



Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Obchodní akademie, Přerov, Bartošova 24

Bartošova 24, 750 11 Přerov 2

Identifikátor školy: 600 017 796

Termín konání inspekce: 5. – 11. duben 2005

Čj:	m3-1043/05-11036
Signatura	km4fy512

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Obchodní akademie, Přerov, Bartošova 24 (dále škola) má právní formu příspěvkové organizace. Jejím zřizovatelem je Olomoucký kraj. Škola sdružuje:

- ❖ Obchodní akademii (kapacita 450 žáků)
- ❖ Státní jazykovou školu (kapacita se neuvádí)

V souladu s Rozhodnutím MŠMT čj. 24 088/04-21 z 1. listopadu 2004, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, jsou ve školním roce 2004/2005 v obchodní akademii vyučovány dva obory středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- ❖ 63-41-M/004 Obchodní akademie (10 tříd, 290 žáků)
- ❖ 78-42-M/002 Ekonomické lyceum (2 třídy, 61 žáků)

Ve státní jazykové škole je otevřeno celkem 30 kurzů cizích jazyků (14 kurzů základních, 9 kurzů středních a 7 kurzů vyšších), ve kterých je zapsáno 420 posluchačů.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk a literatura, dějepis, fyzika, chemie, matematika, občanská nauka) a odborných předmětech (daňové systémy, ekonomika, informační technologie, výpočetní technika) v oborech středního vzdělávání s maturitní zkouškou 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku v obou sledovaných oborech zajišťuje celkem 32 pedagogických pracovníků. Z hlediska kvalifikovanosti učitelů je situace příznivá. Ve skladbě úvazků se výrazně projevila snaha vedení školy využít odbornost a zkušenosti jednotlivých vyučujících. Většina předmětů je vyučována učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací. Pouze malá část vyučovacích hodin předmětů český jazyk a literatura, matematika, písemná a elektronická komunikace, informační technologie je vyučována učiteli, kteří nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Tato skutečnost však neměla ve sledovaných předmětech negativní vliv na kvalitu výuky.

Organizační struktura odpovídá podmínkám školy, je jednoduchá a účelná. Statutárním orgánem je ředitelka školy, která jmenovala svoji zástupkyni a vymezila jí potřebné kompetence. Pracovními náplněmi je vymezena též činnost dalších pracovníků např. vedoucích předmětových sekcí, správců sbírek, správců knihoven atd.

Funkční vnitřní informační systém je založen na aplikaci tradičních postupů (plány, porady, informace na nástěnkách, osobní kontakt).

Ve škole pracuje šest předmětových sekcí. Jejich činnost je na běžné úrovni, zabývají se zejména zpracováním tematických plánů a koordinací učiva, plánováním mimoškolních akcí, účastí žáků na soutěžích, přípravou maturitních zkoušek, navrhuji nákup učebních pomůcek. Nedaří se jim prozatím větší spolupráce v oblasti prosazování moderních metod výuky.

Kontrola kvality práce jednotlivých pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vykonává ji ředitelka školy i její zástupkyně. Hospitační činnost je zaměřena zejména na kontrolu kvality výuky a pedagogické dokumentace. Závěry z hospitací jsou s pracovníky prokazatelným způsobem projednávány.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracováno koncepčně a v maximální míře přispívá ke zvyšování odbornosti jednotlivých pracovníků, např. kvalifikaci si v současné době doplňují a rozšiřují tři učitelé.

Personální podmínky vzdělávání jsou v hodnocených oborech velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova školy se nachází v blízkosti centra města, nedaleko od autobusového a vlakového nádraží. Prostorové podmínky jsou velmi dobré a odpovídají potřebám školy. Pro výuku je k dispozici celkem 29 učeben, z nichž je 14 odborných. Kmenové učebny jsou prostorné, vybavené většinou starším nábytkem. Z odborných učeben mají vynikající úroveň dvě učebny výpočetní techniky, učebna pro výuku předmětu fiktivní firma a multimediální učebna. K výuce tělesné výchovy slouží prostorná tělocvična a školní hřiště. Na chodbách je umístěno mnoho informačních materiálů a materiálů ze života školy. K zajištění pitného režimu slouží nápojové automaty. Chybí prostory pro relaxaci žáků a studovna.

