



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

**Střední odborné učiliště zahradnické a Učiliště, Rajhrad,
Masarykova 198**

Masarykova 198, 664 61 Rajhrad

Identifikátor školy: 600 014 096

Zřizovatel: Ministerstvo zemědělství ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město

Školský úřad: Brno-venkov, Rybkova 1, 611 64 Brno

Termín konání orientační inspekce: 3. – 6. říjen 2000

Čj.	123 162/2000-05046
Signatura	ol3zu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště zahradnické a Učiliště, Rajhrad, Masarykova 198 je příspěvkovou organizací. Sdružuje střední odborné učiliště zahradnické, učiliště, domov mládeže a školní jídelnu. Škola realizuje výuku v oboru Zahradník, Zahradnictví a Zahradnická výroba. Tříletý učební obor Zahradník je určen pro chlapce i dívky a v letošním školním roce ho navštěvuje 162 žáků. Studijní obor Zahradnictví realizovaný formou dvouletého nástavbového studia je určený pro absolventy učebního oboru Zahradník a má 28 žáků. Učební obor Zahradnická výroba je dvouletý a je určen především pro žáky, kteří ukončili základní školu v nižším ročníku než devátém nebo 9. třídu absolvovali neúspěšně. V letošním školním roce se v tomto oboru vzdělává 46 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení provedené Českou školní inspekcí vychází z hospitací v odborných předmětech, všeobecných předmětech a v odborném výcviku. Kvalita vzdělávání byla hodnocena z hlediska plánování a přípravy výuky, podmínek výuky, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Údaje o plánování výuky, její přípravě a konkrétních podmínkách realizace se vztahují ke všem hospitovaným předmětům.

Učební osnovy jsou plněny. Vypracované tematické plány zajišťují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky, v předmětu český jazyk a literatura také proporcionálnost v zastoupení jazykové a literární složky. Vytčené výukové cíle, přiměřené charakteru probíraného učiva i schopnostem žáků, byly většinou splněny. Individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení a chování, naplňovaný zejména využitím specifických metod a forem práce ve výuce českého jazyka a literatury, byl více zřejmý v hodinách dvouletého učebního oboru. Méně pozornosti učitelé věnovali možnosti využití modernějších pomůcek a didaktické techniky.

Výuka všeobecných a odborných předmětů je zabezpečena učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pedagogickou způsobilost nemá šest mistrů odborné výchovy. Dosažené vzdělání i osobnostní předpoklady většiny učitelů měly pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky.

Výuka všeobecných a odborných předmětů probíhala v kmenových třídách, do kterých si učitelé přinesli potřebné pomůcky a přírodniny. Moderní audiovizuální technika, která je k dispozici v omezeném množství, nebyla ve sledovaných hodinách využita. Vybavené budovy, skleníky, kultivační plochy umožňují žákům získat přehled o provozu zahradnické výroby ve všech vegetačních obdobích na volných plochách i v zařízeních s usměrněnými klimatickými podmínkami. Část odborného výcviku je realizována na základě hospodářské smlouvy s odbornou zahradnickou firmou Agro Brno Tuřany, a. s. Volné plochy v areálu školy jsou esteticky upraveny a zároveň využívány pro účely teoretické i praktické výuky. Žákovská knihovna se nachází v prostorách domova mládeže a žáci školy ji mohou pravidelně využívat. V době inspekce nebyla písemně stanovena organizace jejího provozu.

Prostředí kmenových tříd bylo velmi čisté. Jejich částečná výzdoba vycházela z profilace školy. Některé učebny odborného výcviku nemají z psychohygienického hlediska (velikost, osvětlení, kulturnost prostředí) potřebnou úroveň. Přiměřená náročnost učitelů a většinou také jejich přátelský vztah k žákům přispívaly k příznivé pracovní atmosféře i velmi dobré psychohygieně výuky.

