



Česká republika

Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Holešov, Družby 329, okr. Kroměříž

Adresa: Družby 329, Holešov 769 01

Identifikátor školy: 600118525

Termín konání orientační inspekce: 7. – 9. leden 2003

Čj.:	152 014/03-05150
Signatura:	oo2cw125

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Holešov, Družby 329, okres Kroměříž je úplnou základní školou s 25 třídami a celkovým počtem 559 žáků. Její součástí je školní družina. Počty žáků odpovídají kapacitě dané Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 106/02-21. Vyučování probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Ve sportovních třídách (VIII. a IX. B) podle upravených učebních plánů čj. 29738/96-22-50 a ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků (III. - V. C, VI. B, VII. - IX. C) podle dokumentů čj. 16 333/96-22-21. Rada školy je zřízena, pracuje zde také řádně registrované Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Škola je samostatným právním subjektem.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice na prvním a druhém stupni, dějepisu a zeměpisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice na prvním a druhém stupni, dějepisu a zeměpisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice na prvním a druhém stupni, dějepisu a zeměpisu

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE NA PRVNÍM A DRUHÉM STUPNI, DĚJEPISU A ZEMĚPISU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Matematice na prvním stupni vyučují z celkového počtu čtrnácti pouze tři pracovníci bez požadované pedagogické a odborné způsobilosti pro výuku na tomto stupni. Jedna z nich právě dokončuje potřebné studium. Všech šest vyučujících matematiky na druhém stupni má odbornou a pedagogickou způsobilost. Zeměpis učí tři vyučující, jedna je odborně a pedagogicky způsobilá, druhá má pouze pedagogickou způsobilost, třetí vyučující je nekvalifikovaný. Výukou dějepisu byly pověřeny tři učitelky, které mají vysokoškolské pedagogické vzdělání pro daný stupeň školy, pouze jedna z nich však odborně.

Začínající učitelce na prvním stupni byla přidělena uvádějící učitelka. Jako poradní metodický orgán pro tento stupeň pracuje ve škole metodické sdružení. Náplní jeho činnosti je mimo metodické i řada organizačních záležitostí, čímž částečně supluje i organizační porady. Poměrně rozsáhlému plánu jeho činnost poněkud schází analýza práce či zobecněné závěry hospitační a kontrolní činnosti vedení školy jako východisko stanovení problémových oblastí, na které by se mělo zaměřit. Zabývá se také využitím pomůcek, učebnic, didaktické techniky, na jeho půdě jsou také vyměňovány poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí. Je garantem tematického a časového plánování a spolupráce zejména se spádovou mateřskou školou.

Předmětová komise matematiky má v plánu práce přehledně stanoveny hlavní úkoly na školní rok. Věnuje se přípravě tematického rozvržení učiva, motivaci a využití mezipředmětových vztahů, přípravě společné koncepce výuky i její evaluace (jednotné zadávání písemných prací v ročníku, jejich rozbor a hodnocení podle stejné klasifikační stupnice), zlepšování počítačové gramotnosti žáků, a rozvoji jejich individuálních dispozic. Žákům vybraných ročníků jsou

každoročně zadávány školou zakoupené testy. Pozornost je také věnována doučování, matematickým soutěžím a přípravě na přijímací zkoušky.

Je zřízena i předmětová komise specializovaná na výuku dějepisu. Ze zápisů o jejím jednání vyplývá, že se zabývá hlavně problematikou výběru učebnic, organizací soutěží a exkurzí, méně otázkami spojenými s modernizací metod a změnami v obsahu výuky. Péče o začínající učitelku, která navíc neměla odborné vzdělání, v tomto předmětu zajištěna nebyla. Vedení školy podle zápisů v třídních knihách v letošním školním roce zatím výuku dějepisu nekontrolovalo hospitační činností, přesto si je vědomo toho, že v této oblasti je jedna ze slabších stránek školy. Předmětová komise si dějepisné učivo dané osnovami přijatého vzdělávacího programu rozpracovala do časových tematických plánů. Výukové cíle jsou však formulovány příliš obecně, nerozlišují rozdílnou časovou týdenní dotaci pro jednotlivé specializované třídy.

