



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Soukromá základní škola, spol. s r. o.

Pasteurova 7, 703 00 Ostrava-Vítkovice

Identifikátor školy: 600 001 725

Zřizovatel: Mgr. Miroslava Gacková, Ostrava-Zábřeh, Horymírova 14, 700 30

Školský úřad Ostrava, Matiční 20, 729 00 Ostrava

Termín konání orientační inspekce: 18. – 20. září 2000

Čj.	146 357/00-05095
Signatura	on6bu307

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá základní škola, spol. s r. o. zahrnuje 1. stupeň základní školy s plánovanou kapacitou 100 žáků, školní družinu s kapacitou 80 žáků a školní jídelnu s kapacitou 100 jídel denně.

Škola se nachází v rekonstruované budově bývalé mateřské školy. Při rekonstrukci byl vybudován bezbariérový přístup do budovy a osvětlení tříd (zářivkové, bodové osvětlení tabulí). Třídy jsou vybaveny nadstandardním školním nábytkem, který byl vyroben na míru a respektuje ergonomické požadavky. Každý žák má ve třídě vestavěnou skříňku pro odkládání svrchního oděvu, pracovního oblečení, cvičebního úboru, školních potřeb a pomůcek. Třídy 1. - 4. ročníku jsou vybaveny kobercem. Estetická úprava tříd je na vysoké úrovni. Obuv žáci odkládají do barevně odlišených skříněk ve vstupní chodbě, která je také využívána jako školní galerie. Na přilehlém pozemku byly vybudovány prolézačky, hřiště a záhony propojené sypanými cestičkami.

Školu ve školním roce 2000/01 navštěvuje 89 žáků z celé Ostravy a okolí, a proto byl začátek vyučování stanoven na 8.30. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16 847/96-2) s 2 hodinami hudební výchovy týdně. Ve škole vyučuje 6 učitelek, ve školní družině pracují 4 vychovatelky.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka českého jazyka je plánována a realizována v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, který škola přijala. Při plánování není opomíjen nácvik psaní. Tato složka předmětu český jazyk není do rozvrhu zařazována jako samostatná hodina, ale uplatňuje se v hodinách slohových a literárních. Vztah k literatuře je podporován společnou četbou. Žáci vedou čtenářské deníky. Hodinová dotace předmětu je shodná s učebním plánem.

Hospitace proběhly ve třech hodinách českého jazyka ve třídách 3. - 5. ročníku, v nichž vyučují učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku na 1. stupni základní školy (dvě vyučující) a pro výuku českého jazyka ve vyšších ročnících základní školy (jedna vyučující).

Význačným kladem je kultivované a esteticky podnětné prostředí tříd a klidná a vstřícná (zároveň však přiměřeně náročná) atmosféra výuky.

Struktura hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Výukové metody odpovídaly charakteru učiva a úrovni žáků. Vyučující rozvíjely techniky podporující zapamatování učiva. Použití učebnic a pomůcek bylo účinné. Žáci se specifickými poruchami učení byli ve výuce zohledňováni. Při výuce byl podle charakteru probíraného učiva vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení (hledání informací v Slovníku spisovné češtiny). Při řešení úkolů poskytovaly vyučující žákům přiměřenou pomoc. Ne ve všech hodinách proběhlo závěrečné shrnutí učiva s upozorněním na praktické využití probíraných jevů a na nejčastější chyby.

Výuka ve sledovaných hodinách byla hodnocena jako velmi dobrá až vynikající. Celkově je úroveň výuky českého jazyka velmi dobrá.

Anglický jazyk

Škola nabízí svým žákům výuku anglického jazyka. Časová dotace výuky anglického jazyka odpovídá přijatému vzdělávacímu programu. Navíc je žákům školy nabízena další výuka anglického jazyka v kroužcích už od 1. ročníku, což se kladně projevuje v dosažené úrovni jazykových vědomostí a dovedností žáků. Škole se daří beze zbytku splnit požadavky 1. etapy jazykového vzdělávání, jak jsou stanoveny v programu Základní škola.

Anglický jazyk vyučují dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro 1. a 2. stupeň základní školy. Potřebné jazykové a metodické dovednosti získaly studiem cizího jazyka na vysoké škole, resp. prohloubily své jazykové dovednosti studiem v kursu ukončeném mezinárodně platnou jazykovou zkouškou.