Český jazyk a literatura

Promyšlená organizace hodin směřovala k naplnění vytčených cílů za spoluúčasti žáků a v důsledku toho i k efektivnímu využívání vyučovacího času. I když při klasické výuce převažovaly frontální činnosti s dominantní rolí učitelky, dařilo se neustálými výzvami i individuálním přístupem žáky poměrně dobře aktivizovat. K tomuto účelu byly vhodně střídány formy ústní i písemné práce s využitím učebnic i jiných zdrojů informací, které kompenzovaly absenci názorných pomůcek a audiovizuální techniky. Zpětná vazba, získávaná neustálým kontaktem se žáky za účelem průběžné kontroly a hodnocením jejich činností, směřovala k hlubšímu zapamatování učiva a odstraňování případných nedostatků. Hodiny literatury, vycházející z praktického rozboru ukázek tvorby autorů, velmi dobře a nenásilně využívaly výchovného aspektu předmětu. Naopak méně efektivní byly hodiny mluvnice založené na zdlouhavém prověřování písemných znalostí, v nichž žáci nedosahovali dobrých výsledků.

Vysvětlením dosažitelných vyučovacích cílů a pružnou organizací výuky byla zajištěna vstupní i průběžná motivace. K průběžné motivaci dále přispívaly metody frontálního rozhovoru, vyvozování učiva, četné motivační výzvy, ojedinělé prvky her a soutěží i spravedlivé hodnocení výsledků práce žáků. Volba motivačních aspektů byla výrazně podmíněná rozdílnou náročností obsahové náplně realizovaných učebních oborů i osobnostními předpoklady žáků. Ze strany pedagoga nebyl zcela doceněn význam názornosti i modernizace výuky jako celku.

Ve všech hospitovaných hodinách byla navozená příznivá a nestresující atmosféra. Převažující frontální činnosti předurčovaly tok informací od učitelky k žákům. Častější uplatnění nacházeli spíše aktivnější a průbojnější jedinci. V závislosti na intelektových předpokladech žáků se méně dařilo rozvíjet širší komunikativní dovednosti s uplatněním kodifikované spisovné mluvy.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Personální podmínky výuky byly vynikající, materiální průměrné, psychohygienické velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky byly celkově průměrné. Úroveň motivace a hodnocení byla velmi dobrá, úroveň komunikace a interakce průměrná. Výuka českého jazyka měla celkově velmi dobrou úroveň.

Odborné předměty (sadovnictví, zahradnické stroje a zařízení, ovocnictví, zelinářství, květinářství), biologie, chemie

Organizace, formy i zvolené metody výuky byly přizpůsobeny probíranému učivu a odpovídaly nejen požadavkům na odborné cílové znalosti žáků, ale i přiměřenosti jejich aplikačních schopností a životním zkušenostem. Ve většině sledovaných hodin prokázali učitelé vysoké odborné znalosti, svůj výklad doplňovali vhodnými příklady z odborného výcviku, zahradnické praxe, ale i z oblasti běžného života. Zvolený přístup výrazně přispěl k pozornosti žáků a nepochybně i k pochopení probíraného učiva, i když toto pochopení nebylo učiteli až na ojedinělé výjimky dostatečně prověřováno.

Praktické zkušenosti učitelů výrazně přispěly k motivaci žáků. Pokud k tomu byli žáci vyzváni, dobře se orientovali v učivu odborných předmětů, zejména ve vazbě na dříve osvojené poznatky. Opakování učiva probíhalo ústní, ojediněle písemnou formou. Řada žáků reagovala na velmi dobré úrovni. Ve všech sledovaných hodinách převládalo pozitivní hodnocení. Motivování a hodnocení žáků mělo celkově velmi dobrou úroveň.

Mezi učiteli a žáky se projevoval vztah oboustranného respektu a spolupráce, komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. Verbální a neverbální komunikace učitelů byla převážně velmi dobrá. Míra zapojení žáků do výuky – úroveň jejich odpovědí, ochota

diskutovat – byla do značné míry závislá na schopnosti učitele vytvořit pro tuto činnost vhodné podmínky. Menší část sledované výuky nepříznivě ovlivnila nadměrná verbální aktivita učitelů. Interakce a komunikace měla celkově průměrnou úroveň.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Personální podmínky výuky byly vynikající, materiální průměrné, psychohygienické velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky byly celkově průměrné. Úroveň motivace a hodnocení byla velmi dobrá, úroveň komunikace a interakce průměrná. Výuka hospitovaných odborných předmětů měla celkově velmi dobrou úroveň.

