



Česká republika

Česká školní inspekce

Pardubický inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pardubice, Benešovo náměstí 590

Benešovo náměstí 590, 530 02 Pardubice

Identifikátor školy: 600 096 319

Termín konání komplexní inspekce: 13. – 24. březen 2003

Čj.:	102 130/03-2651
Signatura:	kj2cw104

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY/ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Základní škola Pardubice, Benešovo náměstí 590, která je od 1. ledna 1995 na základě usnesení Zastupitelstva města Pardubic příspěvkovou organizací, sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Kapacita základní školy je 675 žáků, školní družiny 120 žáků a školní jídelny 630 jídel. V letošním školním roce navštěvuje školu 585 žáků rozdělených do 25 tříd. Do školní družiny je zařazeno 113 žáků školy. Ke stravování je zapsáno 519 žáků a 55 zaměstnanců školy, cizí strávníci se zde nestravují.

Výuka probíhá podle výchovně vzdělávacích programů Základní škola, čj. 16 847/96-2 a od 6. ročníku i podle výchovně vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, čj. 29 738/96-22-50. Sportovní třídy zaměřené na atletiku ve škole existují bez přerušení od roku 1972.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání v 1. – 5. ročníku v předmětech český jazyk, prvouka a výtvarná výchova; na 2. stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, matematika, fyzika, chemie, hudební a tělesná výchova
- činností ve školní družině,
- účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve škole a využívání metodických pokynů MŠMT ČR čj. 14 514/2000-51 a 28 275/2000-22 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže,
- Aktuální stav bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (BOZP a PO), včetně vyhodnocování rizik a řešení mimořádných situací ve vztahu k žákům školy (v dokumentaci a při namátkové fyzické kontrole prostor školy - budovy č. p. 590)
- personálních a materiálně-technických podmínek školního stravování.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované předměty na 1. stupni vyučuje 12 vyučujících (jedna byla v době inspekce z důvodu nemoci nepřítomna). Devět z nich má požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni, tři vyučující jsou nekvalifikované. Chybějící odborná způsobilost nemá vliv na kvalitu výuky.

Všech pět vyučujících českého jazyka na 2. stupni splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V průběhu inspekce byla jedna vyučující nemocná.

Dějepis vyučuje pět pedagogů, z nichž tři mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro daný předmět, dvě učitelky pouze pedagogickou. Z důvodu akcí na škole a nemoci učitelů byly hospitovány hodiny u tří z nich.

Cizí jazyky vyučuje ve škole 9 vyučujících. Z tohoto počtu mají 3 učitelky odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním stupni základní školy vyučující tyto jazyky ve 4. a 5. ročníku, jedna vyučující německého jazyka na druhém stupni splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, jedna vyučující anglického jazyka má středoškolské vzdělání, je studentkou Univerzity Pardubice a vyučuje na zdejší škole v rámci roční praxe, ostatní vyučující mají k výuce jazyků pedagogickou způsobilost a dále se v této oblasti vzdělávají.

Předměty matematika, fyzika a chemie na 2. stupni jsou vyučovány učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku těchto předmětů. Výjimkou je matematika v jedné 6. třídě, kterou učí učitelka s velmi blízkou odbornou způsobilostí. Chybějící odborná způsobilost nemá vliv na kvalitu výuky.

Hudební výchovu na 2. stupni učí učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro tento předmět.

Z celkového počtu 46 hodin povinné tělesné výchovy na 2. stupni je vyučováno 21 hodin učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, zbývající hodiny tělesné výchovy učí pedagogičtí pracovníci s částečnou způsobilostí pro daný předmět. Chybějící odborné vzdělání u těchto učitelů nemělo negativní vliv na průběh sledovaných vyučovacích hodin.

Ve školní družině působí 5 vychovatelek. Všechny splňují podmínky vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti.

Základním dokumentem, ze kterého vychází další plánování činnosti školy je Koncepce školy do roku 2005. Povinnosti a práva pracovníků jsou obsaženy v organizačním řádu a zřehledněny ve schématu. Poradními orgány ředitele školy jsou kromě pedagogické rady metodické komise. Jejich počet je příliš velký a někdy chybí koordinovanost jejich činnosti (např. nesladění tematických plánů vyučujících matematiky a fyziky na 2. stupni). Ředitel školy svolává nepravidelné provozní porady, většinou s programem dalšího pedagogického vzdělávání. Organizační pokyny potřebné k činnosti školy jsou vydávány písemně měsíčními plány práce. S výjimkou výše uvedené praktikantky vyučující anglický jazyk, které je věnována náležitá péče, není ve škole začínající učitel. Kontrolní činnost v oblasti pedagogické slouží vedení školy zejména k určování výše nenárokových složek platu. V době inspekce byla kritéria pro přiznávání osobních příplatků platná od 1. ledna 1995. Vyučující se účastní základních potřebných akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Při škole byla ustanovena Rada školy, která se schází 2x ročně. Dvakrát ročně jsou třídní schůzky a 2x ročně informační odpoledne pro rodiče. Ve škole je dislokované pracoviště psychologa, který po objednání uskutečňuje s rodiči konzultace. Škola pro rodiče vydává na začátku školního roku Informační zpravodaj.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova školy je propojena se školními tělocvičnami. Samostatným objektem v areálu školy je školní jídelna se školní družinou a dvěma třídami. V areálu školy je nově vybudované sportovní víceúčelové školní hřiště. Výuce slouží odborné pracovny fyziky, hudební výchovy, cvičná kuchyň, počítačová učebna, učebna cizích jazyků a poloodborná pracovna chemie. V hospitovaných hodinách nebyla využita didaktická ani informační technika. Všichni žáci jsou vybaveni schválenými učebnicemi. Žákovský nábytek ve třídách je postupně nahrazován

novým. Prostředí tříd je žáky neúměrně poškozováno, na 2. stupni působí málo esteticky. Rodiče a žáci mají připomínky ke stavu sociálního zařízení.

Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových učebnách, které jsou vyzdobeny pracemi žáků. Kabinet je vybaven zejména staršími pomůckami, v posledních letech probíhá jejich inovace.

Český jazyk a dějepis je vyučován v kmenových třídách, jejichž prostředí není svým zařízením ani výzdobou pro výuku příliš podnětné. Kabinety jsou vybaveny názorným materiálem a informativní literaturou, umožňující realizovat výchovně vzdělávací proces. Zázemí českého jazyka tvoří také školní knihovna, která obsahuje řadu starších titulů s minimálními novými přírůstky. Její využívání dětmi je snižováno nevhodným umístěním v kabinetu vyučující, kam žáci musí přecházet přes učebnu. Uspořádání knih je nesystémové, znemožňuje orientaci žáků.

Cizí jazyky jsou vyučovány v kmenových učebnách a výuka vždy jedné ze 2 – 4 skupin v ročníku probíhá v odborné učebně jazyků. K dispozici žákům i učitelům jsou učebnice, pracovní sešity, video s programy k reáliím na videokazetách, televizor, kazetové radiomagnetofony s poslechovými kazetami, počítačové programy. V učebně jazyků jsou umístěny výukové mapy s přehledy učiva. Nedostatek žakovských slovníků neumožňuje jejich využívání v každé vyučovací hodině. Škola odebírala do loňského roku časopisy k výuce cizích jazyků, ze kterých vyučující kopírují vhodné materiály pro žáky.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách s přiměřeným využitím učebních pomůcek.

