



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-620/15-E

Název právnické osoby vykonávající činnost škol	Střední průmyslová škola elektrotechnická a Vyšší odborná škola Pardubice
Sídlo	Karla IV. 13, 531 69 Pardubice
E-mail právnické osoby	spse@spse.cz
IČ	02 013 762
Identifikátor	691 005 559
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Ladislavem Štěpánkem, ředitelem
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Karla IV. 13, 531 69 Pardubice Do Nového 1131, 530 03 Pardubice
Termín inspekční činnosti	1. až 5. 6. a 16. 6. 2015

Inspekční činnost byla ve Střední průmyslové škole elektrotechnické a Vyšší odborné škole Pardubice (dále „škola“) zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě anonymního podnětu postoupeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy a doručeného České školní inspekcí dne 5. 5. 2015. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání zejména v odborných předmětech a v praktickém vyučování včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.



Charakteristika

Škola vznikla k 1. 9. 2013 splynutím Střední odborné školy elektrotechnické a strojní a Středního odborného učiliště, Pardubice, Do Nového 1131 se Střední průmyslovou školou elektrotechnickou a Vyšší odbornou školou, Pardubice, Karla IV. 13. Škola vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Vyučovány jsou obory vzdělání s výučním listem (26-51-H/01 *Elektrikář*, 26-52-H/01 *Elektromechanik pro zařízení a přístroje*), obory vzdělání s maturitní zkouškou (18-20-M/01 *Informační technologie*, 26-41-M/01 *Elektrotechnika*, 26-41-L/01 *Mechanik elektrotechnik*, nástavbový obor vzdělání 26-41-L/52 *Provozní elektrotechnika*) a obory vzdělání ukončené absolutoriem (26-47-N/13 *Výpočetní technika*, 75-32-N/01 *Sociální práce*). Všechny obory vzdělání byly vyučovány v denní formě vzdělávání. Ke dni 13. 5. 2015 škola vykazovala celkově 870 žáků (v oborech vzdělání s výučním listem 73 žáků a v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 797 žáků), což tvořilo přibližně 96,7 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 900 žáků střední školy uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Škola k 30. 9. 2014 vykazovala 56 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž pro jednoho byl zpracován individuální vzdělávací plán. Z důvodu každodenního sportovního tréninku měl další žák ředitelem školy povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzděláváno bylo i šest žáků s cizí státní příslušností a trvalým pobytem na území České republiky (Ukrajina, Mongolsko, Slovensko, Vietnam). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083 a v CZ HOLDING – školní jídelna s.r.o., ubytování a v případě zájmu stravování (snídaně a večeře) je žákům umožněno v Domově mládeže a školní jídelně Pardubice.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Prioritou vedení školy po splnutí dvou subjektů byla personální obměna na ekonomickém úseku, zavedení jednotné dokumentace, elektronické vedení třídních knih, sjednocení pedagogického sboru a nastavení kritérií pro odměňování pedagogických pracovníků. Koncepce rozvoje školy obsahuje strategie na dosažení vytyčených cílů, které jsou orientovány především na generační obměnu pedagogického sboru, spolupráci s významnými regionálními firmami a podnikateli, využití vědeckého potenciálu formou spolupráce s vysokými školami. Dále se zaměřuje na moderní vybavení školy, zatraktivnění výuky a rozšíření nabídky v oblasti využití volného času žáků. Čerpání jiných zdrojů finančních prostředků, a to především realizací projektů financovaných zejména z Evropského sociálního fondu a programů významných firem za účelem zkvalitnění podmínek vzdělávání patří mezi další priority. Sledováním kvality vzdělávacího procesu se zabývá vedení školy a vedoucí předmětových komisí. Z inspekčních zjištění a dokumentace školy je však zřejmé, že ve škole nejsou přesně nastaveny řídicí vazby a kompetence zaměstnanců (např. nastavení organizační struktury nekorespondovalo s popisem pracovní činnosti vedoucího zaměstnance školy). Rovněž kontrolní systém školy nebyl natolik účinný, aby odhalil některá zásadní pochybení v činnostech školy (např. viz níže uvedená pochybení v oblasti školních vzdělávacích programů, neúplnost školního řádu). Plně funkční nebyla ani komunikace mezi jednotlivými pracovišti poskytujícími vzdělávání, ani kontrola směrem k pedagogickým pracovníkům, v níž chyběla větší důslednost ze strany ředitele školy (např. kontrola plnění zadaných úkolů a termínů vyplývajících z pedagogických porad).



Přínosná pro pozitivní klima ve škole je možnost žáků vyjádřit se k jejímu chodu prostřednictvím dvou studentských rad. Při setkáních s ředitelem školy jsou jejich náměty akceptovány a podle možností i realizovány (instalace datových projektorů do učeben, propojení obou pracovišť, tj. Do Nového 1131 s Karla IV. 13 intranetem aj.). Zástupci studentských rad se účastní jednou měsíčně též porad vedení.

Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) škola standardně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Pro oblast výchovného poradenství jsou stanoveny tři výchovné poradkyně, které tuto činnost vykonávají již dlouhodobě. Studium pro výchovné poradce absolvovala pouze jedna z nich. Ředitelem školy mají rozdělené kompetence, a to vzhledem k oborům vzdělání (kariérové poradenství pro žáky oborů vzdělání L a H; kariérové poradenství pro žáky oborů vzdělání M a vedení školního poradenského centra; péče o žáky se SVP všech oborů vzdělání). Z předložené dokumentace bylo patrné, že v realitě vzdělávacího procesu byla jejich skutečná činnost od stanovené částečně odlišná. Funkčnost a provázanost vzájemné spolupráce nebyla příliš zřejmá. Výchovné poradkyně potřebnou dokumentaci a evidenci vedou, vyučujícím předávají podstatné informace o žácích se SVP. Většina žáků má problémy v oblasti specifických poruch učení. Při výuce byla podpora těchto žáků ojedinělá a odvíjela se od osobnosti pedagoga. Předložené individuální vzdělávací plány postrádaly specifika vyhodnocování účinnosti stanovených opatření. Oblast kariérového poradenství se zaměřuje na pomoc žákům v jejich profesní orientaci a možnostech dalšího studia, a to prostřednictvím besed, návštěv úřadu práce, dnů otevřených dveří, pro zájemce diagnostikou ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Pardubice aj.

Na prevenci sociálně patologických jevů je vzhledem k velikosti školy kladen značný důraz. Vyučující s absolvovaným specializačním studiem vykonává tuto činnost pátým rokem, zároveň dokončuje studium pro výchovné poradce. Oblast prevence sociálně patologických jevů se opírá o zpracovanou dokumentaci (Školní preventivní strategie školy a Minimální preventivní program), zahrnuje minimalizaci rizik, jednorázové i dlouhodobější akce. Cílem je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Škola v rámci zajištění dobrého klimatu a prevence negativních jevů zařazuje opakovaně úspěšné aktivity (adaptační kurz žáků 1. ročníků, peer program, sportovní kurz 3. ročníků, přednášky a besedy se širokou paletou odborníků aj.). Přínosný v tomto směru je každoročně realizovaný den prevence (přednáškový den), v rámci něhož žáci získávají teoretické i praktické poznatky z rozmanitých oblastí. K dispozici mají též schránku důvěry či možnost sdělení svých připomínek prostřednictvím e-mailové schránky školního metodika, kterou využívají častěji. Nevhodné chování žáků se daří zachycovat, postupovat individuálně a okamžitě. V posledním období škola řešila nejčastěji projevy šikany, záškoláctví nebo krádeže, stále aktuální je zejména kouření. Cíleně zařazovaná anonymní dotazníková šetření pomáhají odhalit negativní jevy a jsou přínosná pro účelně přijímaná preventivní opatření.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. V rámci přijímacího řízení nebyla využita možnost konání přijímací zkoušky do oborů vzdělání s výučním listem a do nástavbového oboru vzdělání.

Ve škole je potřebným způsobem zajištěna bezpečnost žáků a ochrana jejich zdraví. Žáci jsou systematicky seznamováni se zásadami bezpečné práce a chování. Prostory a vybavení školy nevykazují významné rizikové prvky. Určité administrativní nesrovnalosti



byly zjištěny ve vedení knih úrazů a v některých vyhotovených záznamech o úrazech žáků. Škola v průběhu inspekční činnosti k zjištěným nedostatkům přijímala opatření.

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, avšak svým obsahem a zpracováním nebyly plně v souladu s rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání (dále RVP). Nebylo uvedeno zejména některé učivo ze vzdělávacích oblastí a z obsahových okruhů RVP, např. z oblasti Chemického vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví, Společenskovedního vzdělávání. Rozpracování RVP do ŠVP nebylo přesné a byly neúplně zpracovány některé povinné části stanovené RVP. Například v ŠVP Elektrikář s platností od 1. 9. 2013 nebyl v oblasti Ekonomického vzdělávání dodržen minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání. Podle prokazatelných záznamů v třídních knihách ve školním roce 2013/2014 nebyla realizace ŠVP úplná, a to zejména nesplněním minimálních počtů vyučovacích hodin jednotlivých předmětů za školní rok uvedených v ŠVP.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 153 zaměstnanců školy 49 zaměstnanců v pracovním poměru uzavřeném formou dohody o pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce. Z celkového počtu zaměstnanců bylo 100 pedagogických pracovníků s různými úvazky ve střední a vyšší odborné škole. Ve střední škole svoji přímou pedagogickou činnost realizovalo 90 pedagogických pracovníků, z nichž 91 % splňovalo odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. K naplnění přímé pedagogické činnosti někteří z nich vyučují i předměty mimo svoji odbornou specializaci (aprobaci), několik pedagogů má mnohaletou pedagogickou praxí. Vedení školy činí kroky k doplnění pedagogického sboru o odborně kvalifikované pedagogické pracovníky, podporuje další vzdělávání včetně studia k doplnění odborné kvalifikace. Nově příchozí pracují pod vedením uvádějícího mentora. V rámci celoživotního vzdělávání škola vytváří podmínky pro prohlubování odborných kompetencí učitelů, a to prostřednictvím projektů *Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pardubickém kraji, UNIV 2 Kraje, EU peníze středním školám* nebo na základě partnerských smluv s firmami.

