

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 051 216/98-1503
Signatura: belas101

Inspektorát č. 5
Okresní pracoviště Cheb

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola, Křižíkova 555/5, 353 01 Mariánské Lázně

IZO: 107 540 983

Ředitel školy / zařízení: Alena Baranovičová

Zřizovatel: Město Mariánské Lázně

Příslušný školský úřad: ŠÚ Cheb, Palackého 8

Termín inspekce: 22. a 24. září 1998

Inspektoři: Mgr. Marie Vrátníková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: roční plán činnosti MŠ pro školní rok 1998/99, výroční zpráva o činnosti MŠ, časově tematické plány VVČ v jednotlivých třídách, přehledy výchovné práce, záznamy o dětech,

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Čtyřtřídní mateřská škola je umístěna v klidném, příjemném prostředí v budově bývalých jeslí ve vilové části města. Je obklopena velkou zahradou a městskými parky. Z hlediska dopravního spojení je snadno dosažitelná. Protože ve městě nejsou zřízeny jesle, přijímá ředitelka po dohodě s městským a školským úřadem do třídy nejmladších dětí zpravidla 5 - 6 dětí mladších tří let. Celkový počet dětí zapsaných do tohoto oddělení se proto úměrně snižuje.

Místnosti určené pro pobyt dětí jsou světlé, přiměřeně vytápěné. Kromě běžného standardu (třídy, herny, šatny a sociální zařízení) je v přízemí zřízena společná jídelna. Pro odpolední odpočinek mají děti k dispozici tři stálé ložnice. Část budovy určená pro nejmladší děti má vlastní vchod, jídelnu i ložnici. Děti mohou využívat také terasu, která je přístupná přímo ze třídy.

Všechny místnosti pro pobyt dětí jsou nábytkem zařízeny účelně. Prostory tříd a heren člení učitelky variabilně na hrací koutky. Pro hry i řízené činnosti mají děti k dispozici velké množství volně přístupných hraček, stavebnic, výtvarného materiálu, dětských knih i časopisů. Nadstandardní je také vybavení tělovýchovným náradím. Hračky a pomůcky jsou obměňovány a doplňovány podle finančních možností. Některé pomůcky a doplňky zejména k námětovým hrám vytvářejí učitelky samy. Také vybavení pro hudebně-pohybovou výchovu je na dobré úrovni. Ve třídách je kromě rytmických nástrojů k dispozici klavír nebo elektrofonické klávesy. Vybavení audiovizuální technikou je na běžné úrovni.

Zahrada mateřské školy je prostorná a umožňuje rozmanitý způsob zaměstnávání dětí. Je vybavena pískovištěm, různými dřevěnými průlezkami, skluzavkou, altánkem. Přiléhá k ní malý ovocný sad. Součástí zahrady je sociální zařízení a sklad hraček. K pobytu dětí je využívána celoročně.

Prostorové podmínky odpovídají počtu i věkovému složení zapsaných dětí a umožňují realizovat výchovně vzdělávací program. Také vybavení nábytkem a pomůckami je na velmi dobré úrovni. Oblast materiálně technických a prostorových podmínek lze proto hodnotit jako nadprůměrnou.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Ke dni inspekce bylo do mateřské školy zapsáno 90 dětí. Vzhledem k tomu, že jsou přijímány i děti mladší tří let, je jejich celkový počet nižší než stanovená kapacita. Několik dětí je přihlášeno k polodennímu pobytu. 8 dětí má odložený začátek povinné školní docházky o jeden rok.

Děti jsou do tříd rozděleny převážně podle věku. Ředitelka však respektuje jak kamarádské vazby mezi nimi, tak i přání rodičů.

Hlavní náplní denního programu jsou spontánní hry a pohybové aktivity. Režim dne rámcově vymezuje prostor i pro činnosti záměrně řízené učitelkou, které mají za cíl zdokonalovat dovednosti a rozšiřovat poznatky dětí. Programově řízené činnosti jsou zařazovány každý den, ale forma a způsob organizace vychází z konkrétního úkolu. Délka odpoledního odpočinku zohledňuje individuální potřeby dětí a jejich věk. Mezi jídly jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Je zaveden pitný režim.

Výzdoba mateřské školy je vkusná, tvoří ji především práce dětí a společné práce dětí a učitelů. Útulnost prostředí podtrhuje také květinová výzdoba. Ve všech prostorách je čisto a pořádek.

