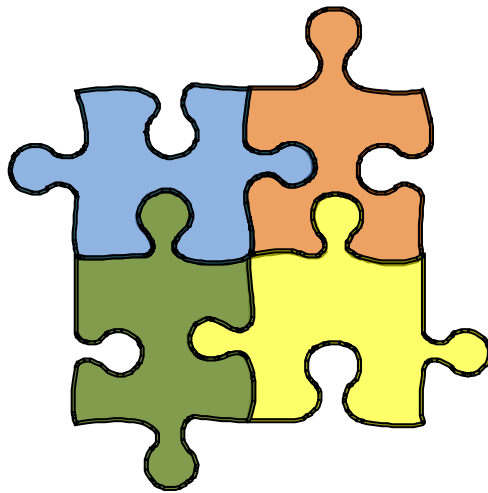


**" Pojd' si s námi hrát, bud' náš kamarád "**



---

**Mateřská škola, Praha 2, Slovenská 27**

## Základní charakteristika školy

### 1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání  
*„ Pojd' si s námi hrát, bud' náš kamarád “*

motto:

„ Jedině děti vědí, co hledají.“

Saint Antonie De Exupéry

**Název a adresa školy:** Mateřská škola, Praha 2, Slovenská 27, 120 00 Praha 2  
**Sídlo organizace:** Slovenská 27, Praha 2 – Vinohrady, 120 00  
**IČO :** 70890943  
**Právní forma :** příspěvková organizace

#### Hlavní účel a předmět činnosti

Mateřská škola, jejíž součástí je školní jídelna, zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti včetně zabezpečování stravování dětí a pracovníků předškolních zařízení.

**Ředitelka školy:** Bc. Daniela Daňková  
**Zástupkyně ředitelky:** Helena Kašubová - ekonomka

**Kontakty:** Tel./Fax: +420 222 514 346  
E-mail: slovenska@seznam.cz

**Zřizovatel školy:** Městská část Praha 2, nám. Míru 20/600  
120 00 Praha 2

Platnost dokumentu od: 1.9.2014

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne: .....

.....  
Bc. Daniela Daňková  
ředitelka školy

razítko školy

## **2. Charakteristika školy**

Mateřská škola, Praha 2, Slovenská 27 slučuje dvě detašovaná pracoviště, která jsou označována jako pobočky organizace.

### **Mateřská škola v ulici Slovenská 27**

Budova školy se nachází na Královských Vinohradech v blízkosti městských parků, mimo hlavní dopravní komunikace. Mateřská škola ji užívá společně se Základní školou (Fakultní škola Pedagogické fakulty UK Praha 2, Slovenská 27). Každá škola má svůj vlastní vchod a své oddělené prostory. Z mateřské školy je možný přímý vstup na školní zahradu určenou pouze pro děti z mateřské školy, základní škola má své vlastní venkovní pozemky. Školní jídelna mateřské školy poskytuje stravování v rámci zásad zdravé výživy. Prostory mateřské školy jsou jednopodlažní, je tedy možné zařadit k předškolnímu vzdělávání i dítě se zdravotním handicapem.

Kapacita školy je 48 dětí rozdělených do dvou heterogenních tříd.

Provozní doba školy je od 7,00 do 17,30 hodin.

### **Mateřská škola v ulici Koperníkova 7**

Škola je situována v klidné části Královských Vinohrad, v třípodlažní vile s vlastní zahradou v blízkosti parku Grébovka.

Ve škole je celkem pět tříd, do nichž dochází 110 dětí, věkové složení dětí ve třídách je heterogenní. S ohledem na stavebně technické řešení budovy není uvažováno se zařazením dítěte se zdravotním handicapem, děti se v průběhu dne pohybují po schodišti na třech podlažích.

Škola má vlastní kuchyň, jídla se podávají ve stanovených časech ve třídách. Provozní doba školy je prodloužena s ohledem na pracovní dobu rodičů od 7,00 do 17,30 hodin.