Splynutím dvou subjektů s obdobným vzdělávacím programem došlo k rozšíření a doplnění materiálně technického zázemí. Limitující pro bezproblémové operativní využívání obou pracovišť navzájem je zejména vzdálenost mezi hlavní budovou s ředitelstvím školy, v níž probíhá převážně výuka teorie a odborných praxí, a odloučeným pracovištěm, kde je zejména realizován odborný výcvik a část teoretického vyučování. K negativům patří, že v objektu školy na odloučeném pracovišti je umístěna Speciální mateřská škola, základní škola a praktická škola Pardubice (dále "speciální škola"), kdy i v průběhu inspekční činnosti docházelo opakovaně k narušování sledované výuky hlukem, který vytvářeli její žáci. Při splynutí škol a vytvoření podmínek pro umístění speciální školy došlo také k likvidaci části vybavení a k demontáži některých specializovaných učeben (např. moderně vybavené jazykové učebny). Škola sice vytváří podmínky pro obnovu a doplnění materiálně technického zázemí, přesto je viditelné opotřebování stávajícího vybavení. Prostředí není dostatečně podnětné a přirozeně v žácích nevytváří estetické citění. Viditelné nedostatky v této oblasti svědčí, jak již bylo výše uvedeno, o neúčinnosti kontrolního systému a průběžné údržby.

Pro potřebu výuky předmětu praxe a odborného výcviku je využívána řada odborných učeben a dílen. V hlavní budově se jedná mj. o různé elektrodílny, učebny výpočetní techniky, grafiky a robotiky, nahrávací studio, dílnu ručního obrábění a strojní dílnu. Na odloučeném pracovišti je rovněž několik elektrodílen a specializovaných učeben



(např. učebna CNC), navijárna, brusárna, soustružna nebo frézovna. K vybavení učeben patří základní měřicí elektronické přístroje pro měření základních funkcí, pro ožívování a měření na přípravcích a zařízeních, mechanické panely pro zapojování elektroinstalací, počítačové vybavení pro návrhy plošných spojů, programování robotů, pájedla, CNC frézka, CNC gravírovací stroj apod. V posledním období bylo materiálně technické vybavení doplněno např. o technologie k inteligentnímu řízení budov, termokameru či 3D tiskárnu. Nejen pro výuku odborného výcviku žáků vyšších ročníků, ale i pro realizaci odborných praxí jsou využívána i pracoviště u smluvních partnerů, kde jsou žáci také pod vedením instruktorů. Smluvní pracoviště tak v reálném prostředí zajišťují podmínky pro praktické vyučování, dotvářejí materiálně technické zázemí školy a umožňují žákům kontakt s moderní technikou, dalšími technologiemi, vybavením a pracovními postupy smluvních partnerů.

Výuce odborných předmětů slouží 14 počítačových učeben a specializované učebny (zaměřené na výuku např. číslicové techniky, mikroprocesorů, multimédií, hardwaru, laboratoře elektrotechnických měření a pro výuku telekomunikační techniky). Žáci mají ve škole k dispozici téměř 450 počítačů. V posledním období došlo k výrazné obměně a modernizaci vybavení a didaktické techniky, např. všechny kmenové učebny byly vybaveny dataprojektory a počítačem, pro výuku grafických předmětů byly pořízeny tablety. V době inspekční činnosti škola dokončovala vybavení „učebny přenosových sítí“. Využívané je informační centrum s množstvím odborné literatury a časopisů. Ve škole jsou také specializované učebny pro výuku všeobecně-vzdělávacích předmětů. Žáci využívají např. tři učebny pro jazykové vzdělávání, učebnu chemie, učebnu a laboratoř fyziky. Zakoupeny byly sady stereometrických modelů a stavebnice pro modelování rovinných a prostorových útvarů. Pro praktická měření ve fyzice byl pořízen program ISES, a tak lze pomocí různých modulů nahradit eventuální absenci žákovských souprav. K výuce fyziky lze využívat digitální učebnici fyziky. Výuka tělesné výchovy je realizována zejména v tělocvičně, posilovně a na hřištích školy, v blízkém Sportovním areálu Na Olšinkách či v terénu (park Na Vinici). Žáci vyučující se v budově na adrese Do Nového 1131 docházejí na tělesnou výchovu do areálu a sokolovny TJ Pardubičky. Materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP.

