



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková
organizace**

Opavská 499/49, 794 01 Krnov

Identifikátor školy: 600 016 048

Termín konání inspekce: 12., 13. a 15. prosinec 2006

Čj:	ČŠI 596/06-14
Signatura	bn1fa512

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

- Zřizovatelem Střední školy automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvkové organizace (SOŠ), je Moravskoslezský kraj.
- Škola je pod nynějším názvem zařazena do rejstříku škol od 1. 9. 2006. Kapacita činí 600 žáků.
- SOŠ navštěvovalo ke dni inspekce 481 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Dokument ověřující vznik školy

Škola předložila platnou zřizovací listinu včetně příloh a dodatků.

Vybrané údaje dokumentu jsou v souladu se skutečností.

Soulad vybraných povinně zapisovaných údajů v rejstříku škol a školských zařízení

Škola předložila platná rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení včetně výpisu z rejstříku škol a školských zařízení. Jsou zde uvedeny tyto údaje: název, sídlo školy, resortní identifikátor, identifikační číslo, právní forma, obory vzdělání, formy vzdělávání, seznam školských služeb, místo, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby a jméno ředitele. Dále se zde uvádějí údaje o zřizovateli: název, sídlo, identifikační číslo a právní forma.

Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Posuzování dodržení nejvyššího povoleného počtu žáků školy

Škola předložila třídní knihy všech tříd pro školní rok 2006/2007. Porovnáním údajů v třídních knihách oborů vzdělání s maturitní zkouškou a Výkazu o střední škole S 8-01 bylo zjištěno, že v oboru vzdělání 41-45-M/001 Mechanizace a služby skutečný počet žáků v období od 1. září 2006 do 12. listopadu 2006 činil 64, ale ve Výkazu o střední škole S 8-01, podle stavu k 30. září 2006, v tabulce č. VII „Žáci studující v denním vzdělávání a v ostatních formách podle oborů a ročníků“ bylo uvedeno 63 žáků. Součtem vzdělávaných žáků výše uvedeného oboru vzdělání v jednotlivých ročnících ($31+32+64+54=181$) byl překročen nejvyšší počet žáků o jednoho žáka.

Celkový povolený počet žáků škola nepřekročila.

Nejvyšší povolený počet žáků oboru vzdělání 41-45-M/001 Mechanizace a služby byl v období od 1. září 2006 do 12. listopadu 2006 o jednoho žáka překročen. Nejvyšší povolený počet žáků v denní formě vzdělávání a ve škole překročen nebyl.

Posuzování správnosti vykázání počtu žáků v příslušném výkaze

Škola předložila Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006 a třídní knihy všech tříd pro školní rok 2006/2007. V oboru vzdělání 41-45-M/001 Mechanizace a služby bylo zjištěno, že skutečný počet od 1. září 2006 do 12. listopadu 2006 činil ve třetím ročníku 64 žáků, ale ve Výkazu o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. září 2006 v tabulce č.VII „Žáci studující v denním vzdělávání a v ostatních formách podle oborů a ročníků“ bylo uvedeno 63 žáků. V ostatních případech byly jednotky výkonu vykázány v souladu se skutečností.

Jednotky výkonu byly až na výše popsáný případ vykázány v souladu se skutečností.

Zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení

Změna názvu školy uvedena ve zřizovací listině byla zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.

Zápis změny v údajích byl proveden.

2 Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Vedení školy

Koncepce rozvoje školy vychází z analýzy podmínek školy. V části dokumentu, která se zabývá stupněm středního vzdělání s maturitní zkouškou, jsou kladeny požadavky na rozvoj informační gramotnosti žáků. Vedení školy podporuje využívání výukových programů. Jejich praktické využití je cíleno především do odborných předmětů automobilních, mechanizačních i ekonomických. Zbývající volná kapacita odborných učeben je využívána dle týdenních plánů sestavených na základě individuálních požadavků jednotlivých učitelů. Ve všeobecně vzdělávacích předmětech s výjimkou cizích jazyků jsou prostředky ICT využívány minimálně.

SOŠ spolupracuje s obdobně zaměřenou školou z Českých Budějovic na tvorbě výukových a testových materiálů. Škola získala osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci programu Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ) k proškolení základních uživatelských dovedností a školení poučených uživatelů. Škola v oblasti ICT zpracovala tři projekty, z nichž jeden se realizuje.

Škola má zpracován ICT plán, který vychází z platného metodického pokynu. Analyzuje stávající situaci i předchozí kroky, následně uvádí cílový stav, plán postupných kroků pro jeho dosažení i úkoly pro školní rok 2006/2007. Tento materiál dostatečně hodnotí sledovanou oblast.

