



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-1529/11-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Praha 10, V Úžlabině 320
Sídlo:	V Úžlabině 320, 110 01 Praha 10
IČO:	61 385 409
Identifikátor:	600 006 514
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Vladislavem Jetenským – ředitelem školy
Zřizovatel:	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti:	V Úžlabině 320, 110 01 Praha 10
Termín inspekční činnosti:	21. – 24. listopadu 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Právnická osoba (dále škola) vykonává činnost střední školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací nabídku školy tvoří denní formou realizované čtyřleté obory ukončované maturitní zkouškou. Nosným oborem se postupně stává obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie. Výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) probíhá v 1. a 2. ročnících v oborech Informační technologie a Elektrotechnika, ve 3. ročníku v oboru Technické lyceum, v ostatních ročnících dobíhá vzdělávání podle učebních dokumentů schválených MŠMT. Ve sledovaném tříletém období se naplněnost kapacity školy pohybovala v rozpětí od 60 do 70 %, k termínu inspekce měla 414 žáků (57,5 %). Škola poskytuje vzdělávání 17 žákům-cizincům. Výuku zajišťuje 46 pedagogických pracovníků, z nichž požadavky odborné kvalifikace stanovené právní normou splňuje přibližně 75 % učitelů (poměrně vysoký

podíl kvalifikovaných pedagogů ve srovnání s ostatními školami podobného zaměření). Zlepšování materiálních a personálních podmínek vzdělávání, činnost školy v oblasti výchovného působení na žáky patří k dlouhodobě uplatňovaným trendům. Chloubou školy je moderně vybudovaný venkovní sportovní areál, který výrazně zlepšil a rozšířil možnosti sportovního využití. Modernizací kuchyně se zkvalitnilo školní stravování.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací programy byly zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) pro obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie (3 zaměření), 26-41-M/01 Elektrotechnika (2 zaměření) a 78-42-M/01 Technické lyceum (2 zaměření). Cíle vzdělávání jsou stanoveny s ohledem na požadovaný profil absolventa a korespondují se zaměřením ŠVP. Disponibilní hodiny jsou v rámci zaměření jednotlivých ŠVP příkladně využity na povinné profilové odborné předměty a volitelné odborné předměty. Částečně jsou použity k posílení předmětů jazykového, společenskovedního, přírodovědného a matematického vzdělávání.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem zájemcům. Veřejnost je o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke vzdělávání informována prostřednictvím webových stránek školy, na dnech otevřených dveří, prezentací na veřejnosti (Schola Pragensis) a různých propagačních materiálů. Uchazeči jsou do 1. ročníku vzdělávání přijímáni podle předem jasných kritérií, přijímací zkoušky se nekonají. Přijímací řízení je vícekolové, transparentní a v souladu s právní normou. Ukončování vzdělávání proběhlo ve sledovaném období v souladu s právními předpisy.

Poradenské služby poskytuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli a pedagogicko-psychologickou poradnou. Identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), většinou se specifickými poruchami učení (k termínu inspekce 25 žáků). Integrace žáků-cizinců (celkem 17) je bezproblémová. Kvalitu poradenských služeb zvyšuje pravidelná spolupráce s externím psychologem. Systém nabízených služeb je standardní (kariérní poradenství, adaptace žáků 1. ročníků, součinnost při řešení studijních nebo výchovných problémů, pomoc sociálně znevýhodněným). Žákům prospěchově slabším a talentovaným je nabízena podpora také formou konzultačních hodin. Školní metodik prevence zajišťuje strategii školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (prioritně zaměřenou na pozdní příchody, záškoláctví, absence) podle dobře zpracovaného *Minimálního preventivního programu*. Rovněž plánuje a koordinuje četné mimoškolní kulturní a sportovní akce, dle jejich zaměření spolupracuje s odborníky na danou problematiku (např. Drop-In, Policie ČR, Městská policie, Systém včasné intervence pro mládež, Prev-centrum).