Kromě finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem a ze státního rozpočtu škola získává další peněžní prostředky realizací projektů. Z projektů *Škola bezpečně on-line*, *EU peníze středním školám* a z partnerství v projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* škola vybavila učebnu internetové bezpečnosti, zavedla elektronickou evidenci výuky, zpracovala vzdělávací materiály v digitální podobě, modernizovala a vybavila deset odborných učeben, rozšířila nabídku zájmových kroužků pro žáky střední školy (11 kroužků) a pro žáky základních škol (6 kroužků). Spoluprací pedagogů v projektu *Cizí jazyky interaktivně* získala škola možnost zdarma využívat vytvořené databáze cizojazyčných výukových materiálů. Zapojením školy do rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy nazvaného *Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2013 – Excellence středních škol 2013* motivuje a podporuje pedagogy pro práci s talentovanými žáky. Na vylepšení materiálního vybavení školy se podílejí i významné regionální firmy a podnikatelé. Ve spolupráci s centrem celoživotního vzdělávání škola vytvořila tzv. kabinety elektroniky a informatiky, fyziky a chemie, a tím rozšířila nabídku vzdělávání a lektorsky se zapojila do vzdělávání seniorů. Škola se přihlásila k celostátnímu programu



využívání obnovitelných zdrojů energie ENERSOL, následně se stala i regionálním střediskem této problematiky.

Personální zabezpečení i materiálně technické podmínky umožňují realizaci ŠVP. Vybavenost pracovišť odpovídá požadavkům na přípravu žáků do běžné praxe. Účast školy v projektech Evropské unie, realizace vlastních projektů a spolupráce s partnery školy ekonomicky ovlivňují její modernizaci, umožňují zkvalitňování výuky. Dílčí nedostatky byly zjištěny v nastavení kompetencí zaměstnanců a kontrolním systému.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Žáci v navštívených hodinách českého jazyka pracovali se zájmem, přestože sledované vzdělávání probíhalo v odpoledních vyučovacích hodinách (6. a 8. vyučovací hodina). Diferencovaná práce ve skupinách vedla k týmové spolupráci a aktivizovala koncentraci žáků. Splněná zadání žáci následně prezentovali před třídou, čímž byli vedeni k vyjádření a formulování svých myšlenek. Velmi pozitivní bylo jejich vzájemné hodnocení poskytující zpětnou vazbu k vypracovaným úkolům. V případě využití frontálního způsobu vzdělávání byli žáci zapojeni do výuky řízeným dialogem, upevňovali již získané vědomosti a rozvíjeli související návaznosti určitého tématu hodiny. Žáci oborů vzdělání s výučním listem projeví ochotu s vyučujícím spolupracovat, ale vzdělávání po týdenním odborném výcviku bylo málo efektivní z důvodu nesplnění zadaných domácích úkolů. Výuka cizích jazyků rozvíjela především komunikativní dovednosti žáků a byla mezipředmětově provázána na odborné předměty a rozšiřovala odbornou terminologii. Žáci prezentovali své zkušenosti z odborných stáží u sociálních partnerů školy nebo aktuality ze světa. Metody a formy práce byly voleny tak, aby byli do vzdělávání zapojeni všichni žáci, měli možnost vzájemné komunikace nebo frontální prezentace práce. Zadané úkoly často vedly k praktickému využití v reálném životě. Vyučující pouze koordinovali činnosti žáků a individuálním přístupem podporovali jejich kreativitu. U žáků oborů vzdělání s výučním listem a v nastavbovém studiu bylo rovněž rozvíjeno praktické využití jazyka na základě skupinové nebo párové práce. Žáci prokazovali odpovídající dovednosti a zájem o probírané téma hodiny. Z didaktických pomůcek vyučující nejčastěji využili prezentace a interaktivní tabule na procvičení gramatických jevů (implementace projektu *Cizí jazyky interaktivně*). Zvolené metody a formy práce naplňovaly příslušné jazykové kompetence a vedly k efektivnímu vzdělávání v příjemné atmosféře.

Ve škole bylo v uplynulém školním roce umístěno pracoviště Centra na podporu integrace cizinců v Pardubickém kraji. Jedna vyučující je zároveň držitelkou certifikátu pro vzdělávání cizinců v českém jazyce. Oblast jazykového vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem nevyžadovala speciální úpravy, u některých z nich byly zjištěny dílčí nedostatky v písemném projevu. V cizojazyčném vzdělávání byly znalosti těchto žáků srovnatelné se spolužáky.

