



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Církevní speciální mateřská a pomocná škola pro žáky s více vadami FOIBÉ, 703 00 Ostrava-Vítkovice, Syllabova 20

Syllabova 20, 703 00 Ostrava-Vítkovice

Identifikátor školy: 600 026 833

Zřizovatel: Diakonie Českobratrské církve evangelické, Belgická 22, 120 00 Praha 2

Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava-Moravská Ostrava

Termín konání inspekce: 4. - 5. leden 2000

Čj.	146 11/00-11091
Signatura	on6nt401

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Zřizovatelem školy je Diakonie ČCE, škola je součástí stacionáře „Dому péče o postižené děti“. Konceptně poskytuje komplexní péči pedagogickou, duchovní, zdravotní, rehabilitační, pečovatelskou a sociální. Při škole je zřízen přípravný stupeň pomocné školy, vzdělávání je realizováno v souladu se Vzdělávacím programem pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy schváleného MŠMT ČR, pod č. j. 24 035/97-22. Všichni žáci jsou v evidenci SPC v Kunčicích, mají kombinované vady a jejich intelektový vývoj je v pásmu středně těžké mentální retardace. Ředitelka školy požádala MŠMT ČR o změnu názvu školy, s tím, že se nejedná o speciální mateřskou školu, ale o školu pomocnou. V listopadu roku 1999 došlo k přestěhování školy do budovy bývalé mateřské školy, škola má nyní novou adresu: U Cementárny 23/760, 703 00 Ostrava-Vítkovice.

Výchovně vzdělávací činnost školy je podřízena individuálním potřebám a zájmům postižených žáků s cílem vypěstovat u nich takové dovednosti a návyky, které by jim umožnily zapojit se do života a společnosti s větší či menší pomocí v závislosti na stupni postižení. Pro každého žáka je zpracován individuální výchovně vzdělávací a zdravotně rehabilitační plán, který obsahuje charakteristiku žáka z hlediska dětského lékaře, psychologa, speciálního pedagoga a z pohledu rodičů. Je stanoven výchovný cíl v oblasti rozumové a smyslové výchovy, grafomotoriky, pracovní, tělesné a výtvarné výchovy. Individuální plán je v pololetí a v závěru školního roku vyhodnocován, jsou stanoveny další výchovně vzdělávací cíle.

Vyučující ve třídách splňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Na výuce se podílejí i výchovní pracovníci. Škola má dostatek výukových prostor i prostory pro herní, tělovýchovnou, rehabilitační a pracovní činnost. Všechny prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, působí velmi dobrým estetickým dojmem.

Vzhledem ke krátkodobé pozornosti žáků se slabou koncentrací, konkrétního myšlení vyžadujícího názor, instabilitu a impulzivnost bez dostatečné korekce je možná pouze individuální výuka. Jednotlivé fáze výuky obsahují motivaci, jsou časově omezeny s důrazem na soustavné opakování a procvičování. Vyučovací metody jsou zaměřeny na dorozumivací dovednosti. Řeč žáků je silně dyslalická, užívají jen několik jednoduchých slov, u některých je řeč nesrozumitelná, na úrovni neartikulovaných zvuků. Vzdělávání je zaměřeno na stimulaci řečového vývoje, nácvik motorických dovedností a jemné motoriky. Vše je uskutečňováno hravou formou s častým střídáním poloh, podnětových situací, preferování jednoduchých manipulačních činností. Myšlení žáků této školy je konkrétní, ulpívavé, nechápou příčinné vztahy. Proto při výuce počtů pracují pouze s názorem. Ve všech výchovně vzdělávacích činnostech je dominantní vedení k zvládnutí běžných denních činností, rozvoji samostatnosti a orientace na základní společenské a pracovní návyky.

V průběhu celodenních činností je výrazným motivačním činitelem pozitivní hodnocení a pochvala za každý i malý úspěch žáků.

Jsou využívány všechny druhy komunikace, nejen verbální k dosažení vzájemného porozumění mezi žáky a pracovníky školy.

Kvalita vzdělávání je hodnocena jako vynikající.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování činnosti školy vychází z koncepce školy a z potřeb péče o děti a žáky s kombinovaným zdravotním postižením. Škola umožňuje vzdělávání těžce postižených žáků, v současné době se počet rodičů mající zájem o vzdělávání svých dětí v této škole zvyšuje, ředitelka podala žádost o zvýšení kapacity školy o jednu třídu. Koncepce školy byla schválena zřizovatelem, rodiči a MŠMT ČR. Ve třídě pomocné školy a ve třídě přípravného stupně pomocné školy se vzdělávají žáci s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností, která jim nedovoluje prospívat na základní ani na zvláštní škole, ale umožňuje jim, aby ve vhodně upravených podmínkách a při kvalitní odborné speciálně pedagogické péči získali základní vědomosti, dovednosti a návyky. Těžiště práce pomocné školy spočívá ve vzdělávací činnosti, zaměřené na poskytování elementárních vědomostí, dovedností a na vytváření praktických návyků potřebných k uplatnění v praktickém životě. Střednědobé a celoroční plány jsou rozpracovány v souladu s potřebami a zájmy postižených žáků, je vytvořen systém komplexní péče se zaměřením na rozvoj dorozumívacích schopností, metodu VTI, alternativní komunikační metodu „Znak do řeči“, práce na počítači, rehabilitaci, saunování, plavání, hipoterapii a činnost v zájmových kroužcích. Takto široce pojatá komplexní péče vyžaduje kvalitní plánování, organizační zajištění a v neposlední řadě i aktivitu všech účastníků.

