



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Sokolnice, okres Brno - venkov

Masarykova 20, 664 52 Sokolnice

Identifikátor školy: 600 111 148

Termín konání inspekce: 5. – 7. duben 2004

Čj.:	15-1130/04-11024
Signatura:	kl2cx113

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti školy ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika a vlastivěda na 1. stupni ZŠ a v předmětech český jazyk, dějepis, matematika, chemie, přírodopis a zeměpis na 2. stupni základní školy ve školním roce 2003/2004 vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Sokolnice, okres Brno-venkov je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je obec Sokolnice, se sídlem Komenského 435, 664 52 Sokolnice. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 250 žáků a školní družinu s kapacitou 30 dětí. V pěti třídách 1. stupně a čtyřech třídách 2. stupně v ní získává základní školní vzdělání celkem 177 žáků ze Sokolnic a spádové obce Telnice. V jednom oddělení školní družiny je zapsáno 25 dětí. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personálně je výuka zabezpečena 13 učiteli. Čtyři z nich nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené příslušným právním předpisem. Ve dvou případech mají vysokoškolské pedagogické vzdělání pro jiný stupeň základní školy, než na kterém v současnosti vyučují, u dalších dvou požadované vzdělání chybí. Výchovná poradkyně je ve funkci krátce (od druhého pololetí letošního školního roku). Příslušnou odbornou kvalifikaci pro výkon této funkce zatím nemá. Ředitel školy promyšleně řeší absenci potřebných aprobačních pro výuku některých předmětů, typickou pro málopočetné pedagogické sbory. Vyučovací úvazky stanovuje uvážlivě.

Výchovně-vzdělávací činnost školy a její provoz jsou po stránce organizační velmi dobře zabezpečeny. Organizační struktura je funkční. Kompetence, povinnosti a odpovědnost jednotlivých kategorií pracovníků jsou konkrétně stanoveny v podrobně zpracovaných pracovních náplních. Provozní otázky školy jsou řešeny kvalitně zpracovanými vnitřními předpisy (provozní řád, režim dne, řady učeben). Informovanost zaměstnanců je účinně zabezpečena. Informace jsou předávány na pravidelných měsíčních provozních poradách, na jednáních pedagogické rady, prostřednictvím nástěnek ve sborovně. Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, z jejichž jednání jsou vedeny zápisy obsahující relevantní informace o její činnosti a metodické sdružení učitelů 1. stupně. Ve spolupráci s vedením školy řeší zásadní výchovně-vzdělávací a pedagogicko-organizační problematiku.

Při vedení zaměstnanců preferuje ředitel školy demokratický styl řízení, založený na vzájemném respektování, dobrých mezilidských vztazích a spolupráci při naplňování hlavních úkolů školy. Další vzdělávání učitelů vedení ZŠ podporuje v souladu s prioritními potřebami školy (cizí jazyky, výpočetní technika a nové formy výuky a vzdělávání). Začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím je zajištěna metodická pomoc prostřednictvím uvádějící a patronátní učitelky.

Kontrola kvality práce zaměstnanců školy je systematická. Řídí se plánem kontrolní činnosti ředitele a jeho zástupkyně. Její zaměření v jednotlivých měsících je konkrétně stanoveno. Pro ověřování úrovně výuky a jejich výsledků slouží hospitace, různé druhy vlastních prověrek i využití testů SCIO. Hospitační činnost je systematická a dostatečně četná. Plní kontrolní i metodickou funkci. Z jejího průběhu jsou vedeny záznamové archy s relevantními údaji o tématu hodiny, stanoveném cíli, monitorování vybraných pedagogických jevů, závěrech a doporučeních, které jsou s učiteli při pohospitačních pohovorech projednávány. Se zobecněnými výsledky kontrolní činnosti jsou zaměstnanci školy seznamováni na poradách. Informace získané kontrolní činností jsou využívány při hodnocení kvality práce a pro motivující stanovení nadtarifních složek mzdy na základě daných kritérií.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům mají celkově velmi dobrou úroveň

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Třípodlažní budova školy je umístěna v centru obce. Kromě prostorných kmenových tříd se ve škole nachází školní družina, kabinety některých předmětů a kabinet učebnic společně s učitelskou knihovnou. Z odborných učeben škola disponuje pouze učebnou informatiky a učebnou na dělené předměty, která je využívána převážně k výuce jazyků. V samostatně stojící budově ve dvoře školy se nachází odborná učebna na dílenské práce. Školní dvůr je v letních měsících využíván žáky při relaxaci o přestávkách. Za školou je vybudováno sportovní hřiště a školní zahrada. Výuka tělesné výchovy je rovněž zabezpečena v místní Sokolovně.

