsah a cíle, se kterými byli žáci seznámeni vždy na začátku hodiny. Společné, skupinové a individuální činnosti se střídaly a byly kombinovány tak, aby mohly být rozvíjeny všechny základní jazykové dovednosti. Výběr a sled informací se přizpůsoboval úrovni žáků ve skupinách, bylo respektováno jejich vesměs odborné technické zaměření, nechyběly však ani informace z oblasti kultury a reálií příslušných cizích zemí. V jedné hodině byla využita magnetofonová nahrávka k nácviku poslechu.

Motivace žáků spočívala v jejich úvodní i průběžné informovanosti o záměrech a obsahu výuky a v převážně pozitivním hodnocení při prověřování znalostí a dovedností, které bylo prováděno s klidem a pedagogickým taktem. Chyběla však vnitřní motivace žáků samých, kteří evidentně vnímali jazykové vzdělávání spíše jako nutnost než jako předmět vlastního zájmu.

Pro komunikaci ve sledovaných hodinách byly vytvořeny příznivé podmínky, převládala atmosféra vzájemného respektu a důvěry. Žáci byli ukázněni, pozorní, avšak značně zdrženliví ve svém projevu, přestože k němu měli dostatek prostoru. Komunikace tak byla nevyvážená, jednosměrná (od učitele k žákovi). Základní pokyny učitelé sdělovali žákům anglicky nebo německy, vysvětlující poznámky a výklad byly v češtině.

Plánování, příprava, podmínky, organizace a formy výuky měly velmi dobrou úroveň, motivace a hodnocení byly dobré, interakce a komunikace vyhovující. Výsledky výuky nebyly hodnoceny pro absenci standardizovaných evaluačních nástrojů.

Souhrnně je sledovaná výuka cizích jazyků hodnocena jako dobrá - s převahou pozitiv na straně pedagogů.

Odborné předměty elektro (číslicová technika, elektrická měření, základy elektrotechniky elektronika, elektrotechnologie, radioelektronika, automatizace)

Inspekční hospitace v hodinách odborných elektrotechnických předmětů proběhly u všech učitelů, kteří těmto předmětům ve škole vyučují. Hospitace byly zaměřeny na studijní obory 26-42-L/001 Mechanik silnoprůdých zařízení a 26-43-L/001 Mechanik elektronik.

Odborným předmětům se vyučuje podle schválených učebních dokumentů, učitelé se řídí svými tematickými plány. Kontrolou provedenou v této oblasti nebyly zjištěny žádné významné nedostatky.

Stanovené výukové cíle odpovídají standardu odborného vzdělávání a učitelé je přizpůsobují možnostem žáků v jednotlivých třídách v souladu s didaktickými zásadami soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Mezi učiteli sledované skupiny odborných předmětů je pouze jeden, který nemá požadovanou pedagogickou způsobilost, kvalifikace ostatních splňuje požadavky vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Vedení školy ji stoprocentně využívá. Nebylo pozorováno, že by zmíněná absence pedagogické způsobilosti výrazně snižovala kvalitu prezentované výuky.

Učitelé pozitivně hodnotí podporu vedení školy různým formám dalšího vzdělávání pedagogů. S informacemi o pořádání seminářů, prezentací firem apod. jsou seznamováni, potřebných vzdělávacích akcí je však organizováno málo.

Pro výuku odborných předmětů má škola poměrně dobré vybavení. Podle vyjádření učitelů při řízeném rozhovoru se školním inspektorem škole citelně schází učebna s dostatečně moderním počítačovým vybavením pro aplikaci výukových programů, další laboratoř pro elektrická měření a průběžná modernizace pomůckové vybavení (hlavně měřicí přístroje).

Součástí školní knihovny je i část pro odbornou elektrotechnickou literaturu. V případě zájmu nebo potřeby je běžně dostupná i žákům. Během již zmíněného řízeného rozhovoru si učitelé postesklí na nedostatek odborné literatury obecně, případně na její vysokou cenu. V současné době jsou finanční restriktivní opatření vedení školy tak intenzivní, že nejen nelze nakupovat žádnou odbornou literaturu, ale dokonce bylo zrušeno i předplatné odborných časopisů a kopírování didakticky vhodných grafických materiálů.