Vzhledem k tomu, že plnou kvalifikovanost pro výuku zeměpisu má pouze jedna vyučující, věnuje předmětová komise zeměpisu velkou pozornost výměně zkušeností a spolupráci učitelů. Také se zaměřuje na cesty k vytváření všeobecného přehledu u žáků, vedení k souvislému mluvnímu projevu, rozvoji logického myšlení, tvořivosti a samostatnosti. Všichni vyučující se také podílejí na přípravě zeměpisných soutěží, exkurzí a besed, také srovnávacích testů.

Více než polovina pedagogického sboru se školí v počítačové gramotnosti. Jeden pracovník absolvoval v roce 2002 kurz pro správce počítačové sítě a koordinátory ICT. Učitelé se také dle nabídky účastní vzdělávání zaměřeného na prohloubení své odbornosti.

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů vycházejí z možností daných složením stávajícího pedagogického sboru. Garantem tematického a časového plánování jsou dobře fungující metodické orgány. Velkým pozitivem je jejich vzájemná spolupráce a provázanost zejména mezi prvním a druhým stupněm. Přes dílčí nedostatky personálního zabezpečení dějepisu a zeměpisu je tato oblast hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE NA PRVNÍM A DRUHÉM STUPNI, DĚJEPISU A ZEMĚPISU VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostory školy jsou upravené, čisté, velmi pěkná je jejich výzdoba výtvarnými pracemi žáků a květinami. Třídy jsou vybaveny starším nábytkem, který je postupně obměňován. V prvních třídách i v některých učebnách druhého stupně je nový. Jako zdroje informací mohou žáci využívat žákovskou knihovnu, poskytující i výpůjční služby, dále připojení na internet ve dvou specializovaných počítačových pracovnách. Klasické didaktické techniky má škola dostatek. Nádvoří školy i školní hřiště slouží také jako prostor pro relaxaci žáků. Zřizovatel investoval zejména do nutné rekonstrukce střechy a vybudování nové nástavby, také do potřebného zabezpečení budov.

Pomůcky pro matematiku na prvním stupni jsou uloženy v kabinetě, většina je však přímo ve třídách. Starší nástěnné obrazy jsou velmi často nahrazovány přehledy aktuálního učiva vyráběnými jednotlivými vyučujícími.

Učitelé matematiky druhého stupně mají k dispozici širokou škálu dvojrozměrných pomůcek, modelů, rýsovacích potřeb a výukových videoprogramů. Vybavení ucelenou řadou učebnic a pracovních sešitů matematiky z jednoho nakladatelství je doplňováno sbírkami úloh a testů na

docvičování a pro individuální přípravu. Učitelé využívají další učebnice a sbírky příkladů uložené v knihovně matematické literatury.

Pro výuku dějepisu není ve škole zřízena speciální učebna, proto probíhá v kmenových třídách, postrádajících však výzdobu k danému vědnímu oboru. Pomůcky jsou uloženy ve specializovaném kabinetě, který slouží zároveň jako pracovna jedné učitelky. Učebnice dějepisu jsou vybrány dobře, k dispozici je i další odborná literatura a encyklopedie. Postupně je obnovován soubor nástěnných map, zcela chybí žakovské dějepisné atlasy.

Převážná většina hodin zeměpisu probíhá v pracovně zeměpisu vybavené novými lavicemi, skříňkami se soubory atlasů, geografickou literaturou, videokazetami, diapozitivy a dalšími obrazovými materiály. Podnětnost učebny je zvýšena nástěnnými obrazy a pracemi žáků s geografickou problematikou. Ve stojanech jsou funkčně a přehledně umístěny nástěnné mapy. K dispozici je veškerá běžná didaktická technika. V zeměpisu žáci pracují s ucelenou řadou učebnic. Pozitivem je také to, že dvě sady atlasů umožňují jejich domácí využití bez přenášení. Učitelé mají k dispozici další doplňující učebnice z různých nakladatelství a tři druhy zeměpisných časopisů.

Ředitelka školy zajišťuje podle požadavků vyučujících nové vybavení, seznamuje je s novými nabídkami. V rámci kontrolní a hospitační činnosti zjišťuje, zda jsou ve výuce využívány. Materiálně technické vybavení školy umožňuje výuku sledovaných předmětů podle zvoleného učebního programu a jeho variant.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE NA PRVNÍM A DRUHÉM STUPNI, DĚJEPISU A ZEMĚPISU

Realizace vzdělávacích programů

Vzdělávací program a jeho varianty jsou ve shodě se zařazením školy do sítě realizovány v souladu s platnými zákonnými normami.

