



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-38/14-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium Pelhřimov
Sídlo	Jirsíkova 244, 393 01 Pelhřimov
E-mail právnické osoby	gype@gymnazium-pe.cz
IČO	62 540 009
Identifikátor	600 008 436
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Alešem Petrákem, ředitelem školy
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Jirsíkova 244, Pelhřimov
Termín inspekční činnosti	22. až 24. a 27. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), zjišťování a hodnocení jejich naplňování a souladu s právními předpisy a odpovídajícími rámcovými vzdělávacími programy.



Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost střední školy (dále škola) s nejvyšším povoleným počtem 485 žáků a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 500 stravovaných. Místem poskytovaného vzdělávání je Jirsíkova 244, Pelhřimov.

Škola zabezpečuje v denní formě vzdělávání střední vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium ve čtyřletém studijním cyklu a dále v témže oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium v osmiletém studijním cyklu.

V letošním školním roce 2013/2014 navštěvuje školu 401 žák. Vzhledem ke stanovenému nejvyššímu povolenému počtu žáků je naplněnost 82,7 %. Škola připravuje žáky především pro budoucí studium vybraných oborů vzdělání na vysokých a vyšších odborných školách. Další informace o škole lze získat na jejích účelných a přehledných internetových stránkách www.gymnazium-pe.cz.

Na základě usnesení Zastupitelstva Kraje Vysočina č. 0308/04/2013/ZK dojde k 1. 7. 2014 ke sloučení Gymnázia Pelhřimov a Obchodní akademie Pelhřimov s tím, že nástupnickou organizací bude Gymnázium Pelhřimov.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitel školy byl na základě konkurzního řízení jmenován do funkce k 1. 8. 2012. Absolvoval funkční studium. Se změnou ředitele došlo ke změně způsobu vedení školy. V rámci užšího a širšího řízení je do managementu zapojeno formou delegování kompetencí více pracovníků. Jsou do něho zapojeni zástupkyně ředitele školy, správce informačních a komunikačních technologií (dále ICT), vedoucí učitelé pro humanitní a jazyková studia a matematiku a přírodovědná studia, výchovná poradkyně a ekonomická pracovnice školy. Součástí strategie tohoto řízení je například aktivnější zapojování do projektů, zkvalitňování vybavení školy a spolupráce s obnoveným žakovským parlamentem. Zavedením nových organizačních metod chce vedení školy dosáhnout zvýšení kvality výsledků vzdělávání a zefektivnění souvisejících administrativních a ekonomických činností. Hlavní cíle dalšího rozvoje jsou stanoveny v dokumentu *Koncepční záměry rozvoje a řízení Gymnázia Pelhřimov na období 2012 až 2015*. Krátkodobý plán na rok 2014 počítá s modernizací ICT pomocí projektu *EU peníze do škol* a přístrojového vybavení pro přírodovědné vzdělávání za využití projektů *Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost* a *Badatelská centra pro přírodní vědy*.

Nové vedení zařadilo mezi své priority sledování sociálního klimatu školy pomocí dotazníkových šetření mezi žáky a pedagogy a jeho následné zlepšování. Pro účely monitorování spokojenosti žáků, učitelů a rodičovské veřejnosti s jednotlivými oblastmi života školy uvažuje organizace do budoucna využít projekt *Mapa školy* společnosti SCIO. Mezi další významné priority patří posílení mimorozpočtových zdrojů financování školy využitím operačního programu *Vzdělávání pro konkurenceschopnost* a dalších státních i soukromých fondů a nadací.

Plnění podrobně zpracovaného ročního plánu činnosti je pravidelně kontrolováno a vyhodnocováno na operativních poradách užšího řízení, jednání pedagogické rady a poradách s provozními zaměstnanci. Promyšleně sestavený harmonogram hospitační činnosti ze strany vedení školy umožňuje sledovat a hodnotit vývoj ve vzdělávací oblasti. Pro podporu zkvalitňování práce zaměstnanců vypracovává ředitel školy kritéria odměňování, s nimiž jsou všichni na začátku školního roku seznámeni. Práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání jsou dobře popsána ve vnitřních normách. Jejich dodržování se pravidelně sleduje a v případě potřeby jsou přijímána opatření. Ředitel organizace



pravdivě informuje o činnosti školy ve výroční zprávě. Škola pracuje s výsledky hodnocení České školní inspekce.