Odborný výcvik

V úvodu vyučovacích jednotek byli žáci seznámeni s problematikou bezpečnosti práce. Mistři odborné výchovy věnovali náležitou pozornost pracovnímu ustrojení žáků a jejich vybavenosti pracovními pomůckami a nářadím. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v souladu se současným stavem a novými poznatky v zemědělské výrobě. Organizace výuky umožňovala žákům individuálním tempem a vhodně voleným výběrem činností získávat potřebné dovednosti a pracovní návyky. Řada žáků pracovala se zaujetím, v některých případech vzhledem k fyzické kondici s nižším pracovním nasazením. U některých žáků převládalo pasivní přijímání poznatků, resp. mechanicky opakovaná činnost bez další návaznosti. Čas výukových jednotek byl většinou využit efektivním způsobem.

Hlavním motivujícím faktorem byl zájem většiny žáků o zvolený obor, případně téma výuky. Mistři odborné výchovy vedou přehled o zameškaných hodinách jednotlivých žáků, dávají návrhy na odměny za mimořádné výkony. Výsledky učení - praktické dovednosti jsou průběžně vyhodnocovány. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a odpovědnosti.

Komunikace mezi mistry odborného výcviku a žáky je založena na vzájemném respektu a normách, které žáci převážně respektovali. Vystupování žáků bylo slušné, u převážné většiny z nich se projevoval pozitivní vztah k zahradnické práci. Úroveň komunikace závisela na schopnosti pedagogů vytvořit prostor pro diskusi i v průběhu manuální činnosti. Verbální i neverbální projev mistrů odborné výchovy měl průměrnou úroveň.

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky měly celkově průměrnou úroveň. Úroveň motivace a hodnocení žáků byla velmi dobrá, stejně jako úroveň komunikace a interakce. Odborný výcvik měl celkově velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky v teoretickém vyučování a odborném výcviku měla celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy se dotýkají všech oblastí její činnosti. Vycházejí z padesátiletých zkušeností s výukou zahradnických oborů, velmi dobrých materiálních podmínek pro praktickou část výuky a z umístění školy v příměstské oblasti. Realizace maturitního nástavbového studia, tříletého a dvouletého učebního oboru vytváří dobré předpoklady pro vzdělávání talentovaných i méně talentovaných žáků. Koncepční záměry školy jsou v souladu

s požadavky zřizovatele a jsou akceptovány pedagogickými pracovníky i rodičovskou veřejností. S ohledem na výsledky žáků dosahované v profesních soutěžích a na postupné pozitivní změny v personální a materiálně technické oblasti (rozsáhlé opravy skleníků, výukových prostor, zvyšování kvalifikace mistrů odborné výchovy) jsou koncepční záměry školy reálné a celkově mají vynikající úroveň.

Koncepce školy je realizovaná prostřednictvím kvalitně zpracovaného celoročního plánu práce. Na jeho sestavení se výrazně podíleli třídní učitelé i předmětové komise. Roční plán je konkretizován na pravidelných, případně operativních poradách vedení školy. Z porad jsou pořizovány zápisy obsahující konkrétní a termínované úkoly pro jednotlivé vedoucí pracovníky, kteří v rámci svých kompetencí plánují práci svých podřízených.

Výuka studijního i obou učebních oborů je realizována v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 817/99-21 ze dne 6. 1. 2000 a probíhá podle učebních plánů schválených MŠMT ČR. Více informací obsahuje tabulka:

učební / studijní obor	forma a délka studia	učební plán čj. / ze dne
41-52-H/001 Zahradník	denní, 3 r. 0 měs.	805125/95-74; 26. 4. 1995
41-52-E/010 Zahradnická výroba	denní, 2 r. 0 měs	22478-23; 28. 5. 1999
41-44-L/501 Zahradnictví	denní (nástavbové), 2 r. 0 měs.	20424/91-21; 12. 8. 1991

Česká školní inspekce zjistila nedostatky v plánování výuky prvního ročníku studijního oboru 41-44-L/501 Zahradnictví, kde při konkretizaci učebního plánu na podmínky školy došlo k navýšení počtu hodin v alternativním bloku odborných povinných předmětů. V důsledku toho byl překročen povolený maximální počet vyučovacích hodin o dvě hodiny týdně. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je využíváno v souladu s koncepčními záměry školy.