Výuka sledovaných předmětů je v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, přidělená časová dotace odpovídá jejich učebním plánům ve všech zvolených variantách.

Povinná dokumentace je vedena řádně podle pokynů ředitelky, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. V některých případech jsou zápisy v třídních knihách formulovány příliš obecně. Drobná formální pochybení v třídních výkazech byla opravena v průběhu kontroly.

Garancí plnění osnov a plánováním výuky jsou pověřeny metodické orgány sledovaných předmětů. Hospitační a kontrolní činnost provádí ve škole ředitelka i její zástupci. Pravidelně je kontrolováno vedení povinné dokumentace. Sledována je příkladně i četnost hodnocení jednotlivých předmětů v žakovských knížkách. Vedeny jsou kvalitní hospitační záznamy. Poznatky získané kontrolní a hospitační činností jsou projednávány na pedagogických radách, organizačních poradách a jsou také předmětem jednání metodických orgánů.

Výuka je realizována v souladu s přijatými učebními plány a jejich osnovami. Systém kontroly naplňování učebního plánu je dostatečně účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na prvním stupni

Vliv scházející aprobace učitelek ve dvou sledovaných hodinách se projevil minimálně, pouze v efektivnosti některých částí většinou zaměřených na opakování a procvičování učiva a drobnými odbornými nedostatky v užití matematického pojmosloví. Podobných metodických chyb se dopouštěla i začínající učitelka.

Žáci byli vždy seznámeni s obsahem hodiny. Valná většina vyučovacích jednotek byla promyšlená obsahově a jednotlivé činnosti byly přiměřeně motivovány. Vynikající motivace prolínající celou vyučovací jednotkou byla pozorována v prvních třídách. I ve vyšších ročnících byla většinou účelná. K jednotlivým činnostem byli žáci aktivováni motivačními rozhovory, často s využitím mezipředmětových vztahů, zajímavými soutěžemi, hrami, pomáhaly i časté pozitivní pobídky a pochvala za dobrou práci. Aktivitu posilovalo i časté střídání metod, forem a jednotlivých činností, které taky zvyšovalo psychohygienu výuky a úkoly plněné mimo lavice umožňovaly relaxaci žáků.

Příprava většiny hodin byla promyšlená, zvolené metody práce odpovídaly stanoveným cílům zaměřeným především na procvičování již známého učiva (po delší době volna). Pozitivem byla aktualizace učiva ve slovních úlohách a praktických činnostech zejména v nejnižších ročnících a jedné hodině ve čtvrté třídě, kde žáci také velmi efektivně pracovali s chybou při zaokrouhlování čísel. V hodinách se objevovala velmi často skupinová práce, byla pozorována i samostatná práce s individuální pomocí. Pro nejrychlejší byla připravována v mnoha případech práce navíc. Začínající učitelce se realizace přípravy úplně nedařila vzhledem k méně efektivní motivaci a zapojení žáků.

Podnětnost učeben k výuce matematiky byla zvyšována přehledy aktuálního učiva, které si vyráběly učitelky samy, v nejnižších třídách nechyběla ve třídách počítadla. V hospitovaných hodinách bylo dostupných pomůcek užíváno málo, ale vždy v souladu se stanovenými výukovými cíli.

Většina vyučujících velmi efektivně prostřednictvím pozitivního hodnocení a motivace dokázala udržet ve třídách kázeň, pořádek na místech, ale i přípravu pomůcek a správné držení těla při psaní. Důslednost v této oblasti se projevila i na dobré úrovni písemného projevu žáků.

Výuka matematiky na prvním stupni je přes drobné nedostatky hodnocena jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na druhém stupni

Matematika byla sledována ve všech ročnících druhého stupně školy v sedmi vyučovacích hodinách. Na kvalitu výuky měla příznivý vliv vedle odborné a pedagogické způsobilosti všech učitelek také pedagogická praxe a zkušenost většiny z nich.

Vstupní motivace se většinou omezovala na sdělení cíle a průběhu hodiny. Průběžná motivace byla využívána v menší míře, někdy byly použity příklady z praxe a aktualizace učiva na základě zkušeností žáků. Všechny učitelky si stále ověřovaly stupeň pochopení výkladu a podle potřeby žákům pomáhaly při řešení úkolů. Ve všech vyučovacích jednotkách vládla příjemná pracovní atmosféra. Pro informovanost rodičů je v žákovských knížkách dostatečný počet známek. Zápisy obsahu hodnocených znalostí však nejsou v některých případech konkrétní. Většina sešitů má velmi dobrou úroveň, učitelky je kontrolují a vedou důsledně žáky k co nejlepší úpravě zápisů.

