



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1309/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okres Nový Jičín
Sídlo	Záhuní 408, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
E-mail právnické osoby	reditel@zszahfren.cz
IČ	60336251
Identifikátor	600138437
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Josef Stieborský, ředitel
Zřizovatel	Město Frenštát pod Radhoštěm nám. Míru 1, 744 01 Frenštát pod Radhoštěm
Místo inspekční činnosti	Záhuní 408, Školská čtvrť 1391, Dolní 404, Frenštát pod Radhoštěm
Termín inspekční činnosti	18. - 20. listopad 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) základní školy, mateřské školy a školní družiny a jejich souladu s právními předpisy a s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Základní školu (dále „ZŠ“) k termínu inspekční činnosti navštěvovalo v 16 třídách 347 žáků (2 žáci se vzdělávají v zahraničí), z toho 45 jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Celkový počet žáků se v posledních letech mírně zvyšuje, při celkové kapacitě 810 žáků je ZŠ naplněna ze 43 procent. Ve čtyřech odděleních školní družiny (dále „ŠD“) bylo zapsáno 113 žáků, její kapacita byla od 1. 9.2015 zvýšena na 120 žáků.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání na dvou pracovištích. Na ulici Dolní 404 se nachází trojtřídní mateřská škola (dále „MŠ Dolní“) a na ulici Školská čtvrt' 1391 (dále „MŠ Školská čtvrt'“) sedmitřídní mateřská škola. Kapacita obou pracovišť je celkem 274 dětí a je využívána na 100 procent. K termínu inspekční činnosti se v MŠ Dolní vzdělávalo 84 dětí a 190 dětí v MŠ Školská čtvrt' včetně dvou dětí se SVP. Všechny třídy jsou pro děti smíšeného věku. Provozní doba MŠ je po dohodě se zákonnými zástupci dětí stanovena od 6:30 do 16:00 hodin. Úplata za vzdělávání je v MŠ Dolní a MŠ Školská čtvrt' výrazně rozdílná.

Vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině probíhá podle příslušných školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány v souladu s právními předpisy.

Stravování a pitný režim žáků a dětí zajišťuje školní jídelna.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pavilonová budova základní školy se nachází v centru města, její materiálně technické zázemí je průběžně udržované a modernizované. Od roku 2012 prochází rekonstrukcí, mj. byla zateplena fasáda a vyměněna okna. V době inspekční činnosti se dokončovala spojovací chodba do školní jídelny. Zřizovatel realizoval v roce 2014 a 2015 dva projekty spolufinancované z Evropských fondů - v roce 2014 byla provedena modernizace dvou jazykových učeben spojená s pořízením speciální audiotechniky a tabletů pro žáky a v roce 2015 modernizace učebny fyziky a zeměpisu s obnovou a modernizací zastaralých učebních pomůcek. Na modernizaci učebny výtvarné výchovy se v roce 2015 finančním darem podílela firma Continental Automotive Czech Republic s. r. o. Součástí školy jsou dvě tělocvičny a nezrekonstruovaná tři venkovní hřiště a sportoviště pro atletiku. Škola má dostatečný počet odborných učeben – jazykové učebny, počítačové učebny, učebnu chemie, fyziky, přírodopisu, výtvarné výchovy, zeměpisu, cvičnou kuchyňku a dílny. Třídy jsou vybaveny novými lavicemi a úložným nábytkem, učitelé mají možnost využívat datové projektory a interaktivní tabule, které jsou jak v běžných třídách, tak v odborných učebnách.

Školní družina využívá pro svou činnost vlastní prostory. V jednom z křídel budovy má na jednom podlaží celkem pět učeben, z nichž čtyři slouží pro zájmové vzdělávání, jedna jako sklad a zároveň jako rezerva pro případ nárůstu počtu žáků. ŠD podle potřeby využívá i další odborné učebny (např. počítačovou učebnu a knihovnu) a sportovní zařízení školy.

Třídy mateřských škol jsou přibližně stejně prostorově uspořádané, svou velikostí odpovídají počtu přijatých dětí. Každá třída má hernu, sociální zařízení a šatnu pro děti, přípravnu stravy s myčkou nádobí. Velký rozdíl je v úrovni vybavenosti jednotlivých MŠ. MŠ Školská čtvrt' prošla masivní rekonstrukcí a modernizací stávajících tříd a školní zahrady s přístavbou dvou nových tříd. V rámci rekonstrukce byla do projektu zakomponována i vysoká míra zabezpečení budovy a jednotlivých tříd pomocí čipových karet. MŠ Dolní má



novou omítku a vnitřní vybavení je modernizováno velmi pozvolně (zastaralé nábytkové vybavení).

Uspořádání tříd umožňuje realizaci individuálních, skupinových i frontálních dětských aktivit. Děti mají k dispozici standardní množství hraček, učebních pomůcek, výtvarného materiálu. Hračky a materiály jsou přehledně uloženy a podporují samostatnost dětí při manipulaci s nimi. Nábytek pro děti odpovídá antropometrickým požadavkům. Pedagogové využívají různorodé pracovní a grafomotorické listy, názorné pomůcky, interaktivní tabule, které přispívají k rozvoji jemné motoriky a poznávacích schopností.

Výzdoba všech prostor celé školy je vkusná, esteticky podnětná, děti a žáci se na ní podílejí společně s pedagogy.

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2012, absolvoval studium pro ředitele škol a školských zařízení. Při realizaci koncepčních záměrů spolupracuje s pedagogickou radou a metodickými orgány. Na řízení ZŠ se podílejí dva zástupci ředitele. Složení pedagogického sboru umožňuje kvalitní realizaci ŠVP. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 24 odborně kvalifikovaných učitelů včetně ředitele školy a učitelky nepovinného předmětu náboženství a jedna asistentka pedagoga. Pedagogický sbor ŠD tvoří 3 odborně kvalifikované vychovatelky a jedna vykonávající zároveň funkci asistentky pedagoga v ZŠ si vzdělání doplňuje studiem. Vychovatelé úzce spolupracují s učiteli ZŠ. Činnost všech pedagogických pracovníků přispívá k efektivnímu naplňování vzdělávacích cílů školy. Rovněž vhodně zvolené DVPP, které se uskutečňuje dle projednaného plánu, má příznivý vliv na používání účinných vzdělávacích postupů ve výuce. Stanovené priority, zejména prohlubování odbornosti učitelů v oblasti didaktik jednotlivých předmětů (mj. písmo „Comenia script“, matematika prof. Hejného, výuka angličtiny CLIL, zapojení mobilních dotykových zařízení do výuky), vycházejí ze záměrů a možností školy. V případě potřeby vedení školy ve spolupráci s ostatními učiteli poskytuje účinnou podporu začínajícím pedagogům.

V MŠ Dolní působí šest učitelek, pět s příslušnou odbornou kvalifikací, jedna učitelka si odbornou kvalifikaci doplňuje příslušným studiem. V MŠ Školská čtvrť pracuje patnáct učitelek a dvě asistentky pedagoga, všichni jsou plně kvalifikováni. Všechny učitelky se průběžně zapojily do vzdělávacích aktivit v rámci DVPP (mj. školská legislativa, nové metody vzdělávací práce, angličtina). Řízením jednotlivých mateřských škol pověřil ředitel vedoucí učitelky, jejich vzájemná spolupráce je málo funkční. Patrné je efektivní řízení v MŠ Školská čtvrť, které je v souladu se zásadami předškolního vzdělávání.

Poradenství v ZŠ účinně zajišťuje výchovná poradkyně a školní metodička prevence ve spolupráci s ostatními učiteli v rámci školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“). Výchovná poradkyně (dále „VP“) se zabývá problematikou výchovného poradenství na 2. stupni ZŠ včetně volby povolání a metodička prevence (dále „MP“) má na starosti výchovné poradenství na 1. stupni ZŠ, evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a metodiku prevence. Obě pracovnice navzájem úzce spolupracují a jejich práce se prolíná. Poskytují poradenské služby ostatním pedagogům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Dle doporučení školských poradenských zařízení probíhá ve škole speciálně pedagogická péče o žáky a jsou vypracovány individuální vzdělávací plány. Pedagogičtí pracovníci zohledňují možnosti a potřeby žáků se SVP, individuálně s nimi pracují (konzultace, poradenská činnost, zajišťování dostupných pomůcek, doučování). VP sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy a zajišťuje poradenství v této oblasti. Žáci ve většině případů postoupí na vybrané školy. Vhodným výchovným působením celého pedagogického sboru se daří snižovat počet žáků, kterým je za klasifikační období udělen zhoršený stupeň z chování. Obdobně se také daří minimalizovat procento neomluvených hodin a výskytu dalších závažnějších negativních jevů.



Prevenzi sociálně patologických jevů věnuje škola maximální pozornost. Realizace školního minimálního preventivního programu, působení všech pedagogických pracovníků školy, spolupráce s rodiči a dalšími partnery v této oblasti a nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků. Problematika prevence patologických jevů se prolíná vyučovacími předměty. Minimální preventivní program zahrnuje pravidelné preventivní aktivity jako poznávací a školní výlety, exkurze, zájmovou a volnočasovou činnost. Nové poznatky v oboru poradenství a metodiky prevence získávají VP a MP hlavně samostudiem, prostřednictvím schůzek a konzultací s pracovníky školských poradenských pracovišť a okresním metodikem prevence a v rámci DVPP.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, zajišťuje dohled nad dětmi a žáky ve škole a při akcích pořádaných mimo areál školy, podporuje jejich zdravý psychický, sociální i fyzický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování. Záznamy o úrazech vede v knize úrazů. Vchody do budovy ZŠ a MŠ jsou zabezpečeny.

Školní jídelna zajišťuje školní stravování pro děti mateřské školy a žáky základní školy. Žákům je ve vybraných dnech nabízen výběr oběda ze dvou jídel. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí a žáků ve škole. Škola mj. zabezpečuje individuální formu stravování. Pro zlepšení stravovacích návyků u žáků je zapojena do projektů „Ovoce do škol“, kdy žáci mohou dvakrát měsíčně odebrat dotované ovoce, a „Mléko do škol“ (podpora spotřeby školního mléka). Distribuce žákům je zabezpečována prostřednictvím výdejního automatu s nabídkou mléčných výrobků a různých druhů ochuceného mléka. Každým rokem v prosinci škola pořádá tzv. „Den otevřených dveří“, kde v rámci zdravé výživy je rodičům prezentována nabídka a ochutnávka zeleninových salátů. V objektu školy je provozován školní bufet s běžným sortimentem.

Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, finančními prostředky z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele, finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele určenými na dofinancování výuky plavání a zájmovou sportovní činnost a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v MŠ a ŠD, výnosy z doplňkové činnosti, finanční dary aj.). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly poskytnuty. Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností. V roce 2014 ukončila projekt spolufinancovaný z Evropského sociálního fondu zaměřený na inovaci a zkvalitnění výuky (modernizace počítačové učebny, tvorba digitálních učebních materiálů). Na realizaci projektu EDISON zaměřeného na mezikulturní vzdělávání na školách realizovaného ve spolupráci s Asociací vysokoškolských studentů se podílel finančně i Klub rodičů a přátel školy. Vzhledem k nárůstu počtu žáků oproti minulému školnímu roku došlo pro rok 2015 k navýšení finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání.

Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů jsou na požadované úrovni. Řízení školy odpovídá její velikosti a personálnímu složení. Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování ŠVP. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola vhodně využila projektů a dalších zdrojů ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků školy.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola přijímá všechny zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy a zajišťuje rovné příležitosti pro každé dítě a každého žáka. Podporuje vnitřní diferenciaci vzdělávání s využitím individualizace výuky respektující možnosti, schopnosti a potřeby každého dítěte a žáka. Celkem ZŠ eviduje 45 žáků se SVP, z nichž je 44 zdravotně postižených. Ve třech třídách bylo integrováno více než pět žáků se SVP (6 žáků). Podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávalo 21 žáků.

Základní škole se daří naplňovat své koncepční záměry – poskytování všeobecného vzdělání s důrazem na sport (lyžařské kurzy pro žáky 1. a 2. stupně, turistické, cykloturistické, vodácké a skálrolezecké kurzy atd.), zdravý životní styl a jazykovou výuku. Posílila dotaci tělesné výchovy, českého a anglického jazyka, matematiky a předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Anglický jazyk vyučuje již od první třídy, od sedmého ročníku nabízí žákům jako druhý cizí jazyk německý nebo ruský. Žáci si mohou vybrat z nabídky volitelných předmětů jako konverzace v anglickém jazyce, pohybové hry, základy ekonomiky a seminář z českého jazyka. Škola nabízí pro zájemce z řad žáků řadu kroužků: Flétničky, Pohybové hry, Divadelní, Základy francouzštiny, Mladý redaktor, Aranžérský, Výtvarný ateliér, Florbal a jiné. Realizaci vzdělávacího obsahu ŠVP učitelé směřovali k naplňování očekávaných výstupů.

ZŠ spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, školskou radou, zřizovatelem, Klubem rodičů a přátel při ZŠ, složkami integrovaného záchranného systému, Policií ČR a městskou policií, mateřskými školami, druhou základní školou ve městě i školami v okolních obcích, ze kterých nastupují žáci po ukončení 5. ročníku. Významná je spolupráce s místními sportovními kluby, jejímž cílem je nejen zajištění vhodné zájmové činnosti pro žáky, ale i opětovné soustředění žáků-sportovců do této školy. Funkční je spolupráce s místními sdruženími a spolky v oblasti kultury, environmentální výchovy a v oblasti sociální (spolupráce s domem seniorů). Škola v současné době navazuje spolupráci s obdobnou školou v Harrachově.

Ve sledované výuce volili učitelé vhodné metody a formy práce a uplatňovali pozitivní motivaci. Podporovali aktivitu a tvořivost žáků, poskytovali jim dostatečný prostor pro seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání ve všech dílčích oblastech. Hodnocení ze strany vyučujících je součástí vzdělávání, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků byl ale ve sledovaných hodinách věnován jen velmi malý prostor. Ve výuce byla frontální výuka vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků a činnostmi v malých skupinách, které vedou žáky k týmové a vzájemné spolupráci, kooperaci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Ve třídách panovala příjemná atmosféra. Učitelé vhodným způsobem používali odpovídající pomůcky a výukové materiály, mnohé si připravili sami. Využívali znalostí žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení a schopnost práce s informacemi. Poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Do vzdělávacího procesu škola zařazuje projektové a činnostní vyučování (projektové dny, střednědobé a dlouhodobé projekty, pracovní dílny). Většina projektů je zaměřena na ochranu přírody, místní tradice a spolupráci ZŠ a MŠ. Při výuce pracují vyučující i žáci s výpočetní technikou, která je zastoupena ve většině učeben. Funkčně jsou využívány interaktivní tabule a dataprojektory.

Činnosti ŠD jsou sladěny s kulturními i sportovními aktivitami školy. V době od 13.30 do 15.00 hodin, kdy je na minimum omezen odchod žáků ze ŠD, žáci a vychovatelé mají dostatek prostoru pro vycházky, výlety, exkurze a časově náročnější činnosti. Velkou pozornost věnují vychovatelky otázkám bezpečnosti žáků, což je důležité zejména při aktivitách mimo areál školy. V rámci hospitací byly sledovány aktivity při činnostech



odpočinkových, výtvarných a při vycházce tematicky zaměřené na místní tradice. Žáci působili uvolněně, pracovali se zaujetím a plnili aktivně zadané úkoly. Režimové momenty zvládaly vychovatelky v klidu, s respektováním žákovské osobnosti. Mezi žáky bylo příznivé sociální klima a kamarádské vztahy. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Vychovatelky měly u žáků autoritu, svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. Činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni.

Mateřské školy realizují výuku podle svých ŠVP, které vychází z reálných materiálních, organizačních a personálních podmínek školy. Dokumenty stanovují vzdělávací cíle, integrované bloky, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy, včetně potřebných informací o MŠ. Na ŠVP navazují třídní vzdělávací programy (dále „TVP“) s tematickými bloky, náměty a motivovanou nabídkou aktivit. Učitelky integrované bloky pravidelně vyhodnocují, získané poznatky využívají ke stanovení dalších postupů a zkvalitňování předškolního vzdělávání. V rámci inspekční činnosti byly průřezově hospitovány celodenní vzdělávací činnosti, které byly realizovány na základě TVP a předem vymezených témat. Vzdělávání probíhalo v podnětném prostředí, v tvůrčí a pohodové atmosféře. Denní řád i organizace vzdělávání respektovaly individuální potřeby dětí a umožňovaly učitelkám okamžitě reagovat na vzniklé vzdělávací situace. Pedagogické procesy v jednotlivých třídách byly vedeny v duchu současných trendů (individualizace, skupinové činnosti, prožitkové učení, řešení problémů, učení hrou aj.). Komunikace mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými byla oboustranně otevřená, učitelky systematicky vedly děti k dodržování společně vytvořených pravidel. Ve spontánních činnostech měly děti možnost vybírat si kamarády, hry, činnosti i prostor. Velmi dobře se orientovaly v dostupné nabídce her, hraček a pomůcek. Děti při nich měly prostor ke smyslovým, psychomotorickým a konstruktivním hrám i výtvarným aktivitám. Činnosti, které si děti volily samy, byly v rovnováze s aktivitami navozenými učitelkami. Činnosti byly uváděny vhodnými motivacemi, požadavky kladené na děti byly diferencované a úměrné jejich schopnostem. Integrované vzdělávací činnosti se zaměřovaly na různé oblasti vzdělávání. Denně jsou zařazovány tělovýchovné aktivity vedoucí k rozvoji pohybových dovedností dětí a podpoře zdravých životních návyků a postojů. Samostatnost dětí, hygienické a stravovací návyky dětí jsou na dobré úrovni. Správnou životosprávu dětí zajišťuje vyvážená strava, pitný režim, respektování individuální potřeby spánku, pravidelný pobyt venku, vždy s dostatkem volného pohybu na školní zahradě nebo na vycházce do okolí. Pravidelnou pedagogickou činnost učitelky systematicky vyhodnocují. Získané poznatky využívají ke stanovení dalších postupů a zkvalitňování předškolního vzdělávání. Z pozorování chování a projevu dětí bylo zřejmé, že se cítily velmi dobře, spokojeně a bezpečně.

Průběh vzdělávání je ve vztahu ke vzdělávacím programům na požadované úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a rozhovory. Výsledky písemných prací vyučující prezentují v rámci předmětových komisí a pedagogických rad a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. O výsledcích vzdělávání a další činnosti škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole nebo v průběhu školních akcí. Významným informačním prostředkem, kde žáci, rodiče i veřejnost naleznou informace o připravovaných i realizovaných akcích,



jsou přehledné internetové stránky školy. V loňském školním roce (2014/2015) z celkového počtu 318 žáků osm žáků neprospělo (2,5 procenta). Škola využívá v přiměřené míře výchovná opatření. Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnosti a dovednosti (např. Cvrček, Klokánek, Pythagoriáda, Anglický zpěváček, školní a okresní kola olympiád v jednotlivých předmětech, projekt Edison, Nat Tech, eTwinning, sportovní soutěže).

V plánování i při realizaci práce ŠD jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Každé oddělení má vypracován bodový systém, který vychovatelky pravidelně vyhodnocují.

Úroveň znalostí, dovedností a schopností vzdělávaných dětí MŠ odpovídá výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech RVP pro předškolní vzdělávání. Rozvoj a pokroky dětí pedagogické pracovnice v MŠ Školská čtvrť sledují, průběžně je zaznamenávají do podrobného přehledu o individuálním rozvoji a učení dětí. V MŠ Dolní jsou záznamy velmi omezené, a to pouze pro děti nejstarší věkové skupiny, chybí tak záznamy o úspěšném vývoji dítěte a jeho vzdělávání po dobu docházky do MŠ. V MŠ Školská čtvrť poskytuje vedoucí učitelka jednotlivým pedagožkám prostor pro svoji iniciativu, kterou realizují v nadstandardních aktivitách typu pěvecký sbor „Mateřidouška“, Barevná angličtina, výtvarné činnosti. Dle zájmu rodičů se dále realizuje předplavecký výcvik, lyžování a zumba pro děti. Kapacita MŠ je naplňována i dětmi mladšími tří let, které tvoří téměř jednu pětinu všech dětí ve třídách. Vysoký počet dětí ve třídách dle výjimky zřizovatele vede k velkému zatížení pedagogického personálu a obtížnému zajištění individuálního přístupu k jednotlivým dětem. K plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá zcela přirozená spolupráce se základní školou.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům jsou na požadované úrovni.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Na očekávané úrovni poskytuje dětem předškolní a žákům základní vzdělání.

Silné stránky školy:

- **rekonstrukce a modernizace budovy a školní zahrady a následné zvýšení kapacity MŠ Školská čtvrť (2010)**
- **materiální vybavení učeben ZŠ včetně kmenových**
- **množství odborných učeben**
- **vzdělávání pedagogů v oblasti používání nových výukových metod**
- **organizování sportovních a kulturních aktivit**
- **organizace a průběh vzdělávání ve školní družině**
- **efektivní řízení MŠ Školská čtvrť založené především na osobní invenci vedoucí učitelky školy**

Slabé stránky školy:

- **vysoký počet dětí ve třídách mateřské školy vzhledem k dětem ve věku do tří let**
- **počet integrovaných žáků ve třídách základní školy**
- **zastaralé venkovní sportoviště**



Návrhy na zlepšení stavu školy:

- sjednotit výši úplaty za vzdělávání v MŠ v obou místech poskytovaného vzdělávání
- větší spolupráce pedagogických pracovníků obou pracovišť MŠ
- uplatňovat sebehodnocení dětí a žáků
- modernizace vybavení školní družiny a MŠ na pracovišti Dolní

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitele školy, k výraznému zlepšení materiálního vybavení a zabezpečení vstupu v základní škole a mateřské škole na adrese Školská čtvrť, zvýšení počtu žáků základní školy. Od školního roku 2015/2016 byla navýšena kapacity školní družiny.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, okres Nový Jičín vydaná dne 3. 12. 2002 usnesením zastupitelstva města čj. 165/32 a) ze dne 24. 10. 2002 (včetně dodatků č. 1 až 6)
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 11. 2015 (elektronický)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MSK 66477/2015 ze dne 12. 6. 2015 s účinností od 1. 9. 2015 (nejvyšší povolený počet žáků ve školní družině)
4. Město Frenštát pod Radhoštěm - Usnesení 45. RM – Výjimka z nejvyššího počtu dětí mateřské školy Školská čtvrť 1391, Frenštát pod Radhoštěm a mateřské školy Dolní 404, Frenštát pod Radhoštěm, ze dne 9. 5. 2014
5. Město Frenštát pod Radhoštěm - Usnesení 81. RM – Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Frenštát pod Radhoštěm, Záhuní 408, ze dne 15. 4. 2009
6. Výpis usnesení rady města Frenštát pod Radhoštěm č. 356/16 ze dne 30. 04. 2015 – souhlas s navýšením kapacity ŠD na 120 žáků
7. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Městem Frenštát pod Radhoštěm ze dne 17. května 2012 s účinností od 1. 8. 2012
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2010 a od 1. 9. 2013 (Škola zdravého životního stylu)
9. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2014
10. Školní vzdělávací programy mateřské školy platné od 1. 9. 2010 (Hrajeme si celý den, Hrajeme si celý rok)
11. Školní řád základní školy platný a účinný od 2. 9. 2013, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád) platná a účinná od 3. 9. 2012
12. Školní řád mateřské školy Dolní ze dne 1. 9. 2010, mateřské školy Školská čtvrť ze dne 3. 12. 2012
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2015
14. Koncepce rozvoje školy do roku 2018, září 2013
15. Organizační řád školy účinný od 1. 9. 2013



16. Školní matrika ZŠ a MŠ vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekce
17. Zápisy z pedagogických rad základní školy vedené od školního roku 2013/2014, k termínu inspekce
18. Zápisy z pedagogických rad mateřské školy 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekce
19. Zápisy z porad předmětových komisí od školního roku 2014/2015
20. Třídní knihy ZŠ vedené ve školním roce 2015/2016, k termínu inspekce
21. Třídní knihy MŠ - školní roky 2014/2015, 2015/2016, k termínu inspekce
22. Třídní vzdělávací programy MŠ - školní roky 2014/2015, 2015/2016, k termínu inspekce
23. Přehled docházky dětí - školní roky 2014/2015, 2015/2016, k termínu inspekce
24. Pedagogická diagnostika dětí ve školním roce 2015/2016 z MŠ Školská čtvrť - záznamy o pozorování dítěte, výsledky dětí – pracovní listy, výkresy, stav k termínu inspekce
25. Pedagogická diagnostika dětí ve školním roce 2015/2016 z MŠ Dolní - záznamy předškolních dětí
26. Dokumentace školní družiny (přihlášky, přehledy výchovně vzdělávací práce, zápisní lístky, docházkový sešit pro ranní družinu) vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekce
27. Plán řízení, kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015
28. Hospitační činnost MŠ za rok 2014/2015
29. Plán hospitační a kontrolní činnosti MŠ na rok 2015/2016
30. Hlavní záměry a úkoly školy pro školní rok 2015-2016 ze dne 27. 8. 2015
31. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2015/2016
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků od školního roku 2014/2015, přehled realizace
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2015/2016 (doklady o dosaženém vzdělání, certifikáty DVPP), k termínu inspekce
34. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
35. Výchovný poradce - dokumentace vedená od šk. r. 2014/2015, k termínu inspekce
36. Metodík prevence - dokumentace vedená od šk. r. 2014/2015, k termínu inspekce
37. Školní preventivní strategie platná od školního roku 2015/2016 ze dne 1. 9. 2015 (včetně Programu proti šikanování)
38. Minimální preventivní program školní rok 2015/2016 ze dne 2. 9. 2015
39. Školská rada – zápisy z jednání vedené od školního roku 2014/2015
40. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků předložená k termínu inspekce
41. Kniha úrazů (dětí a žáků) vedená od školního roku 2011/2012 k termínu inspekce a Záznamy o úrazech (žáků) za školní rok 2015/2016 k termínu inspekce
42. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 16. 1. 2015



43. Účetní závěrka příspěvkové organizace sestavená k 31. 12. 2014 ze dne 6. 2. 2015
44. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2014
45. Vnitřní řád školní jídelny při Základní škole a Mateřské škole Záhuní 408, Frenštát pod Radhoštěm s účinností od 1. 9. 2015
46. Hospodaření školní jídelny (matrika, dokumentace, výdejky potravin a jídelní lístky za období duben až červen a říjen 2015)



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor

Mgr. Jiří Crhonek

Mgr. Jana Franková, školní inspektorka

Mgr. Jana Franková

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter

Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník

Ing. Pavel Hon

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková

V Ostravě 11. prosince 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Josef Stieborský, ředitel školy

Ing. Josef Stieborský

V Ostravě 15. prosince 2015