



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Speciální školy při Dětské psychiatrické léčebně

391 61 Opařany 160

Identifikátor školy: 600 022 650

Zřizovatel: Školský úřad Tábor

Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání komplexní inspekce: 20. 3. - 22. 3. 2000

Čj.	071828/00-005007
Signatura	kg7zt208

CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Speciální školy při Dětské psychiatrické léčebně sdružují speciální základní školu, zvláštní školu a pomocnou školu. Celková kapacita zařízení je 168 žáků. Školy zajišťují výchovu a vzdělání klientů psychiatrické léčebny s neukončenou povinnou školní docházkou po celou dobu jejich pobytu v léčebně.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola

Český jazyk, matematika a přírodovědné předměty

Výuka probíhá v souladu s přijatým vzdělávacím programem, časová dotace odpovídá schválenému učebnímu plánu upravenému v souladu s požadavky na terapii žáků a jejich vzdělávání ve škole při léčebně. Členění učiva ve sledovaných předmětech odpovídá osnovám jednotlivých ročníků, kontinuita výuky je zajištěna. Vyučující jsou seznámeni s diagnózami a tudíž i obtížemi jednotlivých žáků, na výuku se pravidelně připravují. Výukové cíle se snaží stanovit s ohledem na aktuální složení tříd.

Na 1. stupni ZŠ vyučují dva pedagogové s pedagogickou a odpovídající odbornou způsobilostí pro typ školy, oba vystudovali také speciální pedagogiku. Rovněž na 2. stupni ZŠ vyučují učitelé pedagogicky způsobilí, dvě učitelky mají rozšířenou aprobaci o speciální pedagogiku, jedna si ji doplňuje. Některé hodiny matematiky a přírodovědných předmětů jsou vyučovány bez odborné způsobilosti.

Výuka probíhá s ohledem k malému počtu žáků ve třídách běžných, ale i ve třídách prostorově značně omezených bez větší možnosti zařazení pohybových aktivit. Třídy jsou převážně vybaveny moderními lavicemi vždy pro jednoho žáka. Základ učebních pomůcek tvoří pomůcky starší, moderní a speciální pomůcky (např. textilní písmena, bzučáky, mazací tabulky pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení) jsou zastoupeny v menší míře nebo zcela chybějí. Ve třídách jsou nástěnné přehledy učiva českého jazyka, na 2. stupni školy měli žáci k dispozici mluvnické příručky. Pro výuku fyziky má učitel k dispozici velké množství názorných praktických pomůcek. Kromě učebnic využívají učitelé kopírované texty, ukázky z časopisů a vlastní materiály. Prostředí tříd je upravené.

Hospitace proběhly ve všech třídách, celkem v deseti vyučovacích hodinách. Struktura hodin českého jazyka vcelku odpovídala výukovým cílům. Vyučující kladli jasné a srozumitelné pokyny, které byly přiměřené věku žáků. Převládala frontální práce s individuální dopomocí jednotlivým žákům. Při opakování a procvičování učiva byla ve spojeném 2. a 3. ročníku využita didaktická hra, ve 4. a 5. ročníku probíhalo opakování pouze verbálně. V obou třídách se méně uplatnila úvodní motivace. Oba pedagogové přistupovali k žákům s pochopením a trpělivostí.

Na 2. stupni ZŠ probíhala velmi dobře výuka slohu. V 7. ročníku byla jejím cílem příprava čtvrtletní slohové práce. Vyučující žákům individuálně radila, nabídla jim možnost volby ze tří témat, průběžně je pozitivně motivovala a vedla je k ověřování pravopisu v mluvnické příručce. Práce ve vyšších ročnících byla zaměřena na přepis slohové práce, i zde se vyučující žákům věnovala individuálně. Obě hodiny slohu byly propojeny s uplatněním v praktickém životě. Vzhledem k poruchám učení žáků byla méně vhodně zvolena skladba hodiny literatury, protože se převážně opírala o čtený text. Výuku zpestřil poslech četby s ukázkou knih. Ve všech hodinách se žáci dobře zapojovali a spolupracovali s vyučujícími. Výuka na 2. stupni probíhala převážně ve velmi vstřícné atmosféře.