Učebny a pracovny jsou vybaveny antropometricky vhodným a postupně obnovovaným školním nábytkem, jsou dobře větratelné a žákovská pracoviště mají dobré osvětlení. Výzdoba odborných pracoven je podnětná a estetická, v běžných třídách, kde většinou probíhá teoretická výuka, je výzdoba nefunkční a neestetická. Psychohygienické aspekty ve vyučování učitelé většinou respektují, některým pro tuto oblast výrazně scházejí zkušenosti.

Struktura vyučovacích hodin odpovídá výukovým cílům a věku žáků. Výuka byla odborně správná, její tempo bylo odpovídající náročnosti učiva. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Z průběhu hodin byla zřejmá soustavnost pedagogického působení, žáci respektovali známá pravidla jednání, byli ukázněni. Množství předávaných informací bylo přiměřené. Jejich obsah odpovídal učebním osnovám. Učitelé používali převážně frontální metody výuky s využitím potřebných a dosažitelných učebních pomůcek. Na tabuli prováděli vhodně strukturovaný zápis, který si žáci přepisovali do sešitů. Potřebné detaily žákům diktovali, v některých případech jim poskytovali kopie odborných grafických materiálů. Vyučující promyšleně měnili činnosti, v jednom případě byl však zaznamenán dosti

neefektivní způsob střídání výkladu a praktického měření. Skupinová práce žáků nebyla ve zhlédnutých hodinách teoretického vyučování použita. Úroveň vedení sešitů je různá, většinou však dobrá a odpovídá skutečnosti, že sešit je pro žáka v některých předmětech jediným studijním materiálem. Většina vyučujících dokázala efektivně hospodařit s časem, v některých sledovaných hodinách však nezbyl prostor na závěrečné opakování a zhodnocení dosažených výsledků.

Mnozí žáci jsou motivováni již cílevědomou volbou studijního oboru. Pro vstupní motivaci v hodinách učitelé převážně využívali zkoušení nebo společné neadresné opakování předešlého učiva. Důležitou motivační roli sehrávají jejich odborné znalosti nejen teoretické, ale zejména praktické. V průběhu hodin motivují žáky pochvalou, pozitivním hodnocením a uváděním souvislosti probírané látky s praxí a životními zkušenostmi. Otázky při zkoušení a opakování byly zkušenými učiteli kladeny promyšleně a jednoznačně. Pozitivně motivující bylo rovněž časté uplatňování mezipředmětových vztahů. Hodnocení písemných zkoušek obsahovalo vždy analýzu chyb, v jednom případě byla pozorována velmi efektivní metoda práce s chybou. Nejlepší z učitelů vedou žáky k sebekontrolě a sebehodnocení.

Většina vyučujících dokázala navodit klidnou pracovní atmosféru s dobrou úrovní verbální i neverbální komunikace. Žákovské komunikativní dovednosti byly poměrně slabé.

Plánování a příprava výuky a personální podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako dobré, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou hodnoceny jako velmi dobré, interakce a komunikace jako dobrá.

Úroveň odborného vzdělávání ve škole je i přes zjištěné dílčí nedostatky v oblastech materiálních, psychohygienických podmínek výuky a žákovské komunikaci hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty ekonomického zaměření (podniková ekonomika, marketing a management, účetnictví)

Přímým pozorováním ve vyučovacích hodinách byly v prvních, druhých a třetích ročnících čtyřletých studijních oborů 64-42-M/009 Management strojírenství, 64-42-M/013 Management elektrotechniky, 64-42-M/037 Management obchodu a služeb sledovány vybrané odborné ekonomické předměty (podniková ekonomika, marketing a management, účetnictví). Předměty ekonomického zaměření patří dle platných učebních dokumentů mezi předměty povinné, které se promítají jak do praktické, tak i do teoretické maturitní zkoušky z odborných předmětů. Porovnáním platných učebních dokumentů a tematických plánů bylo zjištěno, že členění učiva do jednotlivých ročníků je ve sledovaných předmětech v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu školy a že je zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky a stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělání a aktuálnímu složení třídy. Při kontrole platných učebních dokumentů bylo zjištěno, že 1. ročník studijního oboru 64-42-M/009 Management strojírenství je vyučován podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 3. června 1993 pod čj.:17 932/93-23 s platností od 1. září 1993. Pro výše uvedený studijní obor byl schválen dne 22. června 1999 pod čj.: 24 780/99-23 s platností od 1. září 1999 nový učební plán, který škola obdržela v měsíci říjnu 1999. Hodinové dotace pro jednotlivé předměty obou učebních plánů byly v průběhu školního roku porovnány a k jejich sladění dojde v nadcházejícím školním roce 2000/2001.