Hodnocené předměty jsou zabezpečeny dostatečným množstvím učebních pomůcek, literatury odborné i encyklopedické, jazykových příruček a přenosné audiotechniky. Součástí kabinetů jsou i videotéka a soubory audionahrávek.

Učitelská i žakovská disponují dostatečným množstvím titulů a jejich knižní fondy jsou každoročně podle možností a na základě požadavků předmětových sekcí doplňovány.

Nadstandardní podmínky jsou vytvořeny pro výuku informačních technologií a výpočetní techniky. Obě učebny jsou zařízeny novým nábytkem, technické i programové vybavení odpovídá potřebám vzdělávacího programu školy. Učebny jsou využívány též pro výuku ekonomických cvičení. Další učebna uzpůsobená pro výuku celé třídy je vybavená staršími počítači a je využívána k výuce písemné a elektronické komunikace a obchodní korespondence.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou v hodnocených oborech velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Obory středního vzdělávání s maturitní zkouškou 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum jsou realizovány v souladu s údaji uvedenými v aktuálním rozhodnutí o změně zařazení školy do sítě škol.

Oba obory jsou vyučovány podle platných učebních dokumentů, v jejich naplňování nebyly zjištěny nedostatky. Učební plány jsou v souladu s učebními dokumenty vhodně upraveny jak

pro potřeby školy, tak i ke zkvalitnění přípravy žáků k dalšímu studiu a lepšímu uplatnění v praxi.

Učitelé rozpracovali učební osnovy jednotlivých předmětů do tematických plánů, které schválila na počátku školního roku ředitelka školy. Jejich plnění sledují předmětové sekce a zabývá se jimi i vedení školy. Kontrola je ve všech sledovaných předmětech (s výjimkou fyziky) účinná.

Povinná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání, je vedena řádně a přehledně.

Rozvrh hodin platný v době konání inspekce byl zpracován v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a didaktickými a psychohygienickými zásadami.

Školní řád byl inovován k 1. lednu 2005 vzhledem k novému školskému zákonu. Obsahuje vyváženě práva a povinnosti žáků, ustanovení vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů, k vnitřnímu režimu školy, obecná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovná opatření.

Škola zpracovala na základě analýzy předchozího stavu minimální preventivní program, který odpovídá aktuálním podmínkám školy, je diferencován a postupně vyhodnocován. Zaměstnanci i žáci školy byli s jeho obsahem prokazatelným způsobem seznámeni. Činnost metodika prevence je příkladná, spolupracuje se všemi učiteli, výchovnou poradkyní a vedením školy. Negativní jevy ihned řeší, závažnost ani četnost těchto jevů se nezvyšuje.

Vytvořený informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků vytváří předpoklady pro spolehlivý přenos informací. Rodiče i veřejnost jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím přehledně zpracovaných webových stránek školy.

Český jazyk a literatura

Výuka předmětu je realizována pěti učitelkami, z nichž jedna nemá vzdělání pro vyučování na daném typu školy. Uvedená skutečnost negativně neovlivnila kvalitu vzdělávání ve sledovaných hodinách. Všechny měly pevnou a promyšlenou stavbu a vyznačovaly se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla ve většině případů kvalitní a promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům a profilu absolventa, vyučovací hodiny byly velmi dobře obsahově a organizačně připraveny a přizpůsobeny aktuálnímu složení tříd. Obsah probíraného učiva v navštívených hodinách plynule a logicky navazoval na učivo předchozí. Rozvržení učební látky a řazení jednotlivých celků v tematických plánech korespondují s učebními osnovami, respektují náročnost učiva vzhledem k profilu absolventa a garantují jeho kontinuitu mezi ročníky.

Sledované hodiny probíhaly převážně v kmenových učebnách, jedna hodina se uskutečnila v multimediální učebně. Učitelky použily v průběhu inspekce v různé míře názorné pomůcky a didaktickou techniku.

Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo a na naplňování stanovených cílů hodin. Žáci byli aktivně zapojováni, pracovali samostatně i ve skupinách. Při své práci používali literární texty, různé podpůrné materiály, využívali mezipředmětových vztahů, a tím dávali nové učivo do širších souvislostí. Zvolený způsob práce podporoval aktivní učení a logické myšlení žáků. Učitelky vhodně propojovaly všechny složky předmětu. Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, učitelky využívaly různé formy jejich hodnocení, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Na závěrečném shrnutí a opakování učiva většinou spolupracovali žáci.

Verbální i neverbální komunikace učitelů a věcná a odborná správnost výuky byly převážně na velmi dobré úrovni. Ve většině sledovaných hodin byl vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětu český jazyk a literatura velmi dobré.

Blok humanitních předmětů (dějepis a občanská nauka)

Tři učitelky, u kterých proběhly hospitace, splňovaly podmínky odborné kvalifikace. Výuka byla věcná a odborně správná, a probíhala jednak v odborné učebně dějepisu, jednak v kmenových učebnách. Žáci pracovali s dějepisnými atlasy a mapami.

Sledované hodiny měly většinou pevnou a promyšlenou stavbu a vyznačovaly se odborným výkladem vhodně prokládaným problémovými otázkami. Plánované cíle výuky respektovaly spojení teorie a praxe. Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy vycházely z orientace na podstatné učivo, jeho zobecňování, hledání příčinných souvislostí a směřovaly k aktivnímu způsobu přijímání poznatků žáky. Převažovala frontální výuka, při níž se přímá práce učitele s celou třídou vhodně střídala se samostatnými činnostmi žáků. Mezi významná pozitiva patřily společné vyvozování nových poznatků, ve všech případech přiměřené pracovní tempo a efektivní zpětná vazba. Žáci se aktivně zapojovali do hodin, dialogy vedené mezi žáky a učiteli byly konstruktivní, žáci dokázali obhájit správnost svých tvrzení, byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni. K jejich hodnocení využívaly učitelky různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Systém práce vyučujících jim poskytoval prostor pro vyjadřování vlastního názoru, pro argumentaci nebo diskusi.

Z celkového hodnocení výuky předmětů se vymykala jedna hodina dějepisu ve třídě 1.C, ve které použité metody práce neodpovídaly současným trendům v práci učitele se žáky a jsou hodnoceny jako nevyhovující. Nové učivo nebylo žákům vysvětlováno, ale pouze diktováno. Žáci nebyli v průběhu hodiny žádným způsobem motivováni. V době diktování učiva učitelka nepoložila žádnou kontrolní otázku ke zjištění zpětné vazby o pochopení učiva a žáci k probíranému učivu také neměli dotaz. Jejich aktivita po celou hodinu byla velmi nízká a s tím související efektivita hodiny byla také velmi malá.

Individuální schopnosti žáků učitelky většinou respektovaly. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo využíváno ojediněle. Závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků bylo prováděno jen v některých hodinách.

Výuka ve sledovaných předmětech je doplňována odbornými přednáškami, exkurzemi a referáty žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v bloku humanitních předmětů byly i přes uvedené nedostatky velmi dobré.

Blok přírodovědných předmětů (fyzika, chemie)

Výše uvedené předměty vyučují dvě učitelky, obě mají odbornou způsobilost pro výuku těchto předmětů na středních školách.

Učební látku stanovenou osnovami rozpracovaly do tematických plánů. Do tematického plánu pro fyziku nejsou zařazena praktická cvičení stanovená osnovami. Ke dni konání inspekce žáci neprováděli ve fyzice žádná praktická cvičení. V chemii jsou praktická cvičení prováděna na velmi vysoké úrovni vzhledem ke sledovanému studijnímu oboru, záznamy z těchto cvičení zpracované žáky mají velkou vypovídací hodnotu a jsou pro žáky přínosem. Probíhají v laboratořích jiné přerovské střední školy.

Škola nemá vlastní materiální vybavení pro výuku těchto předmětů. Dostupná audiovizuální technika byla použita pouze v jednom případě.

Příprava vyučujících na výuku byla většinou promyšlená, odpovídala specifickým výukovým cílům sledovaných předmětů i aktuálnímu složení tříd. Sledované hodiny měly rozdílnou úroveň, od vynikajících hodin chemie po průměrné hodiny fyziky.