Využívané učební pomůcky z kabinetů fyziky a chemie umožňují realizovat přijaté vzdělávací programy včetně laboratorních prací.

Nově vybudovaná učebna hudební výchovy poskytuje žákům příznivé prostředí (včetně kvalitní reprodukce poslechových skladeb) pro rozvoj potřebného přirozeného setkávání s hudbou.

Pro výuku tělesné výchovy má škola dvě starší tělocvičny a nově vybudovaný sportovní areál. Tělocvičny mají základní vybavení pro výuku gymnastiky, pohybových a sálových míčových her (odbíjená, košíková). Nářadovna je k dispozici pouze u jedné z nich, v ní je přehledně uloženo i sportovní náčiní používané při výuce. Sportovního náčiní a míčů má škola pro efektivní výuku dostatečné množství, přesto však bylo v době inspekce v nářadovně uloženo i několik poškozených míčů na odbíjenou. Ty byly použity ve dvou vyučovacích hodinách.

Koncem loňského školního roku byl škole předán nově vybudovaný sportovní areál, který umožňuje zajistit všem žákům kvalitní výuku atletických disciplín a současně je místem, kde může probíhat intenzivní tréninkový proces žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (atletické třídy). V areálu je k dispozici 250 metrů dlouhý tartanový běžecký ovál se čtyřmi drahami a s cílovou rovinkou, která má šest drah. Délka rovinky umožňuje i 110 metrový běh přes překážky. V areálu jsou samostatné sektory pro skok vysoký, daleký, skok o tyči, vrh koulí, hod diskem a oštěpem. Součástí sportoviště jsou i dva větší sektory pro míčové hry a pilinová dráha. Kromě vnitřního zatravněného prostoru jsou všechny sektory pokryty umělým povrchem.

Součástí inspekce byla kontrola bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany, při které nebylo zjištěno porušení obecně závazných právních předpisů.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy v souvislosti s přijatými učebními dokumenty jsou vynikající pro výuku atletických disciplín tělesné výchovy, celkově však pro všechny sledované vyučovací předměty velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V 1. – 5. ROČNÍKU V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, PRVOUKA A VÝTVARNÁ VÝCHOVA; NA 2. STUPNI V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, DĚJEPIS, MATEMATIKA, FYZIKA, CHEMIE, HUDEBNÍ A TĚLESNÁ VÝCHOVA

Realizace vzdělávacích programů

Učební plány vzdělávacích programů Základní škola i Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy jsou plněny. Osnovy ve sledovaných předmětech jsou realizovány v souladu se zvolenými výchovně vzdělávacími programy. Výjimku tvoří matematika na 2. stupni, ve které nebyly ve školním roce 2001/2002 vyučovány okruhy učiva Matematická statistika a Finanční matematika. Vyučující mají zpracované tematické plány, rozvržení učiva vychází z osnov vzdělávacího programu. V případě nesplnění osnov v matematice postupovaly učitelky podle učebnic, kde se uvedené kapitoly nenachází. V případě loňského 9. ročníku již tento nedostatek nelze napravit. V průběhu a závěru školního roku nebyla vedením školy provedena důsledná kontrola plnění osnov. V letošním školním roce jsou v tematických plánech zahrnuty všechny požadované okruhy učiva. Povinná dokumentace, s výjimkou výuky cizích jazyků, průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Učební plány školy jsou realizovány v souladu s přijatými vzdělávacími programy, plnění osnov matematiky ve školním roce 2001/2002 nebylo v souladu s požadavky osnov.

Průběh a výsledky vzdělávání v 1. – 5. ročníku v předmětech český jazyk, prvouka a výtvarná výchova

Učební osnovy sledovaných předmětů jsou rozpracovány do tematických plánů. V českém jazyce nebyly zcela zapracovány Úpravy a doplňky vzdělávacího programu Základní škola (přesuny učiva z 5. ročníku).

Ve zhlédnutých hodinách převládalo ve větší či menší míře frontální pojetí vedení výuky formou řízeného rozhovoru, práce žáků u tabule, využití učebnic, pracovních sešitů a nakopírovaných textů. Ne vždy vyučující zařazovali v rámci názornosti další učební pomůcky např. didaktické kartičky, encyklopedie a názorný obrazový materiál. Výuka byla připravená, ale vzhledem k frontálnímu způsobu výuky s dominantní rolí učitele v hodině často málo pestrá. V hodinách českého jazyka procvičovali žáci pravopisné jevy s odůvodněním, nebyl opomíjen důraz na správné návyky a dovednosti při psaní. Aktivita žáků byla na dobré úrovni v těch hodinách, kde učitelé střídali různé činnosti, využívali mezipředmětových souvislostí. Přínosem z hlediska efektivity bylo zařazení soutěží, které bylo přizpůsobené jen rychlejším žákům. Výklad nové látky vycházel z reálné situace třídních kolektivů a zdůraznění návaznosti na již známé poznatky a zkušenosti žáků. Dostatek času byl ponechán na procvičení a upevnění učiva. Všichni vyučující jsou informováni o žácích se vzdělávacími potřebami, kteří jsou v péči dyslektických asistentek. V hodinách k nim přistupují citlivě a s porozuměním. Ve výtvarné výchově učitelé většinou seznámili žáky se zákonitostmi zvolené techniky a srozumitelně vysvětlili pracovní postup. Žáci pracovali ve skupinách, inspirovali se vzájemně.

Rezervy jsou v zařazování relaxačních částí do vyučovacích hodin. Ve výuce, kde učitelé dbali na dodržování psychohygienických zásad, pracovali žáci se zájmem, byli aktivní. Opomíjení relaxační činnosti spolu s malým využitím pomůcek vedlo mnohdy k nižší efektivitě výchovně vzdělávacího procesu.

Vstupní motivace byla zařazena jen v polovině zhlédnutých vyučovacích jednotek. Respektována byla zásada přiměřenosti, učitelé neopomíjeli žáky kladně povzbuzovat k další školní práci. Závěrečné hodnocení bylo provedeno ve velmi dobrých hodinách, v ostatních bylo formální a neadresné. Žákovské sešity jsou učiteli kontrolovány, v jednom případě ne vždy důsledně. Rodiče jsou o prospěchu žáků přiměřeně informováni v žákovských knížkách.

Komunikace všech pedagogů se žáky byla založena na vzájemné důvěře, tvorbě příjemné školní atmosféry s pozitivním vztahem k žákům.

Průběh výuky v 1. -5. ročníku sledovaných předmětů má průměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk na 2. stupni

Stanovený obsah učiva je vyučujícími rozvržen do tématických plánů. Je sledována a dodržována návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. V rámci volitelných předmětů navštěvují všichni žáci v 7. - 9. ročníku seminář z českého jazyka, kde si učivo dále upevňují.