Pedagogický sbor je plně odborně kvalifikován. V současné době jej tvoří 37 vyučujících, tři externí učitelé a jedna asistentka pedagoga. Věková struktura zahrnuje začínající pedagogy i pedagogy s různě dlouhou praxí. Umožňuje tak kontinuitu výuky a předávání zkušeností mezi učiteli. V době konání inspekční činnosti pracovali ve škole dva začínající pedagogové. Je jim poskytována všestranná podpora ze strany uvádějících učitelů, vedoucích předmětových komisí, vedení školy i ostatních pedagogů. S odchodem učitelů předmětů chemie a fyzika v důchodovém věku by mohlo nastat personální riziko, které vedení školy hodlá řešit s dostatečným předstihem.

Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Gymnázia Pelhřimov na léta 2009 až 2014 je rozpracován do oblastí vzdělávání vedoucích pracovníků školy, pedagogických pracovníků v oblasti cizích jazyků, v oblasti státní informační politiky ve vzdělávání a k prohloubení odbornosti učitelů v předmětu, který vyučují. Specializační studium absolvovali výchovná poradkyně, metodik prevence a koordinátor ICT. Zástupkyně ředitele školy si doplňuje studium k výkonu své funkce. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti zvyšování informační a jazykové gramotnosti a využívání nových metod ve vyučování. Jednou z nich je metoda CLIL (Content and language integrated learning), kdy se žáci učí integrovaně neязыkový a jazykový předmět. Pro získání jazykových kompetencí k tomu potřebných podporuje škola jazykově-metodické kurzy a výměnné pobyty učitelů v zahraničí, a to převážně v oborech matematika, chemie, fyzika a základy společenských věd.

Materiální podmínky jsou na standardní úrovni. Výuka se uskutečňuje v 16 kmenových třídách. Dále jsou k dispozici tři učebny pro výuku cizích jazyků, dvě odborné učebny biologie a laboratorních cvičení z biologie, dvě odborné učebny fyziky a laboratorních cvičení z fyziky a dvě odborné učebny chemie a laboratorních cvičení z chemie. Škola disponuje dvěma moderně vybavenými učebnami pro výuku výpočetní techniky. Žáci mají přístup a mohou využívat počítače i o volných hodinách. V celkem dvanácti učebnách je k dispozici projekční technika, z toho ve čtyřech jsou interaktivní tabule. Žáci mohou využívat rovněž kopírku a díky pokrytí školy signálem wi-fi mají volný přístup k internetu. Pro výuku jsou dále využívány učebna hudební výchovy, aula a nově vybudovaná knihovna se studovnou.

V budově se nachází školní jídelna, která zajišťuje pro žáky i pitný režim. K rychlému občerstvení slouží nápojové a jídelní automaty. Pro zajištění tělesné výchovy slouží na dvoře školy sportovní hřiště a lehkooatletický areál. Škola má vlastní tělocvičnu a posilovnu, kterou mohou žáci navštěvovat i v průběhu volných hodin.

Od poslední vykonané inspekce byla provedena výměna oken ve všech učebnách a kabinetech budovy. Dále je k dispozici nový server a zálohování, byla posílena interaktivní ICT technika, hlavně dataprojektory a notebooky. Dokončeno bylo pokrytí areálu školy wi-fi signálem, obnova počítačů ve všech kabinetech a v některých třídách. Dále byla provedena kompletní výměna odborné počítačové učebny a kompletní rekonstrukce a vybavení žákovské knihovny a studovny.

Škola hospodařila v hodnoceném období s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, s finančními prostředky z Evropského sociálního fondu a s vlastními příjmy z hlavní činnosti. Doplňkovou činnost škola neprovozovala.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní náklady, učební



pomůcky, učebnice, knihy, cestovné a školení. Příspěvková organizace z příspěvku na provoz hradila běžné provozní náklady a náklady na energetická média. Další finanční prostředky poskytl zřizovatel na akci Pražský studentský summit.