Uspořádání denního programu mateřské školy vytváří podmínky pro zdravý způsob života dětí. Rozmanité činnosti na sebe plynule navazují a učitelky svým působením vytvářejí prostor pro individuální rozvoj dětí. Psychohygienické podmínky jsou proto nadprůměrné.

Estetickou úroveň prostředí lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

V průběhu inspekce proběhly hospitace ve všech třídách, při dopoledních i odpoledních činnostech.

Volné hry byly ve sledovaných třídách zařazeny nejen v ranních hodinách, ale i v dalším průběhu dne (při pobytu venku a odpoledních činnostech). Při příchodu do mateřské školy se do nich děti zapojovaly samy podle vlastních zájmů a přání. Některé hrové činnosti nenásilně navrhovaly učitelky a vhodnými pomůckami a doplňky je

obohacovaly a rozvíjely. Podporovaly také pohybovou aktivitu dětí. Tato doba byla také vhodně využita k navazování citového kontaktu s dětmi a individuálním pohovorům. Průběh volných her byl radostný a klidný. Také jejich ukončování, úklid hraček a přechod k dalšímu programu probíhal ve stejném duchu.

Podmínky, organizaci a vedení her lze hodnotit jako nadprůměrné.

Součástí dopoledního programu bylo ve sledovaných třídách **ranní cvičení**. Jeho skladba a délka odpovídala věkovým zvláštnostem dětí. Kromě přirozených cvičení pro rozvoj hrubé motoriky a koordinace pohybů byly zařazeny zdravotní cviky a pohybová hra. Správnému provádění zdravotních cviků pro posilování a protahování nedostatečně aktivizovaných svalových skupin napomáhala nápaditá motivace a příklad učitelek. Starší děti, které již zvládly základní návyky sebeobsluhy, se převlékaly do cvičebních úborů. Zájem o cvičení a spontánní radost z pohybu podporoval také hudební doprovod, případně zpěv učitelek.

Průběh řízených pohybových aktivit lze hodnotit jako spíše nadprůměrný.

Řízené činnosti byly zaměřené na rozvíjení matematických představ, pracovní a tělesnou výchovu. Zvolené úkoly odpovídaly svou náročností věkovým zvláštnostem dětí v jednotlivých třídách a byly plněny v různých organizačních formách. Ve všech třech sledovaných třídách soustředily učitelky k plnění stanoveného úkolu všechny děti. Navazovaly na jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Využívaly především metody názorné a praktické činnosti, které děti aktivizovaly a podporovaly jejich zájem. Děti měly k dispozici dostatek didaktického materiálu a pomůcek. Učitelky respektovaly jejich individuální pracovní tempo a snahu oceňovaly pochvalou.

Úroveň pracovních, pohybových a komunikativních dovedností dětí je na odpovídající úrovni.

Řízené činnosti lze hodnotit jako nadprůměrné.

Do dopoledního i odpoledního programu je zařazován **pobyt venku**. Jeho délka se řídí povětrnostními podmínkami. Uskutečňuje se jednak na školní zahradě, která svým zařízením a úpravou umožňuje provádět různé činnosti (hry na pískovišti, tělovýchovné chvílky, pohybové hry, výtvarné činnosti, práce na zahradě apod.). Součástí pobytu venku byly v době inspekce i vycházky, zaměřené zejména na pozorování okolí, přírody, práce lidí. K cílům vycházek využívají učitelky především krásné parky v okolí MŠ. Trasa vycházky v hospitované třídě byla předem naplánovaná. Na plnění úkolů byly děti připraveny motivačními rozhovory, všechny se těšily. Náplň vycházky byla bohatá, děti byly spokojené.

Tuto oblast výchovně vzdělávací činnosti MŠ lze hodnotit jako nadprůměrnou.

Hygienické návyky dětí jsou na odpovídající úrovni. Učitelky rozvíjejí a upevňují jejich samostatnost jak při osobní hygieně, tak při oblékání a úpravě zevnějšku. V rámci přípravy na přechod do základní školy jsou děti také zapojovány do **organizace stolování**. Učitelky rozvíjejí jejich samostatnost při podávání jídla a úklidu nádobí. Společenské návyky při stolování (používání příboru, ubrousku) jsou utvářeny v souladu s věkovými zvláštnostmi dětí. Podávání jídla probíhalo klidně, děti dostávaly přiměřené porce. Spolupráce učitelek i ostatních pracovníků školy byla velmi dobrá.