Vlastní hodnocení škola dosud nevypracovala, je schválena struktura vlastního hodnocení.

Sledovaná oblast je funkční.

Podmínky vzdělávání

Ve škole pracuje celkem 52 pedagogických pracovníků, z nichž devět nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Pět z nich si svou kvalifikaci doplňuje příslušným studiem, jedna vyučující s kvalifikací pro základní školy krátkodobě zastupuje odborně kvalifikovanou

učitelku. Většina pedagogů získala v rámci SIPVZ uživatelské znalosti a dovednosti v úrovni Z, P₀, P₁ a S. Žádné školení dosud neabsolvovalo jen šest učitelů (tj. 11,5 %), z nichž čtyři nastoupili do zaměstnání v tomto školním roce.

Při využívání prostředků ICT jsou aktivní především vyučující odborných předmětů. Problémy v proškolení pedagogických pracovníků v hodnocené části vedení školy nezaznamenalo.

V oblasti materiálních podmínek škola úplně nesplňuje standard ICT služeb. Dostatek pracovních stanic je v odborných učebnách, chybí několik stanic v ostatních učebnách a několik stanic pro učitele. Přesto má každý z učitelů přístup k PC ve svém kabinetu či sborovně školy. V plánu pro školní rok 2006/2007 je vybudování další odborné učebny včetně naplnění počtu pracovních stanic v ostatních učebnách a doplnění počtu PC pro učitele. SOŠ připravuje pro učitele přístup k ICT službám z domova. Škola nezaznamenává problémy ve vybavenosti systémovými programy, periferií a presentační technikou, výukovými zdroji ani v připojení k internetu.

V posledních letech významně stouplou využití ICT v komunikaci se zákonnými zástupci nezletilých žáků i se samotnými žáky především v omlouvání nepřítomnosti a seznamování s klasifikací. Škola si váží podnětů rodičů k oblasti ICT.

Personální a materiální podmínky v oblasti ICT jsou na běžné úrovni.

Průběh vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny dvě vyučovací hodiny odborných předmětů. Pedagogové prezentovali učivo pomocí dataprojektorů. V jedné ze sledovaných hodin následně žáci samostatně pracovali u PC, kdy se prakticky seznamovali s využitím účetního programu. Obsluha PC nedělala žákům žádné problémy, soustředili se pouze na osvojování nového učiva. Zařazení prostředků ICT do výuky bylo promyšlené a funkční.

Ročníkové práce, vyhledávání informací

Prostředky ICT jsou převážně využívány v odborných předmětech a praktickém vyučování, kde je její využití funkční.

3 Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků ve škole

Strategie a plánování

Při zahájení studia nabízí škola žákům vzdělávání buď v jazyce anglickém, nebo německém. Většina žáků pokračuje ve studiu jazyka, kterému se věnovali v předchozím základním vzdělávání, tj. jazyku anglickému nebo jazyku německému. Žáci studující obor 41-45-M/001 Mechanizace a služby se zaměřením na výpočetní techniku a automatizaci mechanizovaných procesů přecházejí na studium angličtiny, i když se v základní škole věnovali němčině. Dle sdělení školy nevyužili možnosti přihlásit se do nepovinného německého jazyka. Ve většině studijních oborů se žáci věnují jen jednomu cizímu jazyku, výjimkou je studijní obor podnikání a služby a studium technického lycea, v němž je zaveden druhý cizí jazyk (němčina, resp. angličtina) s dvouhodinovou týdenní dotací. Zájem o výuku dalších cizích jazyků je dle sdělení školy tak malý, že není možno otevřít studijní skupiny např. francouzského či ruského jazyka. Týdenní hodinové dotace odpovídají učebním plánům vyučovaných oborů. Základní týdenní dotace prvního cizího jazyka ve výši tří hodin platí pro všechny ročníky studia. Jen v jedné ze tříd je jazyková výuka posílena jednou hodinou technické angličtiny týdně. Ve třetím a čtvrtém roce je jazyková výuka posílena dvěma hodinami konverzace týdně jako volitelného předmětu.

Škola nenabízí rozšířenou výuku cizích jazyků nebo výuku některých předmětů učebního plánu v cizím jazyce. Část žáků využila možnosti navštěvovat nepovinnou výuku německého jazyka. Ve škole pracují zájmové útvary s jazykovým zaměřením (studium polštiny a němčiny). Náplň nepovinného předmětu i obou zájmových útvarů je zaměřena na posílení komunikativních dovedností žáků, jež mohou využít ve spolupráci se zahraničními partnery v Polsku a Německu.