V roce 2012 začala škola s realizací projektu *EU peníze školám* s názvem *Zvýšení atraktivitu a úrovně výuky*, na který získala dotaci v rámci *Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost*. Jeho ukončení se předpokládá v roce 2014. Dále škola získala finanční prostředky na projekt s názvem *Nové metody interaktivní výuky na gymnáziích Kraje Vysočina* v rámci *Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost*. Prostředky byly použity na metodické vzdělávání pedagogických pracovníků, na tvorbu nových metodických pomůcek a učebních materiálů. Tento projekt byl spolufinancován *Evropským sociálním fondem* a státním rozpočtem České republiky. V roce 2012 byly škole přiděleny finanční prostředky na realizaci *Pilotního projektu vzdělávání učitelů přírodopisu a biologie v oblasti badatelsky orientovaného vyučování* formou seminářů organizovaných v průběhu roku 2012.

Ve školním roce 2012/2013 byl připravován a schválen projekt v rámci *Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost* s názvem *Přírodní a technické obory – výzva pro budoucnost*. V roce 2013 se škola zapojila do rozvojového programu *Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence SŠ 2013*.

Z předložených dokumentů vyplývá, že právnická osoba použila finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly poskytnuty, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů. Systematicky zajišťuje bezpečné prostředí nejen pro vzdělávání, ale také pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.

Škola si podle rozpočtových možností určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly.

Personální, materiální a finanční podmínky umožňují škole realizovat vzdělávací program na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Informace o vzdělávací nabídce a postupu školy při přijímání do prvního ročníku jsou dostupné všem uchazečům. Informování veřejnosti a prezentaci se škola věnuje systematicky a zahrnuje celou řadu aktivit. Jedná se zejména o nabídku na www stránkách školy, školního facebooku, vlastní inzerci, mediální prezentaci v médiích, přehledky středních škol, přímou distribuci písemných a elektronických materiálů a osobní návštěvy v základních školách apod. Nabídka zohledňuje potřeby žáků a umožňuje vnitřní diferenciaci výuky. Kritéria pro přijímací řízení jsou předem stanovena a přijímání probíhá v souladu s právními předpisy. Škola se profiluje jako vstřícná veřejnosti s cílem stát se komunitním centrem.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a vytváří pro jejich vzdělávání vhodné podmínky. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává jeden žák.

Poradenské služby jsou realizovány výchovným poradcem, který svoji činnost vykonává ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy. Výchovný poradce má odbornou kvalifikaci pro výkon funkce. Mimo jiné je v jeho kompetenci předávání souhrnu informací o vzdělávacích potřebách žáků se SVP vyučujícím. Velká pozornost je věnována kariérovému poradenství. Nastavením systému spolupráce s třídními učiteli, vedením školy



a zákonnými zástupci žáků se operativně daří řešit hodiny zvýšené či neomluvené absence. Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Přispívá k tomu i žakovský parlament, se kterým ředitel školy konzultuje a projednává otázky týkající se života školy. Poradenské činnosti lze hodnotit jako promyšlené a účelné.

Preventivní strategie školy vychází z *Minimálního preventivního programu* a je zaměřena především na oblast omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů. Aktivity školy jsou cíleně nastaveny k efektivní primární prevenci, jako např. k výchově ke zdravému životnímu stylu, rozvoji osobnosti a sociálního chování, smysluplnému využití volného času apod. Nežádoucí chování žáků je ošetřeno ve školním řádu, z kterého vyplývají následky jeho porušování. Škola také aktivně spolupracuje se sociálními partnery. V zájmu prosociálního chování jsou žáci zapojováni do různých akcí a volnočasových aktivit. Naplňování preventivních strategií je monitorováno a vyhodnocováno. V případě potřeby jsou přijímána opatření i za spolupráce poradenského zařízení. Žáci byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Evidence úrazů je řádně vedena a je pravidelně vyhodnocována.