Sledované hodiny výuky přírodovědných předmětů měly rozdílnou úroveň. V hodině přírodopisu učitelka vhodnou motivací, střídáním činností a s využitím vlastních názorných pomůcek zapojila všechny žáky do aktivní činnosti, vedla je k uplatnění vlastního názoru a k uvažování v širších souvislostech. Rovněž hodina fyziky vycházela z praktického života. Učitel s pomocí velkého množství praktických ukázek žákům přiblížil probírané učivo a zejména jeho použití v praxi. Hodiny matematiky probíhaly frontálním způsobem bez zařazení pestřejších forem práce a výraznější diferenciaci. Žáci měli rovněž poměrně málo prostoru pro uplatnění alternativních postupů. Drobné odborné nedostatky se projevíly ve výuce v 6. ročníku, ve spojeném 8. a 9. ročníku byla výuka zaměřena na kvalitní zvládnutí základních matematických postupů.

Do žákovských knížek je zapisována klasifikace v jednotlivých předmětech, chování je hodnoceno slovně. Z klidného vystupování většiny vyučujících a respektování zvláštností jednotlivých žáků je zřejmé, že si uvědomují odlišnost zdejší školy, zřízené při léčebně, od školy běžné.

Ve sledovaných oblastech byla zaznamenána pozitivní i dílčí negativní. Výuka probíhá v celkově skromných podmínkách, chybějí moderní pomůcky pro žáky s vývojovými poruchami učení. Organizace, formy a metody výuky mají převážně běžnou úroveň. Převažují pozitivní byla zaznamenána v úrovni interakce a komunikace, v motivaci a hodnocení. Většina sledovaných hodin měla dobrou úroveň, byly zde i hodiny velmi dobré a jedna vynikající.

Celkově má kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech dobrou úroveň.

Cizí jazyky

Hospitace proběhly v jedné hodině německého jazyka a ve třech hodinách anglického jazyka.

Německý jazyk je vyučován učitelkou s odbornou způsobilostí pro daný předmět, anglický jazyk vyučují učitelky, které absolvovaly kurz pro výuku tohoto jazyka. Hodiny probíhají v kmenových třídách, část výuky je vedena v audio učebně, která slouží i pro výuku hudební výchovy. Pro žáky je k dispozici několik druhů učebnic, všechny mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Podle potřeby je v hodinách využíván magnetofon, k nové učebnici anglického jazyka však dosud chybí magnetofonová nahrávka.

Celkový ráz výuky je ovlivněn řadou specifíků - např. velmi nízkým počtem žáků v některých skupinách, hluboké rozdíly v jejich znalostech, odlišné vzdělávací potřeby, délka pobytu, učebnice podle kterých se žáci učili v kmenových školách apod. Těmito skutečnostmi pak byly většinou přizpůsobeny používané formy a metody práce. Téměř všechny hodiny měly odpovídající stavbu, tempo výuky bylo přizpůsobeno schopnostem žáků. Charakter sledovaných hodin se vyznačoval vstřícným přístupem vyučujících k žákům, často se jim věnovaly individuálně. Z použitých forem a metod převažoval frontální způsob práce, v některých hodinách byla vhodně využita i skupinová práce. Vyučující často používaly svépomocí vyrobené pomocné materiály.

V jedné hodině anglického jazyka se projevila v metodické oblasti vedení výuky menší zkušenost učitelky s výukou cizího jazyka a drobné nedostatky ve výslovnosti, plynoucí z chybějící odborné způsobilosti. V hodině německého jazyka byli přítomni pouze dva žáci, samostatná práce s každým z nich rozdělená na dvě části byla poměrně náročná, hodina postrádala relaxační část.

Plánování a příprava výuky, psychohygienické podmínky, interakce a komunikace jsou na velmi dobré úrovni. Personální zajištění výuky cizích jazyků, organizace, formy, metody

výuky, motivace a hodnocení mají dobrou úroveň. Sledované hodiny jsou hodnoceny od velmi dobré po dobrou, celkově je kvalita výuky hodnocena jako dobrá.

Tělesná výchova

Hospitace proběhly ve čtyřech hodinách tělesné výchovy ve třídách základní i zvláštní školy.

Pouze jedna vyučující má odbornou způsobilost pro daný předmět, větší část hodin je vyučována bez odborné způsobilosti. Škola má pro výuku tělesné výchovy k dispozici pouze jednu menší tělocvičnu, která je vybavena základním nářadím a náčiním. Vzhledem k tomu, že v některých dnech cvičí zároveň několik skupin, jsou pak pro výuku využívány i nouzové prostory (např. chodby pro relaxační cvičení), které z hlediska velikosti prostoru a psychohygieny nejsou vhodné.