Ve sledovaných hodinách fyziky a matematiky převažovalo efektivní využití času a zapojování žáků do výuky. Podle možností byl ve fyzice zařazen pokus. Při výuce fyziky někteří žáci neuměli vysvětlit danou látku ani aplikovat poznatky při řešení příkladů. Jelikož uspořádání matematiky v ŠVP oborů vzdělání s maturitní zkouškou, kde se nevyučuje odborný výcvik, zohledňuje požadavky odborných předmětů, je již od prvního ročníku zařazena učební látka příslušné náročnosti. Žáci prvního ročníku těchto oborů vzdělání zvládali probírané středoškolské učivo matematiky s různými úspěchy. Souhrnnou práci, zadanou ve třetím ročníku, někteří žáci nezvládli, jejich celkové výsledky



byly nedostatečné či dostatečné. Několika žákům prvního ročníku oboru vzdělání s maturitní zkouškou *Mechanik elektrotechnik* (obor vzdělání s výukou odborného výcviku) činilo problém prokázat při řešení úloh naplnění očekávaného výstupu základní školy. Zcela zásadní nedostatky však prokázali žáci prvního ročníku nástavbového oboru vzdělání, kdy nezvládali úspěšné vyřešení ani základních příkladů daného tematického celku středoškolského učiva. Vyučující matematiky využívají vlastní databanku příkladů k porovnání úspěšnosti tříd. Úspěšnost žáků je jim zpětnou vazbou pro zařazování a procvičování příkladů daného typu.

Vzdělávání v navštívených hodinách předmětů základy společenských věd, dějepis, ekologie bylo realizováno v souladu s ŠVP, i když ze zápisů v třídních knihách (např. dějepisu v 1. ročníku) bylo patrné, že určitým kapitolám bylo věnováno více času a některé byly zařazeny pouze okrajově (např. dějiny po druhé světové válce). V úvodní části hodin nebylo příliš využíváno motivační působení, většinou byli žáci seznámeni s plánovaným průběhem výuky. Zvolené metody a formy práce kolísaly mezi tradičním pojetím vyučování založeným na klíčové roli učitele a aktivnější výukou vedoucí k rozvoji osobnosti žáka. Převažovalo vysvětlování a řízený rozhovor se zapojením jednotlivců, občas byla zařazena kooperativní práce. Velmi dobrým způsobem byly občas využívány žakovské aktivity (referáty, prezentace učiva, objasňování neznámých pojmů apod.) vedoucí zejména k rozvoji komunikativních dovedností. Zařazení problémové úlohy, propojení s realitou či zkušenostmi žáků vedlo k oživení průběhu výuky. Učitelé respektovali osobnost žáka a právo na vlastní názor. Výsledky vzdělávání žáků pedagogové hodnotili převážně sami ústně, výjimečně byli žáci vyzýváni k posouzení práce své nebo ostatních. V závěru hodin bylo vytvořeno méně prostoru pro ucelené shrnutí učiva.

Výuka tělesné výchovy probíhala většinou v příjemné atmosféře, žáci se aktivně zapojovali do připravených činností, osvojované pohybové dovednosti prováděli podle úrovně individuálních předpokladů. Správné provedení pohybu či daných činností učitelé převážně sami demonstrovali nebo vhodně zapojovali jednotlivé žáky. Často upozorňovali na možné chyby. Starší žáci jsou postupně vedeni k samostatnému zvládnutí bezprostřední přípravy před určitou tělesnou aktivitou a organizaci části vyučovací jednotky. První ročníky se téměř celé jedno pololetí věnují výuce a zdokonalování plavání v Aquacentru Pardubice. Zázemí pro převlékání dívek (kabinet výchovné poradkyně) je nevhodné.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů oborů vzdělání s maturitní zkouškou se zaměřením na elektrotechniku převažovala frontální výuka, někdy s využitím dataprojektoru. Míra zapojení žáků byla rozdílná, občas převládla dominantní úloha vyučujícího spojená s předáváním hotových poznatků. V souhrnném písemném opakování mělo mnoho žáků nedostatečné či pouze dostatečné celkové hodnocení. Výuka v navštívených hodinách odborných předmětů se zaměřením na informační technologie byla vedena důsledně ve vazbě na specifika daného oboru a jeho aktuální vývoj, vyučující směřovali žáky k pochopení klíčových jevů oblasti informačních technologií, k aplikaci teoretických poznatků do praxe i k používání základní oborové terminologie. Učitelé i žáci doplňovali probíraná témata zajímavostmi a vlastními zkušenostmi z reálných činností. V „procvičovacích“ hodinách výrazně rozvíjeli logické myšlení, ověřování vědomostí probíhalo převážně řešením zadaných praktických úkolů. Žáci se většinou do průběhu výuky zapojovali, vysvětlovali a komentovali probírané jevy, přicházeli s náměty a řešeními problémů, případně s dotazy. Jen výjimečně byly větší části hodin vedeny formou přednášky, při které byli žáci pouze pasivními příjemci informací, což snižovalo jejich