## **3. Podmínky vzdělávání**

Pobyt dítěte ve škole by měl být pohodou. Je snahou, aby se stala místem příjemných zážitků, nových poznatků, her a kamarádství – mateřskou školou, do které se děti těší, osvojí si zdravé životní návyky a naučí se v ní základům všeho, co budou potřebovat pro život.

Interiéry jsou přizpůsobeny celodennímu pobytu dětí, podlahy jsou omyvatelné, z části kryté kobercovou krytinou. Nábytek, hygienické zařízení, lůžka pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Šatny jsou vybaveny šatnovými bloky, kde má dítě své místo označeno značkou. Hračky a učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a hrací koutky modernizovány tak, aby vyhovovaly potřebám dětí a režimovým aktivitám. Hračky a pomůcky jsou dětem lehce přístupné, jejich umístění má svůj řád, děti k nim mají volný přístup. Obě školy poskytují vlastní stravování.

Venkovní a vnitřní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Zahrady jsou vybaveny herními zahradními prvky – pérovými houpačkami a průlezkami s nerezovým skluzem, nechybí ani dostatek velkých pískovišť, zahrady poskytují dostatečný prostor k pohybovým aktivitám.

Děti se podílejí na výzdobě interiérů tříd a vnitřních prostor, jejich výtvarné práce dotvářejí atmosféru školy a jsou pravidelně tematicky aktualizovány.

#### **4. Životospráva**

Každé detašované pracoviště má svoji školní jídelnu s moderně vybavenou kuchyní. Jídla se podávají ve třídách (Koperníkova) nebo v samostatné jídelně (Slovenská). Snažíme se připravit stravu bohatou na vitamíny, minerály a vlákninu s respektováním spotřebního koše. Důležitá je její pestrost a vyváženost tuků, cukrů, sacharidů a bílkovin. Jídla jsou připravována z čerstvých potravin, podporujeme zdravou výživu, která je nejdůležitější součástí zdravého životního stylu. Zdravá strava posiluje imunitu a je prevencí proti infekčním nemocem a civilizačním chorobám. Děti nejsou nuceny do potravin, které nemají v oblibě, ale jsou vedeny příkladem učitelek, aby ochutnaly vše a zaujaly vlastní názor. Jídelníčky jsou k dispozici rodičům v šatně nebo prostřednictvím internetu.

V průběhu celého pobytu dítěte je zajištěn pitný režim s nabídkou několika druhů nápojů, včetně neochucené vody. Na zahradě pobočky Koperníkova je instalováno zahradní vodní pítko.

Denně je organizován dostatečně dlouhý pobyt venku, podle možností i v odpoledních hodinách. Pobyt venku je aktuálně přizpůsobován kvalitě ovzduší, jsou sledovány povětrnostní i teplotní podmínky.

V režimu dne je respektována potřeba spánku jednotlivých dětí i zohledňovány potřeby dětí s nižší potřebou spánku – po klidové chvílce je nabízen alternativní program.

## **5. Psychosociální podmínky**

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky zázemí, bezpečí a pohody tak, aby vládla radostná atmosféra. Vizí je prostředí kam děti rády a s důvěrou docházejí. V případě potřeby je realizován individuální adaptační program, rodič má možnost účastnit se programu ve třídě spolu s dítětem.

Při zařazování dětí do kolektivu podporujeme dětská přátelství, sourozenecké vztahy, přání dětí a rodičů. Třídy jsou většinou heterogenní, což více odpovídá přirozenému rodinnému prostředí.

Je respektována osobnost a individualita dítěte, děti mají rovnocenné postavení, musí však respektovat pravidla skupiny a dodržovat stanovený řád. Svoboda a řád jsou vyvážené.

