



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 14

Ostrava

okresní pracoviště Bruntál

Inspekční zpráva

Základní škola Krnov
Smetanův okruh 4, PSČ 794 01

Identifikátor ředitelství: 600 131 891, IZO: 102 008 582

Zřizovatel: Město Krnov, Hlavní náměstí 1, PSČ 794 01

Školský úřad: Bruntál, Květná 64, PSČ 792 01

Čj.	141 557/98-011139
Signatura	kn1cs101

OBSAH

1 ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel(ka) školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá	3
2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
3 ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení	5
3.3.1 Organizační struktura školy	5
3.3.2 Personální struktura školy	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení	6
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější	7
3.6 Vedení povinné dokumentace	7
3.7 Výroční zpráva	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům	8
4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...	9
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	9
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	16
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	16
4.6 Hodnocení výchovného poradenství	17
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	17
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy	18
5 ZÁVĚR	19
5.1 Závěry inspekce	19
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	19
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	20
5.4 Datum a podpis ředitele(ky) kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	20
5.5 Další adresáti zprávy	20
5.6 Připomínky ředitele(ky) školy	21

1 ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

1.2 Termín inspekce

1. - 4. prosince 1998

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Ivan Tuček
Členové týmu: Mgr. Olga Grossmannová
Mgr. Jan Katolický
Marie Pavlíčková
Mgr. Vladislav Vančura
Mgr. Jiří Šrubař

1.4 Ředitel školy

Mgr. Petr Juřina

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění,
- výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření,
- organizační řád školy,
- podkladová inspekční dokumentace (tabulky) zpracovaná ředitelem školy,
- učební plány tříd pro daný vzdělávací cyklus,
- osnovy a časově tematické plány hospitovaných předmětů,
- podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů,
- grafické práce žáků,
- vyhodnocené dotazníky pro rodiče žáků vybraných tříd.

2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve školním roce 1998/99 škola vyučuje podle těchto učebních dokumentů:

- V 1. až 5. ročníku podle učebního plánu a osnov vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20,
- v 6. až 9. ročníku podle učebního plánu a osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2,
- ve třídách VI. A až IX. A podle učebního plánu a osnov vzdělávacího programu Základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29738/96-20-50.

Ve školním roce 1998/99 škola vyučuje podle učebních plánů a učebních osnov schválených MŠMT ČR.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola nabízí individuální volbu vzdělávacích aktivit v rámci volitelných předmětů:

- 7. ročník - sportovní výchova, technické kreslení,
- 8. ročník - technické kreslení, informatika,
- 9. ročník - sportovní výchova, informatika

Tuto nabídku rozšiřují nepovinné předměty: sportovní výchova (7 skupin), výtvarná výchova a matematika.

Další speciální vzdělávací nabídka školy je směřována k žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Reedukační péče je prováděna na základě individuálně zpracovaných plánů.

Nabídka školy pro uspokojování individuálních potřeb a rozvíjení talentu je hodnocena jako průměrná.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	81	43	0
2.	3	76	39	0
3.	3	78	44	0
4.	3	82	43	1
5.	3	71	31	4
6.	3	79	40	2
7.	2	55	27	1
8.	3	71	36	0
9.	2	51	24	1
Celkem	25	644	327	9

3 ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti

Další rozvoj školy navazuje na více než pětadvacetiletou tradici školy se sportovním zaměřením s úspěšnými výchovně vzdělávacími výsledky. Nově zpracované záměry pokrývají v dlouhodobém horizontu všechny důležité oblasti života a činnosti školy. S touto koncepcí byl seznámen pedagogický sbor, nebyla však projednána s rodiči a zřizovatelem.

Roční plán práce vychází z této dlouhodobé koncepce a je rozpracováván do měsíčních plánů, které jsou s dalšími aktuálními informacemi k dispozici všem zaměstnancům školy.

Vedení školy průběžně kontroluje a vede záznamy o plnění jednotlivých úkolů. Tato činnost je však hlavně zaměřena na organizaci výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy. V minimální míře na kontrolu průběhu a výsledků vzdělávací činnosti.

Organizování porad vedení školy, provozních porad a pedagogických rad je z hlediska četnosti, věcnosti a obsahu optimální.

Kvalita, efektivnost a realizace plánování je na průměrné úrovni.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen. Jeho plnění splňuje očekávání a požadavky asi 77 % dotázaných rodičů.

Kontrolou dokumentace (třídní knihy, tematické plány jednotlivých vyučujících) a přímým pozorováním ve vyučovacích hodinách bylo zjištěno, že realizace učebních plánů je v souladu s deklarovaným vzdělávacím programem. Učební plány a učební osnovy jsou v souhrnu plněny.

K uspokojování osobních zájmů a potřeb žáků nabízí škola ve svém vzdělávacím programu volitelné a nepovinné předměty. Jejich šíře vychází z podmínek a možností školy a vzhledem k sportovnímu zaměření některých tříd se orientuje převážně tímto směrem. Tato nabídka uspokojuje 60 % dotázaných rodičů a 23 % rodičů má neutrální postoj.

Škola průběžně pracuje se žáky s vývojovými poruchami učení. Všichni žáci byli vyšetřeni v PPP nebo ve speciálních pedagogických centrech. Mají zpracovány individuální plány a jejich reedukace je zajištěna formou individuální výuky pod vedením dyslektické asistentky.

Oblast plnění učebních plánů a učebních osnov je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Organizace školy s právní subjektivitou vychází z vlastního organizačního řádu. V něm jsou zakotvena pravidla fungování z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Běžný provoz se řídí řádem školy, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Nejužší management tvoří ředitel školy a dva zástupci, kteří jsou ustanoveni do funkcí v souladu s § 8 odst. 2 výše citované vyhlášky. Do rozšířeného vedení školy jsou zváni: výchovná poradkyně, vedoucí vychovatelka a podle potřeby vedoucí metodických sdružení učitelek I. stupně a vedoucí předmětových komisí.