aktivitu. Učitelé se snaží o zařazování reálných měření a o práci žáků s konkrétními přístroji a profesionálními programy již od nejnižších ročníků s cílem zatraktivnit a zkvalitnit výuku. Žáci získávají vhodné návyky pro práci s měřicími prvky, osvojují si dovednosti spojené s realizací konkrétních zadání a zapojováním elektronických součástek. Již od prvních ročníků jsou vedeni k práci s literaturou a manuály, ke zpracovávání zadaných témat a projektů, prezentování výsledků, občas jsou cíleně zapojováni do týmové práce. Velmi málo bylo zařazováno vzájemné hodnocení žáků, které by podporovalo vedení diskuzí a obhajování vlastního názoru, většinu zpětné vazby poskytovali sami učitelé. V několika případech v učebnách s počítači vysoká teplota zvyšovala únavu žáků. V jedné učebně žáci sledovali zobrazované prezentace pod úhlem, který výrazně zhoršoval kvalitu vidění promítaných informací.

Ve sledovaných hodinách odborných předmětů oborů vzdělání s výučním listem rovněž převažovala frontální výuka. Hodiny byly vedeny odborně správně. Učivo bylo zpravidla předkládáno ve vzájemných i mezipředmětových souvislostech. Ve zhlédnuté výuce převažovala dominantní role pedagoga, žákovská aktivita byla minimální, prokazované znalosti převážně neúplné. Výjimkou byla vyučovací jednotka, kdy bylo realizováno elektroměření. Žáci v tomto případě pracovali vesměs samostatně, měli odpovídající odborné znalosti, vyučující byl koordinátorem jejich činností. V ostatních případech žáci k úspěšnému vyřešení zadaných úkolů, otázek a problémových úloh čekali s řešením na pomoc pedagoga. Aktivizace žáků byla téměř neúčinná.

V odborném výcviku byly ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku realizovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to zejména cvičné práce. Výuka probíhala bez odborných nedostatků a s potřebnou materiální podporou. Běžný byl individuální přístup pedagogů k žákům, instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dosažení požadovaných výsledků, k pečlivosti a k dodržování technologických postupů. Rozvíjeny byly odborné kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění žáků. Ze strany pedagogických pracovníků bylo dbáno na bezpečnost práce a upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno efektivní využívání času, aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů a jejich bezproblémové vystupování a chování. Výsledky jednotlivých činností odpovídaly požadavkům ŠVP pro příslušný obor a ročník vzdělávání.

Učitelé jazyků nad rámec přímé pedagogické činnosti podporují mezinárodní spolupráci a výměnu zkušeností s podobně zaměřenými technickými školami v Itálii, Polsku, Švédsku a Rumunsku (projekt *Leonardo da Vinci*). Škola se také stala hlavním pořadatelem soutěže v anglické a německé recitaci a zpěvu *Edgar Allan Poe's Raven* a *Rabe Ralph von Christian Morgenstern*, která má již dlouholetou tradici a je organizována pod záštitou Britského centra a JUKONu (Shromáždění Němců v Čechách, na Moravě a ve Slezsku). Talentovaným žákům škola umožňuje účast na stáži, která rozšiřuje žákům odbornost v rámci programu *Energetická maturita* a *Jaderná maturita* nebo jim byly zpřístupněny vysokoškolské laboratoře na základě dohody o spolupráci mezi Univerzitou Pardubice a školou.

Vedení školy klade velký důraz na smysluplné využívání volného času žáků. Činnost 17 odborně zaměřených kroužků je velkým přínosem k profilování a prohlubování školního vzdělávání žáků. V rámci pestré nabídky si žáci účelně ověřují a doplňují znalosti z teoretické výuky a cvičí praktické dovednosti v oblastech např. robotiky, programování, stavby zesilovačů nebo počítačů. Činností v těchto útvarech se pravidelně v minulém školním roce účastnilo více než 200 žáků. Učitelé školy vedou za účelem podchycování



zájmu žáků o technické vzdělávání šest kroužků v základních školách. Žáci jsou vedeni i k esteticky zaměřeným aktivitám, což dokazují vystoupení dramatického souboru školy (v poslední době např. loutková hra *Krysař z Hameln* v české a německé verzi), výstava fotografií nebo organizování Rockových Vánoc. Dlouhodobě funguje Klub vodáků. Sociální citění si žáci také prohlubují v rámci pomoci při charitativních akcích (Český den proti rakovině, Světluška, adopce na dálku aj.).