Funkční metodické orgány vyvíjejí pravidelnou činnost. Zpracovávají koncepci jazykového vzdělávání s výhledem na nejbližší školní rok.

Vstupní úroveň žáků je na počátku studia ověřována podle vlastních testů. Následně jsou zjištěné údaje využity ve většině případů při rozdělení tříd do skupin podle dosažené úrovně.

Sledovaná oblast je funkční.

Výstupy vlastního hodnocení

Škola zatím nezpracovávala vlastní hodnocení výsledků vzdělávání. Výsledky dosažené v cizích jazycích jsou posuzovány podle vlastních testů zpracovaných vyučujícími, zejména však od roku 2003 pomocí testů CERMAT Maturita nanečisto v závěrečném ročníku studia. Na základě zjištění byla přijata opatření, jež spočívala především v posílení hodinové dotace jazykového vzdělání v oblasti technické angličtiny a konverzace.

Sledovaná oblast je funkční.

Personální podmínky

Ve školním roce 2006/2007 je výuka cizích jazyků přidělena šesti vyučujícím. Dva z nich získali odbornou kvalifikaci přímo pro výuku anglického jazyka. Další pracovník získal kvalifikaci učitele střední školy pro nejazykové předměty a třetím rokem se věnuje německému jazyku v učitelském vysokoškolském rozšiřujícím studiu. Ze tří zbývajících pracovníků jsou dva bez jakékoliv učitelské kvalifikace a jeden s kvalifikací pro základní školy. Všichni vyučující cizích jazyků využívají možnosti absolvovat akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v jazykové oblasti a získali zkušenosti v cizojazyčném prostředí. Škola nezaměstnává rodilé mluvčí.

Personální jsou na běžné úrovni.

Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci nezletilých žáků

Škola se snaží reagovat na potřeby žáků a na podněty z řad zákonných zástupců. Možnosti školy vyhovět všem požadavkům žáků a zákonných zástupců jsou omezeny personálními a materiálními podmínkami. Podle dotazníků zadaných žákům dvou tříd prvního a třetího ročníku je finanční náročnost spojená se studiem cizího jazyka (většinou nákup učebnic, slovníků apod.) přiměřená. Největší skupina dotazovaných žáků (43 %) považuje celkovou nabídku výuky cizích jazyků ve škole za dostatečně širokou. Významná skupina žáků však vyjádřila opačný názor (34 %). Negativní názor na vytváření příležitostí pro uplatnění cizího jazyka vyjádřilo 38 % žáků (při 31 % spokojených a 31 % nerozhodných odpovědí). Žáci považují výuku cizích jazyků za dobrou přípravu pro život (61 %), ale značná část nemá pocit, že by škola brala v úvahu jejich podněty k výuce cizích jazyků (25 %). Což platí i pro hodnocení podnětů od zákonných zástupců.

Sledovaná oblast je funkční.

Organizování výuky

V úvodní části sledovaných hodin se vyučující věnovali obsahu učiva. Obvykle však chyběla formulace cíle jednotlivých hodin, nebyly zmíněny problémy spojené s učivem a jeho praktické využití. Vyučující zdařile navazovali na předchozí vědomosti žáků, méně už na jejich dovednosti.

Kvalita a odborná správnost mluveného projevu vyučujících byla na výborné úrovni, ovšem mluvený projev vyučujících ve sledovaných hodinách dominoval.

Ve sledovaných hodinách angličtiny pracovali učitelé s nahrávkami textů z učebnic, nejčastěji ovšem s učebnicemi, které ve většině případů navazují v souvislé řadě na předchozí ročník. Prostor nedostaly další materiály - slovníky, odborná literatura, obrazové materiály, mapy, časopisy či video.

Probírané učivo (ve většině opakování) bylo podáno odborně správně, důraz nebyl kladen na vyváženost složek výuky cizích jazyků, malý rozsah měl jazykový projev samotných žáků, prohlubování komunikativních dovedností pomocí delšího souvislého projevu či dialogů nedostalo ve výuce prostor. Výkony žáků byly oceňovány ústní pochvalou v průběhu hodin i v jejich závěru, ale hodnocení známkou nebylo použito.

Podíl žáků na organizování učení byl minimální. V závěru hodin dostali prostor na dotazy, který většinou nevyužili.