Příprava na vyučování byla pečlivá a odpovědná. Obsah výuky vycházel ze zpracovaných tematických plánů obsahujících časové rozvržení učiva v souladu s osnovami zvoleného učebního programu. Byla účelně řízena, pokyny byly jasné a srozumitelné. Individuální potřeby a rozdílné schopnosti žáků nebyly vždy zohledňovány. Tempo bylo určováno podle průměrných žáků, pomalejší často opisovali řešení z tabule, rychlejší čekali, až úkol dokončí ostatní. Prostor pro samostatnou práci byl ve většině hodin poměrně malý. Schopnosti aplikovat učivo byla věnována pozornost pouze v některých hodinách. Výuka byla vedena věcně a odborně správně, na procvičování učiva byl dostatek času. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelek byla velmi dobrá, osobnost žáků byla vždy respektována.

Rozvoji jejich komunikativních dovedností, kooperace a vzájemné tolerance byla věnována menší péče.

Výuka probíhala v pěkně upravených kmenových třídách. Členění hodin bylo funkční, tempo přiměřené, relaxační chvíle nebyly zařazeny. Žáci pracovali podle pokynů vyučujících, při společné práci jim byla část pasivních. Chování bylo vždy v souladu s dohodnutými pravidly.

Názornost a efektivitu výuky podporovalo užití učebnic, sbírek, rýsovacích potřeb, modely geometrických obrazců, číselná osa, obrazové a tiskové materiály. Didaktická technika užitá nebyla.

Výuka matematiky na druhém stupni má velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu

Výukou dějepisu jsou v tomto roce pověřeny tři vyučující, dvě pouze s předepsaným pedagogickým a jedna i odborným vzděláním. Tato skutečnost se v přímé práci se žáky projevila drobnými odbornými a metodickými chybami. Ředitelka školy dotuje v týdnu v rámci přijatých vzdělávacích programů tento předmět v 6. - 9. ročníku ve specializovaných třídách minimem možných vyučovacích hodin, ve třídách realizujících přijatý vzdělávací program bez variant je týdenní dotace posílena o jednu hodinu.

K práci v tomto předmětu učitelky motivovaly racionálními argumenty o tom, co je třeba probrat, aktivizovaly zejména přirozenou zodpovědnost žáků. Bylo využíváno výchovné složky obsahu učiva, během poznání dokázaly učitelky motivovat i pochvalou. Pracovalo se se zpětnou vazbou a práce byla hodnocena. Počet známek v žákovských knížkách vypovídal o častějším písemném testování a minimu ústního zkoušení.

Plánování jednotlivých hodin se v době kontroly opíralo o tematické plány. Příprava se soustředila na obsah učiva a případné využití mapy, hodně vycházela z dané učebnice.

Výuka probíhala v kmenových třídách, bez zvýšení podnětnosti pro výuku tohoto předmětu. Zvolené metody byly stereotypní, založené na frontální výuce. Výklad nového se opíral o text daný učebnicí, výjimečně evokoval žákovi zvědavost kladením problémových otázek. Pozitivem bylo, že učitelky prezentovaly žákům i jiné zdroje poznání (encyklopedie apod.) a vedly je v domácí přípravě k užívání internetu. Kromě nástěnných map postrádala výuka názornost.

Výuka dějepisu je hodnocena jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v zeměpisu

Výuka zeměpisu byla sledována ve všech ročnících druhého stupně v pěti vyučovacích hodinách. Skutečnost, že odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku zeměpisu má pouze jedna ze tří vyučujících, se negativně projevila minimálně.

Ve všech hodinách byla zařazena vstupní i průběžná motivace. Nejvíce byla učitelem promyšlena v hodině vedené v VII. B. Vyučující často používali příklady z praxe a vycházeli ze zkušeností žáků. Opakování učiva probíhalo formou samostatné nebo skupinové práce, případně frontálně. Vztahům a aplikacím učiva byla věnována dostatečná pozornost. Zápisy na tabuli byly zpravidla funkční a přehledné. Učitelé průběžně opravují a kontrolují školní i pracovní sešity. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná. Ve všech sledovaných hodinách byla klidná pracovní atmosféra, interpersonální vztahy mezi všemi zúčastněnými byly dobré.

