



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIL-173/11-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola praktická a Základní škola speciální, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace
Sídlo:	Orlí 140/7, 460 01 Liberec 3
IČ:	72 742 038
Identifikátor:	600 080 412
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Danou Studničkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 1
Místo inspekční činnosti:	Orlí 140/7, Liberec 3
Termín inspekční činnosti:	21. – 23. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, v základní škole speciální.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS) a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání ZŠS (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělávání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Údaje v platné zřizovací listině odpovídají zjištěným skutečnostem.

V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba vykonává činnost základní školy (základní školy praktické, základní školy speciální) a školní družiny. Povolená kapacita školy (170 žáků) je aktuálně využita ze 76 %, tj. 130 žáků. Do ZŠS dochází 21 žáků. Počet žáků základní školy za poslední tři roky se výrazně nesnížil. Zvyšuje se počet žáků ZŠS. Inspekční hodnocení proběhlo v ZŠS.

Ve školním roce 2010/2011 jsou žáci ZŠS vyučováni ve čtyřech třídách. Žáci docházejí z Liberce a okolí. Stravování poskytuje sousední základní škola.

Vzdělávací nabídka v ZŠS vychází ze školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a dobíhajícího Vzdělávacího programu pro pomocné školy čj.: 24 035/97-22.

Přístup do budovy je bezbariérový, do poschodí vede výtah. Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Škola má účelně vybavený cvičný byt, výtvarnou učebnu, dílny, tělocvičnu, školní pozemek, který je využíván pro pracovní a tělovýchovné aktivity i pro odpočinek.

Ve škole vyučuje 17 pedagogů s úvazkem 16,3. Pozitivní je vysoká kvalifikovanost pedagogů, kterou získalo 15 pedagogů, jeden si kvalifikaci doplňuje studiem na vysoké škole.

Škola vzdělává žáky s lehkým mentálním postižením a žáky se středně těžkým mentálním postižením. Od následujícího školního roku bude otevřena třída pro žáky s poruchou autistického spektra (dále PAS). Informace o škole jsou pravidelně aktualizovány na webových stránkách.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola dostupnými prostředky včas informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání. Žáky přijímá na základě doporučení lékařů, školských poradenských zařízení a souhlasu rodičů. Zajišťuje vzdělávání žáků odborně kvalifikovanými pedagogy, zprostředkovává speciální služby příslušnými odborníky. Minimální preventivní program je koncipován na omezení rizikového chování a postojů k neznámým lidem. Prvořadým úkolem je vedení žáků k osobní hygieně a vštěpování hygienických návyků. Osvědčenými podpůrnými opatřeními ve vyučovacím procesu jsou muzikoterapie, dramatická výchova, arteterapie, činnosti s hlínou, speciální logopedické a komunikativní metody.

Žáci prvního a sedmého ročníku jsou vyučováni podle ŠVP, v ostatních podle dobíhajícího Vzdělávacího programu pro pomocné školy. Žáci jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP).

Učební plány jsou v souladu s RVP ZŠS. Disponibilní hodiny využívá škola k rozšíření povinné výuky v předmětech speciálně pedagogické péče (řečová výchova, zdravotní tělesná výchova) a pracovní výchovy. Vzdělávací nabídka je doplněna aktuálními činnostmi pro účast na kulturních, pracovních a sportovních soutěžích, což podporuje sociální gramotnost a celkově výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Organizování výuky je zajištěno čtyřmi třídními učitelkami, šest dalších pedagogů vyučuje některé výchovy a informatiku. Z hlediska integrace žáků je organizování výuky efektivní. Žáci pracují ve skupině i na bázi individualizované výuky. Vyučující uplatňují kompenzační a reedukační metody. Povzbuzováním i průběžným pozitivním hodnocením jsou žáci motivováni k aktivnímu zapojení do výuky, pod vedením pedagoga plnili úkoly na PC. Zařazování střídání činností s relaxačními a pohybovými chvilkami pozitivně působí na psychiku i aktivitu žáků. Uplatňované názorně-demonstračních a dovednostně-praktické metody s využitím dramatických prvků za podpory kompenzačních

a reedukačních pomůcek přispívaly k rozvoji sledovaných gramotností. Klima pozitivně ovlivňuje nastavená otevřená komunikace žáků a vyučujících

Při hodnocení žáků vycházejí pedagogové z IVP, zaměřují se na pokrok žáků. Celkové výsledky žáků jsou soustavně monitorovány tak, že je zřejmá dosažená úroveň vzdělání ve vztahu ke stanovým cílům ŠVP a IVP. Velmi dobré výsledky v soutěžích a akcích školy podporují sociální a občanské kompetence žáků.