V organizačním řádu školy jsou jasně určeny kompetence jednotlivých členů vedení školy v oblasti řídicí a kontrolní činnosti. V osobní dokumentaci každého pracovníka je stanovena jeho pracovní náplň.

Z předložených zápisů a rozhovorů s pedagogickými pracovníky se jeví činnost metodických orgánů na škole jako velmi rozdílná. Někdy se jedná pouze o formální spolupráci ve sjednocení používaných učebnic, učebních textů a sešitů. Na druhé straně pak o promyšlenou spolupráci ve sjednocování požadavků na žáky, návaznost učiva jednotlivých ročníků, vytváření evaluačních nástrojů atd.

Ve škole je jako metodický orgán zřízena „Rada sportovních tříd“, která se schází minimálně jednou měsíčně a dále dle potřeby. Tento orgán koordinuje práci všech vyučujících TV.

3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	31	-	-	-	1	-	2	-
Vychovatelky	5	-	-	-	-	-	-	-
Celkem	36	-	-	-	1	-	2	-

Z výše uvedeného přehledu vyplývá, že z třiceti devíti pedagogických pracovníků třicet šest splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovených přílohou č. 1 k vyhlášce č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Pedagogický sbor je stabilizován, od školního roku 1996/97 odešli ze školy čtyři pracovníci do důchodu a na jejich místa nastoupili noví.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání a odborný růst pracovníků, podporuje jejich vzdělávací aktivity. V současné době dvě učitelky studují kurz anglického jazyka pro výuku na 1. stupni ZŠ, jedna učitelka aprobaci pro 1. stupeň ZŠ a dva učitelé třetí aprobaci pro výuku na 2. stupni ZŠ.

Aktuálně je všem pedagogickým pracovníkům předkládána nabídka vzdělávacích akcí pořádaných službou školy a jinými vzdělávacími organizacemi. Zapojení učitelů do těchto aktivit je nerovnoměrné.

Úroveň odborného a pedagogického řízení školy je hodnocena jako průměrná.

3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Oblast kontrolní činnosti je zachycena v koncepčních záměrech školy a dále rozpracována v ročním plánu školy. Zahrnuje celou oblast provozu školy s jasným rozdělením kompetencí mezi jednotlivé členy vedení. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno řádné plnění této činnosti v oblasti provozu školy. Minimální je kontrola průběhu a výsledků

vzdělávací činnosti (pouze jeden zástupce ředitele provedl šest hospitací od začátku školního roku). V průběhu minulého školního roku byla situace obdobná.

Škola nevyužívá srovnávacích testů. V současné době jsou metodickými sdruženími učitelek prvního stupně pod vedením zástupkyně ředitele připravovány srovnávací prověrky pro 1. - 5. ročník.

Hodnocení žáků se řídí Pravidly hodnocení a klasifikace žáka základní školy, § 10 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Ředitel školy má písemně zpracována kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu. Současné hodnocení vychází převážně z činnosti pedagogů, která je nad rámec jejich pracovních povinností. Pro hodnocení v oblasti výchovy a vzdělávání nemá vedení školy dostatečné podklady.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem je kontrolní systém školy hodnocen jako spíše podprůměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je účinný, existují v něm zpětné vazby. Vedení školy umožňuje všem zaměstnancům přístup k informacím týkajících se práce školy a pedagogických aktivit. Rámcové měsíční plány zpracované na základě celoročního plánu školy a z nich vyplývající aktualizované týdenní plány s přesnými termíny a uvedenou zodpovědností za jednotlivé akce svědčí o jasných pravidlech toku informací. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Vnější informační systém spočívá především ve vzájemné informovanosti školy a rodičů (případně zákonných zástupců) žáků. Škola pravidelně a včas zajišťuje informace rodičům o prospěchu a chování žáků prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a informačních schůzek, jejichž rámcový obsah a termíny jsou uvedeny v celoročním plánu školy. Každodenní informace pro rodiče jsou uváděny v žákovských deníčcích a žákovských knížkách. Rodiče také využívají konzultací, které nabízí škola v rámci výchovného poradenství.

Škola spolupracuje i s dalšími subjekty. Při škole pracuje oficiálně registrované Sdružení rodičů školy, které pomáhá organizačně i finančně zajišťovat plánované školní akce. Také Pedagogicko psychologická poradna v Krnově i Bruntále je účinným spolupracovníkem školy především v oblasti šetření žáků s vývojovými poruchami učení.

Z dotazníků pro rodiče vyplývá, že převážná část rodičů (84%) je s úrovní vnějšího informačního systému spokojena.

Vnitřní informační systém je funkční, existují v něm zpětné vazby. Vnější informační systém je promyšlený, účinný. Tuto oblast činnosti školy lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), v platném znění.

Při její kontrole byly zjištěny drobné nedostatky administrativního rázu, které vedení školy v průběhu inspekční činnosti odstranilo.

Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 3 a 4 zákona č 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění.

Obsahová a grafická úroveň výroční zprávy školy je nadprůměrná.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Škola v právní subjektivitě hospodaří jako příspěvková organizace. Řídí se zpracovaným a schváleným rozpočtem. Finanční prostředky přidělované školským úřadem a zřizovatelem jsou efektivně využívány v souladu s celkovou strategií zajištění provozu školy a vybavení potřebným množstvím učebnic, učebních textů a učebních pomůcek.

V posledních letech klesají finanční prostředky na zajištění provozu školy, mzdové prostředky mají stoupající tendenci. Škole chybí investice na výrazněji opravu školní budovy (výměna oken, oprava fasády staré části budovy).

V oblasti rozdělování nenárokových složek platu je v souladu s pokynem školského úřadu přidělováno 85 % prostředků na osobní příplatky a 15 % na odměny.

Další finanční prostředky škola získává z pronájmů tělocvičen a zpracovaných projektů pro volnočasové aktivity v oblasti sportu od městského úřadu.