Cíle, se kterými byli žáci na začátku hodin seznámeni, byly většinou v průběhu vyučování postupně plněny. V hodinách chemie byli žáci aktivně zapojováni do vzdělávacího procesu, byli vedeni k samostatné práci a odpovědnosti za její výsledek, spolupráce s učitelkou byla vynikající. V hodinách fyziky část žáků nesledovala výklad učiva, který byl málo motivační a většinou stereotypní.

Učitelky většinou aplikovaly učivo na příklady z denního života, a tím dávaly nové učivo do širších souvislostí. Při individuálním zkoušení ve fyzice žáci projevovali pouze encyklopedické znalosti, naopak v chemii bylo učivo zkoušeno, opakováno i probíráno v návaznostech na předchozí témata, učitelka žáky upozorňovala na souvislosti a závislosti chemických pojmů.

Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni, učitelky využívaly různé formy jejich hodnocení, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení. Klasifikace žáků za individuální zkoušení byla u obou vyučujících objektivní. Závěrečné shrnutí a opakování učiva bylo provedeno pouze ojedinele.

Vzájemné vztahy mezi vyučujícími a žáky byly korektní, v chemii navíc i přátelské. V obou sledovaných předmětech se žáci nebáli vyslovit vlastní názor.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii byly vynikající, ve fyzice dobré.

Blok odborných předmětů (daňové systémy, ekonomika)

Předměty vyučuje 7 učitelů. Pozitivem je, že všichni splňují podmínky odborné kvalifikace. Sledované hodiny byly většinou odpovědně připraveny po stránce odborné i didaktické. Pečlivá bezprostřední příprava se projevila ve stanovení přiměřeně náročných výukových cílů, nové učivo plynule navazovalo na předcházející témata, jeho náročnost odpovídala schopnostem žáků. Vyšší efektivitu (ve srovnání s výukou uskutečněnou v běžných učebnách) vykazovaly vyučovací hodiny, které proběhly v multimediální učebně, kde využití techniky výrazně zvyšovalo názornost.

Vstupní motivace byla promyšlená, žáci byli většinou seznámeni nejen s tématy vyučovacích jednotek, ale i s jejich cíli a významem učiva. Při expozici nového učiva převládal výklad s prvky řízeného rozhovoru se žáky. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v souladu se současným stavem teorie a praxe. Učitelé sledují změny v ekonomice a aktuálně je začleňují do výuky. V průběhu vyučovacích hodin byla účinná motivace založena na uvádění příkladů z praxe a využívání vlastních zkušeností žáků. Pozitivem bylo zařazování práce s učebnicemi, využívání učebních pomůcek a mezipředmětových vztahů. Na výklad navazovalo řešení příkladů. Učitelé důsledně vyžadovali od žáků zdůvodnění postupu řešení a měli tak zpětnou vazbu na pochopení učiva. Některé vyučovací hodiny se vyznačovaly převahou činností učitelů s minimálním zapojením žáků.

Pro hodnocení žáků mají učitelé dostatek podkladů. Znamky získávají ústním a písemným zkoušením. V závěru některých vyučovacích hodin chybělo shrnutí a zopakování učiva (zpětná vazba jeho pochopení) a zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v bloku odborných předmětů velmi dobré.

Blok počítačových předmětů (informační technologie, výpočetní technika)

Předměty vyučují tři vyučující, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Na kvalitu výuky neměla tato skutečnost negativní vliv, protože si chybějící kvalifikaci doplňuje

institucionálním studiem a nově získané poznatky vhodně aplikuje do vyučovacích jednotek.

Výuka probíhala výhradně v odborných učebnách, každý žák měl k dispozici vlastní pracoviště a plnohodnotný přístup do počítačové sítě i na internet. Vybavení obou odborných učeben je nadstandardní a učitelé je dokázali vhodně využívat.

Plánování a vlastní příprava výuky byly odpovědné a promyšlené po stránce odborné i didaktické. Cíle vyučovacích hodin byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků, nové učivo plynule navazovalo na předchozí témata.