Plánování má celkově velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura je jasně stanovena, vzájemné vazby mezi vedením školy, pedagogickými a ostatními zaměstnanci objasňuje přehledné organizační schéma. Kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků jsou dány pracovními smlouvami a konkretizovány organizačním a pracovním řádem. Kvalitní zpracování obou dokumentů umožňuje bezproblémové řízení školy. Koordinaci veškeré činnosti zabezpečují pravidelné porady vedoucích pracovníků, kterých se kromě ředitele školy účastní jeho zástupkyně pro teoretickou výuku, zástupce pro praktické vyučování, vedoucí technicko-ekonomického úseku a vedoucí vychovatelka domova mládeže. Tito pracovníci informují své podřízené a následně odpovídají za jejich činnost. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada. Přestože jednotlivé zápisy z jednání pedagogické rady nemají vždy dostatečnou vypovídající hodnotu, svědčí o její neformální činnosti. Významnou roli v zabezpečení chodu školy mají předmětové komise, které koordinují výuku prostřednictvím časově tematických plánů a neformálním způsobem se podílí na plánování činnosti školy.

Školní řád je zpracován s ohledem na potřeby a specifika školy a je koncipován v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Přestože se některá jeho ustanovení vztahují k dnes již nefunkčnímu vnitřnímu řádu školy, postihuje všechny oblasti její činnosti a umožňuje bezproblémovou komunikaci mezi školou a rodiči žáků.

Vyučování probíhá podle stabilního rozvrhu hodin, který je sestaven s ohledem na plynulý

provoz školy a její dopravní obslužnost. Psychohygienické hledisko je preferováno v menší míře; svědčí o tom časté pětiminutové přestávky mezi jednotlivými vyučovacími hodinami. V odborném výcviku jsou počty vyučovacích hodin i rozvržení přestávek ve vyučovacích jednotkách (dnech) dodržovány. Počty žáků v jednotlivých skupinách nepřesahují stanovené limity.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů je vedena. Třídní výkazy a katalogové listy vykazovaly dílčí nedostatky administrativního charakteru. Některé zjištěné nedostatky byly odstraněny již v průběhu inspekce.

Ochrana osobních dat je zajištěna. S informacemi organizačního charakteru jsou pracovníci i žáci školy seznamováni včas. Informovanost mezi vedením školy, učiteli, mistry odborného výcviku a ostatními zaměstnanci je zajištěna v souladu s organizačním řádem. Žáci jsou informováni prostřednictvím svých třídních učitelů. Pokud mají zájem, mohou se obrátit přímo na ředitele školy, který je jim k dispozici v pravidelném čase jedenkrát týdně. Informovanost rodičů žáků je zajištěna pomocí učňovských knížek a třídních schůzek, v případě potřeby (neomluvená absence žáka, zhoršené studijní výsledky apod.) jsou rodiče informováni písemně, prostřednictvím dopisů. Veřejnosti se škola prezentuje výsledky, kterých žáci pod vedením svých učitelů a mistrů odborné výchovy dosahují v různých profesních soutěžích a také výstavami, konanými pravidelně u příležitosti Vánoc a Velikonoc.

Organizační struktura školy vytváří velmi dobré předpoklady pro její řízení. Organizace výuky respektuje plynulý chod školy, méně již psychohygienu výuky. Organizování má celkově velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Systém vedení a motivování pracovníků vychází z koncepce školy. Její postupná realizace předpokládá součinnost užšího a širšího vedení, využívání připomínek a námětů všech pedagogických pracovníků. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je účelně využívána ve prospěch kvality výchovně vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje, realizováno je však s ohledem na finanční možnosti školy a zájem pedagogů. Proběhla řada kursů, odborných školení, významná je také výměna zkušeností se stejně zaměřenými odbornými školami. Hodnocení pracovníků je průběžné a diferencované. Kritéria pro stanovení nenárokových složek platu byla vytvořena ve spolupráci s odborovou organizací. Škola postupně vytváří systém vnitřní evaluace.

Vedení, hodnocení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Systém kontroly se dotýká všech oblastí činnosti školy i jejich součástí. Je garantován ředitelem školy a ostatními kompetentními pracovníky. Na jednotlivých úsecích je zakotven v písemné podobě a strukturován z hlediska času jako kontrolní činnost denní, týdenní, měsíční a průběžná. Kontrolní mechanismy vychází z potřeb a povinností školy stanovených plánem práce, z vymezení týdenní pracovní doby zaměstnanců, rozvrhu hodin žáků i řádu školy. Vedení školy operativně reaguje na aktuálními podněty rodičů, žáků i jiných subjektů.