Sledované hodiny měly většinou odpovídající stavbu, pozornost byla věnována rozcvičení a zahřátí organismu. Vyučující se snaží aby žáci získávali a osvojovali základní organizační návyky a pohybové dovednosti. V organizační stránce hodin a v použitých formách a metodách se projevily některé nedostatky vyplývající z chybějící odborné způsobilosti vyučujících. Hodiny měly většinou klasickou stavbu, bez využití modernějších způsobů výuky. Pro cvičení byly zvoleny pouze ty nejzákladnější cviky, často vzhledem k věku žáků i poměrně jednoduché. Přes snahu vyučujících nebylo vždy možné zabezpečit cvičení žáků v odpovídajícím oblečení či obutí. Motivační stránka cvičení a hodnocení žáků během něho byly na průměrné úrovni.

Oblasti plánování a přípravy, organizace, forem a metod výuky, motivační a hodnotící jsou hodnoceny jako průměrné. V odborném zajištění výuky a v jejím materiálním zabezpečení je tělesná výchova hodnocena jako ještě vyhovující. Hospitované hodiny jsou hodnoceny od dobré po ještě vyhovující, celkově má kvalita výuky dobrou úroveň.

Zvláštní škola

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 970/97-22. Učební plán je upraven v souladu s dodatky a s požadavky ošetřujících lékařů. Vyučující mají zpracované tematické plány pro všechny předměty. Tyto plány jim slouží k přípravám na jednotlivé vyučovací hodiny, které si zpracovávají písemně. Bezprostřední příprava na vyučování vychází zejména z aktuální situace stavu žáků ve třídách. Vyučovací cíle jsou stanoveny ve vztahu ke zdravotnímu stavu žáků a délce jejich pobytu v DPL Opařany. Vyučující dbají na zajištění kontinuity výuky s kmenovými školami zařazených žáků.

Hospitované předměty (matematika, pracovní vyučování, český jazyk, fyzika, tělesná výchova) vyučují převážně učitelé odborně a pedagogicky způsobilí. Jedná se o pracovníky s dlouholetými zkušenostmi v tomto typu školy, kteří dokáží adekvátně reagovat na časté výkyvy v chování a jednání žáků. Výuka probíhá ve třídách, které mají značně rozdílné prostorové podmínky. Většina tříd je dostatečně prostorná a vybavená novým nábytkem. Čtyři třídy však malé a pro výuku zařazených žáků zcela nevhodné. Stejně tak nevhodné jsou podmínky ve školní dílně a šatnách, které jsou umístěny ve sklepě, není možné je větrat a zdivo je silně provlhlé. Kromě dílny je pro výuku pracovního vyučování používána standardně vybavená školní kuchyně a školní pozemek. Tělesná výchova probíhá v tělocvičně a v parku v okolí školy. Učebnice a učební texty si přinášejí většinou žáci z kmenových škol. Při výuce jsou používány nejčastěji tradiční učební pomůcky (nástěnné obrazy, přehledy učiva, atlasy, mapy) a pomůcky vyrobené učiteli. Vybavení školy didaktickou technikou je dostatečné, ve výuce však nebyla příliš používána. Ve všech třídách mají žáci k dispozici příruční knihovničku s různými encyklopediemi i beletristickými tituly. Třídy i společné prostory jsou čisté, upravené

a vyzdobené většinou pracemi žáků. Dodržování psychohygienických zásad výuky je komplikováno nedostatečnými prostorovými podmínkami v některých třídách, kde mají žáci stísněné podmínky a nedostatečný prostor pro relaxaci a odpočinek. Kvalita výuky je ovlivňována i aktuálním složením žáků ve třídách a změnami ve třídních kolektivech v průběhu školního roku.

Většina navštívených hodin měla tradiční stavbu, při které byl věnován dostatečný prostor opakování a procvičování učiva a diagnostice znalostí nově zařazených žáků. Učitelky i učitelé dbají na návaznost učiva z kmenových škol žáků. Velmi kvalitní byla výuka u nejmladších žáků, kde učitelka žáky citlivě vedla a motivovala je ke zdárnému splnění úkolů. V dalších hodinách výrazně převažovalo frontální pojetí výuky a snižovala se tak možnost důslednějšího individuálního přístupu. Vzhledem k jejich nízkému počtu ve třídách však měli všichni vytvořen dostatečný prostor pro aktivní zapojení do výuky. Samostatné písemné práce v matematice a českém jazyce měly přiměřený rozsah, aktivnějším žákům byly zadávány úkoly v širším rozsahu. Nové učivo, předávané většinou formou řízeného rozhovoru, bylo žákům prezentováno věcně správně a v přiměřeném tempu.