V hospitovaných hodinách odborných předmětů převládal frontální přístup, vyučující se většinou snažili o zapojení žáků do výuky. Pestré vyučovací metody byly použity zejména v jazykovém vzdělávání. Zvolené metody a formy práce v praktickém vyučování vedly k naplňování kompetencí a dovedností, výsledky žáků vesměs odpovídaly profilu absolventa příslušného oboru vzdělání.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola sleduje žáky s riziky školní neúspěšnosti, neprospěchem a zvýšenou absencí. Odpovídající opatření jsou přijímána průběžně, obvykle ve spolupráci s výchovnou poradkyní a zákonnými zástupci. V ojedinělých případech jsou následně řešena v rámci školního poradenského centra, jehož členy jsou i školní psycholog a metodik sociálně patologických jevů. Škola se zabývá i vyšší celkovou absencí žáků ve výuce, která se týká žáků nástavbového oboru vzdělání i žáků oborů vzdělání s výučním listem, kde přibývá i neomluvená absence. Za porušení školního řádu bylo přistoupeno k udělení výchovných opatření, zcela ojediněle podmíněného vyloučení ze školy. Porušení školního řádu se promítala i do hodnocení chování.

Z hodnocení výsledků vzdělávání za poslední dva uzavřené školní roky vyplynulo, že v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, kde se nevyučuje odborný výcvik, na konci období školního vyučování v druhém pololetí školního roku 2013/2014 neprospělo přibližně 10 %, nehodnoceno bylo 4,6 % a po dodatečných a opravných zkouškách neprospělo 6,7 % žáků. V oboru vzdělání *Mechanik elektrotechnik* však na konci období školního vyučování v druhém pololetí školního roku neprospělo 16,9 % (v roce 2014), nehodnoceno bylo až 6 % a po dodatečných a opravných zkouškách neprospělo 12,6 % žáků (oba údaje za rok 2013). V nástavbovém oboru vzdělání na konci období školního vyučování v druhém pololetí školního roku bylo nehodnoceno 17,2 % (v roce 2013), neprospělo až 44 % a po dodatečných a opravných zkouškách neprospělo 26,5 % žáků (oba údaje za rok 2014). Poslední ročník v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, kde se nevyučuje odborný výcvik, v jarním termínu úspěšně neukončilo v obou letech přibližně 15 % žáků (v roce 2014 v oboru vzdělání *Elektrotechnika* 34,8 %). Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou byla v těchto oborech úspěšnost v jarním termínu přibližně 89 %, v roce 2013 100 %. Poslední ročník v jarním termínu úspěšně neukončilo v oboru vzdělání *Mechanik elektrotechnik* 25,5 % a v nástavbovém oboru vzdělání 37,5 % žáků (oba údaje za rok 2014). Při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou byla úspěšnost v jarním termínu roku 2014 v oboru vzdělání *Mechanik elektrotechnik* přibližně 98 % (v roce 2013 87 %, v podzimním termínu však výrazně nižší) a v nástavbovém oboru vzdělání 40 % (v roce 2013 64 %). Neúspěchy byly u jednotlivých žáků rozdílné, a to ve společné části, ale i v profilové části maturitní zkoušky. V oborech vzdělání s výučním listem na konci období školního vyučování v druhém pololetí školního roku 2012/2013 neprospělo 6,3 % (v roce 2014 8,9 %), nehodnoceno bylo 18,9 % a po dodatečných a opravných



zkouškách neprospělo 18,9 % žáků. V červnu nemohlo konat závěrečnou zkoušku až 12 % žáků (v roce 2013). Úspěšnost u závěrečných zkoušek byla v červnu kolem 86 %.

Prospěch žáků je analyzován, ke zvládnutí učiva jsou nabízeny individuální konzultace. Zejména z rozhovorů s pedagogy vyplynulo, že rozhodující je přístup žáků ke školním povinnostem, jejich schopnost se učit včetně rozvoje logického myšlení, ale i jejich docházka do školy.

Získané znalosti a dovednosti žáci často prezentují v oborově zaměřených soutěžích. V posledních dvou letech opakovaně patřili mezi nejlepší účastníky např. v soutěžích EXPO SCIENCE AMAVET, PRO WAS, České ručičky, Merkur perFEKT nebo středoškolské odborné činnosti. Oceněny byly např. počítačové aplikace ovládající robotické rehabilitační pomůcky pro dětské pacienty Hamzovy odborné léčebny pro děti a dospělé, třídička zeleniny podle barev, „bluetooth vozítko“, elektronkový kytarový zesilovač nebo program *Suplování do mobilních telefonů*. Dále se žáci s úspěchem účastní okresních a krajských kol olympiád např. v chemii, fyzice, matematice, anglickém jazyce, soutěží v recitaci a zpěvu v anglickém jazyce. Úspěšní bývají v šachách a tělovýchovných soutěžích (např. lehká atletika, míčové sporty, plavání).