Vyučující mají podle osnov zvoleného vzdělávacího programu zpracovány tematické plány s časovým harmonogramem. Příprava na hodiny byla promyšlená a odpovědná.

Téměř ve všech hodinách byl vyučovací čas využit účelně. Podíl samostatné práce byl zpravidla přiměřený, prostor pro individuální potřeby a uplatnění rozdílných schopností byl poměrně malý. Vyučující vedli výuku věcně a odborně správně. Ve všech hodinách byla respektována osobnost žáků. Učitelé se s různou úspěšností snažili o rozvoj jejich komunikativních dovedností. Smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci byl rozvíjen jen některých hodinách. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla vždy velmi dobrá.

Všechny hospitované hodiny probíhaly v pracovním zeměpisu. Tempo výuky většinou odpovídalo náročnosti učiva i aktuálnímu složení tříd. Relaxační chvílky vyučující nezařazovali.

Učitelé využili pro podporu efektivity a názornosti výuky maximálně možností odborné pracovní včetně didaktické techniky a výukových videoprogramů. Velký zájem vzbudilo využití vzorků ovoce v jedné sledované hodině.

Výuka zeměpisu je hodnocena jako velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání a výchovy

K sebeevaluaci škola využívá běžných prostředků, zejména čtvrtletních prověrek (v matematice). Dějepisné ústní zkoušení je doplněno prověrkami, které jsou pouze bezprostřední zpětnou vazbou po probrání určitého úseku učiva. V zeměpise jsou výsledky vzdělávání zjišťovány ústním zkoušením, testy, doplňováním slepých map a projektovými úkoly.

Žáci školy se pravidelně účastní Matematické olympiády, Pythagoriády a mezinárodní soutěže Matematický klokan. Talentovaní žáci řeší individuálně Koperníkův korespondenční seminář KOKOS. Ve všech soutěžích žáci školy dosahují velmi pěkných výsledků srovnatelných se žáky škol s matematickým zaměřením a s gymnázii. Kvalita výuky dějepisu je posuzována také podle umístění v každoroční soutěži Mladý historik. Žáci pravidelně soutěží v zeměpisné olympiádě.

Postupně se rozvíjí odborná spolupráce vyučujících s kolegy z ostatních škol ve městě.

Škola nabízí mimo jiné i nepovinný předmět cvičení z matematiky v 7. – 9. ročníku, pro žáky 6. ročníku pak kroužek doučování.

Pro výstupy z 5. a 9. ročníků jsou používány komerční testy. Škola se zapojila také do mezinárodního výzkumu „PISA“ a „TIMSS-R“ pro testování dovedností a vědomostí z matematiky i jiných předmětů.

Výsledky vzdělávání a výchovy a jejich rozborů jsou archivovány a jsou podkladem pro činnost metodických orgánů i pro stanovování cílů zejména v plánování výuky a kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.

Průběh vzdělávání a výchovy je na velmi dobré úrovni s funkčními zpětnovazebními a rozvíjejícími se sebeevaluačními mechanismy. Pozitivem je snaha vedení školy koncepčně řešit personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů. Kladně je třeba hodnotit také snahu o kvalitní interpersonální vztahy ve škole, které se projevovaly pozitivním školním klimatem.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 106/02-21 je v souladu se Zřizovací listinou vydanou Městem Holešov dne 1. července 2001 bez čj. s dodatky ze dne 1. září 2001 bez čj. a 1. července 2002 bez čj.
- V Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 25 106/02-21 je v názvu za slovy Základní škola chybně uvedena čárka.
- Škola je od 31. října roku 2000 zařazena do sítě projektu „Zdravá škola“.
- Pro podporu spolupráce s veřejností pravidelně vydává škola velmi kvalitní vlastní časopis.

Prevence sociálně patologických jevů

V rámci této kontroly byla prováděna část tematické inspekce zaměřené na sledování účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních a hodnocení využívání metodických pokynů MŠMT čj. 14 514/2000-51 a čj. 28 275/2000/22 k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže.