V úvodu hodin byli žáci vždy seznámeni s cílem hodiny a významem probíraného učiva a vhodně tak motivováni k výuce. Průběžná motivace již nebyla tak výrazná. Motivování probíhalo převážně formou pozitivního hodnocení, pochvalou a zadáváním přiměřeně náročných úkolů. Při hodnocení vycházeli vyučující z individuálních možností žáků.

Ve vzájemných vztazích mezi učiteli a žáky je kladen důraz na dodržování společenských norem. Většina učitelů a učitelek je vstřícná k problémům žáků a jejich vzájemné vztahy pozitivně ovlivňují klima ve třídě. Onemocnění žáků vede k poměrně častým výkyvům v chování a jednání žáků, jejich agresivitě nebo naopak apatii ke školní práci. Tyto problémy jsou konzultovány s ošetřujícími lékaři a na základě jejich doporučení je k žákům přistupováno.

Plánování výuky, interakce a komunikace a hodnocení žáků je na velmi dobré úrovni. Prostorové podmínky jsou vyhovující. Personální podmínky, organizace, metody a formy výuky jsou dobré.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech má dobrou úroveň

Pomocná škola

Výuka v pomocné škole probíhá podle Vzdělávacího programu pomocné školy čj. 24 035/97-22. V odůvodněných případech jsou pro žáky zpracovávány individuální vzdělávací programy. Při jejich zpracování spolupracují učitelky s ošetřujícími lékaři. Při stanovování výukových cílů vycházejí zejména z individuálních dispozic žáků. Bezprostřední příprava na výuku vychází z aktuálního stavu ve třídách.

Výuku v pomocné škole zajišťují tři učitelky bez speciálně pedagogického vzdělání, jedna z nich je začínající. Prostorové podmínky nejsou v souladu s potřebami žáků, dvě třídy umístěné v tzv. „školičce“ jsou malé a žáci zde nemají žádný prostor pro relaxaci a odpočinek. Vybavení pomůckami umožňuje realizaci dostatečně názorné výuky, v hodinách však nebyly pomůcky používány v odpovídajícím rozsahu. Výrazný vliv na výuku má složení žáků ve třídách. Ve všech třech třídách jsou zařazeni žáci s výraznými rozdíly ve schopnostech a dovednostech. Složení tříd předpokládá výrazný individuální přístup. Nevhodně je ve III. třídě pomocné školy zařazen hluchoněmý žák, neboť ve škole nepracují odborníci v oblasti surdopedie a žák nemůže po celou dobu pobytu ve škole adekvátně komunikovat.

Na organizaci vyučovacích hodin se přes velkou snahu všech učitelek projevila jejich nedostatečná speciálně pedagogická příprava. Hodiny měly tradiční stavbu s dostatečným prostorem pro opakování a procvičování učiva. Při výuce byly používány většinou tradiční,

frontální vyučovací metody (řízený rozhovor, výklad, samostatná práce), které nejsou při práci s mentálně postiženými žáky dostatečně účinné a motivující. Nižší počet žáků ve třídách sice umožňuje individuální přístup k žákům, ten byl však realizován jen částečně.

Hodnocení žáků bylo většinou pozitivní, bez zbytečného hledání chyb a nedostatků. Motivace byla výrazně používána zejména v úvodu hodin.

Učitelky svým přístupem k žákům vytvářejí ve třídách přátelskou atmosféru a snaží se respektovat jejich specifické zvláštnosti. Jsou velmi dobře informovány o jejich aktuálním stavu.