Vzdělávací nabídka je vytvářena tak, aby odpovídala věku, mentalitě a složení skupiny. Pedagog podporuje samostatnost a aktivitu jednotlivce i celé skupiny a směřuje k položení **základů dovedností a návyků zdravého životního stylu.**

## **6. Organizace vzdělávání**

Časový rozpis organizace dne je orientační s ohledem na pobyt venku a podmínky školního stravování, ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmu a třídním programům.

Denně jsou pro děti plánovány pohybové činnosti, během dne je nabízena škála spontánních i řízených aktivit, z nichž některé probíhají souběžně. Děti mají možnost vlastní volby účastnit

se činností jednotlivě, či v různě velkých skupinách, dokončit činnost nebo pokračovat později.

Pedagogové realizují školní program, převážně v dopoledních hodinách. Jako doplněk vzdělávacích aktivit jsou zařazeny zájmové kroužky, tematicky související s programem školy, organizované za úplatu podle volby rodičů, pro děti se zájmem nebo nadáním pro danou činnost. Zájmové kroužky jsou nabízeny mimo hlavní vzdělávací program školy, jako doplňková aktivita v odpoledních hodinách.

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům pracovat samostatně a tvořivě uplatňovat své nápady při zpracování a realizaci třídních programů a projektů. Při volbě aktivit zohledňují složení třídní skupiny i individuality jednotlivců. Respektují individuální potřeby dětí, ochotu či neochotu se zapojit, soukromí při osobní hygieně. Podněcují je k seberealizaci a vlastní aktivitě, respektují individuální tempo a možnosti jedince i celé skupiny.

Pedagog se snaží s dítětem o vstřícnou, uznávající komunikaci, podporující aktivitu, vzájemnou důvěru, toleranci a ohleduplnost. Nenásilně ovlivňuje prosociální jevy ve skupině.

Děti jsou přijímány na základě přijímacího řízení, které probíhá na jaře před zahájením nového školního roku. Jsou zařazovány do tříd přibližně podle věku podle počtu uvolněných míst v jednotlivých třídách, třídy jsou většinou heterogenní. Počet dětí ve třídě je v pobočce Koperníkova 21-22 dětí, pouze jedna třída má kapacitu 24 dětí. V pobočce Slovenská je ve třídě 24 dětí.

## **7. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou vymezeny v organizačních řádech a směrnících organizace. Informační systém je vytvořen prostřednictvím nástěnek pro rodiče a oběžníky pro zaměstnance. Povinně zveřejňované informace jsou pravidelně aktualizovány na internetových stránkách školy [www.msslovenska.cz](http://www.msslovenska.cz).

Pedagogický sbor pracuje jako tým, který má zájem do činností souvisejících se vzděláváním dětí pravidelně zapojovat i rodiče.

Mateřská škola spolupracuje se základními školami Prahy 2, Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 2 a speciálními centry v případech dětí se zvláštními vzdělávacími potřebami. Pravidelně úzce spolupracuje se zřizovatelem a orgány státní správy a samosprávy.

## **8. Personální a pedagogické zajištění**

Všichni pedagogové mají pedagogické vzdělání. Dosaženou odbornou kvalifikaci si dále prohlubují formou kurzů a seminářů celoživotního vzdělávání pořádaných v akreditovaných vzdělávacích programech odbornými pracovišti nebo studiem na vysokých pedagogických školách.

Vedení školy podporuje profesní růst i formou samostudia. Na obou pobočkách je dispozici zajištěna široká nabídka odborné literatury i nejžádanějších pedagogických periodik. K dispozici je i literatura týkající se zdravé výživy pro zaměstnance zajišťující skladbu jídelníčku a stravovací provoz.

Plynulý chod školy týmově zajišťují jak pedagogové, tak provozní pracovníci školy i školní jídelny. Vedení organizace sídlí v pobočce Koperníkova, v pobočce Slovenská je vedením detašovaného pracoviště pověřena jedna z učitelek, která v nepřítomnosti ředitele kompletně zajišťuje provoz.

