



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Ústí nad Labem

Inspekční zpráva

Základní škola Křešice, Bezručova 141, okres Litoměřice

Bezručova 141, 411 48 Křešice

Identifikátor školy: 600 081 371

Zřizovatel: Obec Křešice

Školský úřad: Litoměřice, Na Valech 525

Termín konání inspekce: 24. - 26. leden 2000

Čj.	066 84/00-2036
Signatura	of2bt102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Pětitřídní základní škola v Křešicích s kapacitou 75 žáků je naposledy zařazena do sítě škol k 1. 3. 1999 pod čj. 11/99. Součástí školy je školní družina. V tomto školním roce navštěvuje školu 61 žák, 25 žáků dojíždí ze spádových obcí.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce se zaměřila ČŠI na kvalitu vzdělávání v českém a anglickém jazyce, prvouce, vlastivědě, přírodovědě, výchovách (výtvarná a pracovní). Hospitační činnost sledovala plánování, podmínky, organizaci a formy výuky, motivaci a hodnocení, úroveň interakce a komunikace.

Podmínky výuky - celkově

Školní budova z roku 1924 prošla v posledních letech rozsáhlými úpravami. K dispozici je pět kmenových učeben, učebna výpočetní techniky, tělocvična, školní hřiště a školní pozemek, dva menší kabinetů a ředitelna. Sborovnu škola nemá a školní družina nemá pro svou činnost samostatné prostory. V suterénu je umístěna kuchyň s jídelnou. Prostorné třídy jsou vybaveny potřebným nábytkem, knihovničkami s populárně naučnou literaturou i beletrií, v oknech jsou žaluzie. V plánu je postupná rekonstrukce osvětlení, neboť stávající osvětlení je nedostačující. Prostředí většiny tříd nepůsobí příliš podnětně, pomůcky a další materiály usnadňující žákům učení se zde objevují sporadicky. Výzdoba chodeb je nápaditá, originální je výtvarná kompozice otočných obrazů umístěna na podestě schodiště. Vybavení audiovizuální technikou se postupně doplňuje a potřebám školy dostačuje. Učebnice používané v navštívených předmětech jsou většinou z nakladatelství Alter. Pro výuku anglického jazyka mají žáci po dohodě se spádovou školou učebnici s pracovním sešitem „Tip Top“. Škola není vybavena anglicko-českými slovníky. Ve čtení nemají žáci pracovní sešit, přestože je součástí používané učebnice. Pro matematiku, angličtinu a český jazyk mají žáci další procvičovací materiály, na jejichž financování se podíleli rodiče. Ve výuce učitelé využívali kromě tabule, učebnice a pracovního sešitu různé kartičky, nakopírované materiály, obrázky a fotografie (prvouka), radiomagnetofon (angličtina), číselnou osu a sbírku úloh v matematice. Jídelna připravuje žákům za poměrně nízký poplatek přesnídávky včetně nápojů, hlavní přestávku v délce 25 minut tráví žáci venku na školním hřišti.

Personální podmínky jsou vynikající. Všichni učitelé mají potřebné vzdělání, příznivý je i věkový průměr. Dvě vyučující absolvovaly kurz anglického jazyka pro 4. a 5. ročník a navíc se účastní dalších seminářů a školení. Jedna učitelka ukončila studium speciální pedagogiky, další má zkoušku z logopedie.

Prostorové a materiální podmínky výuky jsou celkově vyhovující, z hlediska psychohygieny nevyhovuje dosavadní umělé osvětlení ve třídách. Personální zajištění výuky je vynikající.

Plánování

Časová dotace v uvedených předmětech odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Časové i tematické rozvržení učiva zachycují plány jednotlivých předmětů (s výjimkou plánů pro čtení a literární výchovu a psaní ve třech třídách). Probírané učivo je v souladu s osnovami.

Pro hospitované předměty mají učitelé zpracovány tematické plány, osnovy jsou plněny.