Rozpočet školy přidělený zřizovatelem a školským úřadem umožňuje zajištění provozu a realizaci vzdělávacího programu školy.

Efektivita využívání finančních prostředků je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Školní budova je umístěná v klidové části středu města. K původní stavbě, staré asi sto let (průběžně modernizované), byla počátkem devadesátých let provedena přístavba a spojovací koridory.

K dispozici jsou dvacet čtyři kmenové třídy, odborná učebna fyziky a chemie, která v současné době slouží také jako kmenová třída, malá počítačová pracovna, cvičný byt, školní dílny se skladem, herna ŠD, dvě sborovny, místnosti vedení školy, odpovídající množství kabinetů, žákovská knihovna, šatny a hygienická zařízení.

Pro výuku tělesné výchovy využívá škola dvě vlastní tělocvičny klasických parametrů s jaxexovým povrchem. Propojením obou tělocvičen vznikl ideální prostor pro sprinterský výcvik a skok do dálky (50m běžecká dráha a dálkařský skokanský sektor). V nové přístavbě byla zřízena malá, ale funkční posilovna, kabinet a další sklad TV.

Škola nemá vlastní hřiště. V částečném pronájmu je školou využíván komplexně vybavený atletický stadión vzdálený asi tři sta metrů a zimní stadión TJ Krnov.

Školní pozemek je vzdálen od budovy školy asi pět set metrů. Je zde malá učebna a sklad nářadí.

Třídy mají dostatečnou velikost a kapacitu, jsou vybaveny standardními lavicemi a přiměřeným množstvím skříňového nábytku. Téměř ve všech třídách prvního stupně jsou zřízeny odpočinkové kouty s koberci. Škola nemá samostatné místnosti pro školní družinu (pouze jedna herna). Pro tuto činnost využívá některé kmenové třídy prvního stupně.

V počítačové učebně jsou pouze čtyři počítače. Další tři počítače využívá vedení školy pro administrativní práce a vedení ekonomiky. Pro všechny pracovníky školy je k dispozici kopírovací přístroj. Didaktické techniky má škola dostatečné množství a je funkčně rozmístěna.

Fond učebnic je dostatečný a je v souladu se seznamem platných učebnic a učebních textů vydaným MŠMT ČR pro školní rok 1998/99. Jsou uzavřeny kompletní řady učebnic pro první stupeň. Na druhém stupni se provádí aktualizace učebního fondu v předmětech český jazyk, matematika, přírodopis a zeměpis.

Žákovská a učitelská knihovna má dostatečné množství svazků. Fond je postupně obnovován a doplňován. V současné době probíhá reorganizace zařazování titulů vzhledem k snadnějšímu vyhledávání potřebné literatury a jejímu využívání ve výuce.

Z dotazníku pro rodiče vyplývá, že s materiálně technickými podmínkami školy je spokojeno 74 % rodičů.

Celkově lze hodnotit materiálně technické podmínky školy jako průměrné, umožňující plnit vzdělávací program školy.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Organizace vyučování odpovídá ustanovením § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole. Rozvrh respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogů. Pitný režim je zajištěn tak, že si během hlavní přestávky mohou děti zakoupit ve školním automatu nápoje.

Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance školy je optimální. Učebny jsou vybaveny žákovským nábytkem splňujícím antropometrické podmínky. Nábytek je pečlivě udržován. Kapacita sociálního zařízení je dostatečná.

Žádoucí estetickou úroveň chodeb školy a tříd prvního stupně zvyšuje množství květin, uměřenost, střízlivost a funkčnost výzdoby a vzorná čistota. Třídy a odborné pracovny druhého stupně působí stroze.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako průměrné.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování

Cíl a obsah jednotlivých vyučovacích hodin byl posuzován z hlediska naplňování učebních plánů a jim odpovídajících osnov. Činnost učitelů byla sledována se záměrem posoudit jejich organizaci práce, volbu forem a metod, které odpovídají současným trendům vyučování, schopnost diferenciací a způsoby kontroly a hodnocení. Dále byla posuzována úroveň komunikace, tvořivost a kreativita vyučujících, využívání vhodných pomůcek a podmínky, v nichž vyučovací proces probíhá.

Český jazyk

Ve všech čtyřech hospitovaných hodinách vycházeli vyučující z vlastních rámcově zpracovaných tematických plánů. Ty byly, až na výjimku (9. ročník), v souladu s učebními osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Probraná látka odpovídala zápisům v třídních knihách.

Hospitované hodiny především na prvním stupni se vyznačovaly promyšlenou organizací, stanovené cíle, obsah i rozsah učiva dávaly žákům dostatečný prostor pro uplatnění vlastní aktivity. Komunikace vyučujících s žáky vytvářela atmosféru důvěry. Metody a formy práce zvolené učiteli vycházeli většinou z momentálních potřeb, byly adekvátní vzhledem k věku žáků i probíranému učivu a vzhledem cílům byly efektivní.

Pozitivně lze hodnotit využívání získaných návyků a dovedností žáků učiteli, kladení důrazu na kulturu žákovského projevu a na vytváření správných hygienických návyků. Zpětná vazba mezi učiteli a žáky byla zajišťována formou okamžitého verbálního hodnocení.

Součástí hospitační činnosti byla i kontrola žákovské dokumentace. Písemné práce žáků jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány, opravovány, ne vždy jsou však žáci vedeni k uvědomělé práci s chybou. Výsledky zjištění byly konzultovány s jednotlivými učiteli i vedoucí předmětové komise.

V jednom případě bylo zjištěno, že probírané učivo není v souladu s osnovami zvoleného učebního programu. Tato skutečnost byla konzultována s ředitelem školy.

Na základě uvedených skutečností lze výuku českého jazyka hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Cizí jazyky

Tři navštívené hodiny anglického jazyka byly vyučovány učitelkami bez potřebné odborné kvalifikace, jedna hodina německého jazyka učitelkou s potřebnou pedagogickou i odbornou kvalifikací.