Pro zdravý psychický a fyzický vývoj žáků škola vytváří standardní podmínky. Důraz klade na jejich pravidelné seznamování se zásadami bezpečnosti práce, míra školních úrazů je nízká. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví rámcově upravuje školní řád, s nímž jsou žáci prokazatelně seznamováni vždy na začátku školního roku.

Aplikované formy a metody teoretické výuky zohledňovaly studijní předpoklady žáků a ve většině případů podněcovaly jejich iniciativu. Žáci při činnostech běžně používali zažitá pravidla komunikace, plnili zadané úkoly a adekvátně reagovali na otázky vyučujících. K žákům se SVP přistupovali diferencovaně v závislosti na charakteru vykonávaných činností a s ohledem na náročnost probíraného učiva. Vyučující kladli značný důraz na upevňování a prohlubování učiva. Pozornost byla věnována motivačnímu hodnocení a sebehodnocení. Komunikativní dovednosti žáků byly rozvíjeny s cílem vyjádřit svůj názor, argumentovat a obhájit ho v diskuzi, ale úspěšně je zvládli jen někteří. Nejlépe se jim to dařilo ve výuce matematiky a předmětu konstruování v CAD, ve kterém

navíc prokázali velmi dobré dovednosti a znalosti. Matematickou gramotnost žáci získávají a upevňují na standardní úrovni prioritně v hodinách matematiky. Důraz byl kladen na pochopení, osvojování a procvičování nového učiva. Systematicky byli vedeni k používání správné terminologie a k logickému uvažování. Odborné kompetence důležité pro výkon budoucího povolání si žáci osvojují na požadované úrovni v hodinách praktického cvičení. Výsledky žáků dosahované v průběhu vzdělávání se sledují a hodnotí na pravidelných jednáních pedagogické rady. Úroveň znalostí a dovedností učitelé ověřují běžnými způsoby (ústní a písemné zkoušení). Přínos k rozvoji klíčových kompetencí se sleduje a vyhodnocuje prioritně v profilových a maturitních předmětech. Velmi důležité a přínosné je také zapojování žáků vyšších ročníků do řešení a zpracovávání tzv. dlouhodobých projektů, jejichž obhajoby se stávají součástí maturitní zkoušky. Celková úroveň výsledků vzdělávání je hodnocena podle úspěšnosti u maturitních zkoušek, která má od roku 2008 sestupnou tendenci (snížil se počet vyznamenání, zvýšil se počet neúspěšných žáků). K ověřování úrovně dosaženého stupně znalostí a dovedností jsou využívány rozřazovací testy z anglického jazyka u nově nastupujících žáků a srovnávací testy zadávané z předmětů elektrotechnika a informační a komunikační technologie v 1. a 2. ročníku. Zapojením do externího hodnocení PISA škola získala srovnávání ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Testy SCIO ověřovala obecné studijní předpoklady, znalosti z matematiky a českého jazyka. Žáci (především talentovaní nebo se zájmem o obor) se pravidelně zúčastňují vědomostních i sportovních soutěží, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Oblast, kde škola vykazuje nadprůměrné výsledky a úspěchy jsou soutěže jako např. Bobřík z informatiky 2009-Senior, Bobřík z informatiky 2010-Junior, matematická olympiáda (krajské kolo), Citylingua (školní i celostátní kolo v anglickém jazyce), finanční gramotnost (školní a okresní kolo), Matematický klokan, Středoškolská odborná činnost (SOČ) – krajské kolo (1. místo 2008/2009 a 2009/2010) a celostátní kolo, Genius logicus, Logika a hry (soutěž v programování). Většina žáků školy pokračuje ve studiu na vysokých školách a to především na ČVUT, ČZU a VŠE.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje právní normou požadované předpoklady pro výkon své funkce. Úspěšně a příkladným způsobem naplňuje svoji koncepci rozvoje školy. Systém řízení odpovídá typu školy, její velikosti, je nastaven a realizován na velmi dobré úrovni. K jeho efektivitě přispívá odpovídající dělba práce, poměrně vysoká úroveň delegování pravomocí především na zástupce ředitele a další vedoucí pracovníky, metodiky (např. výchovné poradce, odborné garanty předmětů, předmětové komise) a třídní učitele, čímž se na řízení školy podílejí další pracovníci. Plánování je systematické. Dlouhodobé cíle vycházejí z aktuálního stavu ve školství, ale zejména z ředitelovy koncepce rozvoje školy. Do krátkodobých cílů se promítají jak aktuální potřeby školy, tak výsledky vlastního hodnocení, které bylo provedeno na velmi dobré úrovni a v souladu s právní normou. Vedení školy průběžně hodnotí a aktualizuje strategie a plány pro uskutečňování ŠVP. Kontrolní systém je zaveden a zcela funkční. Povinná dokumentace (školní matrika, školní řád, třídní knihy, kniha úrazů, výroční zprávy o činnosti školy, záznamy z pedagogických rad, rozvrh vyučovacích hodin, vlastní hodnocení školy, doklady o přijímání žáků ke vzdělávání a jeho ukončování, personální dokumentace) je vedena velice pečlivě a v požadované kvalitě. Příkladně jsou evidována veškerá rozhodnutí provedená v rámci správního řízení.