Plánování výuky má velmi dobrou úroveň, podmínky výuky jsou jak z hlediska personálního, tak z hlediska prostorového ještě vyhovující. V organizaci výuky, používaných formách a metodách jsou negativní a pozitivní zjištění v rovnováze. Motivace, interakce a komunikace mají dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávání v pomocné škole je na dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita vzdělávání ve Speciálních školách při dětské psychiatrické léčebně Opařany má celkově dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy zpracovalo dlouhodobou koncepci rozvoje. Pro pokrytí požadavků dětské psychiatrické léčebny se zaměří na zřízení přípravného stupně PŠ a třídy pro žáky s ukončenou povinnou školní docházkou. V současné době je škola limitována zejména nedostatečnou kapacitou. Koncepční záměry jsou konzultovány zejména se školským úřadem v Táboře.

Výuka probíhá podle těchto učebních plánů:

- Základní škola - Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2
- Zvláštní škola - Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22
- Pomocná škola - Vzdělávací program pomocné školy čj. 24 035/97-22

Vzdělávací programy mají vyučující rozpracovány do tematických plánů a následně do stručných písemných příprav na jednotlivé hodiny. Nepovinné a volitelné předměty nejsou z léčebných důvodů nabízeny.

Základním dokumentem v oblasti plánování je roční plán práce, který obsahuje hlavní výchovné a vzdělávací úkoly, akce v jednotlivých měsících a úpravy učebních plánů. Roční plán práce je rozpracováván do měsíčních plánů, které obsahují konkrétní úkoly s určením odpovědnost za jejich plnění ve stanovených termínech.

Pro část žáků jsou na doporučení třídních učitelů a ošetřujících lékařů zpracovány individuální vzdělávací programy.

Plánování má vynikající úroveň.

Organizování

Speciální školy jsou řízeny ředitelkou, jmenovanou do funkce na základě konkurzního řízení. Na řídicí činnosti se dále podílí zástupkyně ředitelky. Její kompetence a povinnosti jsou částečně uvedeny ve vnitřním řádu školy, stejně tak jako pravomoci a povinnosti ostatních pedagogických pracovníků. Organizace řízení školy i výchovně vzdělávací činnosti je dostatečně pružná a funkční. Kontakty mezi vyučujícími a vedením školy jsou zajištěny jednak na pedagogických radách a provozních poradách a jednak každodenními neformálními setkáními. Pedagogické rady jednají v termínech stanovených v ročním plánu práce. Záznamy jsou vedeny přehledně a obsahují jasná a konkrétní sdělení. Provozní porady probíhají každý měsíc. Další poradní orgány (metodická sdružení, předmětové komise) nejsou zřízeny. Tato skutečnost není vzhledem k velkému rozsahu požadavků různých vzdělávacích programů, nutnosti zpracování individuálních vzdělávacích programů či tvorby vlastních učebních pomůcek a materiálů, řešena vedením školy optimálně.

Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a, zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších změn. Veškeré záznamy jsou vedeny přehledně a úplně.

Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně informováni o všech záležitostech týkajících se chodu školy a vzdělávacího procesu na poradách, prostřednictvím nástěnek a v rámci denního kontaktu se vedením školy. Velký důraz je kladen na získávání informací o žácích a zabezpečení jejich důvěrného charakteru. Každý třídní učitel je povinen se do jednoho týdne po nástupu žáka seznámit se zdravotní dokumentací a na základě získaných informací o zdravotním stavu postupovat při výuce.

O své činnosti informuje škola širokou veřejnost články v regionálním tisku, výstavami prací žáků v Bechyni a v areálu školy. Pravidelná je účast pedagogických pracovníků na akci Týden duševního zdraví, v jehož rámci probíhá odborný pedopsychiatrický seminář „Opařanské dny“. Rodiče školu navštěvují při návštěvách dětí v léčebně. Specifickou oblastí je zodpovědné informování kmenových škol žáků po ukončení léčby.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje dostatek informací, ale nemá analytický charakter, který by umožnil sebehodnocení školy a postihl silná a slabá místa, kterým je nutné se v dalším období věnovat.

Organizování má dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy je v každodenním kontaktu se všemi pedagogickými pracovníky a na základě získaných informací o počtech žáků, jejich aktuálním zdravotním stavu jsou prováděna účinná a efektivní rozhodnutí k efektivnímu zajištění výuky. Všichni pracovníci mají možnost vznášet své požadavky a návrhy vztahující se k chodu školy, navrhují nákup učebních pomůcek. Náměty vznesené pracovníky jsou pravidelně vedením školy projednávány na provozních poradách.