Studijní i výchovné neúspěchy žáků jsou pravidelně vyhodnocovány. Na základě prováděných analýz jsou stanovována konkrétní dílčí opatření. Do výuky i mimoškolní činnosti jsou zařazovány aktivity přispívající ke zvyšování úrovně osobnostního a sociálního rozvoje žáků. Jedná se např. o exkurze a kurzy v rámci ČR, zahraniční expedice, přednášky, vzdělávací pořady apod. Talentovaní žáci se mohou realizovat v průběhu studia v různých činnostech a soutěžích.

Poskytované vzdělávání je v souladu s platným školským zákonem. Výuka je realizována podle vlastních ŠVP, které jsou zpracovány samostatně pro nižší a vyšší stupeň vzdělávání. Se ŠVP s platností od 1. 9. 2013 je vyučováno v nižším stupni osmiletého vzdělávání. Se ŠVP s platností od 1. 9. 2009 je vyučováno ve vyšším stupni osmiletého vzdělávání a ve čtyřletém vzdělávání. V návaznosti na změny *Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* upravila škola ŠVP osmiletého studia pro nižší stupeň vzdělávání. Všichni pedagogičtí pracovníci byli s požadovanými změnami prokazatelně seznámeni. Průběžné změny ŠVP zohledňují cíle, které si škola stanovuje ve vzdělávací a výchovné oblasti, a předpokládaný dopad demografického vývoje v regionu. Vyučující dále inovují ŠVP na základě dlouhodobých priorit podpory přírodovědného a jazykového vzdělávání. Výhodiskem je evaluace školy v oblasti dosahovaných studijních výsledků vlastními i externími nástroji a uplatňování absolventů gymnázia v navazujícím studiu. V těchto dokumentech škola mimo jiné uvádí, že jejím cílem je umožnit žákům získat znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech i v předmětech, které si vyberou jako volitelné. Škola vytváří příznivé předpoklady pro vykonání maturitní zkoušky žáků a jejich následné úspěšné studium na vysoké škole. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných předmětů tento záměr podporuje.

Ve velké většině navštívených hodin probíhalo vzdělávání v příznivé pracovní atmosféře. Vyučující ji podporovali svým partnerským přístupem. V úvodu nebylo příliš využíváno motivační působení, většinou byli žáci seznámeni s plánovaným průběhem výuky. Postupně se však pedagogům dařilo žáky zaujmout. Úspěšně využívali své odborné erudice a své zaujetí pro předmět při výkladu přenášeli na své posluchače. Přispívalo k tomu časté zařazování zajímavých konkrétních příkladů z praxe. Vyzývali žáky k vlastní interpretaci získaných informací v souvislostech. Při funkčním využívání dostupných prostředků ICT se nezaměřovali na pouhé předávání teoretických poznatků, ale účinně vedli žáky k získávání správných pracovních návyků. Zpětná vazba žákům v závěru vyučovacích jednotek a jejich vedení k objektivnímu posuzování dosahovaných výsledků vzdělávání



nebyly vždy uplatňovány důsledně. Vymezené vzdělávací cíle navštívených hodin byly splněny, učivo řádně upevňováno a procvičováno. V souladu se ŠVP přispělo časté zapojování žáků do vzdělávacího procesu k rozvoji a naplňování jejich klíčových a afektivních kompetencí. V závěru hodin bylo méně prostoru vytvořeno pro ucelené shrnutí učiva a hodnocení. Naplánované cíle byly v navštívených hodinách splněny, žáci byli aktivní a pozorní.

