



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIB-1237/11-B**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Mateřská škola SLUNÍČKO, Brno, Strnadova 13, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Strnadova 13, 628 00 Brno</b>
<b>IČ:</b>	<b>49 466 780</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 107 892</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Hanou Schenkovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Statutární město Brno, Městská část Brno-Líšeň</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Strnadova 13, Brno</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>13. – 15. prosinec 2011</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle §174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí v sociální gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle §174, odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena zejména na naplňování cílů předškolního vzdělávání a dodržování ustanovení § 28, § 29, § 30, § 33, § 34, § 164 a 165 § školského zákona.

## Aktuální stav školy

Mateřská škola SLUNÍČKO (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 80 dětí a školní jídelny. V přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 pro velký počet přihlášených (celkem 87) mohla přijmout pouze 23 dětí. Ke dni inspekce bylo z počtu 79 dětí přijatých k celodenní docházce 26 v posledním roce před vstupem do základní školy, z nich 4 s odkladem školní docházky. Rozděleny jsou do 3 věkově smíšených tříd.

Vzdělávání MŠ realizuje podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem *Tvořivá školička*. V jeho rámci nabízí pravidelné nadstandardní aktivity, zaměřené na rozvoj komunikačních dovedností, nadání a zájmů dětí (keramika, hra na flétnu, pěvecké činnosti). Vedou je učitelky MŠ a děti se do nich zapojují na základě aktuálního zájmu. Škola je otevřená integraci dětí. V předchozích letech vzdělávala děti se speciálními vzdělávacími potřebami a v případě zájmu rodičů je připravena v tom pokračovat. Vzdělávání zajišťuje ředitelka a 5 učitelek. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 a úplata za předškolní vzdělávání 660 Kč.

Škola je zapojena do 3 letého projektu Evropského sociálního fondu *Investice do rozvoje vzdělávání, vzdělávacího programu Informatorium školy mateřské (dále „Informatorium“)*. Projekt je orientovaný na prohlubování profesionality pedagogických pracovníků a podporu implementace ŠVP PV. Dále se MŠ účastní projektu *Zdravá abeceda* a je členem celostátní sítě MŠ se zájmem o environmentální výchovu *Mrkvička*. Je fakultní školou Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity. Zabezpečuje odbornou praxi studentek bakalářského studia předškolní pedagogiky, při které předává zkušenost se vzděláváním dětí i celkovým provozem školy.

Pro svoji činnost škola využívá velmi dobře udržovanou patrovou budovu, která je umístěná v klidném prostředí, na okraji sídlištní zástavby. Součástí MŠ je sice malá, ale promyšleně vybavená a pečlivě udržovaná školní zahrada. Nadstandardní zařízení účelně slouží pro rekreační a relaxační činnosti dětí.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ŠVP PV který je základním dokumentem pro realizaci vzdělávání je plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Jeho vypovídací hodnota i úroveň zpracování je až mimořádně vysoká. Přehledně a srozumitelně informuje o záměrech i směřování školy a jednotlivé části logicky propojuje do smysluplného celku. Promyšleně stanoví strategie i prostředky pro naplňování záměrů ve zkvalitňování jak podmínek vzdělávání, tak i jeho průběhu. Vzdělávací obsah zpracovaný formou integrovaných bloků zajišťuje komplexní rozvoj osobnosti dítěte. Podrobně vymezuje pravidla a zásady pedagogické práce s velkým důrazem na individualizaci v přístupech k dětem. Nastavuje efektivní systém průběžného vyhodnocování, který ověřuje kvalitu vzdělávání a současně odhaluje potřeby dalšího rozvoje školy.

Hlavní záměr, kterým je vytváření vlnidného a bezpečného prostředí plného pohody a bohatých zážitků pro maximální rozvoj osobních předpokladů každého dítěte MŠ zcela naplňuje. Ve všech třídách je uplatňován pedagogický styl založený na respektování osobnosti dětí a na partnerském přístupu pedagogů k nim. Vychází z dobré znalosti dětí na základě systematického sledování a vyhodnocování jejich pokroků. Promyšleně

nastavená organizace zohledňuje potřeby a zájmy dětí a zajišťuje psychohygienické zásady i plynulost činností v průběhu dne. Strukturované uspořádání prostoru přirozeně umožňuje souběžnou realizaci spontánních a řízených činností. Přípravenost pomůcek a materiálů zajišťuje pestrou vzdělávací nabídku podle potřeb, zájmu a zaměření dětí. Nabízené činnosti i volené metody a formy práce systematicky směřují k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Jejich náročnost učitelky důsledně diferencují. Záměrně je tím vytvářen velký prostor pro tvořivost a experimentování dětí i jejich samostatné rozhodování a řešení problémů. Možnost výběru dětí přirozeně motivuje k činnostem a podporuje jejich aktivitu. Pozitivní a adresné hodnocení posiluje jejich sebedůvěru a vhodně je vede k vytváření základů sebehodnocení. Dobře upevněná pravidla společného soužití a dětem srozumitelně nastavený řád života ve třídách vytváří klidnou a pohodovou atmosféru i bezpečné prostředí pro vzdělávání.

MŠ při vzdělávání dosahuje výborné vzdělávací výsledky. U dětí postupně rozvíjí funkční gramotnosti a tím i základy všech klíčových kompetencí. Nejstarší děti při činnostech prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti z různých oblastí potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Zejména předmatematických, předčtenářských a sociálních. Všechny děti byly s ohledem na svůj věk při činnostech mimořádně aktivní a samostatné. Spontánně uplatňovaly svoje zkušenosti i nápady, bez zábran a vhodnou formou dokázaly vyjádřit svoje zážitky i názory. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ochotně si pomáhaly. Dokázaly samostatně řešit běžné situace a měly upevněné hygienické, zdvořilostní i sebeobslužné návyky. To vše svědčilo o vysoké míře rozvoje komunikativních a sociálních kompetencí i kompetencí k učení a k řešení problémů.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje všechny předpoklady pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení (dále rejstřík). Pro naplňování ŠVP PV má optimální personální podmínky z hlediska počtu pedagogů i jejich odborné kvalifikace.

Ředitelka MŠ má požadovanou kvalifikaci pro výkon funkce a dlouholetou řídicí praxi. Její řízení se vyznačuje jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvality vzdělávání i provozu školy. S rozmyslem delegovala kompetence na svoji zástupkyni a do rozhodování a plnění úkolů cíleně zapojuje i ostatní zaměstnance. Její silnou stránkou je systematické metodické vedení pedagogického sboru. Jeho základem je promyšleně plánované další vzdělávání pedagogických pracovníků. Využila pro ně kvalitní nabídky projektu Informatorium, který je zaměřen na zvýšení schopností a dovedností učitelek v oblasti sociálních, komunikativních a pedagogických kompetencí. Sama se aktivně sebevzdělává a výrazně v tom podporuje i učitelky. Výsledkem zavedených diskusí o nových poznatcích a jejich uplatňování ve vzdělávacím procesu je výborně fungující systém plánování a hodnocení s jasně stanovenými indikátory kvality. Jejich účinnost zvyšuje pravidelné sebehodnocení učitelek a cílená hospitační činnosti. Pozitivním důsledkem je vysoká kvalita pedagogického procesu i dosahovaných výsledků vzdělávání. O zodpovědném přístupu ředitelky k řízení školy svědčí také pečlivě vedená povinná dokumentace školy.

MŠ věnuje v dokumentech školy i při vzdělávání velkou pozornost oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Promyšleně vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí. Zavedla pitný

režim, respektuje odpovídající délku pobytu venku, individuální potřebu spánku a odpočinku dětí a vytváří potřebný prostor i vybavení pro jejich pohyb.

Pro svoji činnost má škola odpovídající finanční prostředky ze státního rozpočtu i od zřizovatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu hradí úvazky zaměstnanců potřebné k zabezpečení pedagogické péče. Zřizovatel, se kterým MŠ úzce spolupracuje, poskytuje dostačující prostředky na provoz, údržbu budovy a obnovu jejího vybavení. Efektivní nakládání s finančními prostředky a vstřícnost rodičů a sponzorů při poskytování darů se projevily v nadstandardním materiálním vybavení školy. Spolu s vkusnou a citlivě provedenou výzdobou všech prostor i funkčním uspořádáním moderního nábytku ve třídách vytvářejí vynikající podmínky pro vzdělávání. Mimořádné a ojedinělé je vybavování učitelek výpočetní technikou, která jim umožňuje pružnou přípravu na vzdělávání a zefektivňuje vnitřní informační systém školy.

Spolupráce s rodiči je partnerská a MŠ klade na její rozvíjení velký důraz. Vzájemné, průběžně předávané informace o pokrocích dětí i pravidelné konzultační hodiny během roku přispívají ke sjednocování postupů při vzdělávání a posilují vztah mezi rodinou a školou. Podporuje ho také systematicky poskytované poradenství. Jeho součástí je beseda o školní zralosti s odborným pracovníkem poradenského zařízení, se kterým MŠ v této oblasti dlouhodobě spolupracuje. Zavedená spolupráce se speciálně pedagogickým centrem pro děti s vadami řeči zkvalitňuje prováděnou preventivní logopedickou péči. Navázaná spolupráce se speciálně pedagogickým centrem pro děti s poruchou autistického spektra účinně pomáhá při integraci těchto dětí do MŠ. MŠ příkladně spolupracuje i s místními základními školami. Zabývá se zápisem dětí k povinné školní docházce a sleduje jejich úspěšnost při přechodu k základnímu vzdělávání. Na různých akcích, které pořádá společně se základními školami, prezentuje svoji práci. Aktivní je také v kontaktech s dalšími partnery (např. pediatrem, Asociací předškolní výchovy, místními MŠ). Výměna zkušeností a získané informace obohacují její činnost.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku. Dodržuje podmínky přijímání dětí ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a zajišťuje rovné příležitosti pro jejich vzdělávání. Pro vzdělávání dětí a jejich zdravý vývoj vytváří mimořádně podnětné, klidné a bezpečné prostředí.***

***Vzdělávání probíhá podle ŠVP PV, který je v souladu s RVP PV. Má jasně stanovené záměry i strategie jejich naplňování a jeho zpracování má vysokou úroveň, Pro jeho realizaci má MŠ dostatečné finanční prostředky, které účelně využívá a vynikající materiální vybavení.***

***Vzdělávací výsledky dosahované dětmi měly výrazně nadstandardní úroveň. Podílí se na nich zejména důsledná individualizace vzdělávání podle potřeb a možností dětí, promyšlená organizace, odborný přístup učitelek, vstřícné vzájemné vztahy, mimořádně efektivní řízení školy a výborná spolupráce s partnery.***

***MŠ je téměř ve všech oblastech příkladem dobré praxe v předškolním vzdělávání.***

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.b@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Brně dne 2. ledna 2012

PaedDr. Hana Sedláčková, školní inspektorka

Sedláčková H., v.r.

Mgr. Hana Tesaříková, přizvaná osoba

Tesaříková H., v.r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Brně dne 4. 1. 2012

Hana Schenková, ředitelka školy

Schenková H., v.r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.