Značný důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritou je doplnění vzdělání v oblasti speciální pedagogiky. V současné době je z 18 pedagogických pracovníků 10 odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku ve speciálních školách, 2 studují speciální pedagogiku (rozšiřující studium učitelů odborně a pedagogicky způsobilých pro výuku v základních školách), 6 pracovníků má pouze střední pedagogické vzdělání. Nedostatečná odborná a pedagogická způsobilost se negativně projevuje zejména ve třídách pomocné školy, kde v tomto školním roce působí pouze učitelky bez odborné a pedagogické způsobilosti. Snahou vedení školy je, aby převážnou část výuky zajišťoval ve třídě třídní učitel. Tento trend vede k rychlejší adaptaci žáků na nové prostředí, k vytvoření pevnější vazby mezi učitelem

a žáky a rozšiřuje možnosti v oblasti diagnostické a terapeutické.

Začínající učitelé mají přidělené uvádějící učitele. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s kritérii pro přiznání nenárokových složek platu a jsou pravidelně hodnoceni.

Vedení a motivování má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní a hospitační činnost je soustavná a pravidelná, vykonávají ji ředitelka školy spolu se svou zástupkyní. O kontrolách a hospitacích jsou vedeny vypovídající a hodnotící záznamy. Pracovníci jsou se závěry kontrol a hospitací seznámeni. Kontrolní činnost se týká všech oblastí chodu školy - výchovně vzdělávací činnost, hospodaření, pedagogická dokumentace, bezpečnost a ochrana zdraví apod.

Kontrolní mechanismy jsou dostatečně účinné. Mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Řízení speciálních škol při DPL je účinné a funkční. Základem je promyšlené plánování a důsledná kontrolní a hospitační činnost. Organizace výchovně vzdělávacího procesu je zejména v třídách pomocné školy ovlivněna chybějící speciálně pedagogickou přípravou učitelů. Vedení školy však dbá na průběžné zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti a vytváří prostor pro aktivitu a iniciativu pracovníků.

Řízení má velmi dobrou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 34 371/98-21 ze dne 16. 2. 1999
- Povinná dokumentace podle §38a, zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních školy, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších změn.
- Plán práce pro školní rok 1999/2000
- Vnitřní řád Speciálních škol při DPL
- Protokol o kontrole OHS v Táboře čj. 855/99 ze dne 23. 11. 1999
- Výroční zpráva o činnosti a výroční zpráva o hospodaření školy za škol. rok 1998/1999
- Tematické plány vyučujících.
- Individuální vzdělávací programy žáků pomocné školy
- Žákovské knížky.

ZÁVĚR

Pozitiva

- ***Velmi dobrá spolupráce mezi pedagogickými pracovníky a pracovníky DPL při koordinaci péče o žáky***
- ***Převažující vstřícné a partnerské vztahy mezi učiteli a žáky***
- ***Rozpracování vzdělávacích programů s ohledem ke specifickému zaměření školy***

- **Koncepční a flexibilní řízení školy**

Negativa

- **Nevyhovující prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy a pracovního vyučování**
- **Chybějící relaxační prostory ve třídách**
- **Nedostatečná odborná a pedagogická způsobilost učitelek v pomocné škole**

Speciální školy jsou velmi dobře řízeny. Rozsah péče plně pokrývá požadavky DPL, pedagogické působení na žáky vhodně doplňuje terapeutickou péči a významně se podílí na léčebném procesu. Kvalita výchovně vzdělávacího procesu je však objektivně snížena nevhodnými prostorovými podmínkami a chybějícím speciálně pedagogickým vzděláním části pedagogického sboru.

Speciální školy při dětské psychiatrické léčebně mají celkově dobrou úroveň.

Doporučení:

Pro výuku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení na 1. stupni ZŠ by bylo vhodné doplnit některé moderní pomůcky, které by umožňovaly více používat speciální metody práce. Žákům, pro něž jsou charakteristické poruchy chování, chybí v malých třídách prostor pro relaxační činnosti i pro pracovní činnosti při výuce, které by mohly probíhat mimo lavice. Z hlediska psychohygieny by bylo přínosem, kdyby výuka probíhala v prostornějších třídách.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Ira
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal
	Mgr. Věra Drsová
	PaedDr. Alena Stachová

V Českých Budějovicích dne 28. 4. 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Miluše Ratzková

.....
..

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: Vančurova 2904 390 01 Tábor	18. 5. 2000	943/00

Připomínky řediteleky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
18. 5. 2000	936/00	Připomínky byly podány