Vyučující zařazovali v průběhu hodiny vhodné motivační metody (poslech a zpěv písně, práce ve dvojicích či skupinkách, kdy je nutno řešit individuální úkol, hry a soutěže v anglickém jazyce). Příkladně byly tyto motivační postupy uplatněny v třídách 1. stupně a v počátečních ročnících 2. stupně.

Většina vyučujících výrazně dbá na udržení cizojazyčné atmosféry vyučovacích hodin, používá totiž výhradně pokyny v cizím jazyce. Někteří však zbytečně přecházejí ve výuce z cizího jazyka do mateřského jazyka, což vede ve svém důsledku k menšímu soustředění žáků na jevy cizího jazyka. Vyučující věnují pozornost opravám chyb ve výslovnosti.

Cizí jazyky jsou vyučovány podle učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR. Jsou využívány zvukové nahrávky k těmto učebnicím. Vzhledem k absenci odborné učebny pro výuku jazyků jsou používány přenosné kazetové magnetofony; nemají však parametry, které by umožňovaly bezproblémovou obsluhu (chybějí počítačla posuvu magnetofonové pásky, velmi slabé reproduktory).

K rozšíření vědomostí žáků přispívá i užívání cizojazyčných časopisů pro výuku anglického jazyka (Friendship, Hello, R+R).

Celkově lze hodnotit výuku cizích jazyků jako spíše nadprůměrnou.

Matematika

Hospitováno bylo pět vyučovacích hodin na prvním a druhém stupni školy. Výuka byla vedena učiteli s předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilostí.

Probíraná látka byla v souladu s osnovami příslušných ročníků, časově tematickými plány a souhlasila se zápisy v třídních knihách. Její obsah a rozsah odpovídal věku žáků. Stanovené cíle ve vyučovacích hodinách byly splněny vždy po formální stránce (probrán nebo procvičen stanovený úsek látky), ne vždy se však podařilo vytvořit, pohloubit a upevnit daný jev a systematizovat jej v širších souvislostech.

Výrazně pestřejších metod a forem práce bylo využito ve výuce mladších žáků (motivační hry, práce ve skupinách, soutěže, aplikace do denního života, využití pomůcek atd.). Na druhém stupni převládal frontální způsob výuky se zaměřením na individuální práci žáků. Chyběla zde diferenciací náročnosti zadávaných úkolů zejména v oblasti individuálního procvičování staršího učiva a zadávání domácích úkolů. V některých třídách měli žáci potíže s vlastní formulací svých myšlenek a přesným matematickým vyjadřováním. Odpovědi žáků byly spíše jednoslovné, doplňovaly věty vyučujících.

Závěrečná část vyučovacích hodin měla vesměs hodnotící charakter výkonu žáků, chybělo shrnutí podstatných jevů probírané látky.

Vzhledem k použitým metodám a formám práce byla aktivizace žáků vyšší na prvním stupni. Hodnocení mělo verbální i klasifikační charakter. Kontrolou deníčků a žákovských knížek byla zjištěna dostatečná frekvence informovanosti rodičů o výkonech žáků.

Grafické práce žáků jsou pravidelně kontrolovány a dle potřeby klasifikovány. U kontrolních prací je prováděna analýza zvládnutí daného učiva, která je hlavně zaměřena na globální úroveň třídy.

Vztah mezi vyučujícími a žáky byl vstřícný a kamarádský s převažujícími autoritativními prvky na druhém stupni školy.

Vzhledem k uvedeným skutečnostem je hodnocena výuka matematiky jako průměrná.

Prvouka

Všechny vyučující tří hospitovaných hodin předložily program výuky ve formě tematického plánu, který byl zpracován v návaznosti na příslušné učební osnovy.

Sledované hodiny se vyznačovaly spontánní aktivitou žáků, dobrými znalostmi a pěkným vyjadřováním, zařazováním mezipředmětových vztahů, schopností učitelek zaujmout žáky (stavbou hodiny, připravenými pomůckami, častým střídáním činností, zařazováním relaxačních chvil ap.). Vyučující diferencovaly práci podle schopností žáků, jejich volba metod a forem

práce umožňovala žákům práci v individuálním tempu. Zpětná vazba mezi učitelem a žáky byla zajišťována formou pozitivního motivačního verbálního hodnocení i klasifikačními stupni.

Ve všech sledovaných hodinách provedly vyučující závěrečné opakování, shrnutí probraného učiva a zhodnocení průběhu hodiny.

Celkově lze hodnotit výuku prvouky jako nadprůměrnou.

Přírodověda

Byly navštíveny dvě vyučovací hodiny. Jedna byla vedena vyučující s potřebnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, druhá v současné době dálkově studuje učitelství pro 1. stupeň základní školy.

Obě vyučující byly na hodinu dostatečně připraveny (příprava na tabuli, obrazový materiál). Svůj výklad učiva opíraly o dosavadní znalosti a zkušenosti žáků. Hospitované hodiny výrazně obohatilo používání obrazového materiálu. Rovněž výzdoba tříd byla ze značné části věnována probíranému učivu. Vyučující mají možnost používat pomůcky z kabinetu přírodopisu.

Vztahy učitel - žák byly ve velké většině případů pozitivní. Učivo bylo probíráno v souladu s tematickým plánem.

Výuka přírodovědy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Fyzika

Tři navštívené vyučovací hodiny byly vedeny vyučujícími s předepsanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Probíraná látka byla v souladu s osnovami, časově tematickými plány a zápisy v třídních knihách.

Všechny hodiny se vyznačovaly aktivní prací žáků. Prováděné pokusy byly využity jak v opakovací části vyučovacích hodin tak i při vyvozování nové látky. Žáci prokázali dobré pracovní návyky a dovednosti. Bylo využito práce s učebnicí, mezipředmětových vztahů a zkušeností žáků z praktického života. Grafické práce jsou na dobré úrovni. Průběžné slovní hodnocení ve vyučovacích hodinách aktivizovalo žáky k další činnosti. Dostatečná frekvence známek v žákovských knížkách je předpokladem dobré informovanosti rodičů o znalostech jejich dětí.