Škola sleduje dlouhodobě úspěšnost žáků. Absolventi školy se většinou ucházejí o možnost umístění v chráněných dílnách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s RVP. Škola má velmi dobré materiální i personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Péče o bezpečné prostředí pro vzdělávání je přiměřená, důsledně je dodržován dohled nad žáky, zejména při zajišťování jejich psychických i fyzických potřeb.

Prostorové podmínky odborných učeben i běžných tříd včetně vybavení jsou vhodné pro skupinovou i individualizovanou výuku i pro další alternativní formy výuky. Žáci mají k dispozici kompenzační pomůcky pro hrubou a jemnou motoriku. Ve všech třídách mají žáci k dispozici dva PC.

Ředitelka školy splňuje podmínky pro výkon funkce. Nastavenou strategií vytváří pozitivní klima ve škole. Reaguje na potřeby vzdělávání žáků a zaměřuje vzdělávání pedagogů na oblast speciální péče. Vzhledem k tomu, že od nového školního roku otevře třídu pro žáky s PAS, vyučující se v této oblasti systematicky vzdělávají.

Pedagogická rada se zabývá problémy žáků, sjednocuje se na dalších postupech vedoucích k rozvoji žáků.

Ve speciální třídě je zabezpečena výuka deseti pedagogy, osm z nich splňuje kvalifikační předpoklady, jeden si kvalifikaci doplňuje studiem na vysoké škole.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, trvale přínosná je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry pro určité druhy postižení, navázána je spolupráce s APLA Praha a se zřizovatelem v zajišťování finančních prostředků.

Provoz školy pomohly zlepšit finanční prostředky získané od sponzorů. Škola je partnerem projektu „Rozvoj klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání v libereckých základních školách“, který je zaměřený na podporu moderních forem výuky. Projekt je hrazený z ESF.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Uplatňovaný způsob řízení umožňuje efektivní vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Škola se v předstihu systematicky připravuje na vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a žáků s více vadami.

Škola má velmi dobré personální i materiální předpoklady pro plnění ŠVP ZŠS.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti a prevence rizikového chování handicapovaných žáků.

Všechny dostupné finanční zdroje účelně využívá k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Partnerství, zejména s poradenskými centry, je cílevědomé a prospěšné pro rozvoj handicapovaných žáků.

Způsob výuky ve třídách podpořený speciálně-pedagogickými metodami, poskytoval velký prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucích k dosahování požadovaných klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení. Kvalifikovanost vyučujících se projevila na kvalitě výuky, jejich empatický přístup vytvořil tvůrčí a příjemnou atmosféru.

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni v sociální oblasti a v pracovních činnostech. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, napomáhá jim při získávání sociálních a pracovních kompetencí, které vytvářejí předpoklad pro zapojení absolventů do chráněných dílen.

Doporučení:

- *Vzhledem k záměru otevření třídy pro žáky s PAS zajistit finanční prostředky pro asistenty pedagoga.*

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy.

V Liberci dne: 31. 3. 2011

(razítko)-ano

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy.

V Liberci dne: 7. 4. 2011

(razítko)-ano

PaedDr. Dana Studničková, ředitelka školy

Studničková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina bez čj., vydalo Statutární město Liberec, náměstí Dr. E. Beneše 1, 460 59 Liberec 1 dne 11. 11. 2009
2. Jmenování do funkce ředitele, vydalo Statutární město Liberec pod čj.: SKSK/251/04/JD dne 7. 6. 2004 s účinností od 1. 7. 2004
3. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
4. Statistické výkazy S 3-01 o základní škole speciální za školní roky 2008/2009-2010/2011
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 za školní roky 2008/2009-2010/2011
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
7. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, vydalo MŠMT pod čj.: 25 642/2009-21 dne 18. 11. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
8. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o nejvyšším počtu žáků, vydalo MŠMT pod čj. 31 170/2010-21 dne 9. 12. 2010 s účinností od 1. 9. 2011
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální
10. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy
11. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2010/2011
12. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2010/2011
13. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2010/2011
14. Katalogové listy všech žáků vedené ve školním roce 2010/2011
15. Individuální vzdělávací plány žáků školy ve školním roce 2010/2011
16. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
17. Školní preventivní program
18. Školní řád platný pro školní rok 2010/2011
19. Plán práce na školní rok 2010 – 2011
20. Vlastní hodnocení školy 2010
21. Plán DVPP na školní rok 2010 – 2011
22. Zápis z jednání školské rady
23. Zápis z pedagogických rad konaných ve školním roce 2010/2011
24. Rozhodnutí ředitelky ve školním roce 2010/2011
25. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
26. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008, 2009, 2010
27. Kniha úrazů
28. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2010
29. Hlavní kniha účetnictví rok 010
30. Statistický výkaz P 1-04 za kalendářní rok 2010

Zpracovala

V Liberci dne: 31. 3. 2011

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Převzala

V Liberci dne: 7. 4. 2011

PaedDr. Dana Studničková, ředitelka školy

Studničková v. r.