Výuka českého jazyka a cizích jazyků byla vedena frontálně. Občas dostali žáci prostor k individuální práci, minimálně byla zařazena komunikace v žakovských dvojicích. Vyučující vedli žáky k porozumění terminologii, upevňování gramatických jevů a správné výslovnosti. V současné době nabízí škola v oblasti povinné výuky cizích jazyků anglický, německý, francouzský a španělský jazyk. Nepovinně se vyučuje jazyk ruský a latinský. Práce s učebnicí a pracovními listy byla někdy doplněna poslechem. Žáci měli ve všech hospitovaných hodinách dostatečný prostor pro vyjadřování. Metody byly voleny vhodně s ohledem na věk a schopnosti žáků a byly efektivní vzhledem ke stanoveným cílům. Ve všech hospitovaných hodinách byly podporovány a rozvíjeny kompetence k učení, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální. Vyučující jazyků zařazovali formy práce vedoucí k nácviku dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky. Chyběly aktivizující metody a využití prostředků ICT, které by vedly ke kreativnějšímu zapojení žáků do výuky. Hodnocení za strany pedagogů přinášelo průběžnou zpětnou vazbu, ale nebylo zaznamenáno sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. Žáci jsou připravováni k vykonávání standardizovaných jazykových zkoušek a účasti na mnoha soutěžích.

Pro podporu **přírodovědné gramotnosti** má škola vytvořeny odpovídající materiální, personální i organizační podmínky. Vyučující v navštívených hodinách s využitím svých metodických zkušeností získávali pozornost žáků. Při výkladu postupovali důsledně logicky, často se přesvědčovali o jeho správném pochopení. Úkoly zadávané při opakování učiva byly cílevědomě zaměřené na postupné vytváření soustavy poznatků. Slouží k tomu i promyšleně vytvořené pracovní listy a další testovací materiály. Ve škole je dlouholetá tradice úspěšné přípravy žáků do přírodovědných soutěží. Probíhá pravidelně mimo vyučování. Jejím zajímavým a efektivním prvkem je využívání vzájemné pomoci spolužáků z různých ročníků. Reprezentanti školy dosahují opakovaně předních umístění v krajských kolech soutěží a olympiádách a úspěchů v celostátních kolech. Vystoupením v *Přírodovědných konferencích* a dlouhodobou přípravou na ně získávají žáci nejen hlubší znalosti z vybraného oboru, ale zdokonalují se také ve schopnosti prezentace své práce na veřejnosti. Širší záběr mají ekologické pobyty určené celým kolektivům. Exkurze jsou připravovány pro zájemce o jednotlivé přírodní obory a jsou často velmi atraktivní. Do školy jsou zváni na besedy odborníci z vysokých škol. Zapojením do vybraných projektů se škole mimo jiné daří rozšiřovat nabídku volnočasových aktivit s přírodovědným obsahem.

V rámci rozvoje **sociální gramotnosti** se žáci aktivně učí formulovat a vyjadřovat myšlenky. Vhodnými argumenty se pak snaží názory obhajovat. Učitelé většinou vedou výuku tak, aby tam, kde je to možné, žáci sami vyvozovali nové poznatky a naučili se pracovat s historickými i mezipředmětovými souvislostmi. Vyučující vhodným způsobem směřují žáky k ohleduplnosti, respektu a toleranci ve svém jednání. Otevřená a přátelská atmosféra ve vyučovacích hodinách povzbuzuje žáky k aktivní spolupráci s vyučujícími. Ve všech sledovaných hodinách docházelo k naplňování cílů stanovených ve ŠVP. Erudovanost a kultivovaný projev vyučujících představuje pro žáky vhodné vzory k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Další vhodné strategie prohlubování sociálních dovedností žáků jsou v předmětových komisích diskutovány. Sociální gramotnost žáků



škola podporuje charitativními a dalšími cílenými aktivitami posilujícími sounáležitost žáků se školou, toleranci k ostatním a pozitivní přístup k lidem s handicapem.

Průběh vzdělávání je na požadované úrovni a směřuje k podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola systematicky zjišťuje a vyhodnocuje **individuální a skupinové výsledky** vzdělávání žáků. K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností využívá standardní způsoby, tj. ústní a písemné zkoušení, zadávání projektů, seminárních prací apod. V rámci vnitřního hodnocení výsledků vzdělávání se každoročně konají vstupní testy v primě z českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, dějepisu a přírodních věd. V případě potřeby se toto testování na konci roku opakuje.