Hlavní formou kontrolní činnosti jsou tematicky zaměřené hospitace. Výsledky veškerých kontrol jsou pravidelně vyhodnocovány na pracovních poradách, pedagogických radách i individuálně se zaměstnanci. Znalosti a dovednosti žáků prověřují také četné tematicky zaměřené oborové soutěže často i celorepublikového významu. O kvalitě výuky nepřímo svědčí dobré uplatnění absolventů školy na trhu práce. Administrativní nedostatky zjištěné ve vedení povinné dokumentace školy vypovídají o méně důsledné kontrole na tomto úseku.

Oblast kontroly je úzce propojena s kritérii pro přidělování motivačních složek platu.

Kontrola hospodaření probíhá v ročním cyklu tak zvanou účetní uzávěrkou a ve čtyřletém období prostřednictvím tematické prověrky a s ní spjaté následné kontroly o odstranění případných nedostatků. Veškerou kontrolní činnost v oblasti ekonomické organizuje, vyhodnocuje a řeší zřizovatel školy.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Celkově má řízení školy velmi dobrou úroveň. Pozitiva převažují nad negativy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 32 817/99-21 ze dne 6. 1. 2000, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2000
- Realizované učební plány učebních oborů 41-52-H/001 Zahradník, 41-52-E/010 Zahradnická výroba a studijního oboru 41-44-L/501 Zahradnictví
- Učební osnovy hospitovaných předmětů, tematické plány hospitovaných předmětů
- Rozvrh hodin v teoretickém a praktickém vyučování
- Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd školního roku 2000/2001, katalogové listy žáků
- Protokoly a výkazy o ukončování studia všech tříd školního roku 1999/2000
- Protokoly o přijímacím řízení pro šk. rok 2000/2001
- Záznamy z pedagogických rad a porad vedení školy
- Záznamy z jednání předmětových komisí teoretické a praktické části výuky
- Kniha úrazů
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1999/2000 a zpráva o hospodaření školy
- Pracovní řád
- Organizační řád
- Vnitřní řád
- Školní řád
- Rozdělení žáků do skupin a přiřazení mistrů odborného výcviku
- Deníky evidence Odborného výcviku hospitovaných učebních oborů a skupin
- Přechodový plán odborného výcviku podle učebních oborů a ročníků
- Deník pracovních činností a organizační zajištění odborného výcviku na odborném pracovišti Agro Brno Tuřany, a. s.
- Doklady o provedeném školení žáků v BOZP a PO
- Personální dokumentace pracovníků školy, osobní dokumentace žáků
- Vnitřní předpis č. 8/1993 - Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
- Vnitřní předpis č. 39/2000 - Klasifikace chování žáků za neomluvené hodiny
- Vnitřní předpis č. 12/1998 - Odměňování žáků za produktivní činnost
- Vnitřní mzdový řád

ZÁVĚR

Plánování a příprava výuky měly velmi dobrou úroveň. Materiální podmínky pro výuku všeobecných předmětů byly průměrné, pro výuku odborných předmětů a odborného výcviku velmi dobré. Velmi dobrou úroveň měly také personální a psychohygienické podmínky. Organizace, metody a formy výuky byly celkově průměrné. Úroveň motivování a hodnocení byla velmi dobrá, úroveň interakce a komunikace průměrná. Kvalita vzdělávání je celkově na velmi dobré úrovni.

Kvalitně zpracovaná koncepce, plánování a organizační struktura umožňují operativní řízení školy. Ve vedení lidí převládají pozitiva. Kvalitu řízení negativně ovlivnily menší nedostatky v kontrolním systému a nedodržení obecně závazných právních předpisů. Řízení má celkově velmi dobrou úroveň.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Činnost školy ve sledovaných oblastech je celkově na velmi dobré úrovni.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Jaroslav Honza, CSc.	RNDr. Jaroslav Honza, v. r.
Členové týmu	Ing. Lubomír Hložek	Ing. Lubomír Hložek, v. r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Mgr. Ludmila Šimáčková, v. r.

V Brně dne 3. listopadu 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. listopadu 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Jan Lukl	Mgr. Jan Lukl, v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad Brno-venkov	2000-11-28	123 170/2000-05046
Zřizovatel MZ ČR	2000-11-28	123 171/2000-05046

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
----	----	Připomínky nepodány