Škola oba výše uvedené metodické pokyny rozpracovala na podmínky svého zařízení. Ředitelka pověřila koordinací úkolů z nich vyplývajících zejména školní metodičku prevence. Její pracovní náplň stanovila písemně. S plánem i jednotlivými metodickými pokyny byli pedagogové průkazně seznámeni. Do systému jsou vtahováni i žáci prostřednictvím svého Žakovského parlamentu, školního rádia a komunikace se svými učiteli v třídnických hodinách.

Ve srovnání s jinými školami se tato nesoustředí pouze na oblast informovanosti žáků, ale snaží se prevenci realizovat v pestré nabídce aktivit pro volný čas a zejména v promyšlených dlouhodobých projektech („Zdravá škola“). Výchova schopnosti každého žáka umět se orientovat ve stále se měnícím světě je podpořena tím, že škola vybudovala všem přístupnou žakovskou knihovnu, žáci mají možnost získávat informace připojením na internet. Jednotlivá témata jsou citlivě zařazována i do výuky většiny předmětů.

Pozitivně lze hodnotit i to, že se prevence zaměřuje na všechny oblasti, tj. i na kriminalitu, záškoláctví, drogy, xenofobii, rasismus a intoleranci. Zvýšená pozornost je věnována problematice šikany. Škola se s projevy některých výše uvedených jevů setkala a dokázala je citlivě řešit.

Na základě prvního výše jmenovaného metodického pokynu probíhá i další vzdělávání školní metodičky prevence i ostatních členů pedagogického sboru. Škola konzultuje případné řešení problémů se všemi institucemi zabývajícími se podobnou tematikou. Účinnost jednotlivých aktivit je vedením školy ověřována.

Rodiče jsou o aktivitách školy přiměřeně informováni, je organizována osvěta směřující k jejich orientaci v této problematice. Zároveň je zohledňováno, že mnohé tyto jevy jsou pro zákonné zástupce důvěrné a citlivé a nelze je jmenovitě prezentovat veřejnosti.

Prevence se opírá o dobře formulované body ve školním řádu, které se vyjadřují k právům žáků na ochranu. Za porušení jsou zde stanoveny i sankce.

Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je v prevenci sociálně patologických jevů funkční.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 25 106/02-21 vydané MŠMT ČR dne 27. srpna 2002
2. Zřizovací listina vydaná Městem Holešov ze dne 1. července 2001 bez čj. s dodatky ze dne 1. září 2001 bez čj. a 1. července 2002 bez čj.
3. Dlouhodobá koncepce rozvoje výchovně vzdělávací práce Základní školy, Holešov, Družby 329, materiál ředitelky z roku 2000
4. Plán práce pro školní rok 2002/2003 Základní školy, Holešov, Družby 329
5. Plány práce na jednotlivé měsíce školního roku 2002/2003 Základní školy, Holešov, Družby 329
6. Organizace školního roku 2002/2003 Základní školy, Holešov, Družby 329
7. Školní řád Základní školy, Holešov, Družby 329
8. Vnitřní řád pro pedagogické pracovníky Základní školy, Holešov, Družby 329
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti na 1. a 2. pololetí 2002/2003 Základní školy, Holešov, Družby 329
10. Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2002 Základní školy, Holešov, Družby 329
11. Třídní knihy platné pro školním rok 2001/2002 a 2002/2003 Základní školy, Holešov, Družby 329
12. Třídní výkazy a katalogové listy žáků platné pro školní rok 2002/2003 Základní školy, Holešov, Družby 329
13. Plán schůzí metodického sdružení 1. – 5. ročníku ZŠ na školní rok 2002/2003 Základní školy, Holešov, Družby 329
14. Zápis z jednání metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí matematiky, dějepisu a zeměpisu Základní školy, Holešov, Družby 329
15. Vybrané písemné práce z matematiky Základní školy, Holešov, Družby 329, okres Kroměříž ze školního roku 2002/2003
16. Záznamy z výsledků pilotáže mezinárodního výzkumu PISA z roku 2002 Základní školy, Holešov, Družby 329
17. Záznamy z testování TIMSS – R Základní školy, Holešov, Družby 329
18. Kopie dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů Základní školy, Holešov, Družby 329
19. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů Základní školy, Holešov, Družby 329
20. Plán práce výuky dějepisu Základní školy, Holešov, Družby 329 pro tento školní rok
21. Rozpis dozorů a pohotovostí Základní školy, Holešov, Družby 329
22. Záznamy vedení Základní školy, Holešov, Družby 329 o jednání s rodiči a žáky v případech řešení problémů
23. Minimální preventivní program platný pro tento školní rok Základní školy, Holešov, Družby 329
24. Projekt podpory zdraví, dokument Základní školy, Holešov, Družby 329, nedatováno
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 Základní školy, Holešov, Družby 329
26. Kniha úrazů s platností od září 2002 Základní školy, Holešov, Družby 329