Odloučeným pracovištěm školy je část budovy mateřské školy vzdálené asi 150 m od hlavní budovy. Probíhá v ní výuka třetího ročníku prvního stupně základní školy a stravování žáků celé školy. Třída je od jídelny oddělena pouze shrnovacími dveřmi, čímž v době výdeje obědů strážníci ruší výuku ve třídě. Ze třídy je možné přímo vycházet do přilehlé zahrady, kterou žáci využívají při výuce i o přestávkách.

Škola je vybavena převážně staršími pomůckami, které vyučující v hojné míře ve výuce využívají. Pro větší názornost je dostatečně vybavena audiovizuální technikou. Žáci i učitelé mají k dispozici výpočetní techniku, která je softwarově kvalitně vybavena výukovými programy. Škola vlastní dostatek učebnic a učebních textů. Žakovskou knihovnu nemá, úzce však spolupracuje s knihovnou obecní.

Kontrola využívání materiálních zdrojů je prováděna v rámci hospitační činnosti. Vedení školy se snaží doplňovat pomůcky na základě žádostí vyučujících, pokud to umožňuje finanční situace. Prostory školy ani její materiálně-technického zázemí širší veřejnost nevyužívá. Vedení školy plánuje pouze rozsáhlejší projekty (např. rozšíření učebny informatiky)

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovné činnosti je celkově dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola, č. j. 16847/96-2. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou škola vypracovává pro integrované žáky individuální vzdělávací programy. Ty jsou vypracovány dle příslušné směrnice MŠMT.

Vzdělávací program je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Ředitel rozpracoval v plném rozsahu na podmínky školy učební plán realizovaného vzdělávacího programu. Reálná výuka byla v souladu s rozvrhem hodin a učebním plánem. Ve škole se vyučuje podle platných osnov. Povinná školní dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Výuka byla v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Kontrolu plnění učebních osnov provádí ředitel školy a jeho zástupkyně v rámci hospitační činnosti. Vyhodnocení probíhá na jednáních pedagogické rady a metodického sdružení.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům na jeho skladbu. Přestávky jsou stanoveny v souladu s vyhláškou o základní škole, stejně jako vnitřní řád školy, který vymezuje základní pravidla chování, vzdělávání a povinnosti žáků. Provozní řády odborných učeben obsahují potřebné náležitosti, jsou aktualizované a zveřejněné. Rodiče jsou o výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Informace o činnosti školy mohou zájemci získat ve výroční zprávě i v obecním tisku. Informační systém vůči rodičům je efektivní.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovná poradkyně je ve funkci od druhého pololetí tohoto školního roku. Požadované funkční vzdělávání zatím neabsolvovala. S jednotlivými úkoly a povinnostmi ji seznamuje bývalá výchovná poradkyně s mnohaletými zkušenostmi. Plán výchovného poradenství je málo konkrétní, spíše formální. Veškerá dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je pečlivě vedena. Pro integrované žáky škola vytváří individuální vzdělávací programy, se kterými se učitelé snaží ve výuce pracovat. Této problematice se věnují, mají však realizaci ztíženou tím, že ve škole není speciální pedagog, který by jim byl nápomocen. Výchovná poradkyně se rovněž zabývá oblastí volby povolání. V rámci protidrogové prevence ve škole působí koordinátor, který má vypracován preventivní program. Vzhledem k velikosti školy se případné problémy řeší operativně.

Výchovné poradenství přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací činnosti školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika a vlastivěda

V průběhu inspekce byly sledovány hodiny matematiky, českého jazyka a vlastivědy. V pěti třídách bylo hospitováno celkem osm hodin, ve kterých vyučovalo šest pedagogických pracovníků. Většina z nich důkladně promyslela průběh hodiny a použití vhodných forem a metod práce. Neopomněla individuálně přistupovat k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Učivo, které bylo právě probíráno, navazovalo na předcházející témata.

Z šesti vyučujících tří nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. S výjimkou jedné z nich jimi byla výuka po didaktické stránce správně vedena. Po věcné stránce vyučující učivo vyložili správně.

Třídy jsou tradičně uspořádány, většina z nich je vybavena relaxačním kobercem. Kvalitně byla zajištěna názornost výuky dostupnými, převážně staršími pomůckami. Žáci měli

k dispozici učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, různé kartičky apod. Ve dvou hodinách byl zpěv žáků při relaxaci doprovázen vyučujícími hrou na klavír a harmoniku. V hodině čtení vyučující použila radiomagnetofon s vhodnou nahrávkou.