Výuka je realizována v kmenových třídách. Škola nedisponuje odbornými učebnicemi. Výzdoba tříd je orientována zčásti také na cizí jazyk. Využívány jsou nástěnné tabule s přehledy hlavního gramatického učiva. K učebnicím nebyly pořízeny odpovídající zvukové nahrávky. Tento nedostatek byl v průběhu inspekce odstraněn.

Vybavení školy pomůckami a odbornou literaturou pro výuku cizích jazyků je průměrné. Prostředí učeben je podnětné a estetické. Podmínky pro dodržování psychohygienických zásad jsou splněny.

Jako motivační prvek byla v jedné z hospitovaných hodin zdařile zařazena píseň, kterou učitelka sama doprovázela na kytaru. V další hodině byly komunikativní dovednosti posilovány pomocí dialogů. Vstupní motivace (oznámení cíle hodiny) chyběla, hodiny neobsahovaly závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků.

Vyučující vedly hodiny převážně v českém jazyce. Anglické pokyny se objevovaly v částech hodin při práci s učebnicí. Vyučujícím se nepodařilo vyhnout se nežádoucí interferenci mateřského jazyka (pokyny pro práci byly občas zbytečně překládány do češtiny).

Výuka anglického jazyka ve sledovaných hodinách byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Výuka matematiky probíhala v souladu se schváleným učebním plánem a učebními osnovami. Některé tematické plány zahrnovaly látku nad rámec základního učiva. Perspektivní i bezprostřední příprava byla zajištěna. Vyučující byly informovány o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení.

Matematiku vyučovaly učitelky odborně a pedagogicky způsobilé pro 1. stupeň základní školy. Škola je dostatečně vybavena učebními pomůckami. Žáci mají k dispozici učebnice a pracovní sešity schválené MŠMT ČR.

Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení tříd a věkovým zvláštnostem dětí. Organizace výuky měla dohodnutá pravidla, která vycházela z partnerského vztahu vyučujících a žáků a byla žáky i učitelkami respektována. Pomůcky a učebnice byly během vyučování účelně využívány. Didaktická technika nebyla v průběhu inspekce použita. Byl vytvořen prostor pro samostatnou práci žáků, tempo výuky bylo přiměřené, do výuky byly zařazovány relaxační prvky. Vyučovací čas byl využit efektivně, žáci byli při výuce aktivní. Učivo bylo interpretováno odborně i věcně správně.

Učitelky využívaly vstupní i průběžnou motivaci. Případné chyby byly odstraňovány společně. Hodnocení žáků se neomezovalo na klasifikaci a mělo převážně charakter pozitivního posilování. V hodinách nebylo využito sebehodnocení ani vzájemné hodnocení žáků.

Vyučující respektovaly osobnost žáků, komunikace probíhala v prostředí vzájemné důvěry a tolerance. Verbální a neverbální projevy vyučujících byly na velmi dobré úrovni. Projevy nekázně a nezájmu žáků nebyly pozorovány.

Kvalita výuky matematiky ve sledovaných hodinách byla hodnocena jako velmi dobrá.

Prvouka

Plánování výuky prvouky (navštíveny dvě hodiny ve 2. a 3. ročníku) vychází z okruhů uvedených ve vzdělávacím programu Základní škola. Hodinová dotace předmětu je shodná s učebním plánem.

Obě vyučující získaly odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku žáků 1. stupně základní školy. Na hospitované hodiny se řádně připravily.

Původně plánovaná vycházka žáků 2. ročníku byla pro nepříznivé počasí zrušena a náplň hodiny byla operativně změněna na téma chování ve společnosti. Vyučující vhodně motivovala žáky úvodní ukázkou z oblíbené dětské knihy a následně nechala žáky samotné předvádět a řešit situace, při nichž dochází k porušování pravidel společenského styku. Tím byl vytvářen prostor pro různé názory, rozvíjely se komunikativní schopnosti žáků a myšlenky obsažené v jejich odpovědích.

Hodina prvouky v 3. ročníku byla zaměřena na téma zelenina. Kromě frontální práce s celou třídou byla zařazena i samostatná práce žáků a nebyla opomenuta ani potřebná relaxace. Hodina byla zaměřena prakticky, byla pestrá díky využití pomůcek různého druhu (kartičky, obrazy, kvalitní zápis na tabuli, ukázky živé zeleniny).

Výuka se sledovaných hodinách prvouky byla hodnocena jako vynikající.