Ve výuce je plně využita odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Předměty jsou vyučovány v kmenových učebnách, které vyhovují psychohygienickým zásadám. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita. Nové informace si žáci zaznamenávají do

sešitů, učebnicemi byli žáci vybaveni pouze v předmětu marketing a management. Další studijní materiály, zejména pomůcky v listinné podobě, sloužící k procvičování učiva, připravují pro žáky sami vyučující.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům. Veškeré organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené. Náročnosti učiva a specifickému zaměření jednotlivých tříd byl přiměřený také výběr, posloupnost a množství předaných informací. V průběhu hodin byly sledovány výukové cíle, návaznost na předchozí vědomosti a znalosti a na poznatky z praxe. Z didaktického aspektu převažovaly metody slovní, a to zejména monologické, založené na mluveném slovu učitele a na vysvětlování, dialogické, využívající rozhovoru a diskuse a metody situační při práci žáků ve skupinách. V některých hodinách byl vytvořen prostor pro samostatnou práci žáků. Pozornost byla věnována upevňování a opakování nového učiva a schopnosti jeho aplikace. Vyučovací čas byl v převážné většině využit efektivně, probírané učivo bylo interpretováno věcně správně a bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe. Pozitivně je hodnocena snaha o využití mezipředmětových vztahů a o aktualizaci učiva.

Žáci byli motivováni oznámením cíle hodiny, uváděním praktických příkladů a zadáváním problémových otázek a úkolů. Jejich znalosti byly ověřovány frontálně a individuálně. Při frontálním opakování učiva se vyučující zaměřovali na prověření pochopení souvislostí a vztahů mezi jednotlivými jevy. Hodnocení žáků bylo slovní, úroveň jejich znalostí byla rozdílná. Při individuálním zkoušení byli žáci hodnoceni klasifikačními stupni. V závěru některých hodin bylo pamatováno i na zadání domácí přípravy.

Vyučování probíhalo podle pravidel, která byla akceptována žáky i vyučujícími. Osobnost žáka byla všemi vyučujícími respektována. Komunikace byla založena na vzájemné toleranci. Byl vytvořen prostor pro diskusi a předávání praktických zkušeností. Verbální a nonverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni.

Na základě výše uvedených skutečností je plánování a příprava výuky bloku vybraných ekonomických předmětů ve studijních oborech hodnocena jako velmi dobrá, podmínky pro výuku jako velmi dobré, z toho materiální podmínky jako dobré, organizace, formy a metody výuky jako velmi dobré, motivace a hodnocení jako velmi dobré a interakce a komunikace jako velmi dobrá.

Celkově je úroveň výuky bloku vybraných ekonomických předmětů hodnocena jako velmi dobrá

Odborný výcvik

Odborný výcvik sledovaných studijních oborů je realizován v dílnách v areálu školy a ve dvou odloučených pracovištích v Ostravě-Radvanicích, v ulici Lihovarské a v Ostravě v ulici Hlubinské. Hospitace proběhly v devíti učebních skupinách odborného výcviku, v pěti skupinách prvního ročníku studijních oborů 26-42-L/001 Mechanik elektronik a 26-43-L/001 Mechanik silnoproudých zařízení, v jedné skupině druhého ročníku oboru 26-42-L/001 Mechanik elektronik a ve třech skupinách třetího ročníku téhož oboru.

Plánování výuky odborného výcviku je prováděno vrchními mistry odborné výchovy centrálně, zpracováním tematických plánů dle schválených učebních dokumentů. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Všichni mistři odborné výchovy mají zpracovaný tematický a přeřazovací plán. Probírané učivo je zapisováno do deníků evidence odborného výcviku. Kontinuita výuky předmětu je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Personálně je sledovaný odborný výcvik zajišťován mistry odborné výchovy, kteří splňují

požadované podmínky odborné a pedagogické kvalifikace, až na jednoho, s dlouholetou pedagogickou praxí – chybí mu pedagogické vzdělání.