Organizování výuky je na běžné úrovni.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Dle předložených dokumentů předmiotové komise je práce všech vyučujících cizích jazyků dlouhodobě zaměřena na posilování klíčové dovednosti jazykového vzdělávání, tj. komunikačních dovedností. Části žáků a části pedagogického sboru bylo umožněno vyjet do zahraničí (stáže v Německu) v rámci mezinárodního projektu. Žáci zatím nesložili v průběhu studia certifikovanou zkoušku z cizího jazyka, ale intenzivně se připravují na získání Europassu.

Sledovaná oblast je na běžné úrovni.

Hodnotící stupnice

vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
-----------------------	---------------------	----------------------------------------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny školy ke dni 1. 9. 2006 ZL/230/2001 vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 11/1024/1, ze dne 8. června 2006.
2. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku čj. 34 291/2005-21 s účinností od 6. 3. 2006, ze dne 6. 3. 2006.
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 3. 2006 pro právnickou osobu Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště, Krmov, Opavská 49, příspěvková organizace.

4. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku čj. 15 662/2006-21 s účinností od 1. 9. 2006, ze dne 21. 6. 2006.
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 4. 2006 pro právnickou osobu Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště, Krnov, Opavská 49, příspěvková organizace.
6. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj.30495/2005/ŠMS/Cin/0006 ze dne 21. 11. 2005 s účinností od 1. 9. 2006 (domov mládeže, kapacita).
7. Výkaz o střední škole S 8-01 poř. č.. 01, podle stavu k 30. 9. 2006, odesláno dne 10. 10. 2006.
8. Výkaz o střední škole S 8-01 poř. č. 02, podle stavu k 30. 9. 2006, odesláno dne 10. 10. 2006.
9. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01, podle stavu k 31. 10. 2006, odesláno dne 6. 11. 2006.
10. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01, podle stavu k 31. 10. 2006, odesláno dne 6. 11. 2006.
11. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, odesláno dne 10. 10. 2006.
12. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Radou Moravskoslezského kraje č. 11/335 ze dne 11. října 2001.
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006, 20. 10. 2006.
14. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy.
15. *Koncepce rozvoje školy pro období 2006-2010* z 10. 12. 2006.
16. Osvědčení o způsobilosti vzdělávacího zařízení – školení základních uživatelských dovedností a školení poučených uživatelů, vydalo MŠMT ČR dne 18. 2. 2005 s platností do 28. 2. 2007.
17. *Zápisy z jednání předmětové komise Výpočetní technika, Informatika a CAD systémy ve školním roce 2006/2007 a 2005/2006*, ze dne 4. října 2006, 10. 1. 2006, 4. 2. 2006, 24. 3. 2006 a 14. 6. 2006.
18. *Školní řád*, platný od 1. 9. 2005.
19. *Plán práce školy pro školní rok 2006/2007*, ze dne 31. 8. 2006.
20. *Autoevaluační plán SŠAPM Krnov, příspěvková organizace, pro školní rok 2006/2007*, z 5. 9. 2006
21. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2006/2007, k termínu inspekce
22. ICT plán školy 2006/2007 ze dne 5. 3. 2006.
23. Doklady o dosaženém vzdělání ředitele školy v oblasti SIPVZ (Z, P0, P1) z 12. 11. 2002, 19. 12. 2003 a 19. 4., 2006.
24. *Plán práce kabinetu Cizí jazyky na rok 2006-2007* bez data.
25. *Školní koncepce výuky cizích jazyků na rok 2006-2007* platná od 4. 9. 2006.
26. *Zpráva o činnosti v rámci projektu Leonardo da Vinci za rok 2005* ze dne 18. 10. 2006.
27. *Záznamy o práci v nepovinném předmětu Jazyková příprava účastníků 3týdenní stáže v německém Karbenu ve školním roce 2006/2007.*

ZÁVĚR

Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace, splňuje formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona s výjimkou počtu žáků v oboru vzdělání 41-45-M/001 Mechanizace a služby v období od 1. září 2006 do 12. listopadu 2006.

Oblast hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení je funkční.

Stav a rozvoj výuky cizích jazyků je ve všech sledovaných oblastech funkční, má standardní úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Libor Kubica
Člen týmu	Mgr. Ivan Tuček
Člen týmu	Mgr. Vladislav Vančura

V Opavě dne 8. ledna 2007

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI Opava, Husova 17, 746 01 Opava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 11. ledna 2007

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Zdeněk Welna

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2007-01-30	ČŠI 596/06-14
Školská rada při Střední odborné škole a Středním odborném učilišti, Krnov, příspěvková organizace, Opavská 49, 794 01 Krnov	2007-01-30	ČŠI 596/06-14

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.