V hospitovaných hodinách převládala frontální výuka. Žáci však byli často a vhodně aktivizováni prací ve dvojicích, ve skupinách, řízeným rozhovorem, poslechem, soutěžími, hrami nebo činnostmi na koberci. Do vyučování se s chutí zapojovali. Pouze jedna hodina byla vedena bez výraznějších aktivizujících činností, což se projevilo v menší soustředěnosti žáků. V ostatních hodinách měly děti možnost v průběhu výuky relaxovat. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se dostávala od většiny vyučujících dostatečná péče.

Vyučující převážně nezapomínali na začátku hodiny žáky vhodně motivovat. Tím se podařilo probudit u nich zájem o probírané učivo. Rovněž průběžná motivace nechyběla ve většině hodin. Žáci při ní využívali svých zkušeností a dovedností. Díky vhodně zvoleným metodám mohli týmově spolupracovat.

Ve všech hodinách převládal verbální projev učitelů. I přes to byl žákům většinou vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností a pro vyslovení svého názoru. Úroveň jejich projevu byla dobrá. V několika hodinách mohli při vhodně zvolených činnostech vzájemně komunikovat a spolupracovat při řešení zadaného úkolu. Kromě jedné třídy dodržovali pravidla komunikace a vzájemného respektu.

Žáci byli v průběhu hodin většinou vyučujících chváleni, povzbuzováni, jejich výkony byly pozitivně hodnoceny. Při hodnocení písemných prací bylo přihlíženo na postižení žáků se specifickými poruchami učení. V hodinách byly žákům kladeny otázky, pomocí kterých si vyučující ověřovali pochopení již probraného učiva. Při hospitacích bylo možné výjimečně pozorovat prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení. Z písemných prací žáků je patrné, že někteří vyučující nevěnují dostatečnou pozornost opravování chyb a důslednému vedení žáků k jejich následné opravě.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly na prvním stupni celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk a dějepis

Výuka těchto předmětů probíhá pod vedením čtyř učitelek. Tři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 2. stupni základní školy. Jedna má vzdělání pro práci na 1. stupni. Tato skutečnost se ve výuce negativně neprojevila.

Hospitované hodiny byly pečlivě připravené, metodicky promyšlené a odborně správně vedené. Stanovené výchovně-vzdělávací cíle a probíraná látka byly v souladu s učebními osnovami. Vyučující přistupovaly k výuce tvůrčím způsobem. Ve většině případů se zaměřily nejen na obsahovou stránku učiva, ale také na rozvoj žákovských kompetencí formou činnostního učení.

Převážná část výuky se vyznačovala velmi dobrou až příkladnou materiální podporou vzdělávání, což ji činilo názornou a pro žáky přitažlivou. Vedle standardních učebnic byla funkčně využívána pestrá řada pomůcek (odborná literatura, jazykové příručky, magnetofon a magnetofonové nahrávky, internet, nástěnné tabule, historické mapy, doplňovačky, tajenky a další materiály, které učitelky připravily).

Používané vyučovací metody a formy práce byly ve vztahu k výukovým cílům ve většině sledovaných hodin (především v literární výchově a dějepise) efektivní a směřovaly k jejich naplnění. Učitelky působily jako organizátorky vzdělávání. Nepředkládaly žákům hotové poznatky, ale vedly je k aktivnímu vyhledávání a zpracovávání informací, samostatné nebo

skupinové práci. Učily je používat různé informační zdroje a následně prezentovat výsledky své práce. Výuka měla činnostní charakter a vyznačovala se zájmem žáků o probíranou látku a jejich aktivním přístupem k učení. Tyto hodiny měly vynikající úroveň. Respektovaly specifické výchovně vzdělávací cíle výuky těchto předmětů. Tradičnější a pro žáky méně podnětné formy práce byly zaznamenány především v jedné ze dvou sledovaných hodin mluvnického učiva, kdy převažovaly frontální metody výuky, do kterých se aktivněji zapojila pouze menší část třídy.

Vhodná vstupní motivace, zařazená do úvodu větší části sledovaných hodin, přispívala k podnícení zájmu žáků o učební látku. Jejich aktivní přístup ke vzdělávání byl dále posilován účinnou průběžnou motivací, pestrým střídáním přitažlivých vyučovacích metod, respektováním psychohygienických zásad.

