



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-151/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, příspěvková organizace
Sídlo	U Soudu 369/8, 460 01 Liberec 2
E-mail právnické osoby	skola@zsusoudu.cz
IČ	72 743 131
Identifikátor	600 080 277
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Jiřím Veselým, ředitelem školy
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	U Soudu 369/8 a 531/9, Liberec 2
Termín inspekční činnosti	16. – 19. 3. a 23. – 26. 3. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve školním roce 2014/2015 dle stavu k datu inspekční činnosti.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.



Charakteristika

Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, příspěvková organizace (dále „škola“) je plně organizovaná základní škola s kapacitou 340 žáků. V posledních letech ji navštěvuje okolo 300 žáků, počet přihlášených průběžně stoupá. Škola poskytuje standardní základní vzdělávání žákovské populace a zároveň se věnuje žákům, u nichž byla diagnostikována některá ze specifických poruch učení nebo jejich kombinace. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení organizace vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec.

Výuka probíhá v 17 třídách (devět tříd na 1. stupni a osm tříd na 2. stupni ZŠ). Běžné třídy navštěvují žáci od 1. do 9. ročníku, speciální třídy jsou naplňovány od 2. do 9. ročníku. Všichni žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola bez rozdílů“. Ve školní družině je zapsáno 84 žáků ve třech odděleních, čímž je kapacita ŠD naplněna zhruba z 60 %. Výuku zajišťuje 24 pedagogů a tři vychovatelky ŠD. Třídní učitelé ve speciálních třídách jsou zároveň kvalifikovanými speciálními pedagogy.

Základní vzdělávání je doplněno nabídkou zajímavých volitelných předmětů a mimoškolních aktivit. Škola usiluje o příznivé sociální klima a otevřené partnerství. S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče i žáci seznámit na webových stránkách školy www.zsusoudu.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má výhodnou strategickou polohu nedaleko centra města. Žákům mimo spádovou oblast je dostupná díky městské hromadné dopravě. Součástí subjektu je stará historická budova z roku 1891, kde sídlí převážná část tříd základní školy a vedení a nová budova přes ulici, kde se nachází družina, speciální třídy prvního stupně a školní jídelna s vlastní kuchyní.

Prostory školy jsou čisté, světlé a upravené, dobře udržované a pravidelně renovované. Vnitřní prostory poskytují dostačující možnosti k výuce v kmenových třídách i odborných učebnách (chemie a přírodopisu, fyziky, cizích jazyků, v pracovní hudební výchovy se zázemím pro dramatickou výchovu, výchovu ke zdraví a občanství, v knihovně, kreslírně, keramické dílně, cvičném bytu a dílnách). Škola disponuje počítačovou učebnou a multimediální učebnou s příslušným technickým zázemím. Třídy i odborné učebny jsou vybaveny moderní technikou včetně dataprojektorů a interaktivních tabulí. Počítačová síť se průběžně modernizuje a rozšiřuje. Tělocvična se nachází ve staré budově, je využívána v době výuky tělesné výchovy, k pohybovým hrám, školní družinou i při různých vystoupeních během školních akcí. Její kapacita již nedostačuje aktuálním potřebám školy. Součástí ZŠ je školní hřiště a travnaté pozemky v okolí nové budovy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků stanoví školní řád a řády odborných učeben, ŠD a ŠJ. Škola vytváří dobré podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Pozornost je věnována pozitivnímu klimatu ve třídách, preventivním programům a mimoškolním aktivitám. Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde působí speciální pedagog, výchovný poradce pro oblast výchovy, výchovný poradce pro volbu povolání a metodik prevence rizikového chování. V rámci preventivních opatření se škola zaměřuje na předcházení výukových a výchovných obtíží, vytváření podmínek pro odpovídající tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti a prevenci rizikového chování. Bezpečnosti žáků je věnována plná pozornost. Zdravý vývoj podporuje rovněž činnost ŠJ pečlivým zvažováním nabídky jídel



na výběr za účelem naplnění výživových dávek. Některé kombinace druhů jídel nejsou úplně typické pro školní stravování, ale použití surovin je vhodné a vyvážené. Pozitivem je zařazení ŠJ do projektových dnů. Celkově je školní stravování poskytováno na výborné úrovni.

Školní vzdělávací program „Škola bez rozdílů“ podporuje vzdělávání žáků běžných tříd a zároveň žáků tříd speciálních, určených dětem se specifickými poruchami učení. V těchto třídách je snížen maximální počet žáků na 14 (ve dvou třídách je povolena výjimka na 15) a žáci jsou vzděláváni formou skupinové integrace. Obsah učiva pro jednotlivé paralelní ročníky se nijak neliší, škola pracuje podle jednoho ŠVP odpovídajícího RVP ZV s přihlédnutím ke vzdělávacím potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Využívají se některé odlišné metody a speciální pomůcky při dosahování stejných vzdělávacích cílů. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je na prvním stupni posílen o předmět Rozvoj čtenářské gramotnosti, ve všech ročnících speciálních tříd probíhá skupinová i individuální reedukační péče mimo vyučování. Inovace ŠVP vycházejí z vývoje priorit vzdělávání žáků a zohledňují úpravy v rámci změn RVP ZV. Do školního vzdělávacího plánu je vhodně začleněna první pomoc, dopravní, ekologická a sexuální výchova, dále témata finanční gramotnosti, etické výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací a druhý cizí jazyk. Školní vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP ZV převážně v zájmové oblasti. Školní vzdělávací programy pro základní školu i školní družinu jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a probírá s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Škola má stanoveny hlavní úkoly kontrolní činnosti a kompetence vedoucích pracovníků včetně předsedů metodických orgánů. V rámci hospitační činnosti vedení školy sleduje a posuzuje úroveň kvality výuky dle předem stanovených kritérií. Při pohospitačních pohovorech následně hodnotí práci pedagogů. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech předala škola v určených termínech. Řízení školy má stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu se záměry rozvoje organizace, zohledňuje vymezené priority subjektu.

Ředitel svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání dokončil studium pro ředitele škol a školských zařízení. Pravidelně se zúčastňuje řady vzdělávacích akcí. Získané znalosti účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, zároveň se snaží přijímat opatření k jejich minimalizaci. Pedagogický sbor je stabilizovaný, prakticky plně kvalifikovaný. Škola disponuje jedenácti kvalifikovanými speciálními pedagogy, k podpoře výuky žáků se specifickými potřebami získala dále (v rámci projektu LK a MŠMT) dva asistenty pedagoga. Ředitel školy, zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, metodici rizikového chování, koordinátoři ICT a environmentální výchovy mají splněny i další kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Dva pedagogičtí pracovníci dokončují studium příslušného oboru požadovaného zákonem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků



(dále „DVPP“) ředitel podporuje. Hlavní pozornost byla v předešlém školním roce soustředěna na profesionální přípravu v souvislosti s realizací projektů „Školou bez překážek“, „Čtenářské kluby“, „Comdi“, „Návrat k dílnám“.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Podíl financování ze státního rozpočtu, tj. přímé náklady na vzdělávání a v roce 2014 i účelové finanční prostředky v rámci pěti projektů MŠMT (např. „Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk“, „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství“, „Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se soc. znevýhodněním“...), byl ve sledovaném období v průměru ve výši 75 %. Zřizovatel Statutární město Liberec se na financování školy podílel v průměru ve výši 17 %. Zřizovatel přispívá především na provozní výdaje a drobné opravy. Ve sledovaném období škola obdržela od KÚLK i finanční granty na tělovýchovné aktivity žáků (např. na pořízení softballového a míčového vybavení a cyklo kol). Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou ostatní zdroje školy, mezi které patří především výnosy ze školního, školní družiny, příspěvky za stravování žáků a zaměstnanců, čerpání fondů, bankovní úroky a finanční dary od sponzorů a nadací. Ostatní zdroje školy tvořily v průměru 6 %. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektu Šablony „EU peníze školám“ (2013) a od roku 2014 započala projekt ESF OPVK „Moderní učitel 21. století“ - zavádění dotykových zařízení na ZŠ a SŠ. Podíl těchto zdrojů na celkovém rozpočtu školy činil v průměru 2 %. Tyto finanční prostředky umožnily škole zlepšit finanční i materiální podmínky. Škola využívá pro svoji hlavní činnost též finanční prostředky získané hospodářskou činností z pronájmu nebytových prostor - učeben a tělocvičny, kroužků pro žáky a cizích strávníků.

Z přímých nákladů na vzdělávání škola hradí především výdaje na platy, zákonné odvody, učebnice a učební pomůcky, speciální učebnice a učební pomůcky pro integraci, výukový software, PC sestavy, interaktivní tabule, dataprojektory a DVPP. K pokrytí provozních nákladů (zajištění nákladů na energie, otop, vodu, opravy a údržbu) škola využívá dotaci od zřizovatele. Z provozních prostředků je hrazeno i školení zaměstnanců. Finanční prostředky získané v rámci projektů ESF byly použity na ostatní osobní náklady pro pedagogické pracovníky tzv. Dumky, software, notebooky pro pedagogy a materiál. Finanční prostředky získané z ostatních zdrojů používá škola na výchovnou činnost žáků.

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a vhodnému personálnímu složení, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi. Finanční a materiální předpoklady jsou na velmi dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňuje realizovat ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Podmínky pro výuku jsou na velmi dobré materiální i technické úrovni. Výuka v běžných i speciálních třídách koresponduje se ŠVP. Učební plán škola naplňuje.

V hospitovaných hodinách ve speciálních třídách na prvním stupni byla přátelská a vstřícná atmosféra. Učitelé měli hodiny připraveny tak, aby pro žáky bylo učení hrou. Časté střídání činností, využívání pomůcek i moderních technologií, práce s celým kolektivem, se skupinou a zařazení kooperativního učení působilo na žáky kladně a vedlo je k velké aktivitě. Bylo vidět, že je učení baví a bez problémů jsou schopni si novou látku osvojit. Např. v hodině čtení pedagog rozvíjel kritické myšlení žáků pokládáním otevřených otázek a zadáním hádanky. Ve všech hospitovaných hodinách byla u žáků rozvíjena čtenářská a sociální gramotnost. Žáci byli vedeni k sebehodnocení. Všichni



vyučující ve speciálních třídách splňují odbornou kvalifikaci (s ukončeným vysokoškolským studiem speciální pedagogiky), což se pozitivně odrazilo na efektivitě práce. Přístup pedagogů k žákům ve speciálních třídách a vedení vzdělávacího procesu na prvním stupni lze považovat za příklad dobré praxe.

Ze sledovaných hodin na druhém stupni vyplynulo, že vyučující mají snahu maximálně dosáhnout vzdělávacího cíle a zároveň přizpůsobit tempo probíraného učiva žákům ve speciálních třídách. Učitelé často využívali interaktivní tabule k prezentaci probírané látky. Pouze ojediněle uplatnili inovativní metody a formy výuky v takovém rozsahu, jako pedagogové na prvním stupni. ČŠI doporučila vedení, aby mezi pedagogy prvního a druhého stupněm proběhly vzájemné hospitace.

V hospitovaných hodinách běžných tříd v humanitních předmětech, cizích jazycích, v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů převládala vstřícná a nestresující atmosféra. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, ke vzájemné toleranci a komunikaci, což příznivě ovlivňovalo školní klima a osobnostní rozvoj žáků.

Ve výuce českého jazyka na obou stupních učitelky vhodně motivovaly žáky k práci a k aktivní spoluúčasti na procesu, volily metodické postupy adekvátní k věku žáků, respektovaly individuální potřeby jednotlivců, střídaly různé metody a formy práce. Všechny vyučující využívaly osobní zkušenosti a názory žáků, systematicky opakovaly a procvičovaly probíranou látku, zařazovaly mezipředmětové vztahy, skupinovou práci. Vedly žáky ke čtení s porozuměním, odůvodňování, učily žáky vyhledávat informace z textů, porozumět jim a pracovat s nimi v logických souvislostech, v konstruktivních diskuzích a proslovech obhájit vlastní názor. Důraz kladly na názornost a propojení s praxí. Spravedlivě hodnotily, k průběžnému hodnocení využily i vzájemné hodnocení výkonu žáků. Ve sledovaných hodinách českého jazyka se prakticky nevyskytlo použití interaktivní techniky.

V hodinách cizích jazyků byla patrná snaha vyučujících co nejvíce aktivizovat žáky při různých činnostech vedoucích ke komunikaci v cizím jazyce. Pozitivem je zapojení školy do projektu „Podpora výuky angličtiny prostřednictvím metody CLIL“ s využitím rodilého mluvčího v hodinách. Významná je rovněž dosažená plná odborná kvalifikace vyučujících pro výuku cizích jazyků na prvním i druhém stupni, která se pozitivně odrazila ve využití efektivních metod ve vzdělávání a v přístupu k žákům.

Výuka v hodinách s přírodovědným zaměřením se ve většině zhlédnutých jednotek vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelně volené formy a činnostní metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Použité vzdělávací strategie zaměřili na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a až na ojedinělé drobné formulační nepřesnosti odborně správně. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem a aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Využívání učebnic, pracovních listů a sešitů, textů, knižních publikací, obrazových materiálů a učebních pomůcek bylo ve výuce účelné.



Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem a snahu, upozorňovali je na nedostatky. V převážné části navštívených hodin podněcovali žáky k sebereflexi a sebehodnocení.

Průběh vzdělávání vykazoval standardní úroveň, ve speciálních třídách prvního stupně až nadstandardní. Pozitivem je vysoká odborná kvalifikace vyučujících ve speciálních třídách a ve výuce cizích jazyků se zařazením rodilého mluvčího do procesu. Škola podporuje rozvoj a dosaženou úroveň v jednotlivých gramotnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí, k podpoře důležitých gramotností a k udržení celkově dobrého klimatu se škola zapojuje do mnoha projektů – např. „Vzdělávání dotykem“, „Zdravý životní styl a dopravní výchova v LK“, „Za školou“, „Školní čtenářské kluby“, „Rozvoj využití interaktivní techniky“, „Návrat k dílnám“, NIQUES EPIS II, „Ovoce do škol“ a další. Z tradičních akcí jsou to např. harmonizační dny 6. tříd, Slavnosti Slabikáře, autorská čtení, rodilý mluvčí ve výuce AJ, „Školička“, vánoční a velikonoční dílny, školní jarmark, atletická olympiáda, sportovní den, „Adopce na dálku“, sponzorování zvířat ZOO Liberec a čtení v útulku Archa. Většina školních akcí a projektů je formou fotodokumentace prezentována na webových stránkách školy.

Škola se snaží udržovat dobré vztahy se žáky, rodiči i dalšími partnery. Při škole pracuje občanské sdružení „Rada rodičů a přátel školy“, které zajišťuje kontakt mezi rodiči a školou, podporuje činnost školy a akce žáků. Dobře plní svoji funkci také žákovský parlament. ZŠ vytváří podmínky pro práci školské rady a optimální spolupráci se zřizovatelem. Dále škola spolupracuje s PF TUL při praxi studentů v běžných i speciálních třídách, s PPP a SPC v rámci poradenských služeb a zařazení žáků do speciálních tříd, se Střediskem výchovné péče Čáp, Maják (preventivní programy), Člověk v tísni (možnost pomoci sociálně slabým), využívá služby některých kulturních a společenských institucí, spolupracuje s dalšími ZŠ a okolními mateřskými školami. Úzká spolupráce přetrvává také s kuchyní a ŠJ v rámci podpory zdravého stravování (barevný program).

Výsledky vzdělávání a celkovou úspěšnost svých žáků v realizovaném vzdělávacím programu škola pravidelně sleduje. Při vzdělávacích činnostech průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků v souladu s pravidly stanovenými v ŠVP a ve školním řádu. Škola individuálně zohledňuje všechny žáky se SVP, učitelé diferencují nároky a požadavky podle schopností a možností těchto žáků. Pozornost je věnována i nadaným žákům. Mohou se realizovat v dostatečně pestré nabídce povinné, nepovinné i zájmové činnosti, účastní se vědomostních soutěží a olympiád. O průběhu a požadovaných výstupech v jednotlivých oblastech vzdělávání jsou žáci i jejich zákonní zástupci pravidelně informováni. S vyznamenáním prospívá obvykle 43 % žáků, neprospívajících žáků škola vykazuje asi 1 %. Kázeňské postihy jsou početnější na druhém stupni ZŠ, příčinou je nejčastěji záškoláctví a nepřizpůsobení se školnímu režimu. Škola řeší problémové situace okamžitě a spolu s dodržováním nastavených pravidel eliminuje výskyt patologických jevů u žáků i ve spolupráci s rodiči, případně s dalšími organizacemi. ČŠI doporučuje vyvážit postihy i kladnou motivací, tj. ve větší míře používat jako výchovný prostředek pochvalu a různá ocenění.

Škola si klade za cíl poskytovat kvalitní základní vzdělávání, využívá vhodné aktivizační metody výuky, klade důraz na spolupráci rodiny a školy, na zájmovou činnost a využívání



rodinné atmosféry, kterou se snaží žákům i rodičům poskytovat. Nabídkou zajímavých volitelných předmětů a mimoškolních aktivit ZŠ reaguje na podněty žáků i rodičů, zapojením v projektech zejména z oblasti environmentální, technické, jazykové a finanční gramotnosti nebo adekvátní volby povolání akcentuje požadavky moderní společnosti. To vše se záměrem připravit žáky na budoucí život v oblasti sociální, vztahové i profesní.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Výsledky vzdělávání využívá k dalšímu plánování své práce.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- plně odborně kvalifikovaný (včetně speciálních pedagogů), stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor se zájmem o další vzdělávání
- systém řízení školy zejména v přístupu k vedení pracovníků a vytváření přívětivé, pracovní a tvůrčí atmosféry, která se odráží na příznivém sociálním a pracovním klimatu ve škole
- výborná individuální a odborná péče v dyslektických třídách
- poskytování vhodného stravování na výborné úrovni

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky se nevyskytly.

c) Mezi slabé stránky patří:

- potřeba dokončení renovací ve škole (okna, rekonstrukce šaten – projekt)
- kapacitou a prostorově nedostačující tělocvična, absence hřiště

d) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:

- ve vzdělávání se více zaměřit na vzájemné hospitace vyučujících
- zvážit využití pochval a různých ocenění ve větším rozsahu, než dosud

e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

Škola pracuje standardně velmi dobře, specifikem je vysoká úroveň odborné práce se žáky se SVP ve speciálních třídách. ZŠ zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání. Nabídka mimoškolní činnosti umožňuje žákům rozvoj v oblasti jejich zájmů. Organizační struktura vyhovuje aktuálním potřebám a strategickým záměrům rozvoje školy. Subjekt efektivně hospodaří s finančními prostředky, v rámci vícezdrojového financování se škole daří získat finanční sponzorské dary, přínosem je i její hospodářská činnost.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Liberec, U Soudu 369/8, příspěvková organizace, vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Liberec ze dne 29. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-39 827/2012-62 ze dne 1. 10. 2012, s účinností od 1. 10. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-43139/2014-2 ze dne 12. 1. 2015, s účinností od 1. 9. 2015 (navýšená kapacita ZŠ)



4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 29. 5. 2013, s účinností od 1. 8. 2013 na funkční období 6 let
5. Osvědčení NIDV čj. A08-14-17-111-02/23 – Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií ze dne 7. 6. 2012
6. Dlouhodobý záměr školy z 9. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola bez rozdílů“, platný od 1. 9. 2007 s Dodatkem č. 1 platným od 1. 9. 2012 a Dodatkem č. 2 platným od 1. 9. 2013
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o základní škole [online: 12. 3. 2015, <http://www.msm.cz>]
9. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 1. 10. 2012, za školní rok 2012/2013 ze dne 30. 9. 2013 a za školní rok 2013/2014 ze dne 26. 9. 2014
10. Školní řád platný od 10. 9. 2014
11. Organizační schéma řízení školy
12. Plán na školní rok 2014/2015
13. Organizační řád školy platný od 1. 8. 2013
14. Prevence sociálně patologických jevů školní rok 2014/2015 ze dne 3. 9. 2014
15. Výchovní poradenství na rok 2014/2015
16. Přehled činnosti speciálního pedagoga
17. Integrovaní žáci ve školním roce 2014/2015 – Individuální vzdělávací plány
18. Katalogové listy a třídní výkazy tříd II.B, III.B, IV.B, V.B, VI.B, VII.B, VIII.B a IX.B
19. ICT plán školy na roky 2013 - 2015 – 2015/2016 z 12. 9. 2013
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015
21. Hospitační plán na školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
22. Hlavní úkoly kontrolní činnosti ze dne 12. 9. 2014
23. DVPP – plán personálního rozvoje 2014/2015
24. Zápis z jednání pedagogické rady v posledních třech letech
25. Zápis zasedání školské rady v posledních třech letech
26. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
27. Rozvrhy hodin ve školním roce 2014/2015
28. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
29. Žakovské knížky žáků (vzorek) ve výuce hospitovaných předmětů
30. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a doklady o DVPP
31. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD školní rok 2014/2015
32. ŠVP školní družiny platný od 1. 9. 2010
33. Plán akcí školní družiny 2014-15 z 22. 8. 2014
34. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
35. Hlavní účetní kniha za období: 12/2013
36. Webové stránky školy na adrese www.zsusoudu.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová, v.r.

PaedDr. Dana Rozkovicová, školní inspektorka

PaedDr. Dana Rozkovicová, v.r..

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor

Mgr. Jan Vrabec, v.r.

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Čermáková, v.r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová, v.r.

V Liberci 9. 4. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jiří Veselý, ředitel školy

Ing. Jiří Veselý, v.r.

V Liberci 17. 4. 2015