27. Učební plán pro 6. - 9. ročník, rozpis Základní školy, Holešov, Družby 329 pro po sobě následující 4 školní roky u všech variant školou přijatého vzdělávacího programu
28. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2002/2003 Základní školy, Holešov, Družby 329
29. Zápisy z jednání pedagogické rady Základní školy, Holešov, Družby 329
30. Plán spolupráce MŠ Sluníčko s učitelkami 1. ročníku Základní školy, Holešov, Družby 329 na školní rok 2002/2003
31. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků Základní školy, Holešov, Družby 329 na školní rok 2002/2003
32. Projekt „Podpora zdraví ve škole“ – materiál Základní školy, Holešov, Družby 329
33. Certifikát o přijetí školy do sítě projektu „Zdravá škola“ ze dne 31. října 2000 vydaný Státním zdravotním ústavem v Praze Základní školy, Holešov, Družby 329
34. Podkladová inspekční dokumentace Základní školy, Holešov, Družby 329, okres Kroměříž
35. Hospitační záznamy inspektorů, poznámky z rozhovoru s ředitelkou školy, preventistkou sociálně patologických jevů

ZÁVĚR

Ředitelka školy má jasnou představu o personálních potřebách vyplývajících z aktuálního složení pedagogického sboru. Má snahu vytvořit kvalitní kolektiv s maximální odborností, dobrými vnitřními vztahy i pozitivními vztahy k žákům.

Přístavba školy zlepšila prostorové podmínky a umožnila vybudování samostatných odborných pracoven, které zvyšují kvalitu materiální podpory výuky. Vybavení počítačovou technikou je na velmi dobré úrovni. Nutná je postupná inovace žákovského nábytku. Začalo se s ní v prvních třídách a některých třídách druhého stupně. V horším stavu je osvětlení tříd, vyžaduje rekonstrukci. Stejně tak se postupně obměňuje vybavení pomůckami pro první stupeň a doplňují se další zdroje informací. V této oblasti byla škola upozorněna na některé chybějící pomůcky, například dějepisné atlasy.

Škola realizuje přijatý vzdělávací program a jeho varianty v souladu s platnými právními normami. Ve výuce matematiky na prvním stupni se často objevují moderní metody s prvky dramatické výchovy posilujícími zájem žáků. Matematika na druhém stupni má velmi dobré personální i materiální podmínky. Dějepis je vyučován tradičními metodami, vyvolávajícími pasivitu žáků. Významně pozitivní vliv na kvalitu výuky zeměpisu mělo to, že je realizována v podnětné odborné pracovně.

Z tematické inspekce zaměřené na problematiku sociálně patologických jevů vyplynulo, že se škola této oblasti zodpovědně věnuje a směřuje své aktivity jak k učitelům a žákům, tak i rodičům. Pedagogický sbor a pověřeni pracovníci jsou připraveni fundovaně řešit možné potíže tohoto charakteru.

Zapojení do projektu Zdravá škola se projevovalo na přístupu učitelů k žákům, na kázni, ale i na korektním přístupu vedení školy k podřízeným pracovníkům. V kvalitě interpersonálních vztahů a posilování pozitivního školního klimatu vidí ředitelka školy základ úspěšné výchovně vzdělávací práce celého zařízení. Projevuje se to také v její řídicí práci i práci celého vedení školy.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Roman Hoza	Mgr. Roman Hoza v. r.
Členky týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
	PaedDr. Jana Šopíková	Jana Šopíková v. r.

V Kroměříži dne 17. ledna 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. 1 2003

Razítko

Ředitelka školy	Podpis
Mgr. Alena Grygerová	Mgr. Alena Grygerová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje, tř. T. Bati 3792, Zlín 761 90	2003-02-26	152 031/03-05150
Město Holešov, Masarykova 628, Holešov 769 01	2003-02-26	152 032/03-05150
Rada školy při ZŠ Holešov, Družby 329, okres Kroměříž, Družby 329, Holešov 769 01	2003-02-26	152 033/03-05150

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.