V navštívených třídách převládala příjemná a podnětná pracovní atmosféra. Stanovená pravidla chování a jednání byla akceptována. Mezi vyučujícími a žáky panovala atmosféra důvěry, založená na vzájemném respektování. V partnerském dialogu s žáky rozvíjely učitelky jejich komunikativní dovednosti a schopnost formulovat svůj názor. Nebyla opomíjena aktualizace učiva, závěrečné shrnutí, zhodnocení práce dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a dějepise měly ve většině sledovaných hodin velmi dobrou, někdy až vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy v předmětech matematika, chemie, přírodopis a zeměpis

Výuka těchto předmětů je zabezpečena čtyřmi učiteli. Chybějící pedagogická způsobilost jednoho z nich se v průběhu výuky negativně neprojevila.

Stanovené výukové cíle směřovaly k získávání nových znalostí a vytváření dovedností i k upevňování a procvičování učiva dříve probraného. Vyučující je většinou vhodně formulovali. Ve všech hodinách nové učivo navazovalo na již dříve probranou látku. Výchovně-vzdělávací cíle, které odpovídaly aktuálnímu stavu vědomostí žáků ve třídě, byly úspěšně naplněny.

Vyučování všech předmětů probíhalo v kmenových učebnách, neboť škola nemá k dispozici samostatné odborné pracovny přírodovědných předmětů. Materiální podpora vzdělávání byla dobrá. Při výuce byly používány demonstrační pomůcky i učební pomůcky pro frontální práce. Žáci čerpali nové poznatky i z vlastní přinesené literatury. Učebnice byly využívány při procvičování i jako zdroj poznatků při probírání nového učiva. Didaktická technika byla do vyučování zařazena pouze v jedné hodině zeměpisu.

Struktury vyučovacích jednotek a časové rozvržení jejich jednotlivých fází odpovídaly výukovým cílům. V závěru hodin většinou učitelé sami shrnuli a zopakovali učivo. Volili frontální formu vyučování, při které uplatňovali metodu výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků, při níž se jim individuálně věnovali. V hodinách chemie a zeměpisu, kdy uplatnili skupinovou práci, se jim dařilo žáky do činností aktivně zapojovat více, než ve frontální výuce. Žáci byli vedeni k tomu, aby uměli získané poznatky využívat při řešení praktických úkolů a tyto dovednosti většinou při výuce prokazovali. V tradičně organizovaném vyučování se někdy projevovale únava a pasivita žáků. Cílená a efektivní relaxace však zařazena nebyla. Tempo výuky učitelé přizpůsobovali úrovni vědomostí a stavu pozornosti žáků ve třídě.

Vyučující vždy seznámili žáky na začátku hodin s jejich organizací a cíli. Výrazná a efektivní vstupní motivace byla uplatněna jen výjimečně. Na aktivitě žáků a jejich zájmu o výuku se kladně projevila týmová spolupráce i průběžná motivace, a to volbou úloh spojených

s využitím učiva v praxi, prováděním pokusů, manipulací s modely těles a pochvalou za dobře vyřešený úkol.

Učitelé svým citlivým přístupem k žákům vytvářeli klidnou atmosféru a dobré podmínky pro formování jejich kladného vztahu k vyučování. Žáci většinou akceptovali dohodnutá pravidla komunikace s učiteli. Žáci měli možnost ptát se i vyjádřit svůj názor. Při skupinové práci byly rozvíjeny komunikativní dovednosti a kooperace mezi žáky.

Zkoušení žáků spojené s klasifikací provedl vyučující jen v jedné hodině přírodopisu. Udělení klasifikačního stupně bylo objektivní a zdůvodněné. V průběhu hodin učitelé soustavně frontálně ověřovali ústní formou úroveň vědomostí žáků a oceňovali pokrok jednotlivců. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení využívali velmi málo. Na konci vyučovacích hodin někdy zhodnotili aktivitu žáků a naplnění stanovených cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, chemii, přírodopise a zeměpise měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání žáků běžnými způsoby – především prostřednictvím prověrek v jednotlivých předmětech. Využívá i testů SCIO. Učitelé porovnávají výsledky práce svých žáků v rámci předmětů na jednáních pedagogické rady a metodického sdružení. Systematické zpracovávání výsledků vzdělávání, které by vedlo k odstraňování nedostatků ve vědomostech žáků nebo k určování příčinných souvislostí mezi výsledky vzdělávání a efektivitou používaných vyučovacích metod, zatím škola nevyužívá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech ve škole jako celku měly velmi dobrou úroveň

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve *Zřizovací listině příspěvkové organizace obce Sokolnice* ze dne 26.9. 2002 jsou v souladu s údaji v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* č.j. 11/435/03-21 ze dne 14.3. 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Sokolnice, okres Brno-venkov, vydaná obcí Sokolnice* dne 26.9. 2002
2. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení* s účinností od 1.1. 2003, č.j. 11 435/03-21 ze dne 14.3 2003
3. *Koncepční záměry a úkoly školy v období od roku 2000* ze dne 26.8. 2000
4. *Koncepce činnosti a roční plán práce školy ve školním roce 2003/04* ze dne 2.9. 2003
5. *Učební plány školy dle vzdělávacího programu základní škola č. j. 16847/963-2 platný pro školní rok 2003/2004*
6. Třídní knihy všech tříd základní školy ve školním roce 2003/2004
7. Třídní výkazy všech tříd základní školy ve školním roce 2003/2004
8. Katalogové listy žáků všech tříd základní školy ve školním roce 2003/2004
9. *Rozvrh hodin* platný ve školním roce 2003/2004

10. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004
11. Tematické plány učiva platné ve školním roce 2003/2004
12. Individuální vzdělávací programy integrovaných žáků ve školním roce 2003/2004
13. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2003/2004
14. Školní sešity a písemné práce žáků ve sledovaných předmětech
15. *Řád Základní školy Sokolnice* ze dne 28. srpna 2003
16. Řády odborných učeben základní školy
17. *Provozní řád Základní školy Sokolnice* ze dne 2.9. 2003
18. *Režim dne* ze dne 2.9. 2003
19. *Výroční zpráva o činnostech Základní školy Sokolnice ve školním roce 2002/2003*
20. *Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004* (nedatováno)
21. *Plán výchovného poradenství ze dne 28.8.2003*
22. *Žáci s vývojovými poruchami, kteří byli vyšetřeni v PPP – stav k 1. 1. 2004* (nedatováno)
23. *Prevence proti toxikomanii, užívání drog a kriminalitě* (nedatováno)
24. *Minimální preventivní program na ZŠ Sokolnice* (nedatováno)

ZÁVĚR

Personální podmínky školy jsou z hlediska kvalifikovanosti pedagogického sboru srovnatelné s běžnou úrovní menších venkovských základních škol. Ve dvou třídách na 1. stupni a některým předmětům na 2. stupni vyučují učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti. Ředitel školy na tuto situaci reaguje uvážlivým přidělováním úvazků, vedením a kontrolou začínajících a nekvalifikovaných učitelů a podporou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Efektivně organizuje a řídí výchovně-vzdělávací činnost a celkový provoz školy.

Materiálně-technické podmínky školy, přes její omezené prostorové zázemí, umožňují realizaci vzdělávacího programu v požadovaném rozsahu. Promyšleným využíváním a uzpůsobením stávajících prostor se daří vytvořit základní materiální a psychohygienické předpoklady pro výchovně-vzdělávací činnost. Výuka probíhá v esteticky upravených kmenových třídách. Prostředí celé školní budovy je kulturní a podnětné. Škola je dostatečně vybavena didaktickou technikou. Učební pomůcky jsou však převážně starší a vyžadují postupné doplňování a obnovu. Nejslabším místem zůstává absence odborných pracoven, které škole s výjimkou počítačové učebny a dílny pro pracovní vyučování chybí a nelze je zatím z prostorových důvodů vybudovat.

Organizace vzdělávání a výchovy vycházela ze schválených učebních dokumentů. Na prvním stupni bylo realizováno především tradiční pojetí vzdělávání, které učitelky vhodně doplňovaly různými aktivizujícími formami práce. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy tak směřovaly k naplňování vzdělávacího programu. V učebním stylu učitelů na druhém stupni byly pozorovány rozdíly. Vedle výuky s převahou frontálních metod práce byly často sledovány i hodiny s výrazným odklonem od klasických forem vyučování, s výraznou aktivitou žáků, jejich podílem na získávání a osvojování nových poznatků. Složky vědomostní byly výrazně doplňovány cíleným rozvíjením vzdělávacích, výchovných a sociálních kompetencí žáků. Výuka v těchto hodinách byla velmi dobře metodicky promyšlená, materiálně podpořená, probíhala v tvůrčí atmosféře. Osobnost žáka, jako partnera učitele ve výchovném a vzdělávacím procesu, byla plně respektována.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jiří Kachlík	Jiří Kachlík, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jan Dusík	Jan Dusík, v.r.
	Mgr. Vojmír Křupka	Vojmír Křupka, v.r.

Ve Vyškově dne 17. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. 6. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Žalud	Mgr. Jiří Žalud, v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Nádražní 7, 682 01 Vyškov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-07-23	12-1040/04/170-952
Zřizovatel	2004-07-23	12-1040/04/170-952

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.