Plánování činnosti školy je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání školy má svůj pevný řád a je funkční. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny a dokumentovány. Na pracovníky školy jsou převedeny příslušné pravomoci a ředitelkou školy je kontrolováno jejich plnění. Organizaci vzdělávací činnosti školy dokumentuje dobře zpracovaný řád školy, který obsahuje všechny potřebné náležitosti. S řádem školy, který obsahuje povinnosti i práva žáků jsou prokazatelně seznámeni i rodiče žáků. Pro provoz v jednotlivých učebnách, dílnách, tělocvičně, rehabilitačních prostorách, jsou vypracovány samostatné pracovní řády. Ředitelka školy používá účelně operativní řízení, které vychází z plánování a kontroly jednotlivých činností všech oblastí školy i stacionáře. Vzhledem k šíři poskytované péče je organizace školy složitá. Denní program školy je realizován od 7:00 hodin do 16:00 hodin, dětem je poskytována celodenní strava, rodiče mají možnost dopravy svých dětí do školy a domů. V odpoledních hodinách jsou žáci v péči vychovatelů a pečovatелů, kteří vhodnou zájmovou činností působí na citový, sociální, fyzický, estetický a smyslový vývoj. Škola každoročně organizuje pro žáky týdenní pobyt v přírodě.

Základní informace uvnitř školy jsou předávány na provozních poradách, na pedagogických poradách a rodičovských schůzkách, jsou zde projednávány aktuální problémy z oblasti vzdělávání, chování, zdravotní situace žáků a závěry s kontrolní činností.

Pracovníci školy mají přístup ke všem potřebným informacím, materiály důvěrného charakteru jsou zabezpečeny proti zneužití. Osobní dokumentace žáků obsahuje všechny potřebné náležitosti. Zákonní zástupci žáků jsou průběžně informováni o chování i výsledcích vzdělávání třídními učiteli i ostatními pracovníky školy. Rodiče jsou v každodenním styku s pracovníky školy. Výroční zpráva školy poskytuje dostatek informací, je dobře zpracována. Z výroční zprávy školy i z plánu školy je zřejmé, že se škola vhodně prezentuje na veřejnosti. Spolupráce

se zřizovatelem a zájem zřizovatele o činnost školy je dle vyjádření ředitelky vynikající, což dokumentuje i úroveň poskytované nadstandardní péče o žáky.

Organizační uspořádání školy je funkční, je hodnoceno jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy využívá demokratický styl vedení pracovníků, to se projevilo v klidné a přátelské atmosféře celé školy. Pracovníci mají vytvořeny dobré podmínky pro uplatnění vlastní tvořivosti. Kreativita učitelů i ostatních pracovníků školy se uplatňuje nejen v přípravě individuálních plánů, získávání pomůcek, ale i v různorodosti výzdoby tříd a ostatních prostor školy. Ředitelka školy podporuje další vzdělávání pracovníků, pedagogové školy se účastní vzdělávacích akcí pro speciální školy, dvě pracovnice školy dálkově studují.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro úspěšnou výchovně vzdělávací práci, vedení a motivování pracovníků lze hodnotit jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Úkoly celoročního plánu i jednotlivých měsíčních plánů jsou adresné. Plnění úkolů je kontrolováno. Ředitelka školy má vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti, všechny prováděné kontroly jsou písemně doloženy.

Úroveň kontrolní činnosti je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je na vynikající úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT ČR č. j. 11 421/99-21
- výroční zpráva školy
- plán práce školy na rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti
- řád školy
- osobní dokumentace žáků
- písemné práce a výrobky žáků
- individuální plány
- rozvrh hodin

ZÁVĚR

Výrazná pozitiva

- koncepce školy a její realizace
- kvalitní úroveň řízení
- odborná a pedagogická úroveň pedagogických pracovníků a míra jejich empatie
- práce ostatních pracovníků školy
- spolupráce a pomoc zřizovatele školy
- komplexnost péče o žáky školy
- atmosféra ve třídách, vztah pracovníků k žákům

Celková úroveň školy je vynikající

Využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytování a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je efektivní.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Zbyněk Knop	PaedDr. Z. Knop v. r.
Člen týmu	Mgr. Lenka Vojtovičová	.Mgr. L. Vojtovičová v. r..

V Ostravě dne 11. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. ledna 2000

Razítko

Dagmar Krumniklová

D. Krumniklová v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 Ostrava-Moravská Ostrava	3. únor 2000	146 60/00-10023
Zřizovatel Diakonie ČCE, Belgická 22, 120 00 Praha 2	3. únor 2000	146 61/00-10023
Rada školy	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Nebyly podány.