Vnější hodnocení výsledků vzdělávání se zajišťuje v maturitních ročnících formou testování společnosti SCIO a CERMAT. Ve srovnání s odpovídajícími středními školami se výsledky pohybovaly na úrovni krajského a republikového průměru. Dalším přínosným vnějším hodnocením je využívání nástroje České školní inspekce NIQUES pro testování žáků 9. ročníku základních škol a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

Analyzovány a interpretovány jsou také výsledky maturitních zkoušek. Za neformální hodnocení lze považovat i téměř 100% úspěšnost žáků v přijímacím řízení na vysoké a vyšší odborné školy. Žáci školy dosahují každoročně úspěchů na krajské i republikové úrovni v předmětových olympiádách, jazykových a sportovních soutěžích.

Škola realizuje a rozvíjí funkční **partnerské vztahy**. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Ředitel školy považuje spolupráci s Krajským úřadem Kraje Vysočina a Městským úřadem Pelhřimov za výbornou. Škola a její žáci se pravidelně podílejí na různých společenských akcích ve městě, řada žáků i pedagogů pomáhá při jejich realizaci.

Dovednosti žáků komunikovat v cizích jazycích mohou žáci využít v rámci spolupráce školy se zahraničními partnery a během poznávacích zájezdů do zahraničí. Ze zahraničních kontaktů se jedná o pravidelné několikadenní výměnné návštěvy žáků a pedagogů se školou gymnaziálního typu Coenecoop College ve Waddinxveenu (Nizozemí). Dále se pořádají výchovně vzdělávací a poznávací zájezdy a pobyty zaměřené na cizojazyčnou praxi žáků do dalších zemí, zejména do Anglie, Francie, Rakouska a Itálie. Uvedené kontakty mají dlouholetou tradici a přínosný dopad na výchovně vzdělávací proces školy, zejména v oblasti zpracování žákovských projektů, jejichž cílem je poznávání konkrétní oblasti života společnosti v dané zemi. Vedení školy v rámci projektu *Comenius regio* si vyměňuje zkušenosti se středními školami z Finska, konkrétně z regionu Tampere. Významná spolupráce je s vysokými školami hlavně v oblasti přírodovědných projektů, jako např. s Jihočeskou univerzitou České Budějovice, Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy Praha apod.

Ve škole pracuje žákovský parlament. Připomínky a podněty žákovské samosprávy jsou podle možností součástí strategie řízení školy. Výroční zprávy o činnosti školy uvádějí pravidelně přehled spolupracujících partnerů. Vztahy s těmito partnery jsou cílevědomě rozvíjené a funkční.

Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání žáků a celkových výsledků vzdělávání školy slouží jako účinný nástroj pro sebereflexi školy a je na požadované úrovni.



Závěry

a) Silné stránky

Cílevědomé působení vedení a pedagogického sboru vytváří předpoklady pro plnění strategických záměrů školy. Stabilizovaný a odborně zdatný kolektiv pedagogických pracovníků se aktivně zapojuje do vzdělávacích aktivit. Průběh vzdělávání podporuje osobnostní a sociální rozvoj žáka. Při výuce jsou uplatňovány nejen formy a metody tradičního charakteru, ale i takové, které poskytují dostatečný prostor pro aktivní učení žáků a rozvoj jejich funkčních gramotností. Významná a přínosná je mezinárodní spolupráce s různými školami a institucemi.

b) Slabé stránky

Snížující se počet vhodných uchazečů o studium.

c) Návrhy na zlepšení

Ve výběru vhodných vzdělávacích strategií uplatňovaných ve vyučovacích hodinách zaměřit pozornost na častější využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. V této oblasti využít potenciál erudovaného kolektivu pedagogických pracovníků.