## **9. Spoluúčast rodičů**

Ve vztahu pedagog – rodič je vytvářen vztah oboustranné důvěry, respektu a vzájemné spolupráce. Smyslem komunikace je něco sdělit, vzájemná, oboustranná komunikace je předpokladem spolupráce. Všechny činnosti podporují a směřují k vytváření přátelských vztahů mezi dětmi, dětmi a dospělými a dospělými mezi sebou při stanovení hranic a pravidel chování

Rodiče mají možnost podílet se na programech a aktivitách školy, mohou kdykoliv konzultovat problém nebo využít konzultačních hodin a domluvit se na společném postupu.

Mateřská škola pomáhá rodičům řešit výchovné a vzdělávací problémy, doporučuje poradenská zařízení. Mateřská škola společně s rodinou vytváří podmínky pro zdravé, radostné a smysluplné dětství.

## **10. Integrované vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Před přijetím dítěte s handicapem je posouzena možnost začlenění do běžné třídy a možnost zajištění péče ze strany mateřské školy, zda je škola schopna splnit nároky začlenění dítěte do skupiny a zohlednit jeho specifické požadavky ve všech oblastech zajištění provozu třídy a školy. Ve spolupráci školy, rodičů a specializovaného poradenského zařízení, které dítě k přijetí do mateřské školy doporučilo je vytvořen po přijetí dítěte individuální vzdělávací plán. Současně je, pokud to vyžaduje stupeň handicapu, zřízena funkce asistenta pedagoga.

## **11. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

### **Cílem předškolního vzdělávání**

- je *rozvoj* dítěte a jeho schopností,
- *osvojení* si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- *získání* osobní samostatnosti a schopností projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

### **Zásady podpory zdraví v mateřské škole**

- pohoda prostředí
- zdravé učení
- otevřené partnerství

**Naším cílem je, vytvořit bezpečné prostředí přizpůsobené vývojovým zvláštnostem předškolního věku dítěte a individuálním potřebám jedince. Dát dítěti ve společenství**



kamarádů příležitost maximálně využít a rozvinout svoje individuální možnosti a zájmy, a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální, ale i duchovní.

Pod vedením kvalitních pedagogů, kteří spolu s rodiči mají předpoklady zajistit dítěti podmínky, pro maximální rozvoj osobnosti, budovat a podporovat respekt k přirozeným lidským potřebám, zájem o nové poznatky, vytvářet příležitosti k formování postojů a získání praktických dovedností chránících zdraví.

Prostřednictvím hry, formou prožitkového učení, s podporou zásad zdravého životního stylu a respektem vzájemného partnerství učit děti vzájemné komunikaci a spolupráci, rozvíjet dovednosti dítěte na základě jeho věkových a individuálních schopností, podporovat osvojení a rozvoj klíčových kompetencí a získání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.

Výchova předškolního dítěte zahrnuje všechny oblasti dětské osobnosti:

- **biologická** – poznávání svého těla (aktivní pohyb, sebeobsluha, zdravá výživa, bezpečnost a ochrana zdraví)
- **psychologická** – uvědomování si identity, pocitů a přání (poznávání, prožívání, sebepojetí)
- **interpersonální** – navazování vztahů (respekt a tolerance, komunikace, spolupráce)
- **socio-kulturní** – respektování pravidel, chápání okolí (rodina a domov, škola, obec, země)
- **environmentální** – vnímání různorodosti světa (souvislosti, vývoj a změna, rozmanitost, ovlivňování člověkem)

Pohodu, soulad a harmonii můžeme ovlivnit svými postoji, chováním, myšlením i způsobem života. Naším cílem je vytvořit u dětí základy zdravého životního stylu, naučit je postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a praktickým vědomostem jak chránit zdraví své i ostatních.