Slabé studijní výsledky i vyšší absence jsou školou analyzovány a řešeny. Žáci se úspěšně účastní různých soutěží včetně oborových.

Závěry

- a) Silné stránky školy a další pozitivní zjištění:
 - materiální i personální zázemí odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP,
 - realizace projektové činnosti především s využitím finančních prostředků Evropské unie a firem,
 - pestrá nabídka zájmové činnosti směřující k rozvoji osobnosti a nadání žáků.
- b) Na místě neodstranitelné nedostatky:
 - nesoulad ŠVP s RVP příslušných oborů vzdělání zejména v úplnosti učiva v některých oblastech a okruzích, neúplné zpracování některých povinných částí podle RVP,
 - neúplná realizace ŠVP zejména po stránce nesplnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok,
 - neúplnost školního řádu v uvedení podmínek stravování pro všechny žáky.
- c) Slabší stránky školy:
 - nejasné nastavení kompetencí jednotlivých zaměstnanců,
 - nedůsledná realizace kontrolní činnosti,
 - komunikace mezi jednotlivými pracovišti,
 - prostředí školy, které nevytváří estetické cítění u žáků,
 - výsledky vzdělávání v nástavbovém oboru vzdělání v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování maturitní zkouškou.



d) Návrhy na zlepšení stavu školy:

- vytvořit funkční kontrolní systém pro zajištění bezchybné realizace RVP a kontrolu dalších oblastí v činnosti školy,
- aktualizovat organizační schéma a pracovní náplně zaměstnanců,
- eliminovat negativní vlivy vyplývající z umístění speciální školy v objektu odloučeného pracoviště,
- provést údržbu prostorů a celkově esteticky zkvalitnit prostředí školy,
- zaměřit se na úplné propojení dvou dříve samostatných subjektů zejména v oblasti komunikace a přenosu informací.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 31. 8. 2015 odstranění zjištěných nedostatků (soulad ŠVP s RVP, úplnost školního řádu) podle Závěrů písm. b) věty první a třetí a zaslání zprávy o odstranění,
- do 31. 8. 2015 prevenci zjištěného nedostatku (plnění minimálních počtů vyučovacích hodin za školní rok podle ŠVP) podle Závěrů písm. b) věty druhé a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 5. 2015
2. Zřizovací listina ze dne 27. 6. 2013; čj.: KrÚ 50669/2013 OŠK
3. Usnesení Zastupitelstva Pardubického kraje Z/85/13; 5. jednání konané dne 27. 6. 2013 o splnutí Střední odborné školy elektrotechnické a strojní a Středního odborného učiliště, Pardubice, Do Nového 1131, se Střední průmyslovou školou elektrotechnickou a Vyšší odbornou školou, Pardubice, Karla IV. 13
4. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 9. 2013; čj.: KrÚ 58765/2013 OŠK ze dne 22. 8. 2013
5. Rozhodnutí MŠMT s účinností od 1. 9. 2014; čj.: MŠMT-27385/2014-2 (nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole 900 a nejvyšší povolený počet studentů ve vyšší odborné škole 200)
6. Platné školní vzdělávací programy pro obory vzdělání střední školy v denní formě vzdělávání
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a za školní rok 2013/2014
8. Vyhodnocení plánu rozvoje školy za školní rok 2013/2014
9. Koncepce rozvoje školy (doklad bez bližšího určení)
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy ve školním roce 2014/2015
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2014/2015
12. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2014/2015 podílejí na vzdělávání žáků
13. Popis pracovní činnosti vedoucího učitele odborného výcviku ze dne 1. 9. 2011



14. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2014/2015 (doklady bez bližšího určení)
15. Organizační schéma SPŠE a VOŠ Pardubice k 1. 11. 2014
16. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2014/2015
17. Rozvrh hodin praktického vyučování, školní rok 2014/2015
18. Třídní knihy platné pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
19. Deníky odborného výcviku pro školní rok 2014/2015 /výběr/
20. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování pro školní rok 2014/2015 včetně příloh /výběr /
21. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2013 s dodatkem č. 1 s účinností ode dne 1. 9. 2014
22. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
23. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
24. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013 a ve školním roce 2013/2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.



Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Mgr. Olga Příhodová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Mgr. Jitka Ryšavá, školní inspektorka

Mgr. Jitka Ryšavá v. r.

V Pardubicích dne 26. 6. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Ladislav Štěpánek, ředitel školy

Ing. Ladislav Štěpánek v. r.

V Pardubicích dne 30. 6. 2015