Učivo interpretovali učitelé věcně správně, jasně a srozumitelně. Při výkladu postupovali v logických krocích, názornost a efektivitu výuky podporovalo využívání dataprojektoru. Zvolené metody a formy práce směřovaly k činnostnímu pojetí vyučování, k účelnému využívání času přispívalo zadávání příkladů na procvičení v elektronické podobě. Příklady byly vhodně zvoleny, většinou se týkaly odborné problematiky, což přispívalo k motivaci žáků.

Žáci byli při výuce vedeni k uživatelskému přístupu, vhodná organizace hodin jim poskytovala dostatek času na procvičení a umožňovala pracovat individuálním tempem. Učitelé kontrolovali jejich práci, opravovali chyby, upozorňovali na alternativní postupy řešení a měli tak zpětnou vazbu.

Vstupní a průběžná motivace žáků vycházela z praktické využitelnosti získaných dovedností. Vzhledem k charakteru předmětů získávají učitelé podklady pro klasifikaci žáků zejména hodnocením praktických příkladů. Ve sledované výuce panovala klidná pracovní atmosféra, v závěru některých hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků a splnění stanovených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v bloku počítačových předmětů vynikající.

Matematika

Matematiku v době konání inspekce vyučovaly tři učitelky, z nichž jedna nemá odbornou kvalifikaci pro výuku tohoto předmětu na středních školách. Její hodiny však z hlediska odbornosti, didaktiky předmětu i pedagogických zásad byly nejlepší.

Téměř ve všech hodinách byla zřejmá kvalitní příprava učitelek na vyučování, hodiny měly promyšlené a měly jasně stanovené jejich cíle. Ty odpovídaly charakteru vyučovaných studijních oborů i osnovám. Při individuálním zkoušení žáci projevovali dobré znalosti, které odpovídaly charakteru studovaného oboru, jejich hodnocení bylo objektivní.

Ve třetině sledovaných hodin žáci neefektivně pracovali s učebnicí, četli a opisovali text příkladů z učebnice, jiné učební pomůcky a didaktická technika nebyly použity v žádné hodině.

Výuka probíhala ne vždy efektivním využitím frontálních metod práce, ve většině hodin velká část žáků přesto spontánně spolupracovala s učiteli. Ve všech hodinách bylo probíráno nové učivo, výklad byl většinou odborně správný, srozumitelný a jasný, bylo postupováno od jednoduchých příkladů ke složitějším, byla používána správná matematická terminologie. V jedné hodině udělala učitelka zásadní chybu, po chybných matematických úpravách napsala správný výsledek.

Ve třetině hodin byli žáci vedeni k samostatnosti, k matematickému myšlení a často upozorňováni na alternativní způsoby řešení úloh. Ve stejných hodinách byli žáci průběžně motivováni, jejich aktivita byla příkladná. Efektivita těchto hodin byla vysoká.

Ve zbývajících hodinách byla věnována menší pozornost průběžné motivaci žáků a hodnocení jejich výkonů. Shrnutí učiva na konci části hodin chybělo.

Ve všech třídách bylo příznivé klima, žáci byli uvolnění, nebáli se vyslovit vlastní názor, mezi nimi a učiteli byl pěkný vztah, k sebehodnocení však nebyli vedeni.

Průběh a výsledky vzdělávání byly v předmětu matematika velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola si postupně vytváří vnitřní evaluační systém. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku je předmětem jednání pedagogické rady. Dále jsou využívány komerční testy z vybraných předmětů pro žáky druhých a čtvrtých ročníků. S výsledky jsou žáci seznamováni, převážně však v rovině konstatování stavu, systematická analýza zpravidla chybí.