Ve všech ročnících jsou prováděny laboratorní práce. Protokoly z těchto prací mají vysokou faktografickou i formální úroveň.

Vztahy mezi učiteli a žáky byly kamarádské s respektováním autority.

Výuka fyziky je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Vlastivěda

Všechny hodiny byly velmi pečlivě připraveny. Vyznačovaly se velkou aktivitou dětí. Při vyvozování nové látky se vyučující opíraly o zkušenosti dětí. Ty pracovaly s neobyčejnou chutí. Pestré formy a metody práce udržovaly vysokou pozornost žáků. Nenásilné využití mezipředmětových vztahů, vypěstované kladné pracovní návyky a vztah mezi vyučujícími a dětmi umožnily splnit vytčené cíle hodin.

Výuka vlastivědy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Zeměpis

Hodiny zeměpisu měly klasickou stavbu. Těžiště vyučovací jednotky bylo položeno na samostatnou práci žáků s učebnicí a mapou. Při výkladu nové látky bylo velmi vhodně využito regionálního místopisu, k pozitivům patřilo funkční uplatnění mezipředmětových vztahů. Celá výuka se nesla v duchu spolupráce mezi vyučujícími a žáky. Probírané učivo se prolínalo

s opakováním, zpětná vazba existovala formou slovního hodnocení a klasifikace. Nechybělo ani prověřování žáků formou samostatných krátkých písemných testů či klasického zkoušení a následné vyhodnocení.

Vyučovací hodiny byly v souladu s učebními plány a splnily cíle stanovené vyučujícími v jejich úvodu.

Výuka zeměpisu je hodnocena jako průměrná.

Dějepis

Obě hodiny dějepisu měly klasickou stavbu. Stanovené cíle, obsah i náročnost učiva odpovídaly schopnostem žáků a byly přiměřené jejich věku. Promyšlená motivace udržovala aktivitu žáků. Při práci s učebnicí a atlasem měli žáci dostatečný prostor k uplatnění vlastních aktivit. Pracovní tempo bylo voleno tak, aby se do výchovně vzdělávacího procesu zapojil co nejširší okruh žáků. Ústní i grafický projev žáků byl na standardní úrovni. Zpětná vazba existovala formou slovního hodnocení a klasifikace. Ke kladům hospitovaných hodin patřilo rutinní zvládnutí základních pracovních návyků.

Obě vyučovací hodiny byly v souladu s učebními plány a splnily cíle stanovené vyučujícími v jejich úvodu.

Výuku dějepisu lze hodnotit jako průměrnou.

Občanská výchova

Hospitace se uskutečnily u aprobované učitelky, která má čtyřletou pedagogickou praxi. Tematické plány pro výuku předmětu jsou přehledné, mají dobrou vypovídací hodnotu a přidržují se příslušných osnov. Učitelka je dobře připravena, používá účinné metody a formy práce, veškeré informace podává utříděné. Organizaci svých hodin bravurně zvládala, zařazovala praktické činnosti a navazovala na bezprostřední zkušenosti a znalosti žáků, používala vhodné pomůcky. Průběžnou kontrolou, zajímavým zkoušením a průběžným ohodnocením výkonu žáka udržuje bez problémů pozornost dětí a vzbuzuje jejich zájem o další učivo. Její přímý, partnerský, ale důsledný přístup přispívá k vynikající pracovní atmosféře ve vyučování. V sešitech žáků jsou krátké zápisy relevantní probíranému učivu. Rozhovor se žáky potvrzuje skutečnost, že se žáci na tento předmět těší.

Z hlediska činnosti učitele i z hlediska efektivnosti vyučovací hodiny je úroveň výuky v občanské výchově hodnocena jako nadprůměrná.

Rodinná výchova

Pro nemoc dvou učitelů, kteří vyučují tento předmět, nemohl být uskutečněn plánovaný počet hospitací. Hospitována byla jedna hodina, suplovaná za nemocnou učitelku. Záznamy v třídní knize převážně nevystihují učivo a nejsou v souladu s osnovami tohoto předmětu. Z kapitoly *Osobní bezpečí* vedl vyučující s žáky rozhovor o možnostech úrazů a následné první pomoci. V průběhu kladl kontrolní otázky, vybízel žáky ke sdělování vlastních zkušeností, snažil se využít předchozího učiva. Žáci neprojevovali znalosti z předmětu, neměli povědomí o širších souvislostech s tématem, nedovedli navázat na své vlastní zkušenosti a zážitky, neuměli využít příležitosti ke vzájemné verbální komunikaci.

Protože jde o poznatky z jedné vyučovací hodiny v jedné třídě, není předmět hodnocen.

Praktické činnosti

Dvě vyučovací hodiny praktických činností byly vedeny učiteli bez potřebné odborné kvalifikace. Náplň vyučovacích hodin souhlasila s osnovami a navazovala na zápisy v třídních knihách.

Výuka vycházela s jasného a odborně správného vysvětlení pracovních postupů a byla zaměřena na vlastní samostatnou práci žáků. Žáci pracovali velmi aktivně, měli zažité pracovní návyky a dovednosti. Stanovené cíle byly splněny. Vyučující průběžně kontrolovali činnost žáků a poskytovali jim radu a pomoc. Hodnocení bylo převážně verbálního charakteru, bylo využito i sebehodnocení.

Odborná pracovní pro výuku technických prací umožňovala samostatnou práci každého žáka. V pracovních výpočetních techniky je v současné době malé množství počítačů a žáci musí pracovat ve skupinách. V činnostech se pravidelně střídají.

Výuku praktických činností lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Hudební výchova

Celkem bylo hospitováno ve třech vyučovacích hodinách. Z hlediska kvality vyučování byla evidentní rozdílná úroveň sledovaných hodin.

Hospitovaná hodina na I. stupni probíhala v kmenové třídě bez základního vybavení pomůckami pro výuku.