Organizace vzdělávání je dána typem školy, je promyšlená a efektivní. Rozvrh vyučovacích hodin zohledňuje složitost členění výuky na teoretickou a praktickou,

respektuje zásady stanovené právní normou. Počty týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících i za celý vzdělávací cyklus stanovené ŠVP (u dobíhajících oborů platnými učebními dokumenty) jsou dodržovány. Povinné vyučovací předměty škola zajišťuje požadovaným způsobem a v souladu s učebními plány. Školní vzdělávací programy byly zpracovány dle zásad příslušných rámcových vzdělávacích programů a jsou s nimi v souladu.

Partnerské vztahy napomáhají uskutečňovat koncepci rozvoje školy. Důležitá je kooperace s Elektrotechnickou fakultou ČVUT, jejíž těžiště spočívá v modernizaci výuky. Firmy jako např. OKI, Allcomp, a.s. a IBM ČR pomáhají škole sponzorskými dary zlepšovat materiální zázemí. Neméně důležitým partnerem je sdružení rodičů Společnost přátel SPŠE, které přispívá na kulturní a sportovní akce. Spolupráce se zákonnými zástupci nezletilých žáků a rodiči zletilých žáků probíhá běžnou formou (třídní schůzky, konzultace, telefonický nebo osobní kontakt). Studentský parlament zastupuje zájmy žáků a zprostředkovává styk s vedením školy. Školská rada spolupracuje s ředitelem školy v rozsahu daném právní normou.

Na velmi dobré úrovni jsou utvářeny personální podmínky, do nichž se promítají výsledky kontrolní a hospitační činnosti, výsledky vlastního hodnocení, ale především systematická práce managementu. K minimalizaci personálních rizik jsou přijímána odpovídající opatření průběžně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá podle plánu, zohledňuje aktuální potřeby školy i zájem učitelů. DVPP je zaměřeno přednostně na studium pedagogických věd v rámci celoživotního vzdělávání pracovníků, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů a na studium k prohloubení odborné kvalifikace. Dalším vzděláváním prochází postupně celý pedagogický sbor. Pro uvedení začínajících pedagogů do praxe má škola zavedený standardní systém podpory. Kvalifikovanost a erudovanost pedagogů byla základem dobře strukturovaných vyučovacích hodin. Požadavky byly kladeny na žáky s ohledem na jejich schopnosti a možnosti. Ve výuce byly použity jak frontální formy doplněné řízeným rozhovorem, tak samostatná práce žáků mnohdy vhodně doplněná činnostmi ve skupinách. Kooperativní formy výuky jsou nejvíce využívány k rozvoji dovedností při praktických činnostech v odborných předmětech. Pouze v jednom případě bylo vhodně využito motivačního hodnocení ke zvýšení aktivity žáků. Efektivitu práce učitelé zvyšovali cílenými dotazy, neopomíjeli zpětnou vazbu a žákům poskytovali odpovídající čas pro vyjádření a formulace myšlenek. Žáci se zapojovali do výuky, plnili zadávané úkoly a adekvátně reagovali na dotazy vyučujících. V mnoha případech byla sdělována fakta s bližším vysvětlením. Učební pomůcky a prostředky ICT byly použity smysluplně a s ohledem na probírané učivo. K vyhledávání souvislostí s ostatními předměty a praxí byli žáci vedeni především v odborných předmětech.