Škola má pro výuku odborného výcviku dostatek vhodných odborných pracovišť s potřebným vybavením (např. špičkově zařízená dílna pro odborný výcvik v zabezpečovací technice s plně funkčním pultem centralizované ochrany, moderně vybavené dílna audio-video techniky a dílny se zařízením pro slaboproudá i silnoproudá měření). Psychohygienické zásady jsou dodržovány. Každý žák má zápisník bezpečnosti práce se záznamy o všech bezpečnostních školeních.

Organizace a formy výuky byly u všech sledovaných skupin jednotné. Po ranním nástupu a zaznamenání absence následovalo seznámení s pracovními úkoly, motivační opakování teoretických základů znalostí učiva s návazností na další informace a zápis do sešitů. Po nácviku jednotlivých pracovních operací a objasnění pracovních postupů byly žákům přiděleny úkoly, jejich splnění bylo v závěru pracovního dne objektivně hodnoceno. Při zadávání úkolů byly respektovány zvláštnosti osobnosti žáků a zásady přiměřenosti. Metody výuky se částečně lišily podle specifikace a odbornosti vykonávaných prací. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Pokyny mistrů odborné výchovy byly všem jasné. Organizace výuky vytvářela prostor pro samostatné a aktivní učení, všem umožňovala úspěšné uplatnění. Komunikativní schopnosti žáků byly přiměřeně rozvíjeny. Žáci pracovali samostatně nebo ve skupinkách individuálním tempem. Škola nezajišťuje produktivní práci.

Pravidle jednání jsou známá, akceptovaná a respektovaná. Většina žáků projevovala k praktické výuce pozitivní vztah.

Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou hodnoceny též jako velmi dobré.

Výuka odborného výcviku je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Z hodnocení sledovaných předmětů vyplývá souhrnné hodnocení kvality výuky jako velmi dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel má zpracovanou koncepci rozvoje organizace školy do roku 2004, která kromě vytyčení základních cílů středoškolského odborného vzdělávání uvádí perspektivu studijních oborů, navrhuje způsob spolupráce s pracovní sférou, významnými zaměstnavateli v oblasti elektrotechniky, jako je např. SME Ostrava, a v neposlední řadě využívání malých i mezinárodních projektů (zapojení do vzdělávacích programů holandské vzdělávací společnosti, IQ inovace kvalifikace v souvislosti se zaváděním nových technologií). Stanovené cíle jsou reálné. Jako perspektivní se jeví zavedení výuky oboru 78-42-M/001 Technické lyceum. Vedení školy požádalo MŠMT ČR o změnu v zařazení do sítě škol aby bylo možno vyučovat tento obor od školního roku 2001/2002. Rozsáhlá je spolupráce se Severomoravskou energetikou a. s., výrobními závody elektrotechniky v oblastech zabezpečovacích systémů občanské vybavenosti, elektroniky a silnoproudé elektrotechniky.

Roční plán vychází z analýzy minulého období a podmínek školy a prostředí, ve kterém se škola nachází. Při plánování je využíváno podnětů a připomínek všech zainteresovaných složek na chodu školy. Kromě organizačního zabezpečení školního roku, plánů předmětových komisí, plánu práce výchovného poradce, obsahuje též plány kontrolní a hospitační činnosti, řád školy, řád praktického vyučování žáků a předpokládané termíny uskutečnění školních společenských, kulturních a sportovních akcí.

V plánovacím dokumentu jsou stanoveny jmenovitě zodpovědnosti za plnění daných úkolů. Úkoly jsou na pravidelných poradách vedení konkretizovány do měsíčních a týdenních plánů, jejich plnění je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Jsou přehledné, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a svědčí o koncepčním přístupu vedení školy k plánovacím činnostem.

Ve škole se vyučují schválené studijní obory uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Výuka ve sledovaných předmětech a oborech probíhá podle schválených učebních plánů.