Přírodověda

Časová dotace odpovídá učebnímu plánu, členění tematických celků je v souladu s učebními osnovami. Při plánování nedochází k obsahové duplicitě a výuka je kontinuální.

Výuka byla zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Žáci pracovali s učebnicemi a dalšími studijními materiály (encyklopediemi). Ve sledovaných hodinách nebyly použity učební pomůcky a didaktická technika.

Učitelky měly stanoven cíl hodin, výběr a množství informací byly přiměřené věku žáků. V rámci hromadného vyučování byla při vyhledávání informací v části hodin funkčně využita skupinová práce žáků. Vyučovací čas byl dobře využit, žáci byli aktivní. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Vyučující hodnotily žáky převážně pozitivně. Při opakování učiva i při probírání nové látky navazovaly na znalosti a zkušenosti žáků. Výuka byla ve všech hodinách doplněna didaktickými hrami a soutěžemi. Ve sledovaných hodinách nebylo použito klasifikace. Z časových důvodů postrádaly hodiny závěrečné hodnocení výkonu žáků.

Komunikace a spolupráce probíhaly podle předem známých pravidel v prostředí důvěry, spolupráce a přiměřené tolerance. Vyučující respektovaly osobnost žáků a vytvořily dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření názorů. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na dobré úrovni. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly pozorovány, děti měly k výuce přírodovědy pozitivní vztah.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Výuka hudební výchovy je dotována 2 hodinami týdně. Z toho 1 hodina je určena pro nácvik hry na hudební nástroj (zobcovou flétnu a klávesové nástroje), Při nácviku je třída dělena na 2 skupiny. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám. Zahrnuje pěvecké, instrumentální, poslechové i hudebně pohybové činnosti a hudební nauku ve vyrovnaném

celku, s převahou instrumentálních činností. Kontinuita mezi jednotlivými ročníky je dodržována.

Hudební výchovu vyučuje ve škole učitelka odborně a pedagogicky způsobilá pro výuku hudební výchovy na 2. stupni základní školy, některé dělené hodiny výuky hry na zobcovou flétnu vyučují vychovatelky školní družiny, které jsou absolventkami odpovídajících kursů. Škola je pro výuku hudební výchovy nadstandardně vybavena hudebními nástroji a pomůckami, pro výuku není vybudována odborná učebna.

Navštívené hodiny byly velmi dobře metodicky připraveny, struktura hodin odpovídala výukovým cílům, didaktickým zásadám a psychohygienickým požadavkům. V hodinách byl efektivně využit vyučovací čas, byl vytvořen prostor pro skupinové aktivity. Výuka hudební teorie probíhala vhodnou formou, byly použity nástroje Orffova instrumentáře. K doprovodu používala vyučující kytaru a keyboard. Po celou dobu vyučovacího procesu byli žáci aktivní.

Žáci byli pozitivně motivováni především pochvalou, příkladem vyučující, přiměřenými úkoly a celkově příznivou atmosférou vyučování. Individuální dispozice žáků byly respektovány, byla průběžně oceňována jejich snaha a dobré výsledky. Ve výuce převažovalo pozitivní hodnocení s citlivou analýzou chyb.

V navštívených vyučovacích hodinách byly vytvořeny příznivé psychosociální podmínky, komunikace mezi vyučující a žáky byla přirozená, založená na vzájemné důvěře a toleranci.

Kvalita výuky hudební výchovy v navštívených hodinách byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita výuky v době inspekční činnosti ve sledovaných předmětech odpovídala typu navštívené školy. Cíle vyučovacích hodin byly zřejmé a jim odpovídal sled, množství a výběr informací. Aktivita žáků byla nadprůměrná, ve výuce převažovala činnost žáků. Učitelky byly na jednotlivé hodiny zodpovědně připraveny.

Inspekce hodnotila kvalitu vzdělávání ve většině hospitovaných předmětů hodnotícím stupněm velmi dobrý, předmět prvouka jako vynikající.

Kvalitu vzdělávání ve vybraných vyučovacích předmětech hodnotí inspekce jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má vypracován ucelený systém plánů. Koncepční záměry vycházejí z analýzy podmínek školy a znalosti aktuálního stavu. S ohledem na velmi dobré materiálně-technické podmínky školy jsou úkoly zaměřeny především do výchovně-vzdělávací oblasti s důrazem na estetickou výchovu a kvalitu sociálních vztahů.