d) Zhodnocení vývoje

Novému vedení se podařilo navázat na dobré výchozí předpoklady bývalého vedení a dále je rozvíjet. Pro další rozvoj školy je vytvořeno vhodné systémové a edukačně podnětné prostředí. Cíleným působením poradenství a zaváděním programů aktivního sociálního učení se škole v rámci prevence sociálně patologických jevů daří eliminovat tyto nepříznivé trendy. Díky vhodnému stylu řízení a společného působení pedagogického sboru došlo k vytvoření příznivého vnitřního klimatu školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina*, vydaná Krajským úřadem Kraje Vysočina, č. j. KUJIP0022837, ze dne 17. 6. 2001
2. dodatky ke zřizovací listině (celkem 3)
3. *Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele*, vydané na základě usnesení Rady Kraje Vysočina č. 0659/14/20, na dobu určitou do 31. července 2018 s účinností od 1. 8. 2012, bez č. j., ze dne 3. 4. 2012
4. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy
5. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy*, č. j. 1494/2009-21, ze dne 28. 1. 2009
6. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení*, vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina dne 7. 1. 2014
7. *Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2013*, ze dne 10. 10. 2013
8. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2013*, ze dne 6. 10. 2013
9. *Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2013*, ze dne 5. 11. 2013
10. *Vize příspěvkové organizace Gymnázium Pelhřimov*, ze dne 26. 8. 2012



11. *Koncepční záměry rozvoje a řízení Gymnázia Pelhřimov na období 2012 – 2015, ze dne 26. 8. 2012*
12. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Gymnázia Pelhřimov na léta 2009 – 2014, ze dne 7. 9. 2012*
13. *Plán práce na školní rok 2013/2014, ze dne 28. 8. 2013*
14. *Roční plán činnosti školy na rok 2013/2014, ze dne 28. 8. 2013*
15. *Krátkodobý věcný plán na rok 2013/2014, ze dne 26. 8. 2012*
16. *Plán dalšího vzdělávání učitelů – 2013/2014, ze dne 28. 8. 2013*
17. *Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Gymnázia Pelhřimov na léta 2009 – 2014 (aktualizace), ze dne 7. 9. 2012*
18. *měsíční plány práce ředitele školy a vedení*
19. *Plán hospitací na školní rok 2013/2014, ze dne 5. 9. 2013*
20. *Plán výchovného poradce na školní rok 2013/2014, ze dne 26. 8. 2013*
21. *Minimální preventivní program rizikového chování dětí a mládeže na období 2013 – 2014, ze dne 4. 9. 2013*
22. *Školní vzdělávací program Čtyřleté všeobecné studium a osmileté všeobecné studium pro vyšší stupeň vzdělávání (program byl zpracován podle RVP GV), č. j. GYPE/197/A/2009, s platností od 1. 9. 2009*
23. *Školní vzdělávací program Osmileté všeobecné studium pro nižší stupeň vzdělávání (program byl zpracován podle RVP ZV), č. j. GYPE/405/2013, s platností od 1. 9. 2013*
24. *Školní řád Gymnázia Pelhřimov, ze dne 4. 9. 2006*
25. *Kniha úrazů, vedená od 24. 9. 1999*
26. *Úprava rozpočtu přímých NIV k 30. 11. 2012 – UZ 33353, ze dne 30. 11. 2012*
27. *Finanční vypořádání dotací k 31. 12. 2012 a k 31. 12. 2013*
28. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012 a 31. 12. 2013*
29. *Hlavní účetní kniha za období: 1-12/2012 a 1-12/2013*
30. *Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace Gymnázium Pelhřimov za rok 2012, ze dne 28. 2. 2013*
31. *doklad o seznámení zaměstnanců školy se školním řádem*
32. *záznamy o úrazech žáků*
33. *doklady o přijímacím řízení pro školní rok 2013/2014*
34. *záznamy z jednání předmětových komisí*
35. *školní matrika vedená v elektronické podobě*
36. *písemné záznamy z jednání předmětových komisí*
37. *dokumentace projektů školy*
38. *personální dokumentace pedagogických pracovníků*
39. *katalogové listy žáků*
40. *pracovní náplně zaměstnanců školy*
41. *třídní knihy a katalogové listy žáků*
42. *zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014*
43. *písemná dokumentace výchovného poradce*



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Dobalová v. r.

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Miroslav Pospíšil v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Pelhřimov 5. února 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Aleš Petrák, ředitel školy

Mgr. Aleš Petrák v. r.

11. 2. 2014

Pelhřimov



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.