Na základě zjištěných skutečností jsou koncepční záměry, kvalita, rozsah a účelnost plánování hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizační řád vymezuje postavení ISS, určuje vnitřní uspořádání ISS, vymezuje působnost útvarů ISS, jejich vzájemné postavení, odbornou příslušnost a vztahy vzájemné spolupráce. Kompetence a z nich vyplývající pravomoci jsou adresně vymezeny v jeho všeobecné části, řeší také zastupitelnost funkcí a vymezuje práva a povinnosti učitelů. Způsob plnění funkcí a vykonávání činností upravují organizační normy a řídicí akty. Organizační normy zahrnují funkční schéma, soubor popisů pracovních funkcí a pracovní řád pro zaměstnance školy. Řídicí akty tvoří příkaz ředitele, směrnice, sdělení. Tato organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Dokumentace pro výchovně vzdělávací činnosti školy je funkčně vedena. Chod školy se řídí řádem školy a řádem praktického vyučování žáků. Jsou v nich zakomponována práva žáků v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Vymezené povinnosti žáků respektují Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních čj.:16 227/96-22 ze dne 30. dubna 1996.

Poradními orgány vedení školy jsou předmětové a metodické komise, které koordinují vzdělávací práci učitelů a mistrů odborné výchovy, výchovná komise, která je nápomocná řešení výchovných problémů žáků, studentská rada. Jejich předsedové vystupují jako partneři vedení školy při vytváření podmínek pro efektivní vzdělávací proces.

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Všem zaměstnancům školy i žákům jsou předávány všechny potřebné aktuální informace. Důvěrné informace jsou zabezpečeny proti zneužití.

Spolupráce rodičů se školou je vedením hodnocena jako dobrá. Rodiče navštěvují školu v době pravidelných třídních schůzek, v případě nezbytných jednání individuálně v konzultačních dnech. O prospěchu a chování žáků jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek. Na veřejnosti se škola prezentuje formou účasti na regionálních výstavách, organizovaných v rámci náboru středních škol. Organizuje v listopadu, prosinci a lednu Dny otevřených dveří, které ředitel hodnotí jako nejlevnější způsob reklamy, jsou vydávány propagační letáky. Škola spolupracuje s hospodářskou komorou, s ČSZE a ČEZ.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 má velmi dobrou vypovídací hodnotu, poskytuje dostatek informací o uplynulém školním roce, slouží škole jako zdroj sebehodnocení.

Rozhodnutí a příkazy ředitele školy jsou jednoznačná a adresná. Realizovatelné podněty a

připomínky spolupracovníků, orgánů státní správy a dalších partnerů využívá ředitel k dalšímu zkvalitnění práce školy.

Organizace výchovně vzdělávací činnosti vychází z organizačního řádu školy, což umožňuje účinné a operativní vedení školy. Informovanost zaměstnanců školy je plynulá a ucelená. Rodičům žáků a veřejnosti jsou pravidelně předávány žádoucí informace.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

V řízení školy je uplatňován demokratický styl řízení založený na motivaci, zapojování pracovníků do řešení problémů školy a s vazbou na odměňování. Nástroje operativního řízení, s preferencí osobní komunikace, jsou účelně využívány. Operativní řízení má vazbu na plánování a kontrolu jednotlivých činností. Na pravidelné porady vedení navazují porady jednotlivých úseků. K informačnímu systému jsou využívány též nástěnky a počítače školy.

Tvořivost a iniciativa pracovníků je využívána při práci s projekčními plány, při zpracovávání výukových materiálů, věnují se v rámci dramatické výchovy divadlu, vedou sportovní kroužky, věnují se výpočetní technice.

V rámci dalšího vzdělávání navštěvují učitelé vzdělávací kurzy vzdělávacích organizací s akreditací MŠMT, např. kurz výpočetní techniky, bezpečnostních systémů, inovace v technologiích v optice, učitelé cizích jazyků kurzy ve státní jazykové škole, zúčastňují se akcí, které pořádá British Council v Ostravě, absolvovali zahraniční studijní pobyty. Každoročně se pořádají týdenní poznávací zájezdy do Velké Británie a jednodenní až dvoudenní zájezdy do Vídně.

Systém pravidelného hodnocení pracovníků je vytvořen. Osobní hodnocení se provádí pololetně. S vedením školy spolupracují vedoucí úseků a vedoucí předmětových a metodických komisí.