Tuto oblast lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Odpolední zájmové činnosti využívaly učitelky zejména pro individuální práci s dětmi a volné hry. Umožňovaly dětem také pohybovou aktivitu.

Jejich průběh byl na běžné (průměrné) úrovni.

Při plnění úkolů se učitelky řídí měsíčními časově tematickými plány. Výbornou úroveň mají plány zpracované konkrétně pro podmínky třídy nejstarších dětí. Ve všech třídách jsou vedeny individuální záznamy o dětech, které zachycují vývoj dítěte a úroveň jeho dovedností tak, jak si je osvojuje v jednotlivých třídách.

Všechny sledované činnosti byly velmi dobře organizačně a metodicky připravené. Projevila se při nich výrazná individuální práce s dětmi. Mateřskou školu lze z hlediska úrovně výchovně vzdělávací činnosti celkově hodnotit jako nadprůměrnou.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Mateřská škola se snaží svým působením doplňovat výchovu dětí v rodině. V době inspekce se učitelkám dařilo navazovat s dětmi blízký kontakt a citlivě jim pomáhat při překonávání těžkostí.

Denní režim je organizován tak, aby jednotlivé činnosti byly pro děti přitažlivé, zajímavé a vyvolávaly kladné citové zážitky. Nejpřitažlivější činností je hra, a proto učitelky v maximální míře využívají hrových forem a prvků ve všech činnostech v průběhu dne.

Děti byly citlivým a taktním způsobem vedeny k udržování pořádku v hračkách a věcech společných i věcech osobních (v šatně). Svými výrobky a výtvarnými pracemi se podílejí na výzdobě prostředí mateřské školy.

Průběh pobytu dětí v mateřské škole je zpracován ve vnitřním řádu, jehož přílohou je režim dne. Vnitřní řád je rodiči i zaměstnanci mateřské školy respektován.

Z hlediska rozvoje osobnosti dětí lze výchovné působení mateřské školy hodnotit jako nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Funkce výchovného poradce není na tomto typu zařízení ustanovena, proto nelze tuto oblast hodnotit.

Mateřská škola velmi dobře spolupracuje s klinickou logopedkou. Učitelky navazují na její práci a na základě odborných doporučení individuálně s dětmi pracují. Také spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou je hodnocena jako vstřícná. Podle potřeby pracovnice poradny mateřskou školu navštěvují a poskytují učitelkám konzultace. Také zájemcům z řad rodičů mateřská škola ochotně zprostředkovává kontakt.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola připravuje různé aktivity, do jejichž organizace jsou často zapojováni i rodiče. Hlavní náplní besídek, oslav a zábavných programů jsou ukázky výsledků výchovné práce s dětmi, čímž se mateřská škola snaží podnítit zájem o svoji činnost.

Dále organizuje výlety, divadelní představení a v rámci města výstavy dětských prací. Spolupracuje s místním domem dětí a mládeže. Vydává také školní časopis, který je sestavený převážně z dětských prací, básniček a písniček, které se děti naučily. V rámci spolupráce se ZUŠ navštěvují děti koncerty. K pravidelným akcím patří také návštěva 1. třídy ZŠ a slavnostní rozloučení s dětmi odcházejícími do školy. Na žádost rodičů začne od října pracovat kroužek němčiny.

Pořádané akce mají podle vyjádření ředitelky i učitelek velký ohlas. Je z nich pořizována fotodokumentace.

Mateřská škola vstřícným vystupováním pozitivně ovlivňuje vztah veřejnosti ke svým aktivitám. Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí mateřské školy je **školní jídelna**, která podle vyvěšených jídelníčků zajišťuje dětem pestrou a vyváženou stravu. Jídlo bylo podáváno ve stanovenou dobu, v klidu a plynule. Školní jídelna zabezpečuje také pitný režim.

Činnost školní jídelny lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Posouzením sledované oblasti činnosti mateřské školy byla vymezena

pozitiva:

- velmi dobré materiální a prostorové podmínky
- rozvolněný režim dne, plynulé přechody mezi činnosti
- příprava a organizace spontánních i řízených činností
- individuální přístup k dětem
- prezentace práce MŠ na veřejnosti

Celkově lze podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti hodnotit jako nadprůměrné.

V Chebu dne 5. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne

7. 10. 1998

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Alena Baranovičová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Mariánské Lázně	15. 10. 1998	225/98
Školský úřad: Cheb	15. 10. 1998	228/98
Rada školy:	-	-