Měřítkem výsledků vzdělávání žáků je umístění na předních místech v různých odborných soutěžích.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech celkově velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 24 088/04-21 z 1. listopadu 2004, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Úplné znění zřizovací listiny čj. 1626/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ze změn provedených dodatkem č. 1 a dodatkem č. 2
3. Dodatek č. 3 čj. 73/2004 ke zřizovací listině z 18. prosince 2003
4. Dodatek č. 4 čj. KUOK/9333/04/OŠMT/572 ke zřizovací listině ze 17. září 2004
5. Pedagogické dokumenty studijního oboru 63-17-6 Obchodní akademie vydané MŠMT čj. 19 295/94-23
6. Učební dokumenty studijního oboru 63-41-M/004 Obchodní akademie schválené MŠMT čj. 23 842/2001-23
7. Učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/002 Ekonomické lyceum schválené MŠMT čj. 18 605/99-23
8. Učební plán pro Ekonomické lyceum upravený MŠMT dne 2. května 2000, čj. 18 334/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
9. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005 v době konání inspekce
10. Třídní výkazy všech tříd pro školní rok 2004/2005
11. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2004/2005
12. Školní řád z 1. ledna 2005
13. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů
14. Výroční zpráva o činnosti a hospodaření za školní rok 2003/2004 ze dne 27. září 2004
15. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2004/2005
16. Výkaz Škol (MŠMT) V 7-01 o gymnáziu-střední odborné škole-konzervatoři podle stavu k 30. září 2004
17. Pracovní náplň zástupkyně ředitelky z 13. září 2003
18. Pracovní náplň správců sbírek z 15. září 2003
19. Pracovní náplň knihovníka učitelské knihovny z 15. září 2003

20. Pracovní náplň knihovníka žákovské knihovny z 15. září 2003
21. Tematické plány sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
22. Zápisy z jednání předmětových sekcí ve školním roce 2004/2005
23. Minimální preventivní program na školní rok 2004/2005
24. Přehled mimoškolní akcí, aktivit, úkolů, přednášek a seminářů v rámci výchovného poradenství ve školním roce 2004/2005
25. Plán výchovného poradenství na školní rok 2004/2005
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2005 ze dne 24. ledna 2005
27. Výsledky komerčních testů

ZÁVĚR

Škola vyučuje obory středního vzdělání s maturitní zkouškou 63-41-M/004 Obchodní akademie a 78-42-M/002 Ekonomické lyceum v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka v obou oborech probíhá podle platných učebních dokumentů, v jejich plnění nebyly (s výjimkou fyziky) zjištěny nedostatky.

Převážnou většinu výuky zajišťují učitelé s požadovanou odbornou kvalifikací, což pozitivně ovlivnilo její kvalitu. Škola vytváří učitelům podmínky nejen k doplnění chybějícího vzdělání, ale i k prohlubování odbornosti formou krátkodobých vzdělávacích kurzů. Činnost školy je účelně organizačně zajištěna, funkčně propracovány jsou rovněž kontrolní mechanismy a vnitřní i vnější informační systém.

V oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání převažují pozitiva. Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu žáků a vzdělávacímu programu vhodné, chybí však prostory pro relaxaci žáků a studovna. Z odborných učeben mají nadstandardní úroveň učebny výpočetní techniky, fiktivní firmy a multimediální učebna. Množství a kvalita učebních pomůcek a didaktické techniky umožňují naplňovat vzdělávací cíle vyučovaných oborů.

Velmi dobré personální a materiálně-technické podmínky pozitivně ovlivnily průběh vzdělávání sledovaných předmětů. Ve výuce převažovaly frontální metody, při nichž se práce učitelů s celou třídou vhodně střídala se samostatnými činnostmi žáků. Kladem byla věcná a odborná správnost prezentovaného učiva, propojení teorie s praxí a vhodná pracovní atmosféra. Motivace žáků byla založena na praktické využitelnosti získaných vědomostí a dovedností. Vynikající úroveň měla výuka počítačových předmětů a chemie.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrná)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčák	Ing. Petr Lipčák
Členové týmu	Petra Kalabisová	Petra Kalabisová v. r.
	RNDr. Vlastimila Kozelská	RNDr. Vlastimila Kozelská v. r.
	Eva Nevrlá	Eva Nevrlá v. r.
	Mgr. Pavel Okleštěk	Mgr. Pavel Okleštěk v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.

V Prostějově dne 18. dubna 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, BOX 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4.. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 21. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Hana Štěpanovská	Ing. Hana Štěpanovská v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-05-09	m3-1058/05-11036

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.