Koncepce školy byla vypracována roku 1992 a nadále se prohlubuje. Vedení školy sestavuje střednědobé a roční plány na základě hodnocení uplynulého školního roku s využitím podnětů a připomínek pracovníků školy. Celoroční plán činnosti školy a další plány pokrývají celou organizaci práce a umožňují operativní plánování v týdenních plánech. Rodičovská veřejnost je seznamována se záměry školy prostřednictvím Zpravodaje, který škola vydává pravidelně každý měsíc. Rada školy nebyla ustavena.

Vyučování ve škole probíhá podle upraveného učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne

9. 10. 1998 pod čj. 28 330/98-22, který vychází ze vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2 Základní škola. V upraveném plánu je dotována hudební výchova ve všech ročních 2 hodinami, z nichž 1 je určena pro výuku hry na hudební nástroj.

Zájmy a potřeby žáků jsou podporovány širokou nabídkou kroužků. Ve škole je vypracován celoroční plán výchovného poradenství. Je vedena předepsaná dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a jsou pro ně vypracovány individuální vzdělávací programy.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování byly hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Organizace školy vychází ze strukturovaného školního řádu, v němž jsou stanoveny povinnosti pedagogických a správních zaměstnanců, třídních učitelů, vedení školy, práva a povinnosti žáků.

Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků jsou řádně vedeny. V ojedinělých případech nebylo v příslušné rubrice katalogového listu vepsáno, kdo rozhodl o udělení odkladu školní docházky a nebyla přiložena kopie rozhodnutí o odkladu.

Při organizování výchovně vzdělávacího procesu vedení školy účinně využívá podnětů zaměstnanců a závěrů pedagogické rady, která se schází pravidelně čtyřikrát ročně.

Pracovníci školy jsou informováni na pravidelných pedagogických a provozních poradách, operativních poradách, v týdenních plánech, prostřednictvím informační nástěnky ve sborovně a ústním jednáním vedení školy se zaměstnanci. Informovanost žáků je zajišťována především třídními učitelkami a ostatními zaměstnanci školy. Rodičovská veřejnost je informována na pravidelných třídních schůzkách, na dnech otevřených dveří, při individuálním kontaktu učitelek s rodiči, prostřednictvím Zpravodaje školy a na informační nástěnce ve vstupních prostorách školy.

Škola se na veřejnosti úspěšně prezentuje zejména úspěchy svých žáků v jazykových a výtvarných soutěžích, pravidelným pořádáním absolventského koncertu žáků 5. třídy, vydáváním brožury pro odcházející žáky 5. ročníku Jak studovat a pořádáním celoškolských akcí.

Výroční zpráva (byla předložena zpráva za školní rok 1998/99) je zpracována v souladu s právní normou. Má analytický a hodnotící charakter a je pro pracovníky školy a pro veřejnost zdrojem informací o uplynulém školním roce a o plánech dalšího rozvoje (v době inspekční činnosti zpráva za školní rok 1999/2000 ještě nebyla vyhotovena).

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byla hodnocena jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Mezi pracovníky a vedením školy existují vztahy založené na vzájemné toleranci a respektu. Zaměstnanci se bez obav s problémy a náměty obracejí na vedení školy, což zpětně umožňuje pružné, funkční a operativní řízení. Výsledky kontrolní a hospitační činnosti vedení jsou s pedagogickým sborem projednávány na pedagogických radách.

Vedení školy podporuje iniciativu a tvořivost učitelek a vychovatelek školní družiny, o čemž svědčí vysoký počet zájmových kroužků vzhledem k velikosti školy.

Ve škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelky a vychovatelky se zúčastňují jednorázových vzdělávacích akcí, školení, ale i rozšiřujícího studia. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy

podporováno, i když přináší zvýšené finanční náklady.

Přehodnocování osobních příplatků probíhá jedenkrát ročně na základě kritérií pro hodnocení pracovníků školy. Odměny jsou stanovovány měsíčně za práci se žáky, která přesahuje rámec pracovních povinností. Kritéria pro stanovení osobních příplatků a odměn jsou všem pracovníkům známa.

Sebehodnocení probíhá formou vzájemných hospitací. Je potvrzováno výsledky žáků v soutěžích a pomocí testů znalostí žáků (projekt Kalibro).

System, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků byly hodnoceny jako příkladné.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má zpracován plán kontrolní činnosti, který je zaměřen především na zjišťování kvality práce pedagogů, na vedení pedagogické dokumentace, na dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany a na kontroly hospodaření. Zjištěné poznatky jsou analyzovány a jsou z nich vyvozovány odpovídající závěry.