Pestrost a rozmanitost forem a metod výuky byla ve sledovaných hodinách uplatňována v závislosti na pedagogických zkušenostech a metodické zdatnosti vyučujících. Organizační pokyny učitelek byly většinou srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Vedle tradičních frontálních metod řízeného rozhovoru a výkladu učitelky zařazovaly tvořivé úkoly, práci ve dvojicích. Výuku doplňovaly učebním materiálem, vhodnými knižními tituly. V malé míře bylo patrné vedení žáků k využívání informačních fondů (vyhledávání ve slovníku českého jazyka, práce s učebnicí). V průběhu řízeného rozhovoru byli žáci vedeni k vyvozování poznatků a k jejich praktické aplikaci. Učitelky věnovaly dostatek času na procvičování daného tématu. Zohledňovaly rozdílné pracovní tempo žáků a věnovaly jim dle potřeby individuální péči. Celkové pozitivní pojetí slohového výcviku v jedné třídě 8. ročníku mělo příznivý dopad na žáky. Vyučující vytvořila široký prostor pro řízenou diskusi s případným vhodným názorovým usměrněním. Využívala a dále rozvíjela dosavadní vědomosti žáků, vycházela i z jejich osobních životních zkušeností. Sledovaná hodina znamenala vysokou aktivitu a vzbuzení zájmu žáků o danou tematiku. V případě jedné hodiny ve vyšším ročníku se projevila menší míra některých pedagogických schopností vyučujících. Organizačně nezdařené pasáže vyučovací hodiny přinášely sníženou efektivitu výuky a klesající zájem žáků o předkládanou školní práci.

Motivace žáků v hodinách závisela především na přirozené autoritě jednotlivých vyučujících. Jen v některých částech sledovaných hodin se při motivování uplatnil zajímavý obsah učiva. Ověřování vědomostní úrovně žáků prolínalo sledovanou výukou zejména na bázi neformálnosti a vstřícného vztahu mezi pedagogy a žáky. Sešity žáků jsou převážně pravidelně kontrolovány, jsou prováděny analýzy chyb. V žákovských knížkách se vyskytuje klasifikace převážně z písemného procvičování mluvnického učiva.

Vzájemná komunikace mezi učitelkami a žáky byla v jednom případě ovlivněna nevýrazným projevem vyučujících. Kladem byla přirozená autorita většiny učitelek, jejich vstřícnost a snaha o partnerské jednání s žáky.

Průběh výuky českého jazyka má spíše nadprůměrnou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech anglický a německý jazyk (4. – 9. ročník)

Žáci mají možnost výběru ze dvou cizích jazyků – anglického a německého a jsou rozděleni do 17 skupin s výukou anglického jazyka a 7 skupin jazyka německého. Počty ve skupinách jsou od 10 do 27 žáků. Nevýhodou pro žáky čtvrtých a pátých ročníků, kteří s jazykem začínají, je zařazení výuky tohoto předmětu pouze na 3. – 5. vyučovací hodiny v průběhu dne.

Únava žáků v těchto koncových hodinách a jejich vysoké počty ve skupinách (čtvrtý ročník 26 a 27 žáků), ztěžují práci vyučujícím a snižují efektivitu výuky. Použité metody a zejména formy práce ve skupinách ovlivnily kvalitu výuky více než chybějící odborná způsobilost některých vyučujících.

Všichni vyučující se na výuku připravují dlouhodobě – návštěvou vzdělávacích akcí, které jim hradí škola a samostudiem, které si hradí z vlastních prostředků.

Většina shlédnutých hodin byla předem promyšlená. Nejčastěji byla zaznamenána práce v interakci vyučující – žák.

Při výuce byly u většiny vyučujících uplatňovány vhodné motivační metody – vyučování hrou, regenerace sil zařazováním relaxačních chvil s písničkou, básničkou ve spojení s pohybem, rozmanitost ve vyučování, aktuálnost a vztah k jiným vyučovacím předmětům (v anglickém jazyku článek o Titaniku s úkoly, který navazoval na shlédnutý film, rodokmen žáků, věty o sobě a své rodině, umístění věcí ve třídě, znalosti o Praze a naší republice). Někteří vyučující nedokázali využít všech možností motivace, které se jim nabízely – při výuce 4. pádu v německém jazyku byly tvořeny imaginární věty místo využití předmětů, které žáky obklopují či názoru pomocí obrázků. Hodiny anglického jazyka byly vedeny převážně v angličtině, hodiny německého jazyka převážně v češtině. Při skončení úkolu byla žákům poskytována zpětná vazba u některých z vyučujících ihned, u jiných v následující hodině jazyka. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků nebylo zaznamenáno v žádné ze sledovaných hodin.

Nejvíce používanou vyučovací metodou bylo opakování a utvrzování učiva. Někteří vyučující zařadili do hodin poslech, většinou však se současným sledováním textu v učebnici nebo jako doprovod pro zpěv písně. Jedna z vyučujících zařazovala písně s vlastním doprovodem na kytaru. V některých zhlédnutých hodinách bylo použito velké množství názorných pomůcek – většinou připravených vyučujícími (kopírované listy z časopisu, zeměpisná mapa, obrázky zvířat, karty s písmeny, karty se slovní zásobou, lístky s řadou slov pro hru kvarteto, papírové hodiny, hračky – zvířátka, věci ve třídě). Při práci převažovala forma ústní, některé učitelky zařazovaly vhodně i deklamace celou třídou či po určených skupinách. Jeden vyučující německého jazyka zařadil práci skupiny se vzájemnou interakcí žáků. Jako skupinu však nechal pracovat celý kolektiv 10 žáků a mluvil vždy pouze jeden žák, tím byla málo rozvíjena vzájemná cizojazyčná komunikace. Kooperačních forem práce nebylo využito.

Kromě jedné hodiny nebylo zaznamenáno shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků vyučujícím. Společné shrnutí a hodnocení se třídou se nevyskytlo v žádné ze sledovaných hodin.

Hodiny probíhaly v atmosféře vzájemného respektu, kázeňské problémy nebyly zaznamenány.

Výuka anglického jazyka je hodnocena jako velmi dobrá. Výuka německého jazyka jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise

Struktura vyučovacích hospitovaných hodin měla klasickou podobu, a to opakování, výklad, frontální práce s celou třídou založená na řízeném rozhovoru a zápis do sešitů. Vyznačovaly se většinou vysokou aktivitou vyučujících, přinášející omezenější prostor pro žákovské uplatnění a sníženou možnost rozvoje komunikativních dovedností žáků. Ve výuce byly využity adekvátním způsobem mapy a atlasy, včetně příslušného obrazového materiálu. Novou látku doplnili žáci přednesem svých referátů. Výjimkou byla velmi dobrá výuka v jedné hodině, která se vyznačovala zapojením většiny žáků do vyučovacího procesu, vedení k práci s informacemi. Patrné bylo využití vztahových příčin a souvislostí za pomoci

mezipředmětových struktur. Téměř ve všech vyučovacích hodinách byly rezervy při uplatňování psychohygienických zásad.

Vstupní motivaci vyučující realizovali minimálně, v průběhu výuky žáky chválili za dobrý výkon. Cílem bylo zvládnutí množství informací, méně bylo dbáno na rozvoj žákovy individuality, jeho schopnosti sebehodnocení a sebereflexe. V řízených rozhovorech se aktivita žáků jednotlivých tříd lišila. Při zkoušení jednotlivců byly zejména zadány klasickým způsobem otázky u tabule, ostatní žáci sledovali v lavicích jeho průběh. Nevhodný byl zápis učiva formou diktátu v 6. ročníku. Shrnutí učiva a stručné vyhodnocení bylo v závěru ojedinělé.