Pravidelné sebehodnocení školy je prováděno rovněž pololetně.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Vnitřní kontrola souvisí s organizačním uspořádáním školy a vymezením kompetencí ředitele a jeho zástupců pro teoretickou a praktickou výuku a pro ekonomický úsek. Jednotlivé druhy kontrol jsou delegovány na příslušné vedoucí pracovníky, jsou stanoveny v plánu kontrolní činnosti školy. Kromě pravidelných kontrol povinné pedagogické dokumentace jsou prováděny hospitace v teoretické i praktické výuce. Výsledky kontrolní činnosti jsou vyhodnocovány, projednávány s příslušnými pracovníky, jsou přijímána potřebná opatření.

K dosažení žádoucí úrovně znalostí a praktických dovedností žáků v cizích jazycích se pravidelně využívá srovnávacích testů pro jednotlivé ročníky.

Kontrolní mechanismy jsou funkční součástí řídicí činnosti. Jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Sytém řízení vychází z promyšlené koncepční a plánovací činnosti. Všechny součásti řídicí činnosti na sebe funkčně navazují a tvoří vnitřně diferencovaný systém jednotlivých úseků a pracovišť školy. Způsob vedení umožňuje účinné motivování pracovníků. Kontrolní činnost je prováděna a vyhodnocována.

Řízení školy je souhrnně hodnoceno jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení v síti škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 1999 pod čj.:18 626/99-21,
- učební plány a učební osnovy studijních oborů: Management (strojírenství) - schválení MŠMT ČR 22. června 1999 pod čj.: 24 780/99-23, Management - schválení MŠMT ČR 3. června 1993 pod čj.: 17 932/93-23, Mechanik silnoproudých zařízení - MŠMT ČR 5. listopadu 1993, pod čj.: 14 056/86-220, Mechanik silnoproudých zařízení, - MŠMT ČR 25. ledna 1999 pod čj.:10 544/99-23, Mechanik elektronik - MŠMT ČR 25. června 1996 pod čj.: 22 337/96-23,
- tematické plány
- přeřazovací plány
- koncepce rozvoje organizace 1999-2004,
- plánovací dokument organizační zabezpečení školního roku 1999/2000,
- plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 1999/2000,
- organizační řád,
- zápisy z porad vedení
- rozvrh hodin,
- řád školy,
- řád praktického vyučování žáků,
- třídní knihy,
- katalogy,
- deníky evidence odborného výcviku,
- zápisníky bezpečnosti žáků,
- žákovské knížky,
- výroční zpráva p činnosti školy za školní rok 19987/1999.

ZÁVĚR

Finanční prostředky přidělované škole ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch výchovně vzdělávacího programu. Z rozboru hospodaření za účetní období 1999 vyplývá, že organizace dodržela závazné ukazatele státního rozpočtu a stanovené finanční vztahy a že snížila kladným hospodářským výsledkem z hlavní a z hospodářské činnosti finanční ztrátu z minulých let o tři procenta. Rozbory hospodaření slouží škole k přijetí následných opatření směřujících k úspoře provozních nákladů, zejména v oblasti spotřeby materiálu a služeb. Úsporná opatření nejsou prováděna na úkor výchovně vzdělávacího programu.

V průběhu trvání inspekční činnosti nebylo zaznamenáno porušení obecně závazných právních norem.

Sledovaný průběh vzdělávání ve vybraných předmětech je celkově hodnocen jako velmi dobrý. Řízení školy se vyznačuje vysokou mírou koncepčnosti a je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Na základě inspekčních zjištění je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	Ing. Vítězslava Kobzová v. r.
Členové týmu	Ing. Eva Zátopková	Ing. Eva Zátopková v. r.
	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc. v. r.
	Mgr. Jaroslav Kaďůrek	Mgr. Jaroslav Kaďůrek v. r.
	Mgr. Ing. Petr Bujok	Mgr. Ing. Petr Bujok v. r.

V Ostravě dne 16. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. června 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Tomáš Führer	Ing. Tomáš Führer v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava	3. červenec 2000	146 255/00-10023
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1-Malá Strana	3. červenec 2000	146 256/00-10023

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.