Český jazyk

Všechny hodiny měly jasně stanovený cíl, který byl vždy splněn. Se strukturou hodiny byli žáci zpravidla seznámeni v úvodu hodiny. Nízké počty žáků ve třídách dovolují i přes převahu užitých frontálních metod individuální přístup k žákům a při samostatné práci umožňují učitelům bezprostřední zpětnou vazbu. Vědomosti žáků byly průběžně ověřovány, žáci jsou vedeni k odůvodňování mluvnických jevů. Ve většině hodin je věnována pozornost rozvoji komunikativních dovedností, v hodinách čtení nechyběla kontrola porozumění textu a žáci dostali prostor pro vyjádření vlastního názoru. K nedostatkům patří malá pozornost věnována ve všech třídách dodržování psychohygieny psaní včetně správného úchopu psacího náčiní, někdy chybělo zařazení relaxace. Za slabinu lze také považovat, že žáci nejsou v písemných projevech, a to ani ve vyšších ročnících, důsledně vedeni k odhalování chyb a jejich následné korekci a jen v jedné třídě se objevil nový způsob práce s diktáty a jejich opravami. V závěru většiny hodin chybělo shrnutí a utřídění probíraného učiva, jen výjimečně byli žáci vedeni k sebehodnocení a sebereflexi. V hodinách panovala většinou příjemná pracovní atmosféra, žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace.

Výuka českého jazyka je hodnocena jako dobrá.

Anglický jazyk

Všechny hodiny byly vedeny v cizím jazyce, míra češtiny byla přiměřená věku a znalostem žáků. Vyučující usilují o moderní komunikativní výuku, dobře žáky motivovali, důraz kladli na správnou výslovnost. Při výuce bylo patrné, že učitelky se na výuku včetně pomůcek pečlivě připravily. Uplatnila se hra jako metoda, žáci jsou vedeni ke spolupráci (práce ve skupině a ve dvojicích). Střídání činností, ale i využití celého prostoru třídy (práce u tabule, na koberci) udržovaly žáky v aktivitě. Dostatek času bylo věnováno procvičování a upevňování učiva. Jako určitý nedostatek lze vnímat, že se žáci ani v pátém ročníku neučí pracovat se slovníkem a že nedostávají domů učebnice, a mají tak ztíženou domácí přípravu.

Jedna z vyučujících se na základě výzvy přihlásila k ověřování české mutace programu „Jazykové portfolio“, jehož cílem je mj. vést žáky k průběžnému hodnocení výsledků vlastní práce, a tak je motivovat a vést k samostatnosti.

S ohledem na zjištěné skutečnosti lze výuku anglického hodnotit jako velmi dobrou.

Matematika

Všechny navštívené hodiny byly zaměřeny na opakování učiva. Pokyny vyučujících byly srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. V hodinách většinou vyučující využívali rozmanité vyučovací metody, procvičovací materiály i další pomůcky, které si vytvořili sami, promyšleně používali učebnici. Žákům s pomalejším tempem ponechali dostatek času k řešení zadaných úloh a vedli je k práci s chybou. Žáci s rychlejším pracovním tempem zpracovávali další příklady ze Sbírků úloh a samostatně kontrolovali správnost výpočtů. Vhodně motivovaní žáci pracovali se zaujetím, zpestřením hodin bylo zařazení jednoduché matematické hry. V jednom případě bylo vzhledem k věku žáků nevhodně zařazeno nepřiměřeně dlouhé písemné opakování, vážla vzájemná komunikace a v průběhu hodiny nebyly dodržovány zásady psychohygieny.

Matematiku lze celkově hodnotit jako velmi dobrou.

Základy přírodních věd (prvouka, vlastivěda, přírodověda)

V naprosté většině dobře promyšlených a připravených hodin žáky aktivizovalo střídání

progresivních metod a forem práce, jednou i s použitím prvků dramatické výchovy, uplatnění vlastních zkušeností a možnost komunikace. V přírodovědě a vlastivědě projeví žáci smysl pro vzájemnou spolupráci. Pozitivní hodnocení a průběžná motivace pomáhaly udržet jejich pozornost v průběhu celé vyučovací jednotky. Vzájemné pěkné vztahy mezi vyučujícími a žáky vytvářely dobrou pracovní atmosféru. V jedné hodině dostali žáci menší prostor pro aktivní účast na prováděných pokusech, komunikace vážla a sporadické zapojování žáků do vyučovacího procesu mělo vliv na nižší efektivitu.