K opakování a nácvičku písni bylo využito doprovodného hudebního nástroje - kytary. Texty již nacvičených písni nebyly vždy žáky zvládnuty, při nekvalitním kytarovém doprovodu vyučující nerespektovala přirozenou hlasovou polohu dětí, nekladla důraz na intonační čistotu a rytmizaci.

Nepromyšlená organizace hodiny z hlediska časového využití (opis dlouhého písňového textu z tabule) neumožnila splnit stanovený cíl.

Ze zápisů v třídní knize a z žákovské dokumentace vyplývá, že probírané učivo není zcela v souladu s učebními i osnovami příslušného ročníku zvoleného učebního programu.

Ve sledované výuce na druhém stupni (obě vyučující mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost) byl zřetelný vhodný výběr písňového materiálu, aktivita žáků ve zpěvu i rytmických doprovodech, přiměřenost požadavků na znalosti teorie a dějin hudby. Zde byla věnována pozornost kultivaci pěveckého projevu a emotivnímu působení hudby. Učitelky prokázaly velmi dobré aktivní hudební znalosti a schopnosti.

Celkově lze úroveň výuky hudební výchovy hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

Výtvarná výchova

Hospitace proběhly ve čtyřech vyučovacích hodinách na prvním i druhém stupni ZŠ. Žákům byly jasně vysvětleny cíle, obsah i postup činnosti. Rozsah a náročnost výtvarného námětu odpovídaly schopnostem a dovednostem žáků, motivace měla velmi dobrou úroveň i účinek. Komunikace s žáky vytvářela atmosféru důvěry.

Na prvním stupni nemohli žáci využít všech nabízených možností pro nedostatek vhodného výtvarného materiálu (např. chyběly výkresy různých formátů, barvy a další pomůcky) a tak u jednotlivců docházelo ke zbytečným prostojům a nežádoucímu nahrazování některých činností samotnou učitelkou.

Na druhém stupni byly vytvořeny velmi dobré pracovní podmínky, žáci projevili zodpovědnost v samostatné přípravě a měli k dispozici dostatek vhodných námětů (literatura a teoretická příprava, obrazový materiál, výrobky a výtvarné práce). Jemný humor, který do tvořivé činnosti vyučující vnášel, působil jako cenný motivační prvek a pomáhal prohlubovat výtvarný a citový prožitek žáků (tvarování papíru - kaširování). Bylo dosaženo vynikajícího výsledku.

Vzhledem ke všem zjištěným skutečnostem lze hodnotit výuku výtvarné výchovy jako nadprůměrnou.

Tělesná výchova

Tělesnou výchovu na druhém stupni ZŠ vyučují čtyři plně aprobovaní vyučující, z nichž dva mají navíc kvalifikaci trenérů II. třídy v lehké atletice.

Vyučující mají zpracovány rámcové tematické plány s určením hlavních cílů a úkolů pro výuku tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, povinné tělesné výchovy i rozšířené sportovní výchovy.

Hospitované hodiny tělesné výchovy byly velmi dobře organizačně připraveny a metodicky zvládnuty. Vyučující dbali na pořadovost a v průběhu hodin poskytovali žákům i teoretické znalosti z pravidel sportovních her a lehké atletiky. Efektivita hodin byla vysoká a zatížení žáků odpovídající věku a pohlaví. Interakce mezi vyučujícími a žáky byla velmi dobrá. Žáci byli velmi aktivní, uvědoměle ukázněni a učitelem kladně motivováni.

Ve všech hodinách bylo dbáno na dodržování základních pravidel bezpečnosti a vzhledem k dvouhodinové výuce i na relaxaci a pitný režim.

Hospitované vyučovací hodiny tělesné výchovy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

Dramatická výchova

Hodnocení vychází ze tří provedených kontrolních hospitací v prvním a druhém postupném ročníku. Byly zjištěny značné individuální rozdíly v pochopení a pojetí výuky dramatické výchovy i v práci s osnovami při vypracovávání tematických plánů.

Kladně lze hodnotit, že učitelky byly na hodinu připraveny, organizaci vyučování měly promyšlenou, aktivizovaly děti střídáním činností, pohybem i zpěvem. Strukturální skladba sledovala vždy určený námět (seznamování s lidovými tradicemi, život zvířat, prohlubování kontaktů s druhými). Hojně byla používána pochvala a povzbuzení. Jednotlivě byla uplatněna hra na tělo, hra rukou, smyslové vnímání, rozhovor i pokus o improvizaci. Tyto velmi žádané prvky dramatické výchovy, které učitelky do svých hodin vřazují, svědčí o popularitě tohoto oboru i o potřebě uplatnit zde své dosavadní pedagogické zkušenosti. Vesměs byly používány vhodné pomůcky.

Nedostatek rozsáhlejší praktické průpravy se projevil zejména v přetrvávající jednostranné komunikaci, ve verbálním způsobu vyučování, v uplatňování autority učitele, v převažující frontální činnosti a v neefektivním využívání prostoru. V jednom případě byly pozorovány hry tvořivého typu rozvíjející psychické funkce a pokus o jejich spojování do celků.

Na základě těchto poznatků lze vyvodit, že skutečné pochopení platného základu dramatické výchovy (partnerský vztah, učení osobní zkušeností, citový rozvoj dítěte, výchova ke svobodě a toleranci, mezilidská interakce) se teprve vyvíjí. Úroveň výuky dramatické výchovy (jak ji předepisují osnovy) není vedením školy sledována.

Výuku dramatické výchovy lze hodnotit jako průměrnou.

Z výše uvedených skutečností vyplývá, že vyučující naplňují zvolené vzdělávací programy. Učivo bylo až na ojedinělé výjimky v souladu s příslušnými osnovami. Výrazně pestřejších forem a metod práce je využíváno ve výuce prvního stupně. Převládá však frontální způsob výuky s malou individuální diferenciací. Žáci mají zažitá základní návyky a dovednosti. S úrovní vzdělávání je spokojeno 72 % dotázaných rodičů a s hodnocením výsledků, kterých žáci dosahují 69 % rodičů.

Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení

V průběhu inspekční činnosti nebyly zadávány testy k zjištění úrovně vědomostí žáků. Přímým pozorováním ve vyučovacích hodinách bylo zjištěno, že znalosti, dovednosti a návyky žáků jsou na odpovídající úrovni vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a standardům.

Škola zatím nemá vypracovány vlastní srovnávací testy, nevyužívá ani nabídky testů jiných organizací. V předložených písemných pracích dosahovali žáci odpovídajících výsledků.

Ve školním roce 1997/98 odešlo na střední školy 39 vycházejících žáků, což je padesát osm procent. Po ukončení pátého ročníku bylo přijato na víceletá gymnázia pět žáků a na základní školy se zaměřením sedm žáků.

V naukových soutěžích se škola výrazněji neprofiluje.

Vzhledem ke zjištěným skutečnostem je úroveň výsledků učení hodnocena jako průměrná.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků

Pravidla chování žáků jsou stanovena řádem školy, který je sestaven v souladu s § 9 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole, a pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních, čj. 16 227/96-22. Převažuje zde však forma příkazů a zákazů. Doporučujeme v ustanoveních řádu vhodně zakomponovat nejen vymezení povinností, ale i práv žáků v souladu s Úmluvou o právech dítěte.

V řádu školy není zapracován pokyn náměstka ministra školství, mládeže a tělovýchovy pro základní a střední školství k působení škol a školských zařízení proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie, čj. 20 734/1995-21.

Ačkoli škola vytváří podmínky a prostor pro individuální rozvoj osobnosti žáka a současně jsou žáci vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů (příslušná témata jsou zařazena do výuky rodinné výchovy, občanské nauky i dalších předmětů), jsou ve škole často řešeny projevy špatného chování, o čemž svědčí zápisy ze zasedání *komise péče o rodinu* i zápisy z pedagogických rad. Z přehledu hodnocení chování žáků za první čtvrtletí letošního školního roku vyplývá orientace na hodnocení spíše negativní (13 pochval třídního učitele, 14 napomenutí třídního učitele, 25 důtek třídního učitele, 7 důtek ředitele školy, čtyři návrhy na druhý a jeden návrh na třetí stupeň z chování).

Učitelé poskytují žákům radu a pomoc, k utváření všeobecné kulturnosti vystupování a prezentace vzájemných vztahů přispívá i korektní jednání s žáky ze strany učitelů i ostatních zaměstnanců školy.

Z výsledků dotazníkové ankety mezi rodiči je zřejmé, že 70 % respondentů hodnotí vztahy mezi učiteli a žáky kladně a 81 % rodičů se vyjadřuje, že jejich dítě se cítí mezi spolužáky spokojeno.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáků lze školu hodnotit jako průměrnou.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství na škole je svěřeno vyučující s dlouholetou pedagogickou praxí a splňující kvalifikační podmínky pro vykonávání této funkce. Podrobný plán VP je rozpracován na jednotlivé měsíce. Je zaměřen na pomoc ke správné volbě studia a povolání, na koordinaci práce s integrovanými žáky a spolupráci s PPP a ÚP. Spolupráce s PPP je prokazatelně zachycena v dokumentaci o žácích. Dle vyjádření vedení školy je spolupráce s PPP velmi dobrá.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli a dyslektickou asistentkou. Žáci a rodiče využívají služeb výchovné poradkyně především v oblasti informací o profesionální orientaci, mají možnost individuálních konzultací s VP i třídními učiteli, aktuální informace k problematice výchovného poradenství jsou umístěny na nástěnce na chodbě školy. S kvalitou výchovného poradenství je spokojeno 62 % rodičů.

Podle zahajovacího výkazu eviduje škola 8 integrovaných žáků s přiznaným normativem. Během školního roku přibyl jeden žák. Evidence a vykazování integrovaných žáků je vedeno ve smyslu Metodického pokynu k integraci dětí a žáků se zdravotním postižením do škol a školských zařízení ve školním roce 1997/98 čj. 18 996/97-22 tak, aby nedošlo k jejich zneužití ve smyslu zákona č. 256/1992 Sb. Péči o tyto žáky s vývojovými poruchami učení zajišťuje jedna proškolená dyslektická asistentka, které pracuje s dětmi podle předložených individuálních plánů.

Rozsah a kvalita poradenských služeb a spolupráce školy s rodiči je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola klade velký důraz na volnočasové aktivity žáků a organizuje různé druhy soutěží z oblasti ekologie, dopravy, matematiky a ve výtvarné a hudební výchově. V EKO - soutěžích získala škola v loňském i letošním roce první tři místa v rámci okresu, úspěšná byla i umístění žáků v dopravní soutěži a v prázdninové soutěži Českého červeného kříže.

V rámci školy jsou organizovány matematické Pythagoriády a Archimediády, tematicky zaměřené výtvarné soutěže a pěvecká soutěž. Ve škole pracuje kroužek dopravní a ekologický.

Škola zorganizovala pro rozvoj jazykových dovedností žáků a pro rozšíření jejich rozhledu dva zájezdy do Londýna. Své jazykové dovednosti si mohli žáci ověřit, když školu navštívili pedagogové ze Spojených států.

Pro žáky školy jsou organizovány turnaje ve vybíjené, kopané, odbíjené, košíkové a soutěže v přespolním běhu a skokanském a běžeckém dvojboji.

Škola je častým pořadatelem sportovních soutěží pro další školy v rámci města a okresu. Nejvýznamnější soutěží je „Vánoční laťka“ (atletický trojboj). V letošním školním roce se uskutečnil již 23. ročník za účasti škol z celé ČR i Slovenska.