Kontrola vzdělávacích výsledků je prováděna pravidelným rozborem průběžné a výsledné klasifikace žáků a zadáváním testů Kalibro, při nichž se škola umísťuje pravidelně v první desetině vyhodnocovaných škol. Součástí kontroly je i hodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích a analýza výsledků bývalých žáků školy na víceletých gymnáziích.

Úroveň systému, rozsahu a účinnosti kontrolních mechanismů byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy vytváří ucelený systém funkčně propojených úkolů, jenž zahrnuje celou činnost školy. Organizační struktura umožňuje uplatnění všech zaměstnanců školy. Žáci, rodiče i zaměstnanci jsou vedením školy informováni včas a v dostatečném rozsahu. Podněty a připomínky slouží k dalšímu zlepšování práce školy. Vedení a motivování pracovníků je efektivní, stanovená kritéria hodnocení zaměstnanců jsou známá. Kontrolní činnost je plánovaná, promyšlená a průběžná.

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Do školní družiny (dále jen ŠD) je zapsáno 86 žáků ve 4 odděleních ze všech ročníků. Ranní a odpolední provoz je zabezpečován 4 vychovatelkami s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. ŠD pořádá pravidelný týdenní pobyt dětí v přírodě v posledním týdnu prázdnin. Pro činnost ŠD jsou využívány prostory školních tříd, které umožňují svým prostorovým řešením nejen vzdělávací, ale i výchovné a rekreační činnosti. Dále je využívána i školní zahrada, která byla pro činnost dětí upravena (viz výše).

ŠD řídí vedení školy, které vydává vnitřní řád a režim ŠD pro příslušný školní rok. Koncepce ŠD navazuje na koncepci školy s důrazem na estetickou výchovu. Žáci navštěvují v rámci ŠD zájmové kroužky (6 skupin cizího jazyka, 2 hry na zobcovou flétnu, 4 výtvarné a 1 skupina pěveckého sboru). Pravidelně ve dvouletých intervalech pořádá škola ve výtvarných galeriích

města výstavu výtvarných prací, které děti vytvořily ve výtvarných kroužcích.

Povinná dokumentace je vedena podle platných právních norem. Kontrolu ŠD provádějí vedoucí pracovníci školy.

Týdenní program vyváženě střídá odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Žákům je také umožněna příprava na vyučování. ŠD se zapojuje do celoškolských akcí (školní slavnosti, karneval, Dětský den aj.). Pracovnice zajišťují dozor při stravování žáků ve školní jídelně.

Podmínky, kvalita řízení a organizace výchovně vzdělávací činnosti školní družiny byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 33 347/99-21, včetně dalších podkladů
- řád školy a rozvrhy žáků školy
- záznamy z pedagogických rad
- rozhodnutí o odkladech povinné školní docházky (včetně podkladů)
- třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. - 5. ročníku v školním roce 2000/01
- povinná dokumentace školní družiny v školním roce 2000/01
- výroční zpráva školy za školní rok 1998/1999
- některé tematické plány zpracované pro školní rok 2000/01
- evidence problémových žáků a individuální plány
- celoroční plán práce školy ve školním roce 2000/01
- další plány práce (plán kontrolní činnosti, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků)
- kritéria pro přiznávání odměn a osobních příplatků

ZÁVĚR

Pozitiva:

- široká nabídka zájmových kroužků
- kultivované a esteticky podnětné prostředí školy
- úspěšné řešení didaktických testů Kalibro
- vysoký počet žáků, kteří byli přijati ke studiu na víceletých gymnáziích

Doporučení:

- evidovat v katalogových listech čísla jednací rozhodnutí o odkladech školní docházky, případně okolnosti, za nichž žák nenastoupil školní docházku v řádném termínu
- změnit plánovanou kapacitu školní družiny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

System řízení školy, jeho funkčnost a celková kvalita jsou hodnoceny jako velmi dobré.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Na základě výše uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Člen týmu	Mgr. Vladislav Vančura

V Ostravě dne 10. října 2000

Datum a podpis statutárního orgánu školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. října 2000

Razítko

Statutární orgán	Podpis
Mgr. Miroslava Gacková

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Ostrava	31. říjen 2000	146 381/00-05 095
Zřizovatel Spol.s.r.o., Pasteurova 7, Ostrava-Vítkovice	31. říjen 2000	146 382/00-05 095
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.