Činnost managementu je při zajišťování, obnově a rozvoji materiálně technických podmínek příkladná, vychází z jasně stanovených priorit. Přijímána jsou nezbytná opatření, která se podle finančních možností postupně realizují. V hodnoceném období se řediteli podařilo uskutečnit řadu důležitých investičních akcí (např. nová fasáda, částečné zateplení budovy, úpravy interiérů, modernizace učeben, rekonstrukce informačního knihovního centra a šaten). Škola disponuje dostatečným počtem učeben, z nichž většinu tvoří učebny specializované pro výuku odborných předmětů. Učebny jsou průběžně modernizovány a vybavovány kvalitní výpočetní a audiovizuální technikou. V celé budově je zajištěno WiFi připojení k internetu. Činnost školy je ekonomicky zajišťována dvěma hlavními finančními zdroji, a to dotacemi ze státního rozpočtu (dále SR) a příspěvky od zřizovatele na provoz. V průběhu hodnoceného období byly škole ze SR dále poskytnuty účelově vázané finanční prostředky v rámci národních rozvojových programů určených ke zvýšení úrovně odměňování zaměstnanců ve školství a na pokrytí nákladů souvisejících s přípravou a

realizací nového typu maturitní zkoušky. Zřizovatel školy v rámci provozní dotace každoročně přispívá na platy, z rozpočtu hl. města Prahy byly škole přiděleny účelové dotace na podporu jazykové výuky a na protidrogovou prevenci. Další finanční prostředky škola získává hospodářskou činností zaměřenou na pronájmy svých prostor a ze sponzorských darů. Hospodaření školy je v hlavní činnosti vyrovnané, zvýšenou potřebu finančních prostředků škola dokrývá z fondu odměn a z rezervního fondu. V uplynulých třech letech škola realizovala i několik investičních akcí, které financovala především z investičního fondu. Vedení školy hospodárně využívá veškeré finanční a materiální zdroje k zajišťování kvalitní úrovně vzdělávání.

Celkové hodnocení školy

Činnost právnické osoby je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy odpovídají zásadám a cílům školského zákona a jsou zpracované v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Standardním způsobem se sleduje úspěšnost žáků ve všech vzdělávacích programech. Důležitým zdrojem pro hodnocení výsledků vzdělávání jsou externí hodnocení a výsledky žáků v soutěžích. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům a vytváří standardní podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Podpora žákům se SVP je poskytována na základě doporučení školních poradenských zařízení. Pedagogové ve výuce rozvíjejí klíčové dovednosti žáků standardními didaktickými postupy, kooperativní formou výuky, zadáváním samostatně řešených úkolů a dlouhodobých projektů. Cíle odborného vzdělávání jsou realizovány na požadované úrovni. Příkladně jsou utvářeny a zkvalitňovány personální a materiálně technické podmínky vzdělávání. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zajišťovány v požadované kvalitě, důraz je kladen na bezpečnost při práci ve školních dílnách a odborných učebnách. Práce vedení školy je systematická, plánování je účelné, kontrolní systém je dobře nastaven a uplatňován. S finančními prostředky nakládá management efektivně a podle stanovených zásad.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu vedoucího týmu, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou posta@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 29. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Ing. Josef Mičkal Ph.D., školní inspektor

Mičkal v. r.

PaedDr. Jana Křesťanová, školní inspektorka

Křesťanová v. r.

Ing. Eva Orságová, kontrolní pracovnice

Orságová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 6. 1. 2012

(razítko)

Ing. Vladislav Jetenský, ředitel školy

Jetenský v. r.