Výuka přírodovědných předmětů je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Praktické činnosti a výtvarná výchova

Všechny zhlédnuté hodiny byly materiálně zajištěné a dobře připravené. Pokyny vyučujících byly vhodně formulované a žákům srozumitelné. Žáci mohli pracovat individuálním tempem, uplatnit svou představivost a fantazii. Prokázali, že již získali elementární poznatky o vlastnostech barev a základní dovednosti při práci s kartonem a nůžkami. Někteří však dosud nezvládli správnou techniku práce se štětcem. Závěr hodin byl věnován vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. Vyučující usměrňovali žáky, vedli je nejen ke kritice, ale i k ocenění vynaloženého úsilí. Ve třídách vládla příznivá atmosféra.

Výuka praktických činností a výtvarné výchovy je celkově hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám, osnovy v navštívených předmětech jsou plněny. Materiální zajištění výuky je dobré, personální podmínky jsou vynikající. Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je hodnocena celkově jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy a dlouhodobé cíle jsou obsaženy v „Plánu činnosti školy“. Nadále trvá zaměření školy na rozvíjení hudebních schopností žáků. Prioritou školy je pokud možno zabránit odlivu žáků a učinit školu přitažlivou pro žáky i jejich rodiče kvalitní přípravou k přechodu na 2. stupeň, vytvořením příznivé atmosféry, ale i bohatou nabídkou mimoškolní činnosti a kulturního vyžití, a to nejen prostřednictvím návštěv různých kulturních programů, ale i vlastní aktivní činností. V tomto roce se podařilo uskutečnit jeden ze stanovených cílů - zajištění plně kvalifikovaného pedagogického sboru. Dlouhodobým úkolem je zlepšování technického stavu budovy, dovybavení tělocvičny, zatravnění školního hřiště a vybavení školy potřebnými pomůckami. Své záměry konzultuje ředitel s pedagogickým sborem a se zřizovatelem.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu. Škola žákům nabízí nepovinný předmět přípravný zpěv a sborový zpěv. Žákům s vývojovými poruchami učení poskytuje škola ambulantní nápravu a žákům s řečovou vadou logopedickou péči. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální plány.

Koncepční záměry školy jsou jasné, plány jsou sledovány a postupně uskutečňovány. Škola poskytuje pomoc žákům se specifickými potřebami. Plánování je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Organizování

Jednoduchá organizační struktura umožňuje funkční řízení školy. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou stanoveny, pravomoci vymezeny a projednány na pedagogické radě. Povinná dokumentace školy je vedena na platných tiskopisech a je přehledná. Dílčí nedostatek zjištěný při náátkové kontrole katalogových listů byl odstraněn v průběhu inspekce. Stejně reagoval ředitel na upozornění ČŠI, že škola dosud používá razítka, která neodpovídají názvu, jak je uveden v zařazení do sítě, a ihned objednal nové razítko. V žákovských knížkách, ale i v sešitech používají všichni vyučující při klasifikaci známku hodnocení s „minus“. Školní řád neobsahuje práva žáků a chybí doklad o jeho projednání pedagogickou radou. Informace jsou učitelům předávány prostřednictvím pedagogických rad, provozních porad a formou vývěsky v ředitelně. Aktuální problémy se řeší průběžně, všichni zaměstnanci jsou v denním kontaktu. Na škole je ustanoveno metodické sdružení.

Při škole pracuje rodičovské sdružení. S jeho zástupci se ředitel pravidelně setkává, reaguje na připomínky (např. byl na přání rodičů zřízen kroužek základy anglické konverzace pro žáky 1. a 2. ročníku). Rodiče jsou informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, rodičovských schůzek nebo informačních odpolední. Po předchozí dohodě se mohou zúčastnit výuky ve třídách. Rodiče budoucích prvňáků byli s činností školy seznámeni prostřednictvím dopisu. Žáci školy vystupují hojně na veřejnosti, účastní se soutěží, škola pro ně pořádá různé akce. Na veřejnosti se škola prezentuje také příležitostnými články v tisku, k 75. výročí vzniku české školy v Křešicích zpracoval ředitel školy sborník. Zřizovatel je o potřebách školy pravidelně informován, ředitel je členem zastupitelstva. Péče zřizovatele o školu je příkladná.