**Pedagog je nositelem filosofie školy, především na něm záleží zda, a jak se naplní vzdělávací kurikulum.**

### **Dlouhodobý úkol:**

- rozvoj samostatnosti a sebevědomí cestou výchovy v přirozeném prostředí vrstevníků, posilovat schopnost být sám sebou a naučit se respektovat druhé,
- nabídnout základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností a potřeb,
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech ve skupině, učit se týmové práci,
- rozvíjet a podporovat péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami,
- podporovat výuku cizích jazyků již od předškolního věku, vytvářet podmínky pro tuto kvalifikaci pedagogů.

### **Cíle školního vzdělávacího programu vyplývající z dlouhodobých úkolů**

- vytvořením vhodného prostředí stimulovat tělesný a duševní rozvoj dítěte a rozvíjet jeho schopnosti učení, podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu, systematicky rozvíjet řeč, schopnosti a dovednosti, které usnadňují učení, poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět jevům a věcem kolem sebe
- vzděláváním dětí rozvíjet přirozenou cestou jejich osobní samostatnost a schopnost se projevat jako osobnost, rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů a potřeb, vést děti k poznání, že může svobodně jednat, že však za to, jak se rozhodne a co udělá odpovídá, vést děti k zájmu podílet se na společném životě, spolupráci, spoluodpovědnosti a toleranci k druhým
- dát dětem možnost osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost, rozvíjet schopnost komunikace a soucítění se slabším, vést děti k sociální soudržnosti a vést je k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit, přispívat k předávání kulturního dědictví a národních tradic.

Základní obsah vzdělávání byl stanoven tak, aby odpovídal cílům a záměrům předškolního vzdělávání a aby respektoval věk, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku, jejich potřeby a stejně tak i prostředí a možnosti mateřské školy.

Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu.

### Zabezpečování úkolů a cílů v konkrétních podmínkách školy

- důsledné respektování individuálních zvláštností a potřeb jednotlivých dětí
- integrovaný přístup k předškolnímu vzdělávání
- výchovný proces co nejvíce přiblížit spontánnímu učení dítěte
- v tematických celcích zvolit témata dětem blízká
- nenásilně rozvíjet dětskou osobnost
- při volbě činnosti dne zohledňovat přirozené potřeby dítěte
- spolupráce všech zaměstnanců školy při uspokojování potřeb dětí
- vzájemná provázanost provozů
- zajištění prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu učení a rozvoji dítěte.

Prostředky k dosažení cílů jsou součástí třídních plánů jednotlivých pedagogů.

## 12. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do tematicky zaměřených celků společných pro obě pobočky. Každý celek je rozpracován formou třídních programů do tematických bloků přizpůsobených dané dětské skupině. Jejich název a zaměření se může lišit, pedagog má dostatečný prostor pro tvořivost a realizaci. Délku bloků určuje zájem dětí a aktuální aktivity přirozeného života kolem nás a daného období.

Jako **formy** (didakticky cílená činnost - podpora iniciativy, zvědavosti a tvůrčích aktivit v nabízených aktivitách je pedagogem nepřímou motivovaná), **styly** (princip vzdělávací nabídky založen na individuální volbě a aktivní účasti dítěte), **metody** a prostředky specifických didaktik preferují pedagogové:

- metody prožitkového a kooperativního učení založené na přímých zážitcích
- situační učení a spontánní sociální učení využití přirozené nápodoby a správného vzoru ve všech činnostech a situacích
- komunikaci a kooperaci v týmové práci a hře, skupinové a individuální činnosti
- integrovaný přístup – prostřednictvím bloků zprostředkovat poznatky v přirozených vazbách, souvislostech a vztazích.

S některými činnostmi se děti setkávají pravidelně, prolínají se a denně je mechanicky opakují. Pedagogové je zařazují, jako průběžné týdenní činnosti. Tato jednotlivá neformální témata nemají pevně stanovenou časovou dotaci a volně se prolínají mnoha denními aktivitami. Pravidelným opakováním a běžným užíváním v denní praxi se tak upevňují a nenásilně vytvářejí dovednosti a formují postoje, které označujeme jako očekávané výstupy předškolního vzdělávání.