Žáci školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží pořádaných v rámci asociace školních sportovních klubů i jiných škol. Dosahují výborných výsledků zvláště v soutěžích atletických a sportovních hrách. V roce 1998 obsadilo družstvo mladších žáků v atletickém

čtyřboji třetí místo v přeboru ČR, čtvrté místo v mistrovství Moravy a Slezska a druhé místo ve Vánoční laťce. V rámci atletických soutěží získávají žáci v individuálních disciplínách mnoho předních umístění.

Ve sportovních hrách dosáhli největších úspěchů starší žákyně v odbíjené a starší žáci v malé kopané, kde obě družstva zvítězila v okresních kolech a v oblastní soutěži obsadila sedmé, respektive páté místo. Družstva starších žáků v košíkové a sálové kopané obsadila v okresních kolech druhá místa.

Mnoho žáků je zapojeno do dalších aktivit při městském Domě dětí a mládeže. Ten byl v loňském roce značně postižen povodní a dosud má problémy s rekonstrukcí. Proto je v současné době realizována dohoda mezi školami, DDM a zřizovatele a činnost mnoha zájmových útvarů je přenesena pod hlavičkou DDM do základních škol ve městě.

S dalšími aktivitami školy je spokojeno 78 % dotázaných rodičů.

Tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Součástí školy je školní družina s kapacitou pro 150 dětí. V provozu je pět oddělení pro žáky prvního až třetího postupného ročníku. Jedno oddělení je v provozu ráno od šesti do osmi hodin. Ranní činnosti jsou situovány do jedné herny, která je pro školní družinu zřízena v budově školy a využívá se také při děleném vyučování. Ostatní oddělení uskutečňují svoji výchovně vzdělávací činnost v příslušných třídách 1. stupně.

Škola, která měla mnoho let k dispozici samostatnou školní družinu i školní jídelnu, při přechodu ŠJ do právní subjektivity rozhodnutím zřizovatele o tyto místnosti přišla. Děti přecházejí po vyučování do téže školní jídelny a po obědě se vracejí zpět. V průběhu inspekce bylo zjištěno, že přecházení nejmenších dětí včetně opakovaného převlékání a přezouvání obvykle trvá déle než dvě hodiny a děje se na úkor rekreačních a zájmových činností. Dále bylo zjištěno, že třídy jsou pro odpolední činnost nevětrané. Žáci nejsou vedeni k tomu, aby si odkládali přebytečný oděv ve vytopené třídě a v současné době zde není zaveden systém zajišťující dětem i odpoledne dostatek tekutin.

Omezující podmínkou pro volbu zájmových činností je prostředí tříd přizpůsobené především výuce s nízkou vybaveností pro účely školní družiny (hry, hračky, stavebnice, hrací koutky, pomůcky k výtvarné a pracovní činnosti). Vedení ŠD řeší tuto situaci častějším zařazováním sezónních činností (např. pravidelné bruslení, návštěvy kulturních představení ve městě, pobyt venku atd.).

Ve školní družině pracuje pět kvalifikovaných vychovatelek se sníženým pracovním úvazkem (0, 92) a s průměrnou délkou pedagogické praxe 27 let. Ve výchovném stylu pedagogů převažuje rutinní činnost, verbální komunikace, frontální metody a hromadné činnosti. Skupinová práce a individuální přístup se vyskytoval jen ojediněle, objevovalo se i časté napomínání jako reakce na sníženou kázeň dětí. Činnost vychovatelek neodpovídá zcela současným trendům a požadavkům na osobnostně orientovanou výchovu dětí.

Povinná dokumentace školní družiny je vedena v souladu s § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Činnost školní družiny z hlediska formativního působení na žáky lze hodnotit jako podprůměrnou.

5 ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

1. Výuka na základní škole je ve školním roce 1998/99 realizována podle schválených učebních plánů a osnov. Škola poskytuje žákům standardní nabídku volitelných a nepovinných předmětů.
2. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Podmínky pedagogické a odborné způsobilosti splňuje 92,3 % pedagogů. Aprobovanost výuky dosahuje 86,4 %. Vedení školy podporuje odborný růst vyučujících.
3. Odborné a pedagogické řízení školy je funkční, jsou jasně stanovena pravidla těchto kompetencí. V kontrolní oblasti výrazně chybí zaměření na úroveň a výsledky vzdělávací činnosti.
4. Materiálně technické podmínky školy umožňují plnit zvolený výchovně vzdělávací program. Ne plně vyhovující jsou podmínky pro činnost školní družiny.
5. Kvalita hospitovaných hodin z hlediska činnosti učitelů byla na dobré úrovni. Pouze ojedinělé hodiny byly hodnoceny jako podprůměrné.
6. Z dotazníků zadaných náhodnému vzorku rodičů žáků školy vyplývá, že 75 % rodičů hodnotí školu pozitivně, jen 3 % má výhrady (viz příloha inspekční zprávy).

Deklarovaný vzdělávací program školy je plněn. Celkově škola dosahuje ve všech sledovaných oblastech (výchovně vzdělávací činnost, řízení školy, materiálně technické a psychohygienické podmínky, kvalita vyučování a výsledků učení žáků) standardní úroveň.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

1. Zvýšit úroveň kontrolní činnosti v pedagogické oblasti (hospitační činnost, srovnávací testy).
2. Zakomponovat do řádu školy práva žáků v souladu Úmluvou o právech dítěte a pokyn náměstka ministra školství, mládeže a tělovýchovy pro základní a střední školy k působení škol a školských zařízení proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie.
3. Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit optimální podmínky z hlediska provozu a činnosti školní družiny.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu: Mgr. Ivan Tuček v.r.

členové týmu: Mgr. Olga Grossmannová v.r.

Marie Pavlíčková v.r.

Mgr. Jan Katolický v.r.

Mgr. Vladislav Vančura v.r.

Mgr. Jiří Šrubař v.r.

V Bruntále dne 21. prosince 1998

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 11. ledna 1999

razítko

Podpis ředitele: Mgr. Petr Juřina v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Krnov	25. ledna 1999	141 036/99-011139
Školský úřad: Bruntál, Květní 64	29. ledna 1999	141 044/99-011139

5.6 Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Bez připomínek