Organizační uspořádání školy je jednoduché a funkční. Informovanost rodičů a zřizovatele i spolupráce s nimi jsou na velmi dobré úrovni, škola se často prezentuje na veřejnosti. Organizování je celkově hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Odbornost pedagogického sboru stejně jako specializace a schopnosti jednotlivých pracovníků jsou využívány v samotné výuce (hudební výchova a sborový zpěv, anglický jazyk), v poskytování péče žákům se speciálními potřebami, v mimoškolní činnosti. Ředitel usiluje o zvyšování kvalifikovanosti sboru a podporuje účast pracovníků na vzdělávacích akcích. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou obsáhlá a známá, pravidelné hodnocení se uskutečňuje individuálně zpravidla dvakrát ročně.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Pro tento školní rok byly stanoveny hlavní cíle kontrolní činnosti zahrnující kontrolu výchovně vzdělávací činnosti a pedagogické dokumentace. Zatím se uskutečnily tři hospitace. Hospitační záznamy obsahují celkové hodnocení a doporučení k další činnosti, zápisy jsou s vyučujícími projednány. Denně provádí ředitel kontrolu provozu školy, zjištěné nedostatky jsou s jednotlivými pracovníky projednány. Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků učení žáků nevyužívá škola vlastní evaluační nástroje.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

ČŠI hodnotí kvalitu řízení celkově jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Mimoškolní činnost

Sborový zpěv má na škole více jak třicetiletou tradici. Pěvecký sbor „Sluníčko“ založil a do současnosti vede nynější ředitel školy. Za dobu trvání prošlo sborem víc jak 200 dětí. Kromě zpěvu mnozí členové sboru navštěvují flétnový kroužek, další zvládají doprovod na nástroje orffovského instrumentáře. Sbor se účastní různých soutěží a přehlídek, vystupuje na veřejnosti, o prázdninách se pravidelně konají soustředění.

Ve škole pracuje celkem sedm zájmových útvarů, které vedou učitelé, ale i bývalí žáci. Do mimoškolní činnosti se tak mají možnost zapojit všichni žáci. Dobře vybavená učebna výpočetní techniky (sponzorský dar) umožňuje zájemcům osvojit si základní dovednosti práce s počítačem. Návštěvy divadelních představení, hudebních pořadů a výstav umožňují styk s živou kulturou. Kromě toho se škola věnuje ekologické výchově, žáci se učí vztahu k přírodě, ekologickému myšlení.

Nabídka mimoškolních aktivit je bohatá, záslužná je činnost školy v oblasti estetické výchovy a aktivního kulturního využití žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- podkladová inspekční dokumentace
- plán práce na školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti
- tematické plány hospitovaných předmětů
- žákovská dokumentace, práce žáků
- zápisy z jednání metodických orgánů

ZÁVĚR

Pozitiva:

- vynikající personální obsazení
- široká nabídka žákům pro využití volného času, dlouholetá tradice sborového zpěvu, podpora rozvíjení estetických potřeb žáků tvořivými aktivitami
- prezentace školy na veřejnosti i nad rámec okresu
- prodloužení velké přestávky a pobyt žáků venku, zajištění dopoledních svačin v jídelně
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vytváření příznivé atmosféry na škole
- rozsah péče poskytované žákům se specifickými potřebami

Negativa

- používání hodnocení s „minus“ ve všech předmětech

- v hodinách není věnována patřičná péče dodržování psychohygieny psaní

Doporučení k další činnosti

- projednat na schůzce metodického sdružení způsoby práce s chybou, sjednotit požadavky na žákovské opravy
- věnovat odpovídající pozornost psychohygieně psaní, reagovat na únavu žáků a zařazovat častěji relaxační chvílky
- zakoupit aspoň jednu sadu cizojazyčných slovníků, poskytovat žákům učebnice anglického jazyka i pro domácí přípravu
- zpracovat nový řád školy

Přestože si vedení školy počíná při hospodaření s finančními prostředky šetrně a promyšleně, nepokrývají prostředky přidělené na učebnice a pomůcky zcela potřeby školy. Obec přispívá ze svého rozpočtu na mzdy provozních zaměstnanců, zajišťuje velmi dobře provoz školy a hradí škole nákupy knih do žákovské knihovny i odborných časopisů, podle svých možností přispívá i na mimoškolní aktivity.

Ve sledovaných oblastech je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marta Dolinská	Marta Dolinská v.r.....
Členové týmu	Mgr. Milena Sýkorová	Sýkorová Milena v.r.....

V Ústí nad Labem dne 4. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...8. 2. 2000.....

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Adolf Škarda	Mgr. Adolf Škarda v.r.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-02-25	066 110/00-2036
Zřizovatel	2000-02-25	066 111/00-2036
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		připomínky nepodány