Vystupování a chování žáků ve vyučovacích hodinách bylo přirozené, bez kázeňských problémů, žáci byli k dospělým osobám zdvořilí.

Průběh vzdělávání v dějepisu je hodnocen jako průměrný.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika na 2. stupni

Porovnáním předložených tematických plánů nebyla zjištěna obsahová duplicita učiva, kontinuita mezi jednotlivými ročníky je zřetelná. Až na výše popsany nedostatek v plnění osnov v loňském školním roce (Matematická statistika a Finanční matematika), je výuka v souladu s požadavky zvolených vzdělávacích programů. Hospitované vyučovací hodiny měly zřetelné cíle, které obsahově vycházely z tematických plánů a odpovídaly vědomostem a schopnostem žáků. Příprava pedagogů na vyučování byla na velmi dobré úrovni. Metody výuky a způsoby hodnocení žáků byly pro ně motivujícími činiteli. Učitelky v hospitovaných hodinách účelně využívaly učební pomůcky k demonstraci i k frontální práci žáků, audiovizuální didaktická technika nebyla uplatněna.

Struktura hodin odpovídala věku a schopnostem žáků i vytýčeným výukovým cílům. Vyučování bylo vedeno frontálním způsobem, střídala se společná a samostatná práce. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, bylo rozvíjeno logické myšlení žáků a schopnost aplikovat učivo. Kladen byl důraz na zásady názornosti, přiměřenosti a soustavnosti výuky. Procvičování a upevňování učiva byla většinou věnována dostatečná doba. Opakování vycházelo z probraného učiva, otázky a příklady se zaměřovaly na uplatnění učiva a rozvoj představivosti. Při samostatné práci byla žákům většinou poskytována individuální pomoc. Vhodně byla začleňována práce s učebnicí. Učitelé řídili výuku racionálně, vydávali jednoznačné a srozumitelné pokyny, vyučovací doba byla většinou efektivně využita. Zpravidla byl žákům v hodinách vytvořen prostor pro vyjadřování vlastních názorů, připomínek či dotazů. Většinou byla induktivní metodou navozena možnost, aby žáci sami dokázali provést zobecnění nebo se mohli aktivně účastnit tvorby pouček, pravidel a vzorců. Učitelky flexibilně reagovaly na zjištěné nedostatky ve vědomostech žáků a snažily se je odstranit změnou metody výkladu či procvičování učiva. Pro opakování a procvičování učiva je málo využíváno sbírek příkladů z matematiky a nakopírovaných textů. Nadanějším žákům tak chybí příklady navíc. Téměř ve všech hodinách chyběla relaxační část, závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení výkonu žáků. Předložené čtvrtletní práce byly přiměřené náročností, pozitivní je způsob jejich hodnocení. Učitelé v nich hodnotí jednotlivé zvládnuté matematické operace, žáci jsou hodnoceni za to, co umí. Výhodou je shodné zadání čtvrtletních prací v paralelních třídách ročníku, neboť lze porovnávat výsledky vzdělávání v matematice mezi jednotlivými třídami.

Ve výuce byla převážně užívána průběžná motivace pochvalou, oceněním snahy. Ze vzájemné komunikace učitelů a žáků byla zřejmá oboustranná důvěra založená na předem dohodnutých pravidlech. Vyučující respektovali osobnosti žáků. Žáci zpravidla aktivně spolupracovali s vyučujícími, měli většinou pozitivní vztah k předmětu. Volitelný předmět

cvičení z matematiky v některých případech nahrazuje povinnou výuku. Projevy nežádoucího chování žáků se v průběhu hospitovaných hodin neobjevily. Výuka matematiky na 2. stupni si, v porovnání s výsledky předcházející inspekce, nadále udržuje velmi slušnou úroveň.

Celkově je kvalita vzdělávání v matematice velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu fyzika

Výuka fyziky získala na kvalitě znovuošetřením odborné pracovní, ve které se uskutečňují veškeré hodiny. V odborné práci je prováděno přiměřené množství fyzikálních pokusů, které hodiny zefektivňují a činí je pro žáky přitažlivými. Škola je v potřebném množství vybavena funkčními pomůckami pro demonstrační i žákovské experimenty. Ve sledované výuce nebyla využita didaktická a výpočetní technika. Videoprogramů s fyzikální tematikou má škola zatím velmi malé množství. Výuka fyziky a matematiky je v šestém ročníku málo koordinována (objem, hmotnost, hustota). Psychohygienické zásady výuky převážně nebyly ve sledovaných hodinách respektovány. V souvislosti s tím, že učitelky fyziky se dozvěděly o snížení počtu hodin v 9. ročníku v závěru školního roku 2001/2002, budou se žáci s některými okruhy učiva v tomto ročníku seznamovat ve zkráceném čase.

Ve všech hospitovaných hodinách byl v úvodu vytčen a poté sledován konkrétní cíl. Probírané učivo bylo prezentováno názorně a věcně správně, vhodně navazovalo na předchozí poznatky a zkušenosti žáků. Výuka byla přiměřená jejich schopnostem a dovednostem. Činnost žáků ve většině hodin převažovala nad prací vyučujícího. Žáci jsou vedeni k samostatnosti v získávání nových poznatků a k jejich praktické aplikaci. Učitelky byly s žáky během jejich samostatné práce v kontaktu a individuálně jim poskytovaly radu a pomoc.

Prvotní motivací a podnětím zájmu žáků bylo vysvětlení cíle a postupu práce v hodině. Motivujícím prvkem byly připravené a úspěšně provedené demonstrační experimenty. Učitelky vhodně využívaly mezipředmětových vazeb, jasně formulovaly problémové otázky, které měly motivační i ověřovací funkci. Propojení teoretických poznatků s jejich praktickým využitím pomáhalo žákům odstranit pocit samoúčelnosti výuky. V průběhu některých hodin byly málo podporovány vizuální vjemy žáků – chyběly náčrty a psaní nových odborných termínů na tabuli nebo jejich projekce pomocí didaktické techniky. Shrnutí učiva a zobecnění nových poznatků bylo prováděno většinou ve spolupráci se žáky. V hodinách chybělo závěrečné zhodnocení práce s důrazem na ocenění úspěchů jednotlivých žáků.

Ústní i písemný projev žáků má většinou průměrnou úroveň. Žákovské sešity vyučující nekontrolují pravidelně, málo žáků vedou k systému zápisů. Kladem je přehled fyzikálních veličin, značek, vzorců a jednotek vedených v žákovských sešitech. Žáci úměrně věku chápou a uvědoměle používají odbornou terminologii, správně zhotovují fyzikální náčrty a schémata, používají stručné a přehledné zápisy postupu řešení fyzikálních úloh. Průběžné záznamy klasifikace v žákovských knížkách poskytují dostatek informací o kvalitě práce žáků v předmětu. Průběžná klasifikace má většinou pozitivně motivující cíl. Po ústním zkoušení bylo hodnocení výkonu žáků zpravidla veřejně zdůvodněno. Vyučující mají k žákům partnerský vztah, který je zřejmý ze způsobu vzájemné komunikace a z chování žáků v hospitovaných hodinách. Snaží se u žáků vytvářet pozitivní vztah k fyzice a technice. Pro žáky jsou pravidelně organizovány fyzikální soutěže „Archimediáda“ a „Fyzikální olympiáda“. Laboratorní práce jsou v závislosti na materiálních podmínkách konány.

V porovnání s hodnocením výuky fyziky předcházející inspekcí došlo k pozitivnímu posunu v kvalitě vzdělávání.

Úroveň výuky fyziky je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu chemie

Dlouhodobá i bezprostřední příprava učitelek na výuku měla spíše nadprůměrnou úroveň. Dokázaly využít podnětné polo odborné pracovní (je zároveň kmenovou třídou) k tomu, aby žáci pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí činnosti, aby poznávali i nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Organizace hodin, nezbytné pokyny i použité formy a metody práce korespondovaly se znalostmi žáků i s výukovými cíli. Výběr, sled a množství informací, náročnost učiva, vše bylo přiměřené věku a možnostem žáků. Žáci byli zapojováni do vyučovacího procesu, bylo jim dááno dostatek příležitostí k vyvozování závěrů a objevování. Výklad vyučujících byl věcně správný, zajímavý, srozumitelný i přiměřený věku žáků. Součástí hodin byly efektivní a zároveň efektní demonstrační pokusy, jejichž pomocí, a zároveň zapojením žáků do jejich průběhu, žáci chápali podstatu chemických reakcí. V průběhu experimentů poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi. V hodinách bylo využíváno mezipředmětových vztahů, mezi fakty a jevy byly vysvětleny a pojmenovávány souvislosti. Obsahová zajímavost učiva uspokojovala přirozenou zvědavost žáků. Úlohy a problémy, které žáci řešili, měly vztah k praxi a dějům, které je obklopují, vedly je ke správné orientaci v běžném životě. V hodinách bylo dbáno na ověřování výchozích znalostí a velmi často byla využívána pochvala a uznání. Při opakování učiva byla prováděna analýza chyb a zjednáována náprava. Po ústním zkoušení následovalo veřejné zhodnocení učiva.

Verbální i neverbální projev vyučujících byl kultivovaný a korektní. Učitelky pozitivně ovlivňovaly psychosociální podmínky výuky – vztah vyučujících a žáků byl založen na vzájemném respektu, spolupráci, důvěře a přiměřené toleranci. Ve vyučovacích hodinách byla věnována pozornost rozvíjení komunikativních dovedností. Hodiny byly vedeny tak, že vždy byl vytvořen, a žáky využíván, prostor pro dotazy, eventuální diskusi. Žáci mají pozitivní vztah k předmětu, což se projevuje v úspěšné účasti v chemické soutěži organizované Vyšší odbornou a střední průmyslovou školou chemickou Pardubice.

Celkově je výuka předmětu chemie hodnocena jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu hudební výchova na 2. stupni

Odborně a pedagogicky způsobí vyučující hudební výchovy využívají k doprovodu žakovských pěveckých projevů klavír a kytaru. Zejména tímto způsobem se jim daří (spolu s výběrem pro žáky přijatelných písní respektujících jejich věkové zvláštnosti) motivovat žáky k projevování a uspokojování přirozené potřeby setkávání s hudbou.

Ve zdařilé sledované hodině hudební výchovy byly ve shodě s rozumovým a emocionálním rozvojem žáků pěstovány hudební sluch, zpěvní hlas a smysl pro rytmus. Střídal se pěvecké činnosti a hudebně naukové poznatky, které měly pouze podpůrný charakter. Ke kultivaci žakovských hlasů docházelo zejména při hlasových intonačních a dechových cvičeních. Ve všech hospitovaných hodinách žakovské referáty napomáhaly nejen učit se získávat a zpracovávat informace, ale vedly žáky i k získávání vhledu do hudební kultury české i jiných národů. Zároveň přitom byli žáci vedeni ke kulturnímu vystupování a chování. Učitelé vhodným způsobem pomáhali žákům orientovat se v současné moderní populární hudbě. V méně zdařilé vyučovací hodině převládala učitelův monolog, bez možnosti zapojení se žáků do průběhu výuky a bez jejich vokálních aktivit.

Kvalitě výuky napomáhá účelně vybavená a uzpůsobená nově vybudovaná odborná učebna, která vytváří pro žáky podnětné prostředí. Zbývá ještě stěny učebny doplnit obrazovým

materiálem, aby působení na citový rozvoj žáků byl komplexní. Vyučující málo kontrolují žakovské sešity.

V hospitovaných hodinách bylo minimum hudebně pohybových aktivit. Učitelé většinou nereagovali na potřebnou kompenzaci jednotvárného sezení žáků v lavicích. V hodinách vyučující vytvářeli pro žáky nestresující prostředí, panovala atmosféra vzájemného respektu a porozumění. Zřetelně pozitivní vztah k vyučovacím předmětům měli žáci tehdy, když vnímali kvalitní přípravu vyučujícího na hodinu.

Kvalita vzdělávání v hudební výchově je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova na 2. stupni

Převážná většina sledovaných vyučovacích hodin tělesné výchovy byla pro žáky zajímavá a přínosná. V těchto hodinách vyučující preferovali efektivní výuku a vhodnou motivaci podporovali pohybovou aktivitu všech žáků v průběhu výuky. Hodiny byly zaměřené na pohybovou přípravu se zaměřením na atletiku, sportovní gymnastiku, nácvik míčové techniky a na základy sportovních her. V několika vyučovacích hodinách byly zařazeny i netradiční sportovní hry (freesbee, ringo, florbal), v jedné vyučovací hodině step a aerobní gymnastika s náčiním (gumová pružina). V hodinách atletických tříd byl kladen důraz na fyzickou přípravu, průpravnými a relaxačními cviky bylo vhodně kompenzováno zatížení žáků. Vyučující respektovali fyzické předpoklady žáků i jejich motorické schopnosti. Nižší počty žáků ve sportovních třídách umožňovaly vyučujícím individuální přístup k jednotlivým žákům, ve většině hospitovaných hodin byly respektovány jejich fyzické i věkové zvláštnosti.

Mezi velmi dobře připravené a organizačně zvládnuté patřily především hodiny tělesné výchovy žákyň a žáků 6. a 7. ročníků (třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy) a hodiny žákyň 8. ročníku.

Zahřátí žakovského organismu v úvodních částech těchto hodin bylo dostatečné, pozitivem bylo využití strečinku i švihadel pro vyrovnávací a posilovací cvičení. Hlavní části herních hodin tělesné výchovy byly zaměřeny na nácvik a zdokonalení základních herních prvků košíkové a volejbalu, využití jednoho míče pro dvojici žáků podporovalo jejich zájem o aktivní pohyb a umožňovalo efektivní nácvik jednoduchých herních činností. Dvě ze sledovaných hodin tělesné výchovy byly věnovány gymnastice - cvičení na hrazdě. Při nácviku a provádění výmyku se projevily drobné metodické chyby. Bezpečnost žáků však byla v těchto vyučovacích jednotkách zajištěna velmi dobře.

Ve dvou hospitovaných hodinách byl patrný nedůsledný přístup učitelů k požadavku na vhodné oblečení žáků na tělesnou výchovu, v několika případech cvičili žáci s náramky a řetízky.

Byly zaznamenány dobré vztahy mezi vyučujícími a žáky, převládalo pozitivní hodnocení žakovských výkonů. Verbální projev vyučujících byl bez nedostatků. Převážná většina žáků respektovala požadavky učitelů, nevhodné chování žáků nebylo ve sledovaných hodinách zaznamenáno.

Celkově měla sledovaná výuka tělesné výchovy velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Škola ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice provádí pravidelně na konci 5. ročníku testy školní úspěšnosti žáků. Výsledky jsou určeny zejména pro zákonné zástupce žáků.

Při problémech v chování žáků určité třídy, opět ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice, jsou uskutečňovány průzkumy atmosféry ve třídě.

Celkové je průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech, včetně realizace vzdělávacích programů, hodnocen jako velmi dobrý.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Školní družina má 5 oddělení. Dvě oddělení jsou umístěna v kmenových učebnách v budově školy po skončení výuky tříd, další tři oddělení jsou v sousední budově, z toho dvě jsou opět v kmenových učebnách, pouze jedno oddělení má samostatnou místnost, kde jsou žakovské stoly uspořádány odlišně od kmenových učeben. V tomto oddělení mají děti dostatek prostoru a uprostřed místnosti větší plochu pokrytou kobercem. Dětem je k dispozici sportovní vybavení, konstrukční stavebnice, společenské a stolní hry, knihy a časopisy. Vybavení je starší, obnova her a zařízení je závislá na finančních možnostech školní družiny. Pro letošní školní rok byly provedeny úpravy a opravy na hřišti školní družiny, kde jsou umístěny prolézačky a dřevěné stavby.

Škola vybírá od rodičů příspěvek na školní družinu ve výši 100 Kč měsíčně. Provoz školní družiny je ranní od 6:00 h do 8:00 h a odpolední od 11:40 h do 16:30 h. Prázdninový provoz škola zabezpečuje pro žáky všech pardubických škol jedenkrát za 5 let – všechny školy ve městě se střídají.

V rámci školní družiny pracuje 5 oddělení pro žáky 1. – 4. ročníku. Celkem je ve všech odděleních zařazeno 113 žáků školy. Do oddělení jsou žáci zařazováni z různých ročníků. Vychovatelky využívají pomoci starších dětí mladším, a tím i rozvoji jejich odpovědnosti. V rámci školní družiny pracují 4 zájmové kroužky, do jejichž činnosti se zapojují i žáci nezařazení ve školní družině. Řád školní družiny je kvalitně zpracován, je v něm ošetřen i postup vychovatelek při nevyzvednutí dítěte ze školní družiny. Pro seznámení rodičů s tímto řádem je ve zmenšené verzi vlepěn do deníčků dětí na začátku školního roku. Některé děti docházející do školní družiny nepravidelně, navštěvují zájmové útvary. V zavedených docházkových sešitech zapisují vychovatelky odchody všech dětí ze školní družiny.

Činnosti ve školní družině navazují na vzdělávací program školy a jsou zařazovány dle Rámcového plánu činností ve školní družině ve školním roce 2002/2003 a plánů práce zpracovaných po jednotlivých měsících školního roku. Akce školní družiny se setkávají s kladnými ohlasy u rodičů – den otevřených dveří, vánoční představení ve školní družině a v mateřské škole, kurz plavání, bruslení a další aktivity. Vychovatelky školní družiny spolupracují s Domem dětí a mládeže Delta v Pardubicích – návštěvy hvězdárny, střední filmové kluby. Školní družina se podílí i na dalších akcích školy – zápis žáků do 1. ročníku.

V hospitovaných činnostech bylo dbáno na zásady správného stolování ve školní jídelně, na zařazování odpočinkových činností a většinou na možnost volby. Ne vždy byly respektovány zásady pedagogiky volného času. Děti po skončení výuky seděly a sledovaly četbu místo relaxace nebo volného výběru činností. Při dopravní výchově pracovaly formou rozhovoru s vychovatelkou a 4 z nich plnily samostatně u stolků písemně zadané úkoly. Nebylo využito aktivit vedoucích dětí ke spolupráci. Ve výtvarných činnostech děti střihaly a kreslily. Hotový vzor výrobku měly na učitelském stole. Děti měly možnost volby vzoru a pracovaly se zájmem. Při hrách venku na hřišti bylo dbáno na bezpečnost dětí, některé však měly na sobě oblečení i obuv ze školy, což nebylo vhodné z hlediska hygieny a bezpečnosti.

Vychovatelky nechaly dětem dostatek prostoru i pro volbu vlastních her, ty pak pracovaly se zájmem. Spokojenost dětí ve školní družině a spokojenost rodičů s prací vychovatelek vyplynula i z dotazníkového šetření, které bylo ve školní družině provedeno.

Realizace činnosti školní družiny i organizace a průběh činností ve školní družině jsou velmi dobré.

Školní stravování

Školní jídelnu (dále jen ŠJ) řídí vedoucí, která je přímo podřízena řediteli školy. Zodpovídá za plynulý chod ŠJ, dodržování výživových, finančních, spotřebních norem a technologických postupů při přípravě pokrmů. Organizuje práci podřízených pracovníků a rozvrhuje jejich pracovní dobu tak, aby vyhovovala provozu jídelny. Odbornou úroveň si zvyšuje účastí na školeních, poradách, seminářích apod. Jídelna má vypracovaný provozní řád školní jídelny, ve kterém jsou uvedeny základní pravidla a informace. Stravu pro žáky i dospělé strážníky připravují dvě kuchařky a čtyři pracovníci provozu.

Úsek stravování se dělí na odbytovou, výrobní, skladovací část a provozní příslušenství. Odbytová část navazuje na kuchyň prostřednictvím výdeje pokrmů. V jídelně je 123 míst u stolů, takže dochází k čtyřnásobnému prostřídání sedadel během oběda. Prostory určené ke stolování jsou vzhledem k počtu stravovaných dostačující, v době kontroly byly řádně uklizeny a vyvětrány. Interiér jídelny je strohý (starý nábytek, minimální výzdoba). U výdeje stravy se strážník prokáže u snímacího zařízení svojí kreditní kartou. Pokrmy od výdeje ke stolům jsou přenášeny na podnosech. Použité stolní nádobí strážníci odnášejí k podávacímu oknu umývárny stolního nádobí. Nedochází tedy ke křížení čistého a nečistého provozu. Bezpečnost při stolování žáků zajišťuje pedagogický dozor dle vyvěšeného rozpisu. Rozvrh vyučování umožňuje dostatek času na konzumaci stravy. Během oběda se žáci chovali slušně a tiše. Zbytky byly minimální.

Kuchyně je kromě nového konvektomatu zařízena původním vybavením (stáří 20 až 40 let). Lednice jsou oprýskané, ze zdí odpadávají obklady, dveře jsou otlučené. Je nutná i postupná obměna kuchyňského nádobí a náčiní.

Personál kuchyně pečlivě udržuje čistotu pracovního prostředí, veškerého inventáře i svého pracovního oděvu.

Provoz školní jídelny byl plynulý, uvařené jídlo bylo ve stanovený čas rychle rozdáno, teplota pokrmů zůstala zachována.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Současně s orientační inspekcí probíhala ve škole tematická inspekce zaměřená na hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže. Hodnocení bylo prováděno na základě rozhovoru s ředitelem školy, s jeho zástupcem, s výchovným poradcem, (metodik prevence byl v době konání inspekční činnosti z důvodu nemoci nepřítomen), dále z analýzy vybrané dokumentace, pozorování běžného chodu školy a prohlídky prostor školy. Důležitou součástí byla beseda se žáky a vyhodnocení dotazníků, které jim byly zadány v průběhu inspekční činnosti.

Sledování této problematiky mimo jiné vyplývá z metodických pokynů MŠMT k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Škola se těmito pokyny zabývá, všichni vyučující byli s nimi seznámeni. K dispozici mají seznam odborné literatury a videokazet. V případě potřeby mohou využít aktualizovaný seznam kontaktů na zařízení v nejbližším

okolí poskytující služby v této oblasti. Metodik prevence se účastní většiny školení, týkajících se dané problematiky a metodicky pomáhá všem učitelům.

Škola má vypracovaný Minimální preventivní program zaměřený na danou problematiku. Důraz je kladen na soustavný a systematický rozvoj sociálních dovedností dětí, výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, zlepšování vzájemných vztahů a hlavně na smysluplné využívání volného času (zájmové kroužky, sportovní a kulturní mimoškolní aktivity atd.). Součástí programu jsou i plány spolupráce s ostatními organizacemi, které se zabývají prací s dětmi a s mládeží.

Vyhodnocením dotazníků bylo zjištěno, že žáci jsou pravidelně informováni o nebezpečí užívání různých návykových látek. Negativní hodnocení žáků převažovalo především v názorech na čistotu a vybavení toalet.

Souhrnné závěry z tematické inspekce budou součástí Zprávy ČŠI o školním roce 2002/2003.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. K realizaci prevence jsou využívány vydané metodické pokyny MŠMT, všichni vyučující jsou s nimi seznámeni.

Mimoškolní sportovní aktivity

Při škole působí školní sportovní klub, od 1. ledna 2003 má škola vlastní atletický oddíl. Škola spolupracuje s atletickým oddílem AC Pardubice a softbalovým oddílem Delta Pardubice. Pořádá řadu vlastních sportovních soutěží i ve spolupráci s Okresní radou Asociace školních sportovních klubů ČR. V atletice dosahují žáci velmi dobrých výsledků i na úrovni ČR.

Zřizovací listina a zařazení do sítě škol

Porovnáním údajů o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině nebyl zjištěn nesoulad.

Souběžně s komplexní inspekcí byla uskutečněna dotazníková akce ČŠI určená pro žáky a učitele fyziky „Stav výuky fyziky na základních a středních školách v Čechách“. Celorepublikové výsledky budou souhrnně zveřejněny v odborném tisku.

V rámci inspekce byl rodičům předložen dotazník na dění ve škole. S výsledky byl ředitel školy seznámen.

Současně s komplexní inspekcí proběhla tematická inspekce zaměřená na sledování a hodnocení činnosti školní družiny. S výsledky dotazníkové akce pro rodiče žáků navštěvujících školní družinu byl ředitel školy seznámen.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Statutárního města Pardubic ze dne 27. června 2001
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 23. června 2000, vydané Školským úřadem Pardubice
3. Inspekční zpráva čj. 102 036/99-2450 ze dne 16. února 1999

4. Koncepce školy – z roku 2000, bez udání termínu trvání
5. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002
6. Organizační řád a organizační schéma
7. Kritéria přiznávání osobních příplatků platná od 1. ledna 1995
8. Záписy z jednání pedagogických rad ve školních letech 2001/2002 a 2002/2003
9. Vnitřní řád školy (školní řád) ze dne 3. září 2001
10. Aktuální učební plány upravené v podmínkách školy
11. Aktuální rozvrh hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2002/2003
12. Třídní knihy ve školním roce 2002/2003
13. Třídní knihy 8. a 9. ročníků ve školním roce 2001/2002
14. Aktuální třídní výkazy a katalogové listy
15. Protokoly o opravných zkouškách ve školním roce 2001/2002
16. Minimální preventivní program a Prevence sociálně patologických jevů včetně prevence zneužívání návykových látek vydaný v říjnu roku 2002
17. Tematické plány vyučujících v hospitovaných předmětech
18. Výběr žákovských knížek a písemností v hospitovaných třídách
19. Čtvrtletní práce z matematiky na 2. stupni ve školním roce 2002/2003
20. Dotazníky zadávané žákům 6., 8., a 9. ročníků – „Jaké to je, být žákem této školy?“
21. Celoroční plán práce školy na školní rok 2002/2003
22. Měsíční plány činností ve školním roce 2002/2003
23. Řád školní družiny při Základní škole Benešovo náměstí v Pardubicích ze dne 2. září 2002
24. Organizace činnosti školní družiny – školní rok 2002/2003
25. Rámcový plán činností ve školní družině ve školním roce 2002/2003
26. Plány práce školní družiny na září 2002 – březen 2003
27. Týdenní plán práce II. oddělení školní družiny – týden 17. března – 21. března 2003
28. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2002/2003
29. Přehled výchovně vzdělávací práce I. oddělení – školní rok 2002/2003
30. Přehled výchovně vzdělávací práce II. oddělení – školní rok 2002/2003
31. Přehled výchovně vzdělávací práce III. oddělení – školní rok 2002/2003
32. Přehled výchovně vzdělávací práce IV. oddělení – školní rok 2002/2003
33. Přehled výchovně vzdělávací práce V. oddělení – školní rok 2002/2003
34. Docházkový sešit I. oddělení – školní rok 2002/2003
35. Docházkový sešit II. oddělení – školní rok 2002/2003
36. Docházkový sešit III. oddělení – školní rok 2002/2003
37. Docházkový sešit IV. oddělení – školní rok 2002/2003
38. Docházkový sešit V. oddělení – školní rok 2002/2003
39. Záznamy o práci v zájmovém útvaru hudebním – hra na flétnu – školní rok 2002/2003
40. Záznamy o práci v zájmovém útvaru dramatickém – školní rok 2002/2003
41. Záznamy o práci v zájmovém útvaru sportovní kroužek – školní rok 2002/2003
42. Záznamy o práci v zájmovém útvaru výtvarný kroužek – školní rok 2002/2003
43. Statistický výkaz V 17 – 01, o společném stravování dětí a mládeže, podle stavu k 15. říjnu 2002

44. Provozní řád školní jídelny ze dne 1. září 2002
45. Pracovní náplň vedoucí školní jídelny ze dne 27. srpna 2002
46. Záznam o školení vedoucích zaměstnanců o BOZP ze dne 23. října 2002 pro ředitele školy a dalších 5 zaměstnanců včetně presenční listiny s podpisy zaměstnanců (osnova školitel, ověření znalostí)
47. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců škol o požární ochraně (PO) a bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (BOZP) ze dne 14. června 2001 pro ředitele školy a vedoucí školní jídelny
48. Záznam o školení zaměstnanců o BOZP ze dne 29. srpna 2002 včetně presenční listiny s podpisy zaměstnanců
49. Záznam o školení zaměstnanců o BOZP ze dne 1. října 2002 včetně presenční listiny s podpisy zaměstnanců
50. Poučení pro mytí oken a ostatní práci ve výškách ze dne 26. a 28. června 2001 s presenční listinou a podpisy určených zaměstnanců
51. Záznam o školení zaměstnanců o BOZP ze dne 7. března 2002 pro tři zaměstnance včetně presenční listiny s podpisy zaměstnanců, obsahu školení a ověření znalostí
52. Záznam o školení zaměstnanců o PO ze dne 7. března 2002 pro tři zaměstnance včetně presenční listiny s podpisy zaměstnanců, obsahu školení a ověření znalostí
53. Osvědčení o zaškolení a přezkoušení „Kvalifikací ve zvláštních případech dle § 11 vyhlášky č. 50/1978 Sb.“ pro 5 učitelů fyziky ze dne 6. dubna a 13. listopadu 2000
54. Osvědčení o absolvování periodického doškolení k bezpečnosti práce a k nakládání s nebezpečnými chemickými látkami a chemickými přípravky pro tři učitele chemie ze dne 24. září 2002
55. Osvědčení o absolvování školení k bezpečnosti práce a k nakládání s nebezpečnými chemickými látkami ze dne 4. října 2001
56. Osvědčení o absolvování školení k správnému nakládání s odpady podle nové legislativy ze dne 3. října 2002 pro dva učitele
57. Směrnice pro práci na kovoobráběcích a dřevoobráběcích strojích ve školní a žákovské dílně (dokument bez dalšího určení, pouze pro školníka)
58. Technická dokumentace (návody k obsluze pro zařízení školní jídelny) schválená 2. září 2002
59. Přehled poučení žáků o bezpečnosti při práci ze dne 2. září 2002
60. Osoby poučení žáků ze dne 2. září 2002 pro tělesnou výchovu, chemii, fyziku, přírodopis, pracovní vyučování, výpočetní techniku, výtvarnou výchovu a osnova k všeobecnému poučení
61. Přehled rizik žáků při výchovně vzdělávací činnosti ze dne 2. září 2002
62. Povolení pro učitele tělesné výchovy k vyučování netradičních forem her ze dne 31. ledna 2002
63. Zpráva z prověrky BOZP provedené dne 23. dubna 2002
64. Plán ozdravných opatření, plynoucích z prověrky BOZP ze dne 23. dubna 2002, schválený dne 6. května 2002
65. Směrnice pro poskytování OOPP s platností od 1. ledna 2002 včetně vyhodnocení rizik a seznamu poskytovaných OOPP
66. Traumatologický plán ze dne 1. října 2002

67. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2001/2002 ze dne 30. září 2002
68. Kniha úrazů s prvním záznamem 15. května 2001 a posledním záznamem dne 12. března 2003
69. Dokument o poučení žáků o bezpečnosti ve školním roce 2002/2003 v jednotlivých předmětech s datem a podpisem školitelů (učitelů) a seznam žáků s účastí v předmětu
70. Průkaz zdravotníka zotavovacích akcí s platností do 22. června 2006 určeného pro poskytnutí první pomoci dle traumatologického plánu
71. Provozní řády ze dne 5. září 2002 pro dvě tělocvičny, venkovní hřiště, žákovské dílny, cvičnou kuchyň, pro učebnu výpočetní techniky, hudební výchovy a odborné učebny fyziky (zpracováno jako „Celková dokumentace školy - řády odborných učeben a sportovišť“)
72. Laboratorní řád ze dne 5. září 2002
73. Zpráva o revizi a zabezpečovací prohlídce tělocvičného zařízení ze dne 15. listopadu 2002
74. Doklad č. 65 o kontrole provozuschopnosti požárně bezpečnostního zařízení (zařízení pro zásobování požární vodou) ze dne 24. února 2003
75. Zápis o kontrole hasicích přístrojů ze dne 24. února 2003
76. Zpráva o revizi plynového zařízení (cvičná kuchyně, učebna chemie, byt školníka) ze dne 7. března 2003
77. Zpráva o revizi plynového zařízení (školní jídelna) ze dne 7. března 2003
78. Poslední zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení (objekt základní školy) ze dne 14. ledna 1999, předána dne 3. února 1999
79. Zpráva o revizi hromosvodů ze dne 24. října 2000 (ZŠ + ŠJ)
80. Zpráva o pravidelné revizi elektrického zařízení (budova školy) předána 6. prosince 2001
81. Zpráva o výchozí revizi elektrického zařízení (počítačová učebna) ze dne 12. prosince 2002
82. Protokoly (63 listů) o kontrole elektrického spotřebiče nebo prodlužovacího přívodu s posledním záznamem v prosinci 2002
83. Požární kniha s prvním zápisem 22. března 1977, posledním zápisem dne 24. února 2003 a se záznamem o cvičném požárním poplachu dne 4. září 2002 (cvičná evakuace)
84. Začlenění provozovaných činností podle požárního nebezpečí „bez zvýšeného požárního nebezpečí“ ze dne 30. května 2002
85. Dokument „Statut požární ochrany“ s účinností od 1. ledna 2003, schválený ředitelem školy 3. prosince 2002
86. Osvědčení o absolvování školení pro vedoucí zaměstnance o požární ochraně pro zástupce ředitele školy ze dne 3. prosince 2002, včetně záznamu o školení, obsahu školení, ověření znalostí a presenční listiny s podpisem
87. Záznam o školení vedoucích zaměstnanců o požární ochraně ze dne 23. října 2002, včetně obsahu školení, ověření znalostí a presenční listiny s podpisy
88. Záznam o školení zaměstnanců o požární ochraně ze dne 29. srpna 2002, včetně obsahu školení, ověření znalostí a presenční listiny s podpisy
89. Záznam o odborné přípravě požární hlídky ze dne 3. prosince 2002 včetně obsahu školení, ověření znalostí a presenční listiny s podpisy
90. Tematický plán a časový rozvrh školení o požární ochraně bez bližšího určení

91. Třídni knihy školního roku 2001/2002 Záznamy o poučení žáků o bezpečnosti a bezpečném chování ve vybraných předmětech (fyzika, chemie, tělesná výchova), seznámení s řády odborných učeben a záznam o cvičném poplachu v prvním týdnu školního roku uvedené v třídních knihách IV. A, V. C, VIII. B, IX. D pro školní rok 2002/2003.

ZÁVĚR

V hospitovaných vyučovacích předmětech jsou personální podmínky celkově spíše nadprůměrné. Výuka je většinou založena na tradičním pojetí vzdělávání žáků s malou inovací vyučovacího procesu.

Ve škole jsou vcelku vytvořeny příznivé podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků. Materiálně-technické podmínky umožňují plnit přijaté vzdělávací programy. Podmínky pro atletickou přípravu žáků tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy jsou mimořádné. V porovnání s minulou inspekcí se zlepšila výuka fyziky znovuotevřením odborné pracovní. Postupně jsou starší a poškozené žákovské lavice a židle nahrazované novými.

V oblastech BOZP a PO nejsou porušovány obecně platné předpisy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Tomek	Mgr. Vladimír Tomek, v.r.
Členové týmu	Mgr. Věra Rečlová	Mgr. Věra Rečlová, v.r.
	Mgr. Jana Richterová	Mgr. Jana Richterová, v.r.
	Mgr. František Víšek	Mgr. František Víšek, v.r.
	Mgr. Kateřina Žezulová	Mgr. Kateřina Žezulová, v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Jan Bakeš

Jitka Chalupníková

V Pardubicích dne 30. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. květen 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Karel Žemlička

Mgr. Karel Žemlička, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-06-03	102 172/03-2651
Zřizovatel